

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 13:03:58

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология
профессионального образования

Форма обучения

заочная

Год начала обучения

2026

Разработано

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Филимонюк Л.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Введение

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное исследование, выполненное обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и являющееся, как правило, заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе высшего образования.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы – развитие педагогического мышления и педагогической позиции, которые выступают как основа общей и профессиональной культуры обучающегося, которая реализуется через:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области профильного и профессионального образования, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач;
- развитие умений самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении проблем в области профильного и профессионального образования;
- закрепление умения (в письменном виде и в устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предположения и рекомендации для решения практических задач профильного и профессионального образования;
- практическое использование сформированных в процессе обучения общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- изучение научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов и других источников информации по рассматриваемой проблеме профильного и профессионального образования;
- сбор информации об организационно-экономических, кадровых, материально-технических, педагогических и др. условиях деятельности базового образовательного учреждения, характере их влияния на изменение качества подготовки обучающихся, а также о работе образовательного учреждения по всем направлениям его текущей и стратегической деятельности, для выявления и формулирования проблем;
- разработка условий (направлений, предложений, рекомендаций), направленных на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения с учетом выбранной темы.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе выполнения выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы.
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания
ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания
ПК-5	Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие компоненты:

- 1) титульный лист;
 - 2) оглавление;
 - 3) текст ВКР:
- введение;

- 2 главы и параграфы основной части, выводы по каждой главе;
- заключение;
- 4) список литературы (использованных источников);
- 5) приложения.

Общий объём, в среднем, должен составлять не менее 40 страниц печатного текста, из них на основной текст (введение, 1 и 2 глава, заключение) должно приходиться не менее 30 страниц машинописного текста, а остальной объём отводится на список использованной литературы (не менее 50 источников, в том числе 50% - не старше 5 лет) и на приложение. Требования к оформлению титульного листа, содержания, списка литературы приводятся в приложениях 1, 2, 3.

4. Содержание выпускной квалификационной работы, в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, института (филиала), кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов (соруководителей), рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Задание на ВКР включает исходные данные для ВКР, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу ВКР с указанием срока его выдачи и срока выполнения.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение

Существует общепринятая структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- степень её научной разработанности;
- цель, объект, предмет исследования;
- гипотеза и задачи;
- методология, методы исследования,
- экспериментальная база исследования;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Главы

Основную структурную часть выпускной квалификационной работы составляют главы. Их должно быть не менее двух. Каждая глава должна освещать отдельных вопрос изучаемой темы. Обычно каждая глава делится на параграфы. При этом каждый параграф освещает отдельную часть изучаемого вопроса.

При написании отдельных глав и параграфов следует обратить особое внимание на сохранение логической связи между ними, последовательности перехода от одного параграфа к другому внутри глав, а также от одной главы к другой.

Содержание глав и параграфов должно соответствовать их названиям и быть обоснованным целями и задачами исследования. Содержание должно быть направлено на конкретное решение поставленных задач.

Каждый параграф должен быть завершён кратким выводом, представляющим резюме вышеизложенного. Главы завершаются более подробными выводами. При этом выводы предыдущей главы должны подводить к содержанию последующей, обеспечивая тем самым общую целостность работы.

Наиболее распространённым вариантом является структура из двух глав – теоретической и практической, каждая из которых делится на 2 – 4 параграфа, хотя не исключаются и другие варианты.

В теоретической главе проводится анализ подходов к решению обозначенной проблемы различных авторов. При этом необходимо указывать личное мнение относительно того или иного подхода и обязательно обозначить тот подход, с которым автор работы согласен, и обосновать свой выбор. На основе полученных теоретических данных необходимо внести своё предложение по теме исследования.

В практической главе описывается проведённая экспериментальная работа. Педагогический эксперимент складывается из ряда этапов, описание которых должно составить содержание второй главы. В ходе исследования необходимо чётко выделить констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; провести статистико-математическую обработку экспериментальных данных; сделать анализ итогов эксперимента; сформулировать выводы.

Заключение

В заключении делаются основные выводы исследования, а также предложения как теоретического, так и практического характера, сформулированные на основе полученных результатов. В заключении можно указать трудности, с которыми столкнулся исследователь в процессе работы, показать степень востребованности проведённой работы для ВУЗа, отношение практикующих преподавателей высшей школы к выбранной теме исследования и полученным итогам. При этом можно указать возможные направления дальнейшей научно-исследовательской работы по выбранной тематике.

Список литературы

Список использованной литературы обычно указывается в алфавитном порядке. Список должен содержать работы всех авторов, на которые приводилась ссылка в выполненной работе. Образец оформления источников приводится в приложении 3.

Приложения

В приложение должны быть включены анкеты, тесты с ключами, описание методик, которые использовались в процессе эксперимента. Здесь же приводятся разработки мероприятий, которые проводились при выполнении выпускной квалификационной работы и т.д.

Работу над выпускной квалификационной работой можно разбить на следующие этапы:

1. Постановочный;
2. Собственно исследовательский;
3. Оформительно-внедренческий.

Содержание каждого из этапов заключается в следующем.

Постановочный этап

Предусматривает следующий алгоритм выполнения работы:

- выбрать научного руководителя;
- определить тему исследования;
- обосновать актуальность выбранной тематики, определить цели и основные задачи исследования;
- написать черновой вариант введения;
- разработать общий план исследования;
- разработать технологическую карту исследования с указанием основных этапов, их содержания, методов, средств и сроков выполнения каждого из этапов.

Выбор темы выпускной квалификационной работы включает в себя следующее:

- определение степени изученности данной темы;
- определение возможных методов исследования;

- уяснение целей и задач исследования.

После определения темы, её необходимо согласовать с научным руководителем, после чего необходимо подать заявление на имя заведующего кафедры на её утверждение.

На заседании кафедры проходит утверждение тем. Окончательно темы выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора. В дальнейшем произвольные изменения темы категорически запрещаются.

После утверждения темы составляется проект содержания. Оно должно соответствовать основным целям и задачам исследования, его ведущей идее, а также отвечать следующим требованиям: быть кратким, простым, ясным. Содержание исследования согласовывается с научным руководителем. После этого магистрант приступает к разработке плана исследования.

На этом этапе магистрант должен проявить следующие знания, умения и навыки и компетенции, предусмотренные образовательным стандартом:

- знания общих вопросов организации педагогических исследований;
- знания методов исследования и их возможности;
- умения проектировать, конструировать, организовывать свою педагогическую деятельность.

При разработке рабочего плана проводится ряд последовательных операций:

- определение основных этапов исследования;
- определение календарных сроков выполнения отдельных этапов и отрезков времени, направленных на решение конкретных научных задач;
- выбор методов исследования и их освоение.

В рабочем плане указываются сроки начала и окончания этапа, перечисляются конкретные виды выполняемой при этом деятельности.

Целесообразно также составить технологическую карту исследования, имеющую форму таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Технологическая карта педагогического эксперимента

№	Название этапа	Содержание этапа	Методы	Сроки выполнения
1				

После составления плана и технологической карты необходимо обсудить их с руководителем выпускной квалификационной работы, после чего внести соответствующие коррективы и приступить к основной части квалификационного исследования.

Собственно исследовательский этап

Предусматривает следующий алгоритм выполнения работы:

- составить картотеку литературы по выбранной тематике.
- составить конспект не менее 15 – 20 работ по проблеме исследования;
- сделать теоретический анализ различных подходов к избранной проблематике;
- на основе полученных аналитических данных написать теоретическую главу работы;
- сделать основные выводы проведённого теоретического исследования.

На этом этапе предполагается сбор и накопление материалов исследования. При этом магистрант должен проявить следующие знания и умения, компетенции:

- проводить библиографическое описание книг, статей, сборников;
- анализировать учебную и научно-методическую литературу;

- уметь использовать её для конструирования собственной педагогической деятельности и др.

Сбор и изучение литературы, как правило, включает несколько последовательных операций.

1. Выявление литературных источников по теме исследования путём просмотра различных библиографических указателей, а также отбор литературы из общего списка рекомендуемой литературы, указанной в данном пособии.

2. Составление картотеки (списка) литературы, подлежащей глубокому изучению.

3. Чтение литературных источников и их соответствующая обработка.

4. Составление критического обзора изученных источников и кратких выводов.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.

Следует сказать о том, что в последние годы резко возросло количество педагогических, психологических, методических журналов. Можно изучать проблему своего исследования, используя следующие психолого-педагогические журналы: «Вестник высшей школы», «Вестник психологии», «Современное среднее профессиональное образование», «Вопросы психологии», «Среднее профессиональное образование», «Методист. Профессиональное образование», «Директор ССУЗа», «Официальные документы в образовании», «Высшее образование в России», «Наша школа», «Образование», «Педагогика», «Право и образование», «Психология обучения», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Родительское собрание», «Семья и школа», «Современная школа» (дайджест), «Социология образования», «Социологические исследования (Социс)», «Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Университетская книга» (справочник), «Учитель», «Школа», «Школьные технологии» и др.

На основе данных проведённой аналитической работы пишется теоретическая глава. В конце главы приводятся краткие выводы.

Оценка теоретической части зависит от того, в какой степени магистрант раскрывает эти вопросы; в какой степени раскрываются различные подходы, точки зрения к изучаемому явлению и проводится их анализ; в какой степени магистрант осведомлён о научных и методических разработках в изучаемой области.

Проективный подэтап предусматривает следующий алгоритм выполнения работы:

- разработать программу педагогического эксперимента;
- подобрать и, при необходимости, разработать диагностические методики для эксперимента (тесты, анкеты, планы бесед и т. д.);

- подобрать диагностический материал, наглядные пособия, необходимые для проведения опытной работы по теме исследования.

На данном этапе проводится разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента. При этом магистрант должен показать знания и умения о сущности педагогического эксперимента и основах его организации в образовательной практике.

В констатирующем эксперименте «замеряется» начальное состояние исследуемого объекта, анализируется его состояние в реальной образовательной практике.

Формирующий эксперимент предполагает преобразование факторов реальной действительности в соответствии с конкретными предложениями автора.

Кроме того, предполагается проектирование и последующая постановка контрольно-уточняющего эксперимента, направленного на проверку полученных данных.

При проектировании эксперимента магистрант отбирает и разрабатывает:

- Анкеты по теме исследования (для обучающихся, преподавателей высшей школы, родителей).
- План беседы (с обучающимися, преподавателями).
- Программу и протоколы наблюдений (за обучающимися, за деятельностью преподавателей высшей школы).
- Описание методик проведения тестирований и интерпретации их результатов.
- Описание процедуры и результатов изучения продуктов деятельности учащихся и др.

Итог данного этапа предполагает наличие разработанной программы эксперимента и подготовка соответствующих методик. При этом у магистранта должны быть отпечатаны в нужном количестве бланки анкет, опросников, тестов, а также необходимые для эксперимента дидактические материалы.

По времени, завершение проективного этапа должно пройти до начала практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), на которой должен проводиться основной этап квалификационного исследования.

Собственно экспериментальный подэтап предусматривает следующий алгоритм выполнения работы:

- провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования;
- обработать полученные результаты;
- сделать графическую интерпретацию (при необходимости) полученных данных;
- на основе результатов опытно-экспериментальной работы написать вторую главу выпускной квалификационной работы;
- сформулировать выводы проведённого педагогического эксперимента.

Проводится во время прохождения магистрантами практики. На данном этапе происходит практическая реализация экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

При организации педагогического эксперимента вначале определяется следующее:

- минимальное необходимое число экспериментальных объектов;
- минимальная необходимая длительность эксперимента;
- выделение минимально необходимого количества экспериментальных и контрольных групп.

Вначале магистранты проводят констатирующий эксперимент, в ходе которого они занимаются изучением реального учебно-воспитательного процесса, в результате чего выясняется реальное состояние дел по изучаемому вопросу. При этом определяется следующее:

- на какие аспекты уделяется недостаточно внимания, какие вопросы выпускаются из виду;
- что делается удачно и эффективно;
- какая работа выполняется формально и требует совершенствования;
- какие возможности есть для улучшения проводимой работы в рассматриваемом направлении.

Для изучения вышеуказанных аспектов применяются разработанные анкеты и опросники, проводятся беседы по разработанному плану.

После проведённой работы делается её описание, формулируются выводы констатирующего эксперимента, которые должны предопределять необходимость проведения формирующего эксперимента.

Основная часть формирующего этапа эксперимента – проведение квалификационного исследования в зависимости от темы работы.

На контрольном этапе эксперимента проводится анализ и обобщение полученных экспериментальных данных. Полученные результаты подвергаются методам статистической обработки, проводится их графическая интерпретация. После чего проводится ряд последовательных операций:

- целенаправленная группировка полученных данных;
- их критическая оценка;
- выявление определённых закономерностей;
- сопоставление собранных данных.

На основе проделанной работы оформляется экспериментальная часть выпускной квалификационной работы.

Оформительно-внедренческий этап

Предусматривает следующий алгоритм выполнения работы:

- уточнить содержание введения, теоретической и практической главы исследования;
- сформулировать общие выводы проведённого исследования, написать на их основе заключение;
- оформить работу для защиты;
- подготовить иллюстративный материал.

На этом этапе проводится окончательное оформление выпускной квалификационной работы, формируются основные выводы, проводится анализ соответствия цели, задач исследования и полученных экспериментальных данных. При необходимости проводится их корректировка. На основе полученных данных пишется заключение.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМУЛИРОВОК НАУЧНОГО АППАРАТА ВО ВВЕДЕНИИ

Перечисленные ниже позиции научного аппарата выделяются жирным шрифтом.

Актуальность и постановка проблемы исследования.

Цель исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Задачи исследования.

Гипотеза исследования.

Методологическая основа исследования.

Исходные теоретические позиции автора.

Методы исследования.

База исследования.

Организация и этапы исследования.

Практическая значимость исследования.

Достоверность и обоснованность выводов исследования.

Научные положения автора.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Структура работы.

ВКР оформляется на русском языке. Допускается подготовка второго экземпляра выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

6. Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется на листах белой бумаги формата А4. Работа должна быть набрана на компьютере и переплетена в твердом переплете. Набор производится шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 через полтора интервала.

Поля: сверху – 2,5 см, внизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание – по ширине.

Первый лист – титульный; второй лист – задание; третий лист – календарный план, четвертый лист – содержание, далее – текст работы. Нумерация страниц внизу справа, начинается с 4 листа.

Каждый основной структурный компонент выпускной квалификационной работы (введение, 1 глава, 2 глава, заключение, литература, приложения) начинается с нового листа.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы – 1.1; 1.2 и т.д.. Номера параграфов состоят из номера главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Нумерация пунктов (если в них есть необходимость) должна состоять из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точкой. Заголовок глав, параграфов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовками главы и параграфа – 2 интервала, например:

Глава 1. Название

1.1 Название

Параграфы и выводы к каждой из глав начинаются с красной строки, между ними делается промежуток в 2 строки.

Название глав и параграфов выделяется **жирным** шрифтом, печатается с абзацным отступом. Другие элементы текста никак не выделяются. Исключение составляет цитата, заключенная в кавычки, если в цитируемом фрагменте какие-либо слова были выделены особым шрифтом (жирным, курсивом, подчеркиванием).

Таблицы оформляются следующим образом:

Таблица 1

Название		

Рисунки подписываются внизу рисунка следующим образом:

.....(изображение рисунка).....

Рис. 1 Название рисунка

Таблицы и рисунки приводятся в том месте, где на них в тексте делается ссылка. Если рисунок или таблица занимают целую страницу, то допускается приводить их на отдельной странице, небольшие рисунки и таблицы вставляются в текст. Ссылки на рисунки и таблицы приводятся в круглых скобках в общепринятых сокращениях – рис. и табл. Например, (рис. 1) или (табл. 1). Нумерация таблиц и рисунков – сквозная по всему тексту работы.

При ссылке в работе на автора, после его фамилии в квадратных скобках указывается порядковый номер (в вашем списке литературы) его работы. Например, по мнению А.Г. Асмолова [3], Если приводится цитата автора, то она берётся в кавычки и после кавычек в квадратных скобках указывается порядковый номер источника, через запятую номер страницы. Например, [3, 39]. Если делается ссылка на группу авторов, то в квадратных скобках указываются работы авторов через точку с запятой. Например, «по мнению отечественных исследователей проблем высшей школы [3; 12; 23; 17 и др.], ...».

Список литературы оформляется в соответствии с *ГОСТ 7.1-2003* **БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ**.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

книга

Бахвалов, Н. С. Численные методы [Текст]: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков; под общ. ред. Н. И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб: Нев. диалект, 2020. – 630 с.:

статья из журнала

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2021. – № 5. – С. 23–25.

статья из сборника

Двинянинова, Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2011. – С. 101–106.

отдельный том

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 503 с.

электронный ресурс

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите

Полностью законченная и проверенная научным руководителем выпускная квалификационная работа вместе с отзывом и внешней рецензией передается в методический кабинет. Студент готовит доклад и иллюстративный материал (электронная презентация).

Одним из важных этапов подготовки является написание текста доклада, рассчитанного на 8-10 мин., и подготовка иллюстративного материала, так как читать текст дипломной работы не разрешается. Доклад может строиться по следующему плану:

1 Краткое обоснование выбора темы: актуальность (теоретическая и практическая значимость). 2 Постановка задач. 3 Методы исследований. 4 Анализ теоретических и

экспериментальных данных. 5 Выводы. Конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию процессов. Их обоснование.

В качестве наглядного пособия в процедуру сопровождения защитной речи на защите ВКР включается электронная презентация. Электронная презентация дает возможность членам государственной аттестационной комиссии за короткий промежуток времени вникнуть в суть изучаемых проблем и способов их решения.

К презентации предъявляются следующие требования: Количество слайдов – 12-15. Формат презентации: MS PowerPoint. Перечень обязательных слайдов: Титульный слайд. На данном слайде следует указать следующую информацию: тему ВКР; ФИО студента; ФИО научного руководителя. Второй слайд – объект и предмет исследования; Третий слайд – цель и задачи; Четвертый слайд – гипотеза; Пятый слайд – методы исследования; Шестой слайд – этапы исследования. На последующих слайдах кратко и наглядно представляется ход эксперимента: диаграммы констатирующего этапа, формирующего этапы - фото, картинки упражнений, игр и т.д., диаграммы контрольного этапа. Сравнительная диаграмма контрольного и констатирующего этапов эксперимента. Последним слайдом должен быть лист со словами «Спасибо за внимание».

Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводится комиссией из преподавателей, на заседании кафедры, где выносится решение о готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы.

Каждая выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляется на кафедру с рецензией и отзывом руководителя за три дня до дня защиты.

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ) производится на открытых заседаниях ГЭК в специально выделенном и подготовленном для этого помещении (аудитории). Все защищенные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) хранятся в течение установленного срока.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников

8.1.1. Основная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Методология и методы психологического исследования, 2022-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 382 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2577-6, экземпляров неограничено

2. Тронин, В.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В.Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. - Методология научных исследований, 2025-10-27. - Электрон. дан. (1 файл). - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 87 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9795-2046-9, экземпляров неограничено

3. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И. С. Клименко. - Методология системного исследования, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 273 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0622-6, экземпляров неограничено

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Магистерская диссертация Электронный ресурс / Дыбина О. В., Лазарева О. П., Непрокина И. В., Щетинина В. В. : электронное учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-8259-1399-5, экземпляров неограничено

2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта Электронный ресурс / Новиков Ю. Н.: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 34 с. - ISBN 978-5-8114-4581-3, экземпляров неограничено

3. Шипилина, Л.А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «образование и педагогические науки» / Л. А. Шипилина. - Методология профессионально-педагогических исследований, 2025-10-27. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 282 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2154-1, экземпляров неограничено

4. Казаков, Ю.В. Магистерская диссертация Электронный ресурс / Казаков Ю. В. : практикум. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8259-1247-9, экземпляров неограничено

5.

8.1.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.educationindex.com/> **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

<http://www.newseducation.ru/> **«Большая перемена».** Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства «Прайм-ТАСС», цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования. Основные разделы газеты: «Новости», «Образование в лицах», «Модернизация», «Форум».

<http://www.gdenet.ru/> **Глобальная сеть дистанционного образования: портал.** О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО). Об основной задаче: стать качественно новым открытым информационно-образовательным ресурсом для подготовки и повышения квалификации специалистов в области ОДО, развития единой информационно-образовательной среды и образовательного пространства России и СНГ, укрепления и расширения связей России в области ОДО с новыми и традиционными зарубежными партнерами.

<http://window.edu.ru/> **Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам**

<http://www.sinncom.ru/> **Инновации в образовании.** Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

<http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика».** На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект «Eurekanet.ru».

<http://www.videosursy.ru/> **Медиаресурсы для образования и просвещения.** Сайт коммерческой организации, работающей в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального

образования. Предлагаются учебно-методические продукты для системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

<http://obraz.mmk-mission.ru/> **Методология образования.** Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей разработке, затрудняется в	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения

	предложении способов их решения	решения	решения	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 Организует разработку плана действий по	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта,	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные

достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникаци	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы

стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	и эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	ю, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании и методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании и методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды,	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и

контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	команды, осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	команды, осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	при осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых)	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия

ых) языках				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурно	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурно	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурно

социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	го взаимодействия.	го взаимодействия, но допускает существенные ошибки	межкультурно го взаимодействия.	го взаимодействия.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурно го взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурно го взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурно го взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурно го взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
<i>Компетенция: УК-6</i> Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительн	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда

труда.		требований рынка труда	ые ошибки	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативным и правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативным и правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативным и правовыми документами и нормами профессиональной этики	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативным и правовыми документами и нормами профессиональной этики
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 1.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие	В целом правильно осуществляет профессиональное	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие

Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	ие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	ие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	взаимодействи е с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	е с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
<i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
<i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том	Не проектирует совместно с другими специалистами и образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами и образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми	Участвует совместно с другими специалистами и проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и	образовательными потребностями и	образовательными потребностями и	
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
<i>Компетенция: ОПК-4</i> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	Не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представител	В целом ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными	В полной мере ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными

	представителя ми).	ями) потребностям и, но допускает существенные ошибки	представителя ми).	представителя ми).
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 4 . Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 4 . Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
<i>Компетенция: ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся , выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся , проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся , допуская	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

		существенные ошибки	обучающихся	
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации, обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации, обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации, обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 6. Разрабатывает	Не способен организовать процесс обучения с использованием	Организует процесс обучения с использованием адекватных	В целом успешно организует процесс обучения с	Обоснованно организует процесс обучения с использованием

программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	е адекватных психолого-педагогических технологий	психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	использование адекватных психолого-педагогических технологий	адекватных психолого-педагогических технологий
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Не применяет на практике методы повышения эффективности и командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности и командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности и командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности и командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 7. Планирует и организует	Не способствует эффективному взаимодействию	Способствует эффективному взаимодействию	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников

взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	ию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	ю участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	---	--

Компетенция: ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы	Не обосновывает выбор методов для проведения	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для	Пытается обосновывать выбор методов для проведения	Обосновывает выбор методов для проведения научного

научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	научного исследования в области педагогики.	проведения научного исследования в области педагогики.	научного исследования в области педагогики.	исследования в области педагогики.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
Компетенция: ПК-1 ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность на основе современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 пк-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-	Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы,	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в

методических работ в рамках выбранной проблематики	отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации	испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики	затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики	рамках выбранной проблематики
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики	Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования, распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2 Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	Не использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике, но допускает существенные ошибки	В основном успешно использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.1. ПК-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления	Демонстрирует элементы специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогическ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках	В полном объеме демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления

педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	ой деятельности в в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.2. ПК-3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не может проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.3. ПК-3. Применяет методы	Не может применять методы анализа педагогической ситуации,	Применяет отдельные методы анализа педагогической ситуации	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональ	Самостоятельно применяет методы анализа педагогической ситуации,

анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний		ной рефлексии	профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1. ПК-4 Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	Испытывает затруднения при проектировании и программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	Демонстрирует умение проектировать элементы программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания под руководством специалиста более высокой квалификации	Самостоятельно проектирует программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-4 Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения при осуществлении экспертной деятельности при проектировании и содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Владеет отдельными приемами экспертной деятельности при проектировании элементов содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании и элементов содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании и содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов в полном объеме

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-4 Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Не может разработать программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Испытывает затруднения при разработке программы методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания при участии более квалифицированных специалистов	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания
--	--	---	--	---

Компетенция: ПК-5.

Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Не демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Испытывает серьезные затруднения при демонстрации и знаний особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования с незначительными ошибками	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования
---	---	--	---	--

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Не умеет отбирать и использовать соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Испытывает серьезные затруднения при отборе и использовании соответствующих целям образовательных программ способов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, но с незначительными ошибками	Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.3. Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Не способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Испытывает серьезные трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам с незначительными ошибками	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание особенностей конструирования и	Не демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательных	Испытывает серьезные затруднения при демонстрации и знаний особенностей конструирования	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной

реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	ой организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	ния и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования с незначительными ошибками	организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования на высоком уровне
--	--	--	--	---

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке учитывается:

- степень выполнения работы, ее соответствие основным требованиям;
- степень самостоятельности выполненной работы, новизны и актуальности;
- качество научного анализа теоретических исследований по проблеме ВКР;
- использование нормативной базы в рамках исследуемой проблемы исследования;
- логичность изложения материала;
- качество анализа эмпирического материала;
- практическая ценность работы;
- информативность приложений (при наличии);
- соблюдение технических требований к оформлению ВКР;
- убедительность ответов магистранта на вопросы членов ГАК и замечания рецензента.

Лучшие работы отмечаются, их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- содержание выпускной квалификационной работы соответствует выбранной теме по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);
- выпускная квалификационная работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с социальной и

образовательной практикой;

- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в выпускной квалификационной работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в проекте проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлена библиография по теме ВКР;

- приложения к выпускной квалификационной работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- тема соответствует направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

- содержание выпускной квалификационной работы в целом соответствует заданию;

- выпускная квалификационная работа актуальна и написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения выпускной квалификационной работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с социальной и образовательной практикой;

- представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной работы;

- составлена библиография по теме выпускной квалификационной работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- выпускная квалификационная работа соответствует направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

- имеет место определенное несоответствие содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в выпускной квалификационной работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с образовательной практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- содержание выпускной квалификационной работы не соответствует теме, заданию, направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

- выпускная квалификационная работа содержит существенные теоретико-

методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

– в выпускной квалификационной работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.

9.3. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования	Результаты значимы для	Результаты значимы для образовательной	Результаты проведенного исследования

	представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	практики, но методические рекомендации не разработаны	не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении