

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:50:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика

Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ОВЗ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Реализуется в 8 семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по учебной практике «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

2. ФОС является приложением к учебной практике: «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

3. Разработчик: к.п.н., доцент Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены комиссии:

к.психол. н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол. н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной практике «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Не может формулировать цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Не всегда верно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Организует психолого-педагогическое обследование детей, формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Обоснованно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.2. Использует педагогически	- Неверно применяет содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной	- Не всегда верно применяет педагогически целесообразное содержание, формы, методы и приемы	- Анализирует документацию лиц с ОВЗ, применяет педагогически целесообразное содержание, формы,	- Обоснованно применяет педагогически целесообразное содержание, формы, методы и приемы

обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Неверно выбирает и реализует психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Не всегда верно выбирает психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Выбирает и реализует с незначительными ошибками, не влияющими на результат психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Правильно выбирает и успешно применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	- Не умеет руководить учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности органов самоуправления	- Не всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности органов самоуправления	- Почти всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности органов самоуправления	- Всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности органов самоуправления

поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления				
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- Неправильно производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями	- Не всегда правильно производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями	-Выбирает и реализует с незначительными ошибками, не влияющими на результат отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями	Верно проводит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- Неверно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- Не всегда верно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- С помощью анализирует и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- Проводит контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.3.	- Неправильно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	- Не всегда правильно выявляет и корректирует трудности в обучении,	Выбирает и реализует с незначительными ошибками трудности в обучении,	- Правильно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает

Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	предложения по совершенствованию образовательного процесса	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	предложения по совершенствованию образовательного процесса
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- Не может обоснованно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся	- Не всегда верно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся	Выбирает и реализует с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся.	Правильно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему	- Неправильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	- Не всегда правильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	С незначительными ошибками, не влияющими на результат осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	Планирует и организует верно применение технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов

регуляции поведения и деятельности обучающихся				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Неправильно использует методы психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Не всегда правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	С ошибками использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

3. Оценочные средства по учебной практике «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание	Знакомство с учреждением, на базе, которого организована практика. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность организации с детьми с ОВЗ..
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание	Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические	Задание	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		обучению и развитию обучающихся с ОВЗ (программами, маршрутами, конспектами занятий и т.д.).
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Составление не менее трех предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе ОО.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание	Составление списка применяемые методы и технологии в ОО, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Задание	Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации (ОО), в том числе с адаптивными основными образовательными программами.

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Знакомство с особенностями работы педагога (учителя) с родителями обучающегося с ОВЗ (1 план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание	Знакомство с организацией планирования и проведение индивидуального, (или фронтального, или подгруппового занятий) с обучающимися с ОВЗ (1 план и протокол индивидуального занятия).

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Зада ние	Наблюдение за особенностями психического развития 1-го ребенка с ОВЗ. Составление карты наблюдений с выводами.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Зада ние	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики «Технологическая: по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ» включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-3, 5, 6.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.