

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Кристиан Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:19:46
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Кабдиева Марина Васильевна,
руководитель регионального
ресурсного центра
дополнительного образования
детей в области физической
культуры и спорта
Председатель УМК ФФКиС
Грудницкая Н.Н.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
образовательных технологий
физической культуры и спорта Магин
В.А.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4).

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументирован но формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение -1	Допускает системные ошибки при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Допускает значимые ошибки и неточности при использовани и системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Допускает незначительн ые неточности при использовани и системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Качественно использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.
ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	В целом сформирован ы, умения выполнять поиск, отбор и систематизаци ю информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	В достаточной степени сформирован ы умения выполнять поиск, отбор и систематизаци ю информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизаци ю информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.
ИД-3 УК-1 Анализирует источники Информации с целью выявления их Противоречий и поиска достоверных суждений.	Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.	Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.	Допускает незначительн ые неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.	На высоком уровне выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации.
Компетенция: УК-2				

ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Имеет фрагментарные знания для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Имеет общее представление о правильной формулировке цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Имеет базовые знания для правильной формулировки и цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	В полном объеме владеет знаниями для правильной формулировки и цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.
ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Частично сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	В целом сформированы, умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	В достаточной степени сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	На высоком уровне сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.
ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в	В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из	В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами,	На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающие выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих

	том числе с использованием цифровых инструментов.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
--	---	--	--	--

Компетенция: УК-3

Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Не способен организовать работу команды, исходя из ролей членов	Применяет в отдельных случаях способность организовать работу команды, исходя из ролей членов	Способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов на среднем уровне	Способен организовать работу команды, исходя из ролей членов для решения задач профессиональной деятельности
ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Применяет в отдельных случаях способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на минимальном уровне	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает при этом незначительные ошибки	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и	Не способен грамотно оценить эффективность командной деятельности	Применяет в отдельных случаях способность грамотно оценить эффективность командной деятельности	Способен грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне	Способен оценить эффективность командной деятельности для решения задач профессиональной деятельности

условия эффективной работы в команде				
Компетенция: УК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Не имеет представления о понятиях, терминах, лексико-грамматических сочетаниях, в профессиональных аббревиатурах научного стиля речи русского языка и правилах их употребления в коммуникации.	Имеет представление о понятиях, терминах, терминологических сочетаниях, профессиональных аббревиатурах научного стиля речи русского языка и специальности демонстрирует слабые умения их употребления в профессиональной коммуникации.	Демонстрирует хорошие знания основных понятий, терминов и их сочетаний, профессиональных аббревиатур и сокращений, характерных для научного стиля речи, русского языка и специальности и языка специальности, и демонстрирует хорошие умения их употребления в профессиональной коммуникации.	На высоком уровне демонстрирует знания правил современного русского языка, специальных терминов и терминологических словосочетаний профессиональных аббревиатур и сокращений, характерных для научного стиля речи, русского языка и специальности и языка специальности, и использует их в процессе коммуникации.
ИД-2 УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	С трудом понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, не видит его логические и причинно-следственные связи. Существенными ошибками воспроизводит содержание прочитанного/прослушанного текста, записывает предъявленный материал.	Понимает основное содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей. С ошибками воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный	Хорошо понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей, языковых норм в текстах. Составляет краткий конспект различных видов научных текстов.	Проводит коммуникацию в научно-учебной сфере общения с полноценным пониманием прочитанной или полученной информации с осознанием коммуникативной ситуации. Может проводить сопоставительный анализ текстов, составлять краткий конспект различных видов научных текстов. Свободно

		материал.	прослушанного текста, записывает предъявленный материал. Хороший темп чтения.	участвует в диалоге по предложенной теме по специальности.
ИД-3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4 Неуверенно вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющих в нефтегазовой отрасли.	Достаточно уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющих в нефтегазовой отрасли.	Уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющих в нефтегазовой отрасли. Информатике, навыками инициирования диалога в профессиональной речи.	Строит научно-специальные тексты. На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, инициирует диалог в профессиональной речи, записывает со слуха и конспектирует профессиональный текст. Использует знания о системе языка специальности в профессиональной сфере.

Компетенция: УК-5

Результаты обучения по дисциплине (модулю): создавая и <i>Индикатор:</i> ИД-1. УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	На низком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом философском контекстах	На недостаточно высоком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом философском контекстах	На достаточно высоком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом философском контекстах	На высоком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом философском контекстах
--	--	--	--	---

ИД-2.	УК-5.	На низком уровне понимает необходимость восприятия и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах	На недостаточном уровне понимает необходимость восприятия и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах	На достаточном уровне понимает необходимость восприятия и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах	На высоком теоретическом уровне понимает необходимость восприятия и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах
Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества					
ИД-3	УК-5	Не знает основ системного подхода, многофакторного анализа	Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на минимальном уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития	Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на среднем уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения	Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на высоком уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения
Конструктивно взаимодействует людьми с учетом особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции					
ИД-4	УК-5	Не достаточно осознает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	На недостаточном уровне выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	На достаточном уровне выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	На высоком теоретическом уровне выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					

Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1.</i> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не применяет личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	применяет знания и постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Применяет знания и постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Применяет и использует знания и постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
<i>ИД-2.</i> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6. Не применяет стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет знания, для реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет на среднем уровне стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет на высоком уровне практический опыт реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
Компетенция: УК-7				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1</i> УК-7 Определяет личный уровень сформированности показателей	Имеет фрагментарные знания о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Имеет общее представление о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Имеет базовые знания о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В полном объеме владеет знаниями о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

физического развития и физической подготовленности.	и деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
ИД-2УК-7 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Частично планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки обеспечения работоспособности профессионально	В целом планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки обеспечения работоспособности профессионально	В достаточной степени планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки обеспечения работоспособности профессионально	В полном объеме планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки обеспечения работоспособности профессионально
Компетенция: УК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): создавая и <i>Индикатор:</i> ИД-1 ук-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Не знает основ создания и поддержания повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне

		общей характеристикой обеспечения безопасности устойчивого развития различных сферах жизнедеятельности	знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности устойчивого развития различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности устойчивого развития различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей
ИД-2ук-в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного ответственного поведения.	Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности устойчивого развития различных сферах	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности устойчивого развития различных сферах	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности устойчивого развития различных сферах

		жизнедеятельности	жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей
Компетенция: УК-9				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1. УК-9 Понимает базовые принципы экономического развития функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Не применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, не понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного государственного предпринимательства, инновационной деятельности на минимальном уровне.	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, понимает принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного государственного предпринимательства, инновационной	Применяет на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, понимает принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и

			деятельности, анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов на среднем уровне.	государственно го предпринимате льства, инновационной деятельности.
ИД-2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	УК-9 Не применяет знания о способах проведения финансовых вычислений при управлении финансами, использует различные источники информации, понятийный аппарат области предпринимательства.	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами на минимальном уровне.	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни на среднем уровне.	Используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни, умеет выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов.

Компетенция: УК-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-10 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями	Не может определить сущность коррупционного поведения и его связи с социальными, экономическими, политическими и условиями.	Не совсем корректно определяет сущность коррупционного поведения и его связи с социальными, экономическими, политическими и иными	В целом правильно определяет сущность коррупционного поведения и его связи с социальными, экономическими, политическими	Грамотно определяет сущность коррупционного поведения и его связи с социальными, экономическими, политическими
--	---	---	---	--

коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.		условиями.	и иными условиями.	и иными условиями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-10 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	Не может спланировать, организовать и провести мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков профессиональной деятельности, исключая коррупционным правонарушением	Не совсем корректно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков профессиональной деятельности, исключая коррупционным правонарушением	В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков профессиональной деятельности, исключая коррупционным правонарушением	Грамотно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков профессиональной деятельности, исключая коррупционным правонарушением
Компетенция: ОПК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в	Не применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в	Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в	Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в	Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в

и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка.	сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка на минимальном уровне	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, на среднем уровне демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Применяет отдельных случаях основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, делает содержательные выводы.

Компетенция: **ОПК-2**

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не применяет знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на минимальном уровне	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-2} Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	Применяет отдельные случаи классификации образовательных систем и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	Применяет навыки по классификации образовательных систем и образовательных технологий; разработке и применению отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	Применяет классификацию образовательных систем и образовательных технологий; разработку и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

	среде	виртуальной образовательной среде	образовательной среде	образовательной среде, делает содержательные выводы.
ИД-3ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	Применяет отдельные знания по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности), делает содержательные выводы.
Компетенция: ОПК-3				

ИД-1ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной	Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в	Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий (в	Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий (в	В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных
---	---	---	---	---

индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря	том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря	условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря	х технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря
ИД-2 ОПК-3 Использует методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИД-3 ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха
ИД-4 ОПК-3 Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей	В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей	В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей	На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми

самоуправления.	с особыми образовательными и потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	с особыми образовательными и потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	выявления детей с особыми образовательными и потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	образовательными и потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха
-----------------	---	---	---	---

Компетенция: ОПК-4

ИД-1 ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные знания общих принципов и подходов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Имеет общее представление об общих принципах и подходов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Имеет базовые знания общих принципов и подходов реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	В полном объеме владеет знаниями и принципами и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
---	--	--	--	---

ИД-2 ОПК-4 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Частично сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	В целом сформированы, навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	В достаточной степени сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	На высоком уровне использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в
---	--	--	---	---

ценностей.	усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	ти; способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	практическое действие и поведение духовных ценностей при организации и воспитательных мероприятий
------------	--	--	---	--

Компетенция: ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	Не применяет знания принципах организации контроля оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими обучающимися	Применяет знания принципах организации контроля оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими обучающимися на минимальном уровне	Применяет знания принципах организации контроля оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими обучающимися на среднем уровне, использует их профессиональной деятельности	Применяет знания принципах организации контроля оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающим обучающимися, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-5} Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не умеет применять инструментальный, методы диагностики и показатели уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет отдельных случаев инструментальный, методы диагностики и показатели уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет основные, методы диагностики и показатели уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет основные инструментальные методы диагностики и показатели уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся,

		обучающихся		делает содержательные выводы.
ИД-3опк-5 Выявляет и корректирует трудности обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не владеет действиями в применении методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения адекватного применения специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу неуспевающими обучающимися	Применяет отдельных случаях методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемы освоения и адекватного применения специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу неуспевающими обучающимися.	Применяет навыки по применению методов контроля и оценки образовательны х результатов (личностных, предметных, метапредметны х) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Применя навыки по применению методов контроля и оценки образовательны х результатов (личностных, предметных, метапредметны х) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающим обучающимися, делает содержательные выводы.

Компетенция: ОПК-6

ИД-1опк-6 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Имеет фрагментарные знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологиях индивидуализации и обучения, развития, воспитания;	Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	Имеет базовые знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологически законах периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологиях индивидуализац ии обучения, развития, воспитания;	В полном объеме владеет знаниями о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологически законах периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологиях индивидуализац ии обучения, развития,
--	---	---	---	---

	психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ИД-2 Опк-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Частично сформированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	В целом сформированы, но не систематизированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	В достаточной степени сформированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	В полном объеме сформированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ИД-3 Опк-6 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Частично сформированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	В целом сформированы, но не систематизированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания	В достаточной степени, но не базовом уровне сформированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания	В полном объеме сформированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания
Компетенция: ОПК-7				
Результаты обучения по дисциплине	Не применяет знания законов	Применяет знания законов	Применяет знания законов	Применяет знания законов

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ на минимальном уровне	развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, использует их в профессиональной деятельности	развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-7} Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума..	Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом	Применяет отдельные формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с	Применяет формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с	Применяет формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с

	ситуации.	контекстом ситуации	контекстом ситуации на среднем уровне, использует их профессиональной деятельности	контекстом ситуации, делает содержательные выводы.
ИД-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной духовной СМИ, сообществ и др.	Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет отдельные навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, делает содержательные выводы.

Компетенция: ОПК-8

ИД-1 ОПК 8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
ИД-2 ОПК 8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, в организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Компетенция: ОПК-9				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Не использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, не понимает принципы их работы.	С затруднениями использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, слабо понимает принципы их работы.	На достаточно хорошем уровне использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, понимает принципы их работы.	Правильно и на высоком уровне использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, понимает принципы их работы.
ИД-2ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Не выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	С затруднениями выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, на достаточно хорошем уровне выбирает современные информационные технологии.	Правильно и на высоком уровне выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
Компетенция: ПК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физической культуры и спорта (преподаваемого предмета).	Не применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта	Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта	Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта	Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта
ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Применяет отдельные случаи отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Применяет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Применяет планирование отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. делает содержательные выводы.
ИД-3ПК-1 Демонстрирует	Не демонстрирует	Применяет отдельных	Применяет умение	Применяет умение

умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, делает содержательные выводы.
---	---	---	--	--

Компетенция: ПК-2

ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Имеет фрагментарные умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Имеет общее представление о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Имеет базовые умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В полном объеме владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
--	--	---	--	---

ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Частично сформированы умения организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом сформированы, но не систематизированы умения организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В достаточной степени сформированы умения оказывать организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В полном объеме сформированы умения организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
--	---	---	--	--

			выбору).	
ИД-3 _{ПК-2} Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Частично сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом сформированы, но не систематизированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Компетенция: ПК-3

ИД-1 _{ПК-3} Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	имеет фрагментарные владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	имеет разрозненные владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	имеет базовые владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	в полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).»
ИД-2 _{ПК-3} Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	частично сформированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	в целом сформированы, но не систематизированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	в достаточной степени сформированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	в полном объеме сформированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ИД-3 _{ПК-3} Знает психолого-педагогические условия создания	частично сформированы знания психолого-	в целом сформированы, но не систематизированы	в достаточной степени, на базовом уровне сформированы	в полном объеме сформированы знания

развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ны знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
---	---	---	--	---

Компетенция: ПК-4

ИД-1 ПК-4 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Имеет фрагментарные знания способов организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Имеет общее представление о способах организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Имеет базовые знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	В полном объеме владеет знаниями о способах организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ИД-2 ПК-4 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Частично сформированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	В целом сформированы, но не систематизированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	В достаточной степени сформированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	В полном объеме сформированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИД-3 ПК-4 Участвует в популяризации	Частично сформированы	В целом сформированы,	В достаточной степени, на	В полном объеме

знаний (в области предмета профиля) среди субъектов образовательного процесса.	навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса	но не систематизированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса	базовом уровне сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса	сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса
--	--	--	--	---

Компетенция: ПК-5

ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Имеются фрагментарные знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Имеет общее представление принципах проектирования, владения проектными технологиями.	Имеет базовые знания принципах проектирования, владения проектными технологиями.	В полном объеме владеет знаниями о принципах проектирования, владения проектными технологиями.
ИД-2 _{ПК-5} Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Частично определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия..	В целом использует и определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия.	В достаточной степени использует и определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия.	В полном объеме использует педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия.
ИД-3 _{ПК-5} Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Частично сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.	В целом сформированы, навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.	В полном объеме сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

			организации.	
Компетенция: ПК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-6 Знает специальные методики современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся ограниченными возможностями здоровья.	Имеет фрагментарные знания современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Имеет общее представление о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Имеет базовые знания современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	В полном объеме владеет знаниями современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
ИД-2ПК-6 применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Частично сформированы умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	В целом сформированы, умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	В достаточной степени сформированы умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	На высоком уровне использует при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение.
Компетенция: ПК-7				
ИД-1ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Имеет фрагментарные знания о мерах профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Имеет общее представление о мерах профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Имеет базовые знания мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В полном объеме владеет знаниями мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ИД-2ПК-7 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Частично сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	В целом сформированы, но не систематизированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	В достаточной степени сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	В полном объеме сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

		помощи обучающимся.	обучающимся.	обучающимся.
Компетенция: ПК-8				
ИД-1 ПК-8 Разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками и технологиями.	Частично сформированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками и технологиями	В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками и технологиями	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками и технологиями	В полном объеме сформированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками и технологиями
ИД-2 ПК-8 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Частично сформированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В целом сформированы, но не систематизированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В достаточной степени сформированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В полном объеме сформированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ИД-1 ПК-8 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса соответствии результатами диагностических мониторингов	Частично сформированы навыки разработки плана коррекции образовательного процесса соответствии результатами диагностических и мониторингов	В целом сформированы, но не систематизированы навыки разработки плана коррекции образовательного процесса соответствии результатами диагностических и мониторингов	В достаточной степени, но на базовом уровне сформированы навыки разработки плана коррекции образовательного процесса соответствии результатами диагностических и мониторингов	В полном объеме сформированы навыки разработки плана коррекции образовательного процесса соответствии результатами диагностических и мониторингов
Компетенция: ПК-9				
ИД-1 ПК-9. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Имеет фрагментарные умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности	В целом сформированы, но не систематизированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели	В достаточной степени сформированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели	В полном объеме сформированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели

	субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.	деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.	деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.	деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.
ИД-2ПК-9. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Частично сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В целом сформированы, но не систематизированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов..	В достаточной степени сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов..	В полном объеме сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ИД-3ПК-9. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Частично сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	В целом сформированы, но не систематизированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	В достаточной степени сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	В полном объеме сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

2.2. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете;
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:
 - даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете;
 - показаны достаточно прочные практические навыки;
 - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
 - показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
 - показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
 - ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, но без должной глубины и обоснования;
- показаны недостаточно прочные практические навыки;
- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу, необходимые компетенции не сформированы.

2.3. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Во время защиты студент проявил умение профессионально презентовать результаты исследования, аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: квалификационная работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую базу, в ней представлены достаточно подробный анализ, логичное, последовательное

изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя, однако в работе имеются отдельные погрешности. При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует презентации или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: актуальность выпускной квалификационной работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. студент слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Во время защиты студент не смог раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. Во оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Студент смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену

1. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
2. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
3. Педагогическое мастерство вожатого
4. Организационные проблемы РПЦ на современном этапе
5. Принципы взаимодействия церкви с государством в современных российских условиях
6. Проблема смешения понятий «физическая подготовка» и «физкультурное образование» и др.
7. Дискуссия о сущности понятия «Физическая культура». Её основные результаты и значение для дальнейшего развития физической культуры как социального явления
8. Объективные причины, мешающие полноценной реализации подхода, основанного на приоритете оздоровительной направленности учебных занятий по физической культуре в школе.
9. Особенности организации и проведения занятий по лёгкой атлетике на открытом воздухе.
10. Значение физической подготовки волейболиста и ее характеристика
11. Перечислите факторы, определяющие уровень риска, методы управления им.
12. Обеспечение комфортных и безопасных условий труда и жизнедеятельности
13. Система страхования вкладов, ее преимущества и недостатки
14. Роль и место инновационного предпринимательства в стабилизации государственной экономики.
15. Преступление: понятие, виды, лица, подлежащие уголовной ответственности.
16. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.

17. Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального обучения по предмету «Физическая культура».
18. Анализ содержания личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура»
19. Анализ содержания предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура»
20. Обоснуйте содержание знаний: сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм.
21. Проанализируйте основные задачи реализации содержания предмета «Физическая культура».
22. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при обучении предмета «Физическая культура».
23. Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры.
24. Анализ и структура содержания общеобразовательных программ и школьных учебников по физической культуре.
25. Обоснуйте психолого-педагогические условия применения компьютерных технологий в старших классах на уроках физической культуры.
26. Охарактеризуйте возможности использования компьютерных технологий на уроках физической культуры в старших классах.
27. Обоснуйте возможности применения компьютерных технологий в различных методах обучения физической культуре в старших классах.
28. Приведите примеры опыта использования компьютерных технологий на уроках физической культуры в старших классах.
29. Опишите меры профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
30. Назовите отличия сколиоза от сколиотической осанки
31. Раскройте основные действия при оказании первой доврачебной помощи при травмах.
32. Раскройте особенности коррекции опорно-двигательного аппарата обучающихся с использованием физических упражнений.
33. Раскройте правила и физиологические механизмы закаливания организма человека.
34. Чем может обеспечиваться двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры
35. Перечислите основные организационные формы обучения и воспитания по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
36. Перечислите основные внеурочные формы занятий физической культурой и спортом.
37. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности
38. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
39. Особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
40. Особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста
41. Обоснуйте основную направленность игровых технологий в физической культуре
42. Методика применения технологии уровневой дифференциации на уроках физической культуры в школе
43. Выделить наиболее значимые нравственные качества, формируемые в процессе физического воспитания школьников
44. Проблема смешения понятий «обучение», «образование», «воспитание», «развитие».

45. Проблема смешения понятий «физическая подготовка» и «физкультурное образование».
46. Проблема не разработанности методики формирования знаний по предмету «Физическая культура» в школе, и содержания раздела «Основы знаний».
47. Обоснуйте основные функции классного руководителя
48. Обоснуйте этапы формирования двигательного навыка
49. Схема разработки персональных тренировочных программ в атлетической гимнастике
50. Походы выходного дня: цель, задачи. Организация и содержание с учётом возраста, физической подготовленности и интересов участников похода.
51. Массовые туристские мероприятия и соревнования
52. Краеведческая и исследовательская работа в туристских путешествиях.
53. Спортивная совместимость и её виды в спорте.
54. Виды конфликтов в спорте и их профилактика.
55. Обоснуйте пути формирования личности и коллектива, специфику спортивного коллектива
56. Прокомментируйте возможности диагностики социально- психологического климата группы
57. Проблема смешения понятий «обучение», «образование», «воспитание», развитие».
58. Проблема смешения понятий «физическая подготовка» и «физкультурное образование».
59. Проблема не разработанности методики формирования знаний по предмету
60. «Физическая культура» в школе, и содержания раздела «Основы знаний».
61. Разработать конспект и провести фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с учетом специфики заданных видов оборудования.
62. Обоснуйте основные требования к организации и проведению занятий физической
63. культурой в различных погодных условиях.
64. Обоснуйте особенности использования организационных методов на уроках физической культуры различной направленности.
65. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с партнером.
66. Анализ классификации технических приемов борьбы в стойке.
67. Походы выходного дня: цель, задачи. Организация и содержание с учётом возраста, физической подготовленности и интересов участников похода.
68. Краеведческая и исследовательская работа в туристских путешествиях.

3.1. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью отражает сформированность компетенций, демонстрирует глубокое знание теории оздоровительной физической культуры, а также умение увидеть и показать межпредметные связи. Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом сферы физической культуры и спорта. Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Свободно владеет аргументацией. Студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, а также если студент: Способен оценить эффективность командной деятельности для решения задач профессиональной деятельности.

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на высоком уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных

вариантов ее решения. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

В полном объеме поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

В полном объеме обладает знаниями по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей.

Опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использует принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла;

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.

Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Применяя навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по

осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания

10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., делает содержательные выводы.

Применяя навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности), делает содержательные выводы.

На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемы оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха.

На высоком уровне использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей при организации воспитательных мероприятий.

Применяя навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, делает содержательные выводы.

В полном объеме сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяя навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, делает содержательные выводы.

В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

В полном объеме сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В полном объеме сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

В полном объеме сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент отражает сформированность компетенций, хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин.

Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. Студент предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции. Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений, а также если студент:

Способен грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне. Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на среднем уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности

В достаточной степени поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с

общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на среднем уровне.

В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

В достаточной степени сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Применяет навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.

На достаточно хорошем уровне применяет современные информационные

технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Применяет основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандирует его нормы

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

В достаточной степени сформированы навыки создания баз знаний в области физической культуры. В достаточной степени сформированы умения организовывать и управлять учебно-познавательной,

воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент частично отражает сформированность компетенций, фрагментарно раскрывает вопрос, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. Студент может подкрепить теоретические положения примерами только посленаводящих вопросов, допуская при этом ошибки. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, а также если студент:

Применяет в отдельных случаях способность грамотно оценить эффективность командной деятельности

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на минимальном уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития

Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности целом поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности

Использует отдельные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и

обязанностях потребителя финансовых услуг, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на минимальном уровне.

Применяет в отдельных случаях правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Применяет в отдельных случаях знания по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

Применяет в отдельных случаях методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемы освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяет в отдельных случаях навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент отражает слабую сформированность компетенций, слабо понимает сущность вопросов, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. Студент не владеет профессиональной терминологией. Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода. Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом, а также если студент:

Не знает основ системного подхода, многофакторного анализа.

Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Не применяет знания о принципах личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, не осознает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида.

Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

Частично сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.

Не применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Не соблюдает и не пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Частично сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Частично сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема выбрана из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана, а также если студент:

На высоком уровне выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации.

На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающие выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, инициирует диалог в профессиональной речи, записывает со слуха и конспектирует профессиональный текст. Использует знания о системе языка специальности в профессиональной сфере.

Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

В полном объеме сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

Применяя основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандируя его нормы, делает содержательные выводы.

На высоком уровне участвует в создании баз знаний в области физической культуры. В полном объеме сформированы умения организовывать и управлять учебно-познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите); а также если студент:

Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс

коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в информатике, навыками инициирования диалога в профессиональной речи.

Использует основные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

В целом сформированы, навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

В целом сформированы, навыки создания баз знаний в области физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения организовывать и управлять учебно- познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность работы слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает результаты. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют; а также если студент:

Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

Достаточно уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.

Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

С затруднениями применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Применяет в отдельных случаях основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В целом сформированы, но не систематизированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В целом сформированы, но не систематизированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы; а также если студент:

Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Неуверенно вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.

Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Не применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Частично сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

Частично сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

Частично сформированы навыки создания баз знаний в области физической культуры. Частично сформированы умения организовывать и управлять учебно-

познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

3.2. Оценочные средства для выпускной квалификационной работы

1. Развитие гибкости у школьников 13-14 лет, занимающихся единоборствами.
2. Развитие силовых способностей у школьников 14-15 лет, занимающихся тхэквондо.
3. Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры в старшей школе
4. Развитие скоростно-силовых способностей учащихся в условиях секционной работы по баскетболу
5. Воспитание морально-волевых качеств у школьников в условиях дополнительного спортивного образования
6. Особенности развития силовых способностей у юношей-старшеклассников
7. Дидактические основы информационно-цифрового сопровождения деятельности спортивной команды (на примере баскетбольной команды «Южный слон»)
8. Методика развития координационных способностей у школьников 9-10 лет
9. Обучение школьников 7-8 лет кувырку вперед с использованием цифровых технологий

10. Особенности методики развития общей выносливости у обучающихся основной школы
11. Повышение мотивации к систематическим занятиям физической культурой на основе использования средств «Роуп-скипиннга»
12. Развитие ловкости у юных волейболистов на основе специальных игровых заданий
13. Совершенствование двигательной подготовленности учащихся средней школы посредством системы домашних заданий
14. Методика подготовки обучающихся к военно-прикладным состязаниям
15. Применение кругового метода для развития скоростно-силовых качеств школьников 13-14 лет, занимающихся рукопашным боем
16. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста с использованием игрового метода.
17. Средства и методы физической подготовки школьников 12-13 лет, занимающихся борьбой
18. Влияние урока по плаванию на уровень физической подготовленности школьников
19. Развитие координационных способностей школьников на ступени начального общего образования.
20. Предупреждение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры во взаимодействии «учитель – ученик

Структура работы (утверждена заседанием кафедры, протокол № _ от _ . 20 _ г.).

Раздел 1 Теоретико-методологический

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
	УК-1	УК-2	УК-4	ОПК-9	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Задание 2. Усвоить концептуальные и методологические основания анализа проблемы исследования		+				+		
Задание 3. Изучить современные методы социологического анализа процессов, явлений и объектов, локализованных в сфере управления				+				
Задание 1. Провести интерпретацию различных социологических текстов по тематике работы					+			+
Задание 2. Самостоятельно выбрать наиболее релевантную изучаемым процессам, явлениям и объектам социокультурной и управленческой реальности методологию исследования								
Задание 3. Организовать научное социологическое исследование по теме исследования				+	+	+	+	+
Задание 1. Освоить специальную терминологию, используемую в научных текстах по тематике ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 2. Определить принципы академической этики, необходимые в собственной профессиональной деятельности, в определенной предметной области	+		+	+				
Задание 3. Ознакомиться с имеющимися требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы								+

Раздел 2. Практическая (эмпирическая) часть

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части								
	УК-1	УК-2	УК-4	ОПК-9	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9
Задание 1. Ознакомиться с результатами новейших исследований по проблематике выпускной квалификационной работы, опубликованных в ведущих профессиональных и периодических журналах	+		+						+
Задание 2. Определить методологическую основу выпускной квалификационной работы				+					
Задание 3. Сформулировать и обосновать теоретическую и практическую значимость собственного эмпирического исследования,									
Задание 1. Осуществить квалифицированный анализ результатов опубликованных социологических исследований по тематике ВКР		+	+	+	+	+			
Задание 2. Провести собственные прикладные исследования				+	+	+	+	+	+
Задание 3. Определить перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в проблематике ВКР				+					+
Задание 1. Окончательно отредактировать текст магистерской работы								+	
Задание 2. Сформировать научно-исследовательскую информацию для аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и социоуправленческого проектирования	+						+	+	
Задание 3. Освоить современные методики представления и защиты полученных научных результатов	+		+					+	

Выпускная работа студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки, способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации. Самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные решения, имеющие практическую значимость. Графический материал (при необходимости): таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, формулы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: три вопроса, отражающих содержания дисциплин, включенных в государственный экзамен.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится, как правило, 30 минут.

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой

При проверке практического задания, оцениваются: умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

При защите **выпускной квалификационной работы** оцениваются:

- уровень теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.