

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:47
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Археологическая практика

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в семестре	2

РАЗРАБОТАНО:

профессор кафедры истории России
доктор исторических наук
Кудрявцев А.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Основными целями учебной археологической практики является овладение компетенциями, необходимыми для подготовки высококвалифицированного бакалавра в сферах научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности. Проведение практики направлено на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении курса «Археология», а также на приобретение ими практических навыков.

2. Задачи практики

-знакомство студентов-практикантов с различными археологическими памятниками в естественном географическом окружении (в районе проведения археологических практик), обучение студентов умению определять их принадлежность (поселение, стоянка, могильник и т.п.).

-закрепление на практике, в ходе археологических разведок и раскопок, теоретических знаний учебных курсов «Археология», «Археология Северного Кавказа».

-ознакомление студентов-практикантов с особенностями залегания культурного слоя, со способами и методикой его изучения, а также со структурой различных археологических объектов (ямы утилитарного назначения, очаги, жилища и т.п.).

-обучение методике исследования погребальных сооружений и могил, определения их предварительной культурной принадлежности и датировки.

-выработка у студентов навыков в составлении топопланов, топосхем изучаемых памятников, выделения и фиксации культурного слоя, разрезов, описания процесса работ (ведение полевого дневника, составление пикетной сетки, послойного плана находок и пр.), а также документирование отдельных объектов, погребений и стратиграфической ситуации (графический план, зарисовка).

-обучение студентов правилам работы в раскопе, первичной обработки полученных материалов, составлению полевых описей, способам хранения и транспортировки артефактов.

-получение практикантами навыков по установке и обустройстве полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения.

-выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (установка палатки, трассировка от непогоды, заготовка дров, разжигание костра, приготовление пищи, поддержание ежедневного порядка на месте проживания, соблюдение санитарных норм и т.п.).

-приобретение студентами практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.

-все полученные умения, навыки, опыт полевой жизни и самостоятельной работы могут быть использованы практикантами в своей дальнейшей послевузовской деятельности, например, в поисковой и учебной работе школы или других образовательных учреждений, при организации туристических походов и экскурсий, а также при возможном участии учеников в экспедициях.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная археологическая практика базируется на знаниях курса «Археология» и входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Прохождение археологической практики, является одним из обязательных и неотъемлемых элементов программы исторического обучения в вузе. Она базируется на ряде следующих предшествующих дисциплин: «Археология», «Археология Северного Кавказа».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими частями ОП проявляется в том, что знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, необходимы для подготовки к Государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения практики

Местами проведения археологической практики выступают:

- исторические памятники и места на территории г. Ставрополя и Ставропольского края, где уже проводились археологические раскопки.

- возможен и выезд за пределы региона.

Археологическая практика проходит во 2 семестре в течение 2-х недель.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2.УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3.УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде знает приемы социального взаимодействия в процессе археологических исследований способен проводить мониторинг командной работы и реагировать на возникающие отклонения в ходе археологических исследований
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1.УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении	Способен создавать и поддерживать в период археологических исследований безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Способен оценить место и

	военных действий; ИД-2.УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3.УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	условия проведения практики и организацией процесса учебной и научно-исследовательской работы для оценки возникающих рисков. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций при проведении археологических исследований
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	осуществляет поиск и анализ базовых знаний в области археологии России владеет инновационными приемами в археологии способен написать научно-исследовательский текст по археологии

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость 3 з.е.108 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (акад)	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение требованиями инструктажа по технике безопасности и медицинского инструктажа. Заполнение дневника археологической	6	Собеседование, производственный инструктаж, в т.ч. медицинский инструктаж по

			практики.		технике безопасности.
2.	Экспериментальный этап (ч.1.)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение данными обзорной экскурсии по Татарскому городищу. Лекция об археологическом памятнике, истории и методах его исследования. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
3.	Экспериментальный этап (ч.2)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение данными обзорной экскурсии по Грушевскому городищу. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
4.	Экспериментальный этап (ч.3)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение данными по изучению местности и выявление «факторов риска» – наличия ядовитых растений, змей, насекомых и др. Освоение приемов оказания первой помощи в полевых условиях, ориентирования, определения сторон света по компасу, солнцу, приметам. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
5.	Экспериментальный этап (ч.4)	УК-3, УК-8, ПК-1	Выполнение требований практического занятия по разбивке полевого лагеря; выбора месторасположения учетом местных условий (источники воды, роза ветров, подъездные пути и т.д.); принципов компоновки лагеря; установки и трассировка палаток; сворачивания экспедиционного лагеря. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
6.	Экспериментальный этап (ч.5)	УК-3, УК-8, ПК-1	Выполнение требований к описанию географического положения и характеристика поверхности памятника; определению площади распространения находок; принципам шурфовки памятника; зачистке имеющихся обнажений культурного слоя; оценке мощности и содержания культурного слоя. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
7.	Экспериментальный этап (ч.6)	УК-3, УК-8, ПК-1	Выполнение требований к составлению ситуационного плана местности; основам	6	Проверка дневника практики

			полевой топографии; фотофиксации памятника с соблюдением принятых правил. Заполнение дневника археологической практики.		
8.	Экспериментальный этап (ч.7)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение основами работы с нивелиром, теодолитом и измерения углов на местности. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
9.	Экспериментальный этап (ч.8)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками топографической съемки (полигональной и поквдратной); определения места репера; закрепления промежуточных реперов. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
10.	Экспериментальный этап (ч.9)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками обследования фортификационных сооружений Татарского городища №1; обмера валов и рвов; принципов разрезов валовых сооружений; изучения фортификационных сооружений Татарского городища №2, средневековой цитадели, насыпи оборонительной башни. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
11.	Экспериментальный этап (ч.10)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками раскопок курганов; снятия насыпи а) секторами; б) с оставлением параллельных бровок; в) сплошной площадью; фиксации и изучения конструкций вокруг насыпей (ровиков, крепид, вымосток) и внутри насыпей (склепов, тризн, кострищ). Изучение конструкции курганов с каменным панцирем и центральным склепом. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
12.	Экспериментальный этап (ч.11)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками раскопок грунтовых могильников; закладки поисковых траншей. Выполнение требований к исследованию могильника раскопом большой площади; изучению последовательности совершения захоронения; поэтапной расчистка захоронения. Заполнение	6	Проверка дневника практики

			дневника археологической практики.		
13	Экспериментальный этап (ч.12)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками определения приоритетных для исследования мест памятника и разбивки раскопа; измерения точности построения углов раскопа по правилу "египетского треугольника"; составления нивелировочного плана поверхности раскопа; фотофиксации памятника до начала раскопок. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
14	Экспериментальный этап (ч.13)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками снятия лопатами горизонтальных пластов грунта; переборки грунта, фиксации находок из культурного слоя; зачистки поверхности раскопа; фиксации пятен и неоднородной расцветки грунта на поверхности раскопа; зачистки бортов и бровок раскопа; фиксации стратиграфической ситуации и стратиграфических наблюдений. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
15	Экспериментальный этап (ч.14)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками ведения полевого дневника, описания слоев, их цветового состава и структуры, форм залегания, границы слоев и их образование; материкового грунта, описания сооружений, архитектурных обмеров, описания находок, терминологии археологического описания. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
16	Экспериментальный этап (ч.15)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение принципами чертёжной работы в археологии; полевых чертежей; условных знаков на примере Татарского городища №1 – Раскопа №2; профилей и их соотношения с планом раскопа; нанесения и их соотношение с планом раскопа; составления т.н. "поштыковых" планов ; нанесения на планы раскопа и	6	Проверка дневника практики

			сооружений массовых и индивидуальных находок; полевой фотодокументации; панорамных фотографий памятников и их участков; фотографирования раскопов, отдельных объектов и находок. Заполнение дневника археологической практики.		
17	Экспериментальный этап (ч.16)	УК-3, УК-8, ПК-1	Овладение навыками первичной консервации раскопанных объектов; засыпки раскопа; рекультивации поверхности раскопа. Заполнение дневника археологической практики.	6	Проверка дневника практики
18	Итоговый этап	УК-3, УК-8, ПК-1	Выполнение требования заключительной лекции, итоговой конференции. Завершение дневника и составления отчета по археологической практике.	6	Дифференцированный зачет

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1.Использование материала учебно-методического комплекса практики

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся должны показать удовлетворительные теоретические знания и практические навыки, а также отчётные материалы надлежащего качества:

1. **Дневник.** По результатам прохождения практики студент должен заполнить **дневник**. Ведение дневника практики. В течение всей учебной практики студенты обязаны вести дневник. Систематически записывать в нем выполненные задания, их объемы, итоги исполнения. Дневник ведется по определенной форме, подписывается руководителем.

2. **Отчет обучающегося.** Составление отчета и его защита. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом с 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. По итогам учебной практики студент составляет отчет, который подписывает ответственный за практику:

- наименование структурного подразделения, в котором проходили практику, его функции, задачи, формы и методы решения;
- виды и объемы работ, выполняемые студентом;
- анализ организации рабочего процесса;
- анализ полученного за период практики опыта;
- число и подпись лица, составившего отчет.

Отчётность практике производится в несколько этапов, каждый из которых направлен на проверку одной из составляющих: теоретические знания, экспериментальная работа.

7.2.Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по археологической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Кудрявцев, А.А. Археология : учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 227 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - М. : Прометей, 2012. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723> (23.09.2015).
2. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (28.04.2015).
3. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>
4. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

Кудрявцев А.А. Методические указания по организации и проведению учебной практики. Археологическая практика. Ставрополь, 2026. Электронный ресурс.

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.archaeolog.ru/ru> - Сайт Института археологии РАН.
2. <https://www.old.archeo.ru> Институт истории материальной культуры РАН
3. <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/arch/> Электронная библиотека информационных ресурсов сибирской и мировой археологии и этнографии

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
---	--

2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Установочная конференция	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.