

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:38:14
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e03375450804cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического
факультета, канд. физ.-мат.
наук, доц. Волкова В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	03.04.02 Физика
Направленность (профиль)	Биофизика и медицинская инженерия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	1 семестре

Разработано

Заведующий кафедрой
теоретической и
математической физики.
д-р физ.-мат. наук, доц.
Закинян А. Р.

Ставрополь 2026 г.

Введение

Целью освоения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» - формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся как неотъемлемой части их профессиональной компетентности; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Основными задачами изучения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» являются:

- изучить современное состояние психологии профессионализма, ознакомиться с основными идеями и теориями в отношении объяснения феномена профессионализма, изучить основы профессионального роста и личностного развития;
- выявлять и анализировать современные факторы профессионального роста и личностного развития в современных социокультурных условиях;
- усвоить основы управления процессами профессионализации;
- анализировать собственные затруднения в социологической деятельности, определять их причины, намечать перспективы своего личностно-профессионального развития, планировать конкретные мероприятия по их реализации;
- осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития на основе научных знаний в отношении объяснения феномена профессионализма;
- актуализировать процесс личностной рефлексии;
- формировать ценностно-мотивационное отношение и профессионально- и личностно-ориентированную позицию к своей профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.06 программы магистратуры. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной

		задачи.
	ИД-2 _{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Готов использовать типовое и специализированное программное обеспечение для управления экспериментальными установками, обработки и анализа результатов научных исследований.
ОПК-3 способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящейся за пределами профильной подготовки	ИД-1 _{ОПК-3} Моделирует существующие технологии и методики прогноза и управляет качеством готового продукта	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.
	ИД-2 _{ОПК-3} Эффективно организует и управляет работой первичного трудового коллектива	Без ошибок определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, с учетом их индивидуальных возможностей. Использует новейшие технологии формирования команды. Успешно анализирует различные отклонения в команде, составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, проводит коррекционные мероприятия.
ПК-4 способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции	ИД-1 _{ПК-4} Оценивает свою роль и ответственность в профессиональной деятельности	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.

	ИД-2ПК-4 Анализирует проблемы развития методик научных исследований с учетом последних достижений в области физики конденсированного состояния вещества	Успешно анализирует различные отклонения в команде, составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, проводит коррекционные мероприятия.
ПК-7 способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата	ИД-1ПК-7 Оценивает соответствие готового программного продукта заявленным потребительским характеристикам;	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.
	ИД-2ПК-7 Прогнозирует и описывает процесс достижения заданного уровня программного продукта.	Без ошибок определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, с учетом их индивидуальных возможностей. Использует новейшие технологии формирования команды.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего 3 з.е., 180 акад.ч.	ОФО в акад. ч.
Контактная работа:	108
Лекции/ из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/ Из них практическая подготовка	18
Практических занятий/ из них практическая подготовка	
Самостоятельные работы	72
Формы контроля:	
Экзамен	
Зачет	1 семестр
Зачет с оценкой	
Курсовая работа (проект)	
РГР	
Контрольная работа	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуем ые компетен ции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов/из них в форме практической подготовки, часов				Самостоятель ная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	Самодиагностика по Методике готовности социологов к профессиональному саморазвитию. Диагностика готовности социолога (будущего социолога) к саморазвитию по 2 основным показателям: 1. Потребность знать самого себя (ГЗС – готовность знать себя: хочу знать себя). 2. Готовность самосовершенствоваться (ГМС – готовность самосовершенствоваться: могу самосовершенствоваться).	ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-1опк-3 ИД-2опк-3 ИД-1пк-4 ИД-2пк-4 ИД-1пк-7 ИД-2пк-7	2	2			
2	Самодиагностика по Методике «Психологическая культура личности» Диагностика интегрального показателя общих способностей: способности обобщения и анализа материала, гибкость мышления, инертность мышления и переключаемость, эмоциональные компоненты мышления и отвлекаемость, скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания, употребление языка, грамотность, ориентировка, пространственное воображение.	ИД-1пк-4 ИД-2пк-4 ИД-1пк-7 ИД-2пк-7	2	2			
3	Самодиагностика по Методике «Определение интегрального показателя общих способностей» (Э.Ф.Вандерлик)	ИД-2ук-6 ИД-1опк-3 ИД-2опк-3	2	2			

	Определение уровня развития творческих способностей социолога (будущего социолога) через самооценку личностных качеств либо частоту их проявления личностных параметров, указывающих на творческий потенциал.	ИД-1ПК-4				
4	Самодиагностика по методике «Оценка уровня творческого потенциала личности» Диагностика изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7	2	2		
5	Самодиагностика по методике «Диагностика волевого потенциала личности» Определение уровня развития творческих способностей социолога (будущего социолога) через самооценку личностных качеств либо частоту их проявления личностных параметров, указывающих на творческий потенциал.	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7	2	2		
6	Самодиагностика по методике Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) Диагностика изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	ИД-1ОПК-2 ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4	2	2		
7	Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) Выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7	2	2		
8	Самодиагностика по Методике	ИД-1УК-6	4	4		

	«Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова) Выявить индивидуальный стиль работы учителя на уроке.	ИД-2 _{УК-6} ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК-4} ИД-1 _{ПК-7} ИД-2 _{ПК-7}					
	ИТОГО за 1 семестр		18	18			72
	ИТОГО		18	18			72

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6

2. Маккензи, А. Ловушка времени : классическое пособие по тайм-менеджменту / А. Маккензи, П. Никерсон ; пер. с англ. О. Кривовяз. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 350 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-00057-248-1

3. Тайм-менеджмент. Полный курс Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Телегина / М.А. Лукашенко / С.В. Бехтерев / Г.А. Архангельский ; ред. Г.А. Архангельский. - Тайм-менеджмент. Полный курс, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 311 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-1881-1

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Брайан, Трейси. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси Электронный ресурс : практическое пособие / Трейси Брайан ; пер. М. Иутина. - Тайм-менеджмент по Брайану Трейси, 2019-02-15. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 302 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5074-3

2. Парахина, В. Н. Самоменеджмент. Электронный ресурс : Учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко ; ред.: В. Н. Парахина, В. И. Перов. - Самоменеджмент, 2020-09-18. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 368 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-211-06254-2

3. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	http://www.iprbookshop.ru/
2.	http://biblioclub.ru/
3.	http://www.educationindex.com/
4.	http://scholar.google.com/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий,

технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на

расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание их использования.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС видеоконференцсвязь ЭТ - электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. Л МН-19/573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации, обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.