

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАУКАХ»
для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Ставрополь
2026

Методические указания по дисциплине «Современные проблемы в экономических и управленческих науках» содержат задания для студентов, необходимые для проведения практических занятий.

Проработка практических заданий позволит студентам приобрести необходимые знания в области организации научных исследований и систематизировать знания, полученные на лекциях.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Формулировка:
ПК-4	Способность обосновывать актуальность и перспективы проведения научных исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает: основные понятия и категории современных проблем в экономических и управленческих науках; сущность в экономических и управленческих науках	<i>Традиционные:</i> - лекция, - собеседование, - самостоятельное изучение литературы <i>Интерактивные:</i> - проблемная лекция - решение разноуровневых и проблемных задач	собеседование тестирование
Умеет: подбирать необходимые данные о современных проблемах в экономических и управленческих науках; анализировать и группировать полученную информацию; осуществлять обработку данных и итоговую оценку полученных результатов	<i>Традиционные:</i> - лекция, - собеседование, - самостоятельное изучение литературы <i>Интерактивные:</i> - лекция-дискуссия - решение разноуровневых и проблемных задач	собеседование тестирование
Владеет: приемами сбора информации, обработки и анализа показателей и результатов экономических и управленческих наук; методами интерпретации и	<i>Традиционные:</i> - лекция, - собеседование,	собеседование доклад

оценки информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений.	- самостоятельное изучение литературы <i>Интерактивные:</i> - лекция- - дискуссия - решение - разноуровневых и проблемных задач	
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тема 1. Методология экономической науки	5
Тема 2. Вклад классической политической экономии в развитие экономической науки и современный неолиберализм.....	8
Тема 3. Неоклассическая экономическая наука: новые проблемы развития экономики....	11
Тема 4. Школы, парадигмы в экономической науке: этапы эволюции экономических воззрений до XXI в.....	14
Тема 5. Парадигма Дж.М. Кейнса и его последователей: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с другими школами.....	18
Тема 6. Классический и современный монетаризм.....	22
Тема 7 Вклад Нобелевских лауреатов в развитие экономической науки	27
Тема 8. Проблемы современной экономической науки и направления их разрешения.....	30
Тема 9. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации.....	32
Глоссарий.....	34
Список рекомендуемой литературы.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Современные рыночные условия придают особую значимость экономической науке, изучение которой стало условием формирования современного экономического мировоззрения. Методические указания содержат цели и планы практических занятий, методические рекомендации к занятиям, глоссарий основных экономических категорий по каждой теме, список литературы и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями студентов.

Предложенные темы охватывают практически весь диапазон учебного курса по дисциплине «Современные проблемы в экономических и управленческих науках». Это позволяет выстроить систему знаний студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Учебная концепция курса, базирующаяся на реализации Федерального государственного образовательного стандарта, отражена в лекционном материале, сконцентрированном вокруг трех основных логических блоков: общеэкономические процессы, микроэкономика, макроэкономика и мировое хозяйство.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1. Методология экономической науки

Цель занятия: определить место науки как способа познания мира и экономической теории в системе экономических наук, умение оперировать фундаментальными категориями экономической науки, владение основными навыками целостного подхода к анализу рассматриваемых проблем, способность использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач.

Формируемые компетенции

Индекс	Формулировка:
ПК-4	Способность обосновывать актуальность и перспективы проведения научных исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения научных исследований.

Актуальность темы обусловлена тем, что знание методологии экономической науки позволяет проводить макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть:

Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Наука – творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности: совокупность знаний (преимущественно в понятийной форме), приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, и процесс их воспроизводства. Собрание, сумма разрозненных, хаотических сведений не есть научное знание. Как и другие формы познания, наука есть социокультурная деятельность, а не только «чистое знание».

Таким образом, основные стороны бытия науки – это, во-первых, сложный, противоречивый процесс получения нового знания; во-вторых, результат этого процесса, т.е. объединение полученных знаний в целостную, развивающуюся органическую систему (а не простое их суммирование); в-третьих - социальный институт со всей своей инфраструктурой: организация науки, научные учреждения и т.п.; этос (нравственность) науки, профессиональные объединения ученых, ресурсы, финансы, научное оборудование, система научной информации, различного рода коммуникации ученых и т.п.; в-четвертых, особая область человеческой деятельности и важнейший элемент (сторона) культуры.

Основные особенности научного познания, или критерии научности.

1. Основная задача – обнаружение объективных законов действительности – природных, социальных, законов самого познания, мышления и др.

2. На основе знания законов функционирования и развития исследуемых объектов наука осуществляет предвидение будущего с целью дальнейшего практического освоения действительности.

3. Существенным признаком научного познания является его системность, т. е. совокупность знаний, приведенных в порядок на основании определенных теоретических принципов, которые и объединяют отдельные знания в целостную органическую систему.

4. Для науки характерна постоянная методологическая рефлексия. Это означает,

что в ней изучение объектов, выявление их специфики, свойств и связей всегда сопровождается - в той или иной мере - осознанием методов и приемов, посредством которых исследуются данные объекты.

5. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания - объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами, но разумеется, не без участия живого созерцания и внерациональных средств.

6. Научное познание есть сложный, противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов и других идеальных форм, закрепленных в языке - естественном или искусственном: математическая символика, химические формулы и т. п.

7. В процессе научного познания применяются такие специфические материальные средства как приборы, инструменты, другое так называемое «научное оборудование», зачастую очень сложное и дорогостоящее.

8. Научному познанию присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов.

С точки зрения взаимодействия объекта и субъекта научного познания последнее включает в себя четыре необходимых компонента в их единстве:

1. Субъект науки - ключевой ее элемент: отдельный исследователь, научное сообщество, научный коллектив и т.п., в конечном счете - общество в целом.

2. Объект (предмет, предметная область), т.е. то, что именно изучает данная наука или научная дисциплина.

3. Система методов и приемов, характерных для данной науки или научной дисциплины и обусловленных своеобразием их предметов.

4. Свой специфический, именно для них язык - как естественный, так и особенно искусственный (знаки, символы, математические уравнения, химические формулы и т.п.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Научное знание как система.
2. Особенности и структура научного знания.
3. Эволюция подходов к анализу научного знания.
4. Общие и специфические методы исследования в экономической науке.
5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
6. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией. Рассматривая вопрос «Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также

функций прогнозирования и планирования; определять значение экономической теории для комплекса экономических наук.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Каковы причины возникновения экономической науки?
2. Как различные экономические школы определяют предмет экономической науки?
3. Что является объектом экономических исследований?
4. В чем состоит познавательная функция экономической теории, практическая функция, мировоззренческая функция?
5. Что такое потребность? Под влиянием каких факторов формируются потребности?
6. Каким образом закономерности развития математики связаны с различием теоретической и практической математики?
7. В чем состоят особенности современной математизации знания?
8. Чем обусловлено особое место физики в системе естественно-научного знания?
9. Каково значение общего учения о детерминизме в анализе оснований науки?
10. Раскройте понятие причинности.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]
дополнительная [1, 2, 5, 6]*

ТЕМА 2. Вклад классической политической экономии в развитие экономической науки и современный неолиберализм

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о становлении и развитии классической школы политэкономии.

Формируемые компетенции

Индекс	Формулировка:
ПК-4	Способность обосновывать актуальность и перспективы проведения научных исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения научных исследований.

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- модели прогнозируемых ситуаций достижения экономического роста

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

Владеть:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Актуальность темы обусловлена тем, что знание основ классической политической экономии в развитие экономической науки позволяет проводить макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть

Классическая политическая экономия возникла тогда, когда предпринимательская деятельность распространилась на многие отрасли промышленности и сферу производства в целом. Классическая школа зародилась в конце XVII в. (Англия) - начале XVIII в. (Франция).

В развитии классической школы можно выделить 4 этапа:

1 этап охватывает период с конца XVII в. до начала 2-й половины XVIII в. Это этап расширения сферы рыночных отношений, опровержения идей меркантилизма.

Представители этого этапа: Уильям Петти и Пьер Буагильбер, которые выдвинули теорию трудовой стоимости. В соответствии с ней источником и мерилom стоимости является количество затраченного труда на производство продукции. Основу богатства государства они видели не в сфере обращения, а в сфере производства.

Завершила 1-й этап школа физиократов, получившая распространение во Франции. Авторы этой школы Франсуа Кенэ и Анн Робер Жак Тюрго в поисках «чистого продукта» решающее значение наряду с трудом придавали земле.

2 этап охватывает период последней трети XVIII в. и связан с именем Адама Смита, который сформулировал концепцию экономического либерализма. Во много благодаря ему вплоть до 30-х гг. XX в. неопровержимым считалось положение о невмешательстве государства в свободную конкуренцию.

3 этап приходится на 1-ю половину XIX века, когда в ряде развитых стран завершился промышленный переворот. Среди представителей этого этапа: Жан Батист Сэй, Давид Рикардо, Томас Мальтус, Ф. Бастиа, Г. Кэрри.

4 этап охватывает 2-ю половину XIX в. Представители: Карл Маркс и Джон Стюарт Милль.

Общие характерные признаки классической школы:

- 1) неприятие протекционизма в экономической политике государства;
- 2) преимущественный анализ сферы производства в отрыве от сферы обращения, выработка и применение прогрессивных методологических приемов анализа;

Помимо этого, выработка и применение прогрессивных методологических приемов исследования, включая причинно-следственный (каузальный), дедуктивный и индуктивный, логическую абстракцию. В частности, ссылка на наблюдаемые «законы производства» снимала любые сомнения по поводу того, что полученные с помощью логической абстракции и дедукции предсказания следовало бы подвергнуть опытной проверке. В результате свойственное классикам противопоставление друг другу сфер производства и обращения стало причиной недооценки закономерной взаимосвязи хозяйствующих субъектов этих сфер, обратного влияния на сферу производства денежных, кредитных и финансовых факторов и других элементов сферы обращения.

3) опираясь на каузальный анализ, расчеты средних и суммарных величин экономических показателей, классики (в отличие от меркантилистов) пытались выявить механизм формирования стоимости товаров и колебания уровня цен на рынке не в связи с «естественной природой» денег и их количеством в стране, а в связи с издержками производства или, по другой трактовке, количеством затраченного труда.

4) категория «стоимость» признается исходной категорией экономики и анализа; Анализируя проблему ценности, классики, по мнению Н. Кондратьева, показали, что «проблема эта включает в себя ряд хотя и связанных, но глубоко различных вопросов. Основными из них являются следующие:

1. Что такое ценность как феномен и каковы ее виды (качественная проблема)?
2. Каковы основания, источники или причины существования ценности?
3. Является ли ценность величиной и если да, то какой именно, и чем величина ее определяется (количественная проблема)?
4. Что служит измерителем величины ценности?

5. Какую функцию выполняет категория ценности в системе теоретической экономики?»).

Кроме того, подобного рода упрощение анализа и систематизации привело классическую школу к тому, что само экономическое исследование как бы имитировало механическое следование законам физики, т.е. поиску сугубо внутренних причин хозяйственного благополучия в обществе без учета психологических, моральных, правовых и других факторов социальной среды.

5) исследуя проблематику экономического роста и повышения благосостояния народа, классики не просто исходили (вновь в отличие от меркантилистов) из принципа достижения активного торгового баланса (положительного сальдо), а пытались обосновать динамизм и равновесность состояния экономики страны. Однако при этом, как известно, они «обходились» без серьезного математического анализа, применения методов математического моделирования экономических проблем, позволяющих выбрать наилучший (альтернативный) вариант из определенного числа состояний хозяйственной ситуации. Более того, классическая школа достижение равновесия в экономике считала автоматически возможным, разделяя «закон рынков» Ж.Б. Сэя.

6) деньги были признаны стихийно выделившимся товаром в товарном мире, который нельзя отменить никакими соглашениями.

Деньги, издавна и традиционно считавшиеся искусственным изобретением людей, в период классической политической экономии были признаны стихийно выделившимся в товарном мире товаром, который нельзя «отменить» никакими соглашениями между людьми. Среди классиков единственным, кто требовал упразднения денег, был П. Бугильбер. В то же время многие авторы классической школы вплоть до середины XIX в. не придавали должного значения разнообразным функциям денег, выделяя в основном одну — функцию средства обращения, т.е. трактуя денежный товар как вещь, как техническое средство, удобное для обмена. Недооценка других функций денег была обусловлена упомянутым недопониманием обратного влияния на сферу производства денежно-кредитных факторов.

Джон Стюарт Милль (1806-1873) — один из завершителей классической политической школы. В своем известном труде «**Основы политической экономии**» Дж. С. Милль сумел соединить, углубить и уточнить ряд положений, найти более точные и исчерпывающие формулировки, полнее аргументировать заключения и выводы.

При изучении *предмета политической экономии* Милль определил «**законы производства**» и «**законы распределения**», а именно противопоставление этих законов.

«Законы производства» *неизменны и заданы техническими условиями*, т.е. имеют характер, «свойственный естественным наукам».

«Законами распределения» управляет «человеческая интуиция», их делают мнения, и желания управляющей части общества, которые разнообразны в разных странах. Именно законы распределения, на которые влияют «*законы и обычаи данного общества*», предопределяют личное распределение собственности посредством распределения доходов между «тремя основными классами общества».

Заработную плату Милль характеризует как *плату за труд* и считает, что она зависит от спроса и предложения на рабочую силу. Автор «Основ» утвердил положение о неизбежном минимальном размере оплаты труда рабочих, что стало основой его *доктрины «рабочего фонда»*. Кроме того, заработная плата при прочих равных условиях более низкая, если труд менее привлекателен, а источником для выплаты заработной платы автор «Основ» называет некий «*капитальный запас*».

При характеристике **теории стоимости** Дж. С. рассмотрел основные понятия «*меновая стоимость*», «*потребительная стоимость*», «*стоимость*», в которых он обращает внимание на то, что стоимость (ценность) не может увеличиться по всем товарам одновременно.

В **теории денег** Милль показывает свое пристрастие к количественной теории

денег, в соответствии с которой увеличение или уменьшение количества денег влияет на изменение относительных цен товаров. По его словам, при прочих равных условиях *стоимость самих денег «меняется обратно пропорционально количеству денег: всякое увеличение количества понижает их стоимость, а всякое уменьшение повышает ее в совершенно одинаковой пропорции»*. Цены товаров регулируются, прежде всего, количеством находящихся в обращении в данный момент денег, т.к. золотой запас настолько велик, что возможные изменения издержек на добычу золота не могут сразу повлиять на корректировку цен. При этом утверждение автора «Основ» о *«нейтральности» денег* значит, что в общественной экономике нет ничего более незначущего, чем деньги, они важны лишь как средство, служащее для экономии времени и труда.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Условия характерные признаки классической школы.
2. Условия возникновения теории и метод исследования А.Смита.
3. Теоретические положения Д. Рикардо: методология, теория стоимости и денег; учение о зарплате, прибыли и земельной ренте.
4. Теоретические положения Ж.Б. Сэя: трактовка стоимости и учение о трех факторах производства, стоимостной производительности капитала, доходах. «Закон Сэя».
5. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении.
6. Теоретические положения Дж. С. Милля о законах производства и распределения, производительном труде, стоимости, доходах.
7. Концепции Дж.С. Милля о «нейтральности денег» и «рабочем фонде».
8. Особенности предмета и метода изучения К. Маркса.
9. Классификация этапов развития экономики по К. Марксу: формационный подход.
10. Положения К. Маркса о стоимости, цене производства, прибавочной стоимости.
11. Неолиберализм: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с др. школами

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией.

Тестовые задания:

1. Соотнесите правильно имя автора и название работы (высказывание):
- | | |
|------------|--|
| Адам Смит | «Книга о скудости и богатстве». |
| У.Петти | «Исследование о природе и причинах богатства народов». |
| И.Посошков | «Труд есть отец богатства, земля - его мать». |

2. Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно поделить на три класса: производительный, бесплодный (стерильный), собственников.

3. Впервые поделил капитал на основной и оборотный

4. Назовите важнейших представителей школы физиократов.

5. Соотнесите правильно имена и даты:

Адам Смит 1623-1687гг.

У.Петти 1723-1790гг.

Д. Рикардо 1772-1823гг.

6. Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно разделить на три класса: рабочие, капиталисты, землевладельцы.

7. Закончите фразу: Фритредерство- это.....

8. Трудовую теорию стоимости разделяли:

а) меркантилисты;

б) представители классической школы.

9. Объясните кратко, как Вы понимаете выражение «экономический человек».

10. Автором термина «политическая экономия» в современном понимании является:

а) Аристотель;

б) А. Монкретьен;

в) А.Смит;

г) Ф.Аквинский.

11. Согласно Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена :

а) затратами труда;

б) затратами труда и капитала;

в) суммой доходов

12. Представители классической школы считали, что богатство создается:

а) в сфере торговли;

б) в сфере производства;

в) в сельском хозяйстве.

13. Соотнесите правильно:

Ф.Кенэ представитель классической школы;

А.Монкретьен глава школы физиократов;

Д.Рикардо представитель меркантилизма.

14. Идеологами и пропагандистами протекционизма были:

а) физиократы;

б) меркантилисты;

в) представители классической школы.

15. Сторонниками активного государственного вмешательства в экономику были:

а) физиократы;

- б) меркантилисты;
- в) представители классической школы.

16. Закончите фразу: Впервые теоретическое осмысление земельной ренты предпринял

17. Объясните кратко, как Вы понимаете выражение *Laissez faire laissez passer*.

18. Соотнесите правильно:

- Д. Рикардо- это экономист 18 века;
- А.Смит- это экономист 17 века;
- У.Петти- это экономист конца 18-первой трети 19 века.

19. В структуре капитала А.Смит выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) постоянный и переменный капитал.

20. Выполняется по принципу «кто лишний»

А.Смит, Д.Рикардо, Л. Вальрас, Дж.Ст. Милль.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Перечислите исторические условия и причины возникновения классической школы политической экономии.
2. Дайте характеристику взглядов У. Петти и П. Буагильбер как основатели классической школы.
3. Обоснуйте содержание физиократического направления экономической мысли. Экономические идеи Ф. Кенэ и А. Тюрго.
4. В чем сущность трехфакторной модели производства и законы рынка Ж. Б. Сэя?
5. Перечислите фундаментальные идеи Н. У. Сениора (ограниченность ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений) и их значение для развития классической школы.
6. Обоснуйте экономическое наследие Д. С. Милля как систематизатора классической школы.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]
дополнительная [1, 2, 5, 6]*

ТЕМА 3. Неоклассическая экономическая наука: новые проблемы развития экономики

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о становлении и развитии неоклассической теории; рассмотреть эволюцию неоклассического направления во второй половине XIX века; представить методологию маржинализма; проанализировать вклад австрийской, швейцарской и английской экономических школ в становление неоклассической теории.

Формируемые компетенции

Индекс	Формулировка:
--------	---------------

ПК-4	Способность обосновывать актуальность и перспективы проведения научных исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения научных исследований.
------	---

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- модели прогнозируемых ситуаций достижения экономического роста

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

Владеть:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Актуальность темы обусловлена тем, что знание основ основных проблем развития неоклассической экономической науки позволяет проводить макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть

В середине XIX в. классическая школа политической экономии оказалась в состоянии кризиса, так как ее теория базировалась на затратной трактовке ценности и не могла объяснить ряда острых проблем экономики. Самым слабым местом классической школы было то, что она слабо была сориентирована на субъекта-потребителя, ради которого осуществляется производство. Взгляд классической школы был прикован к производителю.

Выход из кризиса нашли маржиналисты. Это направление экономической мысли возникло в последней трети XIX в. В центре данной системы стоит субъект с его потребностями. Маржинализм – анализ экономических законов и процессов на основе предельных величин, это один из вариантов теории стоимости (ценности), альтернативный трудовой теории стоимости. Маржинализм исходит из того, что стоимость блага определяется не общественно-необходимыми затратами труда, а предельной полезностью блага, связанной с его редкостью и определяющей субъективную оценку покупателя.

Маржиналистская революция проходила в два этапа. Первый этап охватывает 70–80-е годы XIX в., второй этап (1890-е гг.) получил название неоклассической школы. Многие ученые начинали маржиналистскую революцию, а затем способствовали созданию более глубокой неоклассической теории. Маржиналистскую революцию осуществила блестящая плеяда таких ученых, как Карл Менгер (1840–1921), Фридрих фон Визер (1851–1926), Эйген фон Бем-Баверк (1851–1914), Уильям Стенли Джевонс (1835–1882), Френсис Эджуорт (1845–1926), Леон Вальрас (1834–1910), Джон Бейтс Кларк (1847–1938), Альфред Маршалл (1842–1924) и др.

У маржиналистов были свои предшественники. Первым из основоположников предельного анализа был Иоган фон Тюнен (1783–1850), немецкий помещик, автор работы «Изолированное государство» (1826), которая в течение нескольких последующих десятилетий использовалась как руководство по рациональному ведению сельского хозяйства. Экспериментируя с различными пропорциями применяемых факторов производства – труда, земли и капитала, обнаружил «закон предельной производительности», на основе которого построил новую (неклассовую) теорию

распределения. Используя полученные в ходе экспериментов фактические данные доказал, что «наибольший чистый доход может быть получен, если совокупность предельных издержек на факторы производства будет равна предельной ценности продукта». Пионером предельного анализа был Антуан Огюстен Курно (1801–1877), французский философ, математик и экономист, его главным вкладом в экономическую науку является «Исследование математических принципов теории богатства» (1838). Одним из первых А. Курно попытался применить математику в экономических исследованиях. Его считают «предтечей» математического направления в экономической науке и «дедушкой» эконометрики. А. Курно сформулировал основы математического аппарата теории фирмы, впервые показал спрос как падающую функцию цены, ввел понятие эластичности, показал как максимум прибыли достигается тогда, когда предельные издержки сравниваются с предельным доходом. Жюль Дюпюи, занимался проблемой измерения полезности общественных услуг; Герман Госсен (1810–1858) в работе «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил общественной торговли» сформулировал маржинальные законы, которые получили название законов Госсена. Первый закон Госсена – это закон убывающей предельной полезности: с увеличением количества данного блага предельная полезность блага уменьшается. Второй закон Госсена – закон распределения бюджета потребителя и максимизации его полезности на основе равенства предельных полезностей, получаемых с последней единицей каждого блага: равновесие потребителя (оптимальная структура потребления) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребленных благ. Однако труды зачинателей предельного анализа остались невостребованными обществом. Все добытое ими пришлось открывать вновь, но их достижения вошли в современную экономическую теорию.

Во-первых, осуществился переворот в методах анализа. А именно: а) центр тяжести в анализе был решительно перемещен с издержек и затрат на конечные результаты; б) в качестве исходного момента для экономической теории принята субъективная мотивировка экономического поведения индивидов (в отличие от внеличностной трактовки в предшествующих теориях); в экономическую науку был впервые внесен принцип предельности. Классическая наука обычно использовала средние величины, так как считалось что именно они показывают закономерности. Однако маржиналисты пришли к выводу о том, что существенные закономерности отражают не средние, а предельные величины. Возник предельный анализ.

Во-вторых, существенно изменилась постановка задач. Классики акцентировали внимание на динамических задачах (экономический рост, увеличение общественного богатства). Маржиналисты сделали упор на статических задачах, характерных для краткосрочных периодов, в которые величины не успевают измениться. При этом анализируются различные способы использования ресурсов для удовлетворения потребностей, для выбора наилучшего (оптимального) – целевая функция.

В-третьих, произошла революция в теории ценности. Отвергается классический подход к ценности (сведение ее к затратам труда или к другим факторам). Ценность определяется маржиналистами степенью полезного эффекта, т.е. степенью удовлетворения потребностей.

Основные положения теории предельной полезности.

1. В центр исследования ценности (стоимости) благ ставится анализ потребительского спроса. Определяющее значение приобретают не затраты, а результаты. Ценность благ (товаров и услуг) обуславливается их предельной полезностью для потребителя. Именно предельная полезность определяет пропорции обмена и соответственно цену обмениваемых товаров. Главной проблемой становится изучение спроса.

2. Анализ предельной полезности связан с изучением мотивов экономического поведения людей. В основу анализа кладется субъективный принцип. Предельная

полезность – прирост полезности при потреблении дополнительной единицы товара или услуги. Этот термин используется при рассмотрении дополнительной пользы, которую потребитель получает от дополнительных товаров или услуг. Предельная полезность благ зависит от количества (с увеличением количества ценность убывает) и сравнительной редкости по отношению к потребности в благах.

3. Что касается ценности средств производства, то она определяется не прямо (затратами труда), а косвенно – через оценку предельной полезности товаров потребительского назначения, в производстве которых принимают участие средства производства. Стоимость трудовых усилий приобретает субъективный характер: решающее значение имеет не количество рабочих часов, а предельная полезность производимых товаров и услуг.

4. Обмен благ происходит на основе принципа равновесности субъективных оценок участников сделки. На свободном рынке субъективные оценки продавцов и покупателей выравниваются. В точке пересечения их интересов формируется цена, соответствующая стремлениям сторон извлечь полезность одинаковой значимости. Цена, приемлемая для той и другой стороны, выражает равенство предельных полезностей.

Теория предельных величин послужила одним из исходных пунктов для последующей разработки положений и категорий, вошедших в арсенал экономической науки. Она способствовала созданию теории потребительского поведения; явилась одним из отправных параметров современной теории цен, анализа взаимной связи спроса и предложения. Принцип предельной полезности положен в основу выбора альтернативных вариантов, анализа эффективности, оптимизации производственных факторов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Исторические предпосылки, обусловившие смену классической школы маржинальной экономической теорией.
2. Сущность, этапы и особенности «маржинальной революции».
3. «Законы Госсена». К. Менгер – родоначальник австрийской школы маржинализма.
4. Маржинальные концепции О. Бём-Баверка и Ф. Визера.
5. Маржинальные концепции У.С. Джевонса.
6. Л. Вальрас – родоначальник лозаннской школы маржинализма.
7. Теоретические положения А. Маршалла о взаимосвязи рыночной цены, спроса и предложения.
8. Концепция А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к сбережению (накоплению).
9. Теория общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето». «Кривые безразличия» в 12 учении В. Парето.

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах

научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией. Рассматривая вопрос «Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также функций прогнозирования и планирования; определять значение экономической теории для комплекса экономических наук.

Тестовые задания:

1. Назовите наименее математизированную школу маржинализма...

2. Соотнесите имена и даты:

А. Смит	1842- 1924
К. Маркс	1723-1790
А. Маршалл	1818-1883

3. Правильно соотнесите школы и их представителей:

Кембриджская
Ф. Визер
Австрийская
Е. Бем-Баверк
А. С. Пигу
К. Менгер
А. Маршалл

4. Что А. Маршалл понимал под ценой спроса:

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар в зависимости от его полезности.

5. Соотнесите авторов и названия работ или высказываний:

Ж. Б. Сэй	Катехизис индустриалов.
А. Сен-Симон	Катехизис политэкономии.
Дж. Б. Кларк	Принципы политической экономии.
А. Маршалл	Распределение богатства.

6. Выявите идейную преемственность в развитии экономической мысли между перечисленными ниже учеными. С этой целью вычеркните имена, кто в данную линию преемственности не вписывается:

А. Маршалл, К. Менгер, Ф. Визер, К. Маркс, Е. Бем-Баверк, Ф. Лист, В. Парето, Л. Вальрас.

7. Соотнесите имена и даты:

У. Петти	1818-1883
Д. Рикардо	1623-1687
А. Маршалл	1772-1823
К. Маркс	1842-1924

8. Выделите наиболее субъективно-психологическую школу:

- а) кембриджская;
- б) лозаннская;
- в) австрийская;
- г) американская.

9. На каких условиях (допущениях) построена модель Л. Вальраса «Система общего экономического равновесия»:

- а) рынок совершенной конкуренции;
- б) монополистический рынок;
- в) монопольные цены;
- г) свободные цены.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Обоснуйте, почему А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и И. Тюрнена называют предшественниками маржинализма.
 2. Содержание теории предельной полезности в разработке представителей австрийской школы К. Менгера, Ф. Визера, Э. Бем-Баверка.
 3. Объясните «маржинальную революционность» и недостатки теории предельной полезности.
 4. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
 5. Концепция макроэкономического моделирования В. Парето.
 6. Экономическое наследие А. Маршалла как родоначальника «экономикса».
- Содержание механизма рыночного ценообразования.
7. Содержание теории предельной производительности Д. Б. Кларка.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 3, 4]
дополнительная [1, 2, 4, 5]*

ТЕМА 4. Школы, парадигмы в экономической науке: этапы эволюции экономических воззрений до XXI в

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о содержании и развитии современной институциональной экономической теории; представить особенности методологии и уровни анализа институциональной теории; рассмотреть основные институциональные теории и их вклад в развитие современной экономической науки.

Формируемые компетенции

Индекс	Формулировка:
ПК-4	Способность обосновывать актуальность и перспективы проведения научных исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения научных исследований.

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ;

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной

задачи;

Владеть:

- способностью принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях;

Актуальность темы обусловлена тем, что знание основ основных проблем развития неоклассической экономической науки позволяет проводить макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть

Как наука *Экономическая теория* возникла в XVI-XVII вв. В этот период начинают зарождаться первые экономические школы.

История экономической теории насчитывает **8 экономических школ**.

Экономические школы	Период развития	Представители
<u>Меркантилизм</u>	16-17 вв.	<u>Томас Ман</u> (1571-1641)
<u>Физиократы</u>	18 век.	<u>Франсуа Кенэ</u> (1694-1774)
Классическая политическая экономика	конец 18 - 1-я пол.19 вв.	<u>Адам Смит</u> (1723-1790)
Марксизм	2-я пол. 19 - 20 вв.	Карл Маркс (1818-1883)
Неоклассическая экономическая теория	конец 19 - начало 21 вв.	Альфред Маршал (1842-1924)
Кейнсианство	20 - начало 21 вв.	Джон Кейнс (1883-1946)
<u>Институционализм</u>	20 - начало 21 вв.	Джон Гелбрейт (1908-2006)
<u>Монетаризм</u>	20 - начало 21 вв.	Милтон Фридмен (1912-2006)

Меркантилизм

Сущность учения меркантилистов сводится к определению источника происхождения богатства. Меркантилисты отождествляли богатство с деньгами. Они считали, что чем больше денег в государстве, тем лучше развита экономика.

Различают **ранний и поздний меркантилизм**.

В основе раннего меркантилизма — увеличение денежного богатства законодательным путем. Англичанин У.Стаффорд считал, что **решение многих экономических проблем основывается на запрещении вызова благородных металлов, ограничении импорта, поощрении хозяйственной деятельности**.

Во время позднего меркантилизма считалось, что **необходимо продавать больше чем покупать**.

Близкой к меркантилизму является экономическая политика протекционизма, направленная на ограждение национальной экономики от конкуренции со стороны других государств путем внедрения таможенных барьеров.

Наиболее известные представители меркантилизма:

- Томас Мен (1571-1641)
- Антуа де Монкретьен (1575-1621)

Монкретьен ввел в научный оборот термин **политическая экономия**.

С выходом в свет его книги "Трактат по политической экономии" (1615) экономическая теория более 300 лет развивалась и до сих пор развивается

как **политическая экономия**.

Появление данного термина обусловлено возрастающей ролью государства в первоначальном накоплении капитала и внешней торговле.

Физиократы

Новое направление в развитии политической экономии представлено физиократами, которые явились выразителями интересов крупных землевладельцев.

Физиократы изучали влияние природных явлений на экономику общества. Они считали что **источником богатства является труд только в земледелии**.

Основными представителями школы являлись:

- Франсуа Кенэ (1694-1774)
- Анн Робер Тюрго (1727-1781)

Классическая школа политэкономии

Дальнейшее развитие экономической наука получила в трудах Адама Смита (1723-1790) и Давида Рикардо (1772-1823).

Адам Смит стал основоположником классической политической экономии.

Основная идея в учениях Адама Смита — **идея либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, рыночного саморегулирования на основе свободных цен**.

Смит заложил основы трудовой теории стоимости, показал значение разделения труда как условия повышения производительности. Его исследования стали библией для ученых-экономистов Запада.

Давид Рикардо продолжил теорию А.Смита немного доработал её. Он утверждал, что **стоимость и цена товара зависит от количества труда затраченного на его изготовление**; Прибыль есть результат неоплаченного труда рабочего. Его учение легло в основу утопического социализма.

Экономическая школа утопического и научного коммунизма

Опираясь на высшие достижения классической школы политической экономии, Карл Маркс (1818-1883) и Фридрих Энгельс (1820-1895) создали теоретическую концепцию, получившую обобщенное название марксизма.

Марксизм или теория научного социализма (коммунизма) представлена формированием социалистических принципов: общественная собственность на средства производства, отсутствие эксплуатации человеческого труда, равная плата за равных труд, всеобщая и полная занятость.

С именем К.Маркса связана попытка людей построить общество без частной собственности, экономику государственного типа, регулируемую из центра.

Марксистские идеи были глубоко восприняты в России народником Михаилом Бакуниным, теоретиком-экономистом и философом Георгием Плехановым, профессиональным революционером и основателем советского государства Владимиром Ильичом Лениным.

Основная идея экономической школы утопического и научного коммунизма: В процессе труда человек отчуждает результаты своего труда, в результате чего стоимостная характеристика резко уменьшается.

Маржинализм

Во второй половине XIX в. была сформулирована теория маржинализма, которая возникла как реакция на экономическое учение К.Маркса, его критическое осмысление. Именно маржинализм лежит в основе современного неоклассического направления экономической мысли.

Представителями маржинализма (школы предельного анализа) являются:

- Карл Менгер
- Фридрих Визер
- Леон Вальрас

- Эйген-Бем-Баверк
- Уильям Стэнли Джевонс

Основная идея — использование предельных крайних величин или состояний, которые характеризуют не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений. Стоимость любого блага или товара зависит от его предельной полезности для потребителя.

Например: теория предельной полезности исследует аспект ценообразования в связи с эффективностью потребления продуктов и показывает, насколько изменится удовлетворение потребителя при добавлении единицы оцениваемого продукта в отличие от затратной концепции.

Неоклассическая школа

Возникает на основе синтеза идей Давида Рикарда и Маржинализма.

Представители неоклассической школы:

- Альфред Маршал
- Артур Пигун

Экономическое хозяйство рассматривается представителями этого направления как совокупность микроэкономических агентов, желающих получить максимальную полезность при минимальных издержках.

Кейнсианство

Кейнсианское направление экономической теории, основателем которого является Джон Кейнс (1883-1946), служит важнейшим **теоретическим обоснованием государственного регулирования развитой рыночной экономики** путем увеличения или сокращения спроса посредством изменения наличной и безналичной денежной массы. С помощью такого регулирования можно влиять на инфляцию, занятость, устранять неравномерность спроса и предложения товаров, подавлять экономические кризисы. Было изучено влияние экономического спроса на поток инвестиций и на формирование национального дохода.

Дж.Кейнс был объявлен «спасителем капитализма», а его теория провозглашена «кейнсианской революцией в политической экономии». Вместе с тем ряд теоретических положений Кейнс заимствовал из арсенала классической политической экономии А.Смита и Д.Ридардо, а также из экономической теории марксизма.

Главной проблемой, по Кейнсу, является емкость рынка, принцип эффективности спроса, составной частью которого выступает концепция мультипликатора, общая теория занятости и предельная эффективность капитала.

Экономическая школа Институционализма

Исследование всех хозяйственных явлений со стороны политических методологических и правовых вопросов.

Характеризуется отходом от абсолютизации технических факторов, большим вниманием к человеку, социальным проблемам.

Главная идея современного институционализма - в утверждении не просто возрастающей роли человека как основного экономического ресурса постиндустриального общества, но и в аргументации вывода об общей переориентации постиндустриальной системы на всесторонне развитие личности, а XXI в. провозглашается столетием человека.

Представители школы институционализма:

- Т.Веблен
- Дж.Коммонс
- У.Митчелл
- Дж.Гэлбрейт

Школа Неоконсерватизма (Школа Монетаризма)

Главный принцип: Экономика способна к саморегулированию и основная задача государства это регулирование денежных потоков

Основателем школы неоконсерватизма является Милтон Фридман.

По его мнению микроэкономика изучает крупномасштабные экономические явления, а также те экономические выборы, совершаемые малыми экономическими единицами, такими как домашнее хозяйство, фирмы и экономические рынки.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая характеристика институционализма.
2. Концепция реформ Т. Веблена и Дж. Коммонса.
3. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
4. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции.
5. Неолиберализм в экономической науке: стокгольмская школа. Дж. К. Гэлбрейт о распространении «техноструктур».
6. Описание корпоративной власти в работе «Новое индустриальное общество».
7. Р. Коуз о роли права и социальных институтов в поведении фирм и функционировании рынков.
8. Вопросы об оптимальном размере фирмы в статье «Природа фирмы» и о совокупном ущербе в статье «Проблема социальных издержек».
9. В. Ойкен о «хозяйственных порядках» и смеси «идеальных типов» хозяйства.
10. Теория долговременного экономического роста Р. Солоу; использование производственной функции и инновационного прогресса при объяснении «остатка Солоу».
11. Концепция социального рыночного хозяйства Л. фон Эрхарда и её воздействие на экономическое обновление Германии

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией. Рассматривая вопрос «Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также функций прогнозирования и планирования; определять значение экономической теории для комплекса экономических наук.

Тестовые задания:

1. Интерпретируйте следующий тезис К. Маркса: «Чтобы данные вещи могли относиться друг к другу как товары, товаровладельцы должны относиться друг к другу как... частные собственники».
2. «Представим: Пустырь. На одном его краю – карета, на другом – десять человек.

По сигналу они бегут к карете. Кто же поедет в ней? Тот, кто лучше правит? Нет, тот кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо».

Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

3. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневного дополнительного, 11-го рейса Правнуково – Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход – 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет встревожен звуком взлетающего ТУ-154, что отразится на их доходах. Совокупные доходы жителей сократятся на 600 у. е. ежедневно.

Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро, если:

а) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково?

б) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка?

4. Как организована система контроля над работой студента (на курсе, в группе)? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение (курс, группа) как коалиция агентов?

5. Выберите организацию, которая вам хорошо известна и ответьте на следующие вопросы:

- как на предприятии решается проблема принципала и агента;

- какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная);

- к какому типу относится предприятие?

6. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить ВУЗ, а также поддержку региональных властей, прием в него и номенклатура специальностей постоянно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового ВУЗА, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

а) Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах;

б) Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью;

в) Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат;

г) Деление на факультеты с разной степенью автономии.

7. Выберите категории, которыми оперировал Дж. Коммонс:

а) инстинкт мастерства;

б) родительские чувства;

в) юридические отношения;

г) социальный конфликт;

д) любознательность;

е) большие деловые циклы;

ж) правовые нормы;

з) сделки.

8. Выявите идейную преемственность в развитии экономической мысли между

перечисленными ниже учеными. С этой целью вычеркните имена тех, кто в данную линию преемственности не вписывается:
Ф.Визер, Р.Рошер, Е.Бем-Баверк, В.Зомбарт.

9. Установите соответствие:

Л.Вальрас	Деловые циклы;
А.Маршалл	Эластичность спроса и предложения по цене;
В.Парето	Теория праздного класса;
Дж.Б.Кларк	Концепция предельной производительности;
У.К.Митчелл	Кривые безразличия;

10. Соотнесите авторов и категории, которые они наиболее часто использовали:

Т.Веблен	Правовые нормы;
Родительские чувства;	
Дж. Коммонс	Деловой цикл;
Сделка;	
У.К.Митчелл	Абсентеистская собственность

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Историческая логика возникновения и истоки институционализма.
2. Предпосылки неоклассической модели общего экономического равновесия (полная рациональность, равновесие, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение, два измерения товара, неспецифичность ресурсов) и их модификация институциональной теорией.
3. Понятие, виды и характеристика трансакций.
4. Понятие, виды и условия минимизации трансакционных издержек.
5. Содержание контрактной институциональной теории.
6. Понятие и основные положения теории прав собственности.
7. Институциональная логика экономической организации.
8. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменная структура: особенности и характеристика.
9. Содержание, причины и варианты решения проблемы «принципала – агента».

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]
дополнительная [1, 2, 3, 5, 6]*

ТЕМА 5. Парадигма Дж.М. Кейнса и его последователей: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с другими школами

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о кейнсианской теории и неолиберальных школах; представить содержание кейнсианской теории, неокейнсианства и посткейнсианства и их вклад в развитие экономической науки; рассмотреть основные неолиберальные теории и их вклад в теорию и практику; провести сравнительную характеристику кейнсианства и неолиберализма.

Формируемые компетенции

Индекс	Формулировка:
ПК-4	Способность обосновывать актуальность и перспективы проведения научных исследований в соответствующей области знаний и формировать программы

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- модели прогнозируемых ситуаций достижения экономического роста

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

Владеть:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Актуальность темы обусловлена тем, что знание основ парадигмы Дж.М. Кейнса и его последователей позволяет проводить макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть:

Философия науки - это то, что философы и ученые думают о науке, при этом думы о науке диаметрально противоположны. Одни признают позитивную ценность науки, а другие говорят о губительном последствии науки для развития человечества.

Российский философ В. Степин считает, что предметом философии науки является изучение общих закономерностей научного познания, причем наука должна рассматриваться в исторически изменяющемся культурном и социальном контексте.

Большой вклад в эволюцию подходов к изучению науки внёс позитивизм. Фундаментальной установкой позитивизма является утверждение о том, что истинное знание может быть получено как результат только научной деятельности. Что касается философии, то ей отказано в праве называться научным знанием.

На базе развития позитивизма можно выделить три основных этапа развития взглядов на науку:

1. Позитивизм
2. Неопозитивизм
3. Постпозитивизм

Позитивизм как философия науки возникает в первой половине XIX в. Его основателем является О. Конт. Смысл подхода О. Конта к развитию науки заключается в учении о трёх стадиях развития знания. Человеческое познание в своем развитии проходит три стадии:

1. Теологическая
2. Метафизическая
3. Позитивная

На теологической стадии человек объясняет явления природы действием сверхъестественных сил, Бога.

На метафизической стадии человек объясняет явления природы действием абстрактных причин, сил.

На позитивной стадии человек объясняет явления природы на основе данных науки. Здесь происходит объединение теории и практики. Человек довольствуется тем, что на основе наблюдений выделяет связи в природе, а на основе анализа постоянно повторяющихся связей формулирует законы. Третья стадия, таким образом, связана с господством научного подхода в объяснении мира.

По Конту, наука перестаёт быть делом одиночек, она превращается в силу производства (наука определяет производство, выступает как производительная сила). Наука жестко связана с опытом и экспериментом. Только позитивное опытное знание способно дать что-то новое. Что касается философии, теологии, искусства, то они науками не являются. При этом О.Конт не отрицает важность философии или теологии, просто он полагает, что эти формы знания не относятся к наукам.

Настоящая наука, по Конту, ничего не может сказать о причинах существования Космоса или человека. Она говорит о том, как устроен Космос или человек, но не о том, почему они существуют. Следовательно, наука должна отвечать на вопрос ((Как?», а не ((Почему?»).

К числу позитивных наук О. Конт относит математику, астрономию, физику, химию, биологию, социологию. Эти науки позитивные, так как основаны на опыте, они приносят практическую отдачу, их выводы можно использовать на практике.

Неопозитивизм возникает в 30-е годы XX в. Неопозитивизм привлек внимание к необходимости философского анализа языка науки, к математической и формальной логике.

Один из основателей неопозитивизма Л. Витгенштейн утверждает, что философия науки должна заниматься анализом языка науки. Наука нуждается в очищении своего языка. В науке очень много сведений, связанных с употреблением обыденного языка, а обыденный язык многозначен, что может исказить результаты научного исследования. Необходимо создавать особый язык науки. Язык науки очень тесно связан с опытом. Научные знания берутся из опыта, поэтому научные истины - это совпадение высказываний с опытом человечества или человека. В связи с этим

Л. Витгенштейн выдвигает принцип верификации. Верификация - это опытная проверка научного знания на истинность. Следовательно, наука отличается от ненаучных знаний тем, что научные знания верифицируемы, то есть подтверждаются на опыте. Таким образом, Л. Витгенштейн и неопозитивизм в целом привлекли внимание к проблеме языка науки, к математической и формальной логике.

Другой представитель неопозитивизма К. Поппер показывает, что невозможно все содержание науки свести только к утверждениям, которые основаны на опыте, К. Поппер считает, что в науке прийти ко лжи гораздо легче, чем к истине. Первый признак ложности теории заключается в том, что все факты стремятся объяснить только из этой теории.

В результате факты, которые противоречат господствующей теории, не учитываются, замалчиваются. Настоящая же наука какие-то явления и факты объясняет, а какие-то нет. Теория, а вместе с тем и наука является настоящей тогда, когда её принципы могут быть опровергнуты некоторыми фактами. В этом и состоит смысл идеи К. Поппера о фальсификации. Фальсификация - это возможность опровержения теории какими-то фактами. Принцип фальсификации отличает науку от ненаучных форм знания (теология, идеология, астрология и т.п.).

Постпозитивизм развивается во второй половине XX в. В рамках постпозитивизма намечается очевидная установка на анализ социальных и культурных факторов в развитии науки. Крупнейшие представители постпозитивизма: Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани.

Т. Кун полагает, что наука непонятна вне своей истории и обращает внимание на необходимость исторического подхода к изучению наук. В этой связи он выдвигает концепцию парадигмы. Парадигма - это признаваемая на данном этапе большинством ученых господствующая научная идея (теория). Парадигма - это общепринятый в науке способ видения проблем. Термин «парадигма» совпадает с понятием «нормальная наука» (эволюционная фаза в развитии науки). На этой фазе большинство ученых разделяет господствующую теорию. Затем начинается революционная фаза развития науки, появляется много альтернативных теорий, которые противоречат старой парадигме. И, наконец, научное сообщество выбирает для себя новую парадигму.

П. Фейерабенд выдвигает две взаимосвязанные идеи:

- а) идея размножения теорий;
- б) идея гносеологического анархизма.

По его мнению, настоящий ученый стремится создать собственную научную теорию, которая противоречит другим существующим теориям. Поэтому наблюдается постоянное увеличение конкурирующих научных теорий. Несмотря на взаимное отрицание, борьба теорий полезна для развития науки. Но отсюда следует, что не может быть единого языка науки и единой парадигмы. А что же остается? Остается полный научный плюрализм, который проявляется в хаотичном нагромождении теорий.

В результате в науке господствует гносеологический анархизм. Отрицаются любые догмы, признается ценность любой теории. В свободном обществе все научные традиции равны, поэтому гносеологический анархизм - это нормальное явление для современной науки.

П. Фейерабенд полагает, что в развитии науки значительную роль играет не только разум, но и нерациональные явления - страсти и чувства. В науке идет ожесточенная борьба не столько за истину, сколько за славу, власть, деньги. Новая теория сменяет старую теорию не потому, что она более истинна, а потому что поддерживается властью, пропагандой, средствами массовой информации.

Британский философ М. Полани выступает как критик К. Поппера и выдвигает концепцию личностного знания в науке. В структуре познавательной деятельности он выделяет явные и неявные компоненты. Явное знание представлено в понятиях и теориях. Это знание можно приобрести посредством изучения научных трудов и учебников. Неявное знание - это личностное знание, которое вплетено в искусство экспериментирования и теоретические навыки ученых, в их пристрастия и убеждения. Неявное знание передается через непосредственные («из рук в руки») личные контакты ученых. Суть концепции личностного знания в науке описана в следующих словах: «Я показал, что в каждом акте познания присутствует страстный вклад познающей личности и что это не добавка, не свидетельство несовершенства, но насущный элемент знания».

М. Полани утверждает, что личность ученого играет огромную роль в процессе познания. Тот факт, что время одиночек в науке прошло, вовсе не отрицает личностного вклада в науку. да, современный ученый в основном работает в коллективе, современная наука - плод коллективного творчества. Но в то же время ничем нельзя заменить искусство и талант отдельного ученого. Необходимы личность, способности. Нельзя любого человека «с улицы» сделать ученым, необходимы особые качества интеллекта. Наука не продвигается вперед одними только методами. Важное значение имеют личность ученого, общение творческих личностей, непосредственное обучение ученика с учителем.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методы Дж.М.Кейнса по формированию эффективного спроса.
2. Предположение как фактор, определяющий размеры производства и занятость.
3. Понятие дохода по Дж.М. Кейнсу.
4. Понятие и взаимосвязь сбережений и инвестиций.
5. Издержки использования как одно из звеньев, связывающих настоящее с будущим.
6. Отличие позиций А. Маршалла и Дж.М.Кейнса по определению издержек использования.
7. Понятие «вынужденные сбережения».
8. Объективные факторы склонности к сбережениям.
9. Субъективные факторы склонности к сбережениям.
10. Сущность категории «мультипликатор», сформулированной Дж.М.Кейнсом.

11. Неокейнсианская концепция Р. Хэррода: воздействие инноваций на изменение затрат труда и капитала.

12. Неокейнсианская концепция М. Аллэ. Неокейнсианство: динамическая модель В.В. Леонтьева.

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией. Рассматривая вопрос «Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также функций прогнозирования и планирования; определять значение экономической теории для комплекса экономических наук.

Тестовые задания:

1. Основу методологии Дж. М. Кейнса составляет:
 - а) приоритет макроэкономического анализа;
 - б) приоритет микроэкономического анализа;
 - в) приверженность законам рынка Ж. Б. Сэя.
2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции Дж. М. Кейнс предлагал регулировать норму ссудного процента:
 - а) в сторону увеличения;
 - б) в сторону уменьшения;
 - в) до определенного уровня.
3. Дж. М. Кейнс - это:
 - а) основоположник теории предельной полезности;
 - б) автор теории прибавочной стоимости;
 - в) автор теории эффективного спроса.
4. Дж.М. Кейнс - это:
 - а) основоположник макроэкономики;
 - б) основоположник микроэкономики;
 - в) основоположник количественной теории денег.
5. Выделите правильные ответы:
Основными постулатами монетаристской школы являются:
 - а) рынок способен к саморегулированию;
 - б) необходимо вмешательство государства;
 - в) денежная масса - причина роста цен и изменения конъюнктуры;

- г) главная проблема - безработица;
- д) главная проблема - инфляция;
- е) денежная масса нейтральна к производству.

6. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- а) государственные меры по инвестированию низкорентабельных отраслей экономики;
- б) свободное ценообразование;
- в) концентрация власти и коллективизм.

7. М. Фридмен в концепции государственного регулирования экономики одним из основополагающих считал принцип:

- а) стабильности кривой Филлипса;
- б) нестабильности кривой Филлипса;
- в) приоритетности неденежных факторов.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Содержание теории эффективного совокупного спроса и рецепты макроэкономической политики государства Д. М. Кейнса.

2. Основные теории некейнсианского направления. Механизм мультипликатора-акселератора.

3. Посткейнсианское направление в развитии экономической науки.

4. Неолиберальное направление: содержание, принципы и особенности методологии.

5. Содержание концепции социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда. В. Ойкен, В. Репке и Л. Эрхард о типах экономических систем и роли государства в экономике.

6. Экономические идеи Ф. Хайека как основателя лондонской школы неолиберализма.

7. Экономическое наследие и рецепты макроэкономической политики М. Фридмена как представителя чикагской школы неолиберализма.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 3, 4]
дополнительная [1, 2, 5, 6]*

ТЕМА 6. Классический и современный монетаризм

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о классическом и современном монетаризме.

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- модели прогнозируемых ситуаций достижения экономического роста

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

Владеть:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные

отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Актуальность темы обусловлена тем, что знание основ классического и современного монетаризма позволяет проводить макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть:

Школа Монетаризм

Главный принцип: Экономика способна к саморегулированию и основная задача государства это регулирование денежных потоков

Основателем школы неоконсерватизма является Милтон Фридман. По его мнению микроэкономика изучает крупномасштабные экономические явления, а также те экономические выборы, совершаемые малыми экономическими единицами, такими как домашнее хозяйство, фирмы и экономические рынки.

Экономическая наука, как и любая другая наука, состоит из специфических законов и принципов. Вместе с тем в среде экономистов повсеместно наблюдается так называемый «парадокс незнания», в соответствии с которым многие квалифицированные специалисты не могут назвать хотя бы десяток экономических законов. Существование в экономике такого парадокса является уникальным явлением, оправдывающим злую шутку в адрес представителей этой науки: "Некоторые экономисты знают, что они ничего не знают, а остальные не знают даже этого".

«Слабость» экономического знания всегда провоцировала различные сравнения экономики с другими науками. Например, А. Маршалл полагал, что экономика не имеет близкого сходства с какой-либо физической наукой; это скорее широко трактуемая отрасль биологии. М. Блауг считает, что по статусу критерия опровержимости экономическая наука находится примерно посередине между психоанализом и ядерной физикой. Довольно часто экономику сопоставляют с метеорологией, работающей со столь же трудно прогнозируемыми динамическими эффектами. Дж. Сорос пошел еще дальше, утверждая, что сам термин "общественные науки" является ложной метафорой; по его мнению экономика представляет собой некий род алхимии, нежели науку в строгом смысле слова.

Подобные сопоставления вполне оправданны и, более того, абсолютно справедливы. Но что же лежит в основе такого недоверия к экономическому знанию?

Ответ на поставленный вопрос заключается в специфичности самих экономических законов. Так, еще А. Маршалл писал, что «не существует экономических законов, по своей *точности* сравнимых с законом тяготения», их следует сопоставлять с законами морских приливов и отливов, а не с простым и точным законом тяготения.

Здесь следует подчеркнуть факт, который очень часто упускается из виду. Практически все известные человечеству законы являются в той или иной степени *неточными*. Так, например, каждый физик «знает, что даже в законах, которые считаются хорошо установленными, могут возникнуть слабые места, что в хорошо изученном явлении могут открыться новые черты». В настоящее время известно множество физических законов, которые, как оказывается, в реальности не выполняются. Например, пресловутый закон тяготения на расстоянии одного метра не действует. Еще Р. Фейнман выдвинул концепцию о неточности физических законов и физических формул. По его мнению, для правильного понимания физических законов следует уяснить, что все они в какой-то степени *приближения*. Действительно, "как только вы скажете что-нибудь об области опыта, с которой непосредственно не соприкасались, вы сразу лишаетесь уверенности". Однако "чтобы наука не превратилась в простые протоколы проделанных экспериментов, мы должны выдвигать законы, простирающиеся на еще неизведанные

области". И, как саркастично замечал Р. Фейнман, "ничего дурного тут нет, только наука оказывается из-за этого недостоверной".

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. М. Фридмен об идее свободы предпринимательства; исследования кредитно-денежной сферы.
2. Спрос на деньги и предложение денег.
3. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции.
4. Монетарная теория хозяйственного цикла. Бюджетная и антиинфляционная теоретическая стратегия М. Фридмена.
5. Общая характеристика идей монетаризма, постмонетаризм и его влияние на экономическую политику государств.
6. Дж. Хикс о модели равновесия на товарном и денежном рынках.
7. Фр. Модильяни о механизме образования сбережений.
8. Р. Хэррод о воздействии НТП на экономику.
9. Анализ понятия поиска информации у Дж. Стиглица.
10. Теория экономики предложения А. Лаффера об усилении стимулов экономического роста путём снижения налогов.
11. Теория циклических колебаний экономического роста в работе Дж. Хикса "Вклад в теорию торгового цикла".
12. Естественный уровень безработицы, принцип ускорения инфляции и "кривая Филлипса" в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией. Рассматривая вопрос «Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также функций прогнозирования и планирования; определять значение экономической теории для комплекса экономических наук.

Тестовые задания:

1. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:
 - а) в период разработки экономической концепции меркантилизма;
 - б) в период распространения школы физиократов;
 - в) в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
 - г) в период распространения экономической теории марксизма.

2. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:
- а) обеспечение активного торгового баланса;
 - б) обеспечение активного денежного баланса;
 - в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
 - г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
3. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:
- а) обеспечение активного торгового баланса;
 - б) обеспечение активного денежного баланса;
 - в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
 - г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
4. Особенностью метода меркантилистов не является:
- а) макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
 - б) прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
 - в) отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;
 - г) нормативный характер выводов, свойственный религиозной мысли.
5. Меркантилисты ввели понятие:
- а) национальное богатство;
 - б) общее благо;
 - в) благо индивида;
 - г) все ответы правильны.
6. Основным источником обогащения меркантилисты считали:
- а) сельское хозяйство;
 - б) промышленное производство;
 - в) внешнюю торговлю;
 - г) внутреннюю торговлю.
7. Единственной, не связанной с интересами внешней торговли проблемой, интересовавшей меркантилистов, была проблема:
- а) увеличения количества денег в стране;
 - б) увеличения количества товаров в стране;
 - в) обеспечения занятости населения;
 - г) проведения грамотной политики государства.
8. Индивидуализация понятия «богатство» произошла в период:
- а) развития концепции меркантилизма;
 - б) зарождения классической политической экономии;
 - в) распространения взглядов социалистов-утопистов;
 - г) зарождения современной экономической теории.
9. Основное внимание меркантилисты уделяли:
- а) сфере производства;
 - б) сфере обращения;
 - в) сфере распределения;
 - г) сфере потребления.
10. Деление богатства на два вида: естественное и искусственное ввел известный автор эпохи меркантилизма:
- а) англичанин Томас Манн (1571-1641);
 - б) неаполитанец Антонио Сера;
 - в) англичанин Дадли Норс (1641-1691);
 - г) француз Жан Боден (1530-1596).
11. В соответствии с концепцией меркантилистов источником прибыли купцов не является:
- а) плата за услуги купца как торговца;
 - б) торговец ничего не прибавляет к стоимости товара, а лишь перераспределяет

стоимость в свою пользу, получая прибыль за счет убытка покупателя;

в) «прибыль от отчуждения», которую купцы получают за счет «отчуждения» денег сверх стоимости товара;

г) все ответы неправильны.

12. Рекомендации по ограничению импорта меркантилисты не обосновывали интересами:

а) развития мануфактурного производства;

б) обеспечения занятости;

в) обеспечения положительного торгового баланса;

г) ограничения потребления в целях развития производства.

13. Поставленная меркантилистами проблема потребления как стимула для развития трудолюбия нации в дальнейшем была забыта и поднята только:

а) С. Сисмонди (1773-1842);

б) А. Маршалл (1842-1924);

в) Ф. Лист (1789-1846);

г) Дж. М. Кейнс (1883-1946).

14. Меркантилизму не свойственна:

а) четко выраженная идея экономических законов;

б) макроэкономическая концепция анализа экономических явлений;

в) государственная политика экономического регулирования;

г) поддержка экспортной промышленности вплоть до организации государственных мануфактур.

15. Поздние меркантилисты перестали считать накопление денег актуальной проблемой, так как:

а) после Великих географических открытий страны Западной Европы перестали испытывать нехватку денег;

б) увеличение количества денег привело к «революции цен», что противоречило в ряде случаев интересам торговли;

в) ограничение вывоза денег за границу мешало расширению торговых операций и росту торговых прибылей;

г) все ответы правильны.

16. Внеэкономическим методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является:

а) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;

б) введение высоких пошлин на импорт;

в) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;

г) все ответы неверны.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Что такое монетаризм? Чем обусловлена возросшая роль современного монетаризма?

2. Напишите уравнение обмена И. Фишера и кембриджскую формулу. Поясните их смысл.

3. Что такое спрос на деньги; какие факторы его определяют?

4. Каким образом регулируется предложение денег?

5. Поясните смысл денежного правила М. Фридмена.

6. Поясните причины и особенности инфляции в России.

Рекомендуемая литература: основная [1, 2, 3]

дополнительная [1, 2, 5, 6]

ТЕМА 7. Вклад Нобелевских лауреатов в развитие экономической науки

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о вклад Нобелевских лауреатов в развитие экономической науки

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ;

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

Владеть:

- способностью принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях;

Актуальность темы обусловлена тем, что знание современных теорий позволяет проводить более глубокий макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть

Пристальное изучение работ нобелевских лауреатов невольно наводит на мысль, что нобелисты первого десятилетия «перекапывали» основы экономической науки, в то время как последующие десятилетия ознаменовались разбором более частных вопросов. Если работы П. Самуэльсона, Дж. Хикса, В. Леонтьева и Р. Фриша приводили к перевороту в экономическом мировоззрении, то труды экономистов более позднего периода уже редко инициировали принципиальный «прорыв» в науке.

Здесь следует сказать о существовании методологического положения, в соответствии с которым в экономике нет и быть не может открытий. Открытие новых явлений и законов - это удел естественных наук.

Физика может открыть существование новых объектов (например, элементарных частиц, черных дыр, квазаров и пр.) и явлений (таких как сверхпроводимость, плазма, электромагнитное взаимодействие, ядерная и термоядерная реакции и т.п.), а также принципы и законы, которым подчиняются эти объекты и явления. Биологи могут открыть новые гены, биологические виды, механизмы коммуникации и т.д. Археологи находят старинные города и предметы древней истории, палеонтологи - скелеты доселе неизвестных видов звероящеров и мастодонтов. Экономика же старается лишь системно объяснить всеми наблюдаемые социальные эффекты. Можно сказать, что роль экономистов заключается в том, чтобы соединить разрозненные факты в непротиворечивое целое, увязать концы с концами.

В целом такое мнение следует признать верным. Однако иногда «объединительный» и «объяснительный» размах некоторых разработок бывает столь впечатляющим, что можно говорить о формировании новой экономической картины мира и, следовательно, о серьезном шаге науки вперед. Похоже, что эти шаги со временем становились все реже и все скромнее. Например, вряд ли разработка и применение Р. Лукасом-младшим гипотезы рациональных ожиданий может считаться действительно крупным прорывом в экономике, особенно если учесть, что подобные идеи высказывались и прежде. Аналогичным образом можно утверждать, что первоклассные работы Дж.

Нэша, Р. Зельтена и Дж. Харшани, посвященные проблеме общего экономического равновесия, все же не могут перевернуть наши представления об экономической реальности.

Глобализм разработок первых экономистов-добелистов сменяется изощренностью мысли и утонченностью научных построений более поздних корифеев. Похоже, что недалеко то время, когда работы последних лауреатов не будут изучаться даже в качестве факультативного материала.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Содержание научных докладов Нобелевских лауреатов.
2. Анализ тенденций развития экономической науки на основе тематики исследований Нобелевских лауреатов

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта: особенности методологии. Иметь представление об современных лауреатах Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

Тестовые задания:

1. Установите соответствие между названиями экономических течений и теоретическими положениями, отражающими их воззрения на роль государства в экономике:

Классическая политэкономия;
Марксизм;
Институционализм.

Принцип невмешательства государства в экономику.

Развитие экономической системы определяется институтами, важнейшим из которых является государство.

Необходимость государственного регулирования общественного производства.

2. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:

Внешняя торговля как источник богатства,
Сельское хозяйство как источник богатства,
Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами,
Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных

величин.

маржинализм
меркантилизм
школа физиократов
марксизм

3. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

Классическая политическая экономия,
Монетаризм,
Маржинализм,
Школа физиократов.

К. Менгер
А. Смит
И. Фишер
Ф. Кенэ

4. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

Классическая политическая экономия,
Меркантилизм,
Маржинализм,
Школа физиократов.

И.Т. Посошков
А.Ж. Тюрго
А. Смит
Г. Госсен

5. Установите соответствие между названиями работ и их авторами:

«Исследование о природе и причинах богатства народов»,
«Богатство Англии во внешней торговле»,
«Капитал: критика политической экономии»,
«Человеческий капитал».

К. Маркс
Г. Беккер
А. Смит
Т. Ман

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Дайте характеристику основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс», концепция неоклассического синтеза и ее научное значение, основные современные версии неоклассического синтеза;

2. Обоснуйте метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта: особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...»;

3. Проанализируйте статическую и динамическую модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов;

4. Перечислите современных лауреатов Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]*

ТЕМА 8. Проблемы современной экономической науки и направления их разрешения

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о проблемах современной экономической науки и направлениях их разрешения

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- модели прогнозируемых ситуаций достижения экономического роста

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

Владеть:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Актуальность темы обусловлена тем, что знание основных проблем современной экономической науки и направлений их разрешения необходимо магистрам при написании научных работ.

Теоретическая часть:

Экономическая наука, как и любая другая наука, состоит из специфических законов и принципов. Вместе с тем в среде экономистов повсеместно наблюдается так называемый «парадокс незнания», в соответствии с которым многие квалифицированные специалисты не могут назвать хотя бы десяток экономических законов. Существование в экономике такого парадокса является уникальным явлением, оправдывающим злую шутку в адрес представителей этой науки: "Некоторые экономисты знают, что они ничего не знают, а остальные не знают даже этого".

«Слабость» экономического знания всегда провоцировала различные сравнения экономики с другими науками. Например, А. Маршалл полагал, что экономика не имеет близкого сходства с какой-либо физической наукой; это скорее широко трактуемая отрасль биологии. М. Блауг считает, что по статусу критерия опровержимости экономическая наука находится примерно посередине между психоанализом и ядерной физикой. Довольно часто экономику сопоставляют с метеорологией, работающей со столь же трудно прогнозируемыми динамическими эффектами. Дж. Сорос пошел еще дальше, утверждая, что сам термин "общественные науки" является ложной метафорой; по его мнению экономика представляет собой некий род алхимии, нежели науку в строгом смысле слова.

Подобные сопоставления вполне оправданны и, более того, абсолютно справедливы. Но что же лежит в основе такого недоверия к экономическому знанию?

Ответ на поставленный вопрос заключается в специфичности самих экономических законов. Так, еще А. Маршалл писал, что «не существует экономических законов, по своей *точности* сравнимых с законом тяготения», их следует сопоставлять с законами морских приливов и отливов, а не с простым и точным законом тяготения.

Здесь следует подчеркнуть факт, который очень часто упускается из виду.

Практически все известные человечеству законы являются в той или иной степени *неточными*. Так, например, каждый физик «знает, что даже в законах, которые считаются хорошо установленными, могут возникнуть слабые места, что в хорошо изученном явлении могут открыться новые черты»]. В настоящее время известно множество физических законов, которые, как оказывается, в реальности не выполняются. Например, пресловутый закон тяготения на расстоянии одного метра не действует. Еще Р. Фейнман выдвинул концепцию о неточности физических законов и физических формул. По его мнению, для правильного понимания физических законов следует уяснить, что все они в какой-то степени *приближения*. Действительно, "как только вы скажете что-нибудь об области опыта, с которой непосредственно не соприкасались, вы сразу лишаетесь уверенности". Однако "чтобы наука не превратилась в простые протоколы проделанных экспериментов, мы должны выдвигать законы, простирающиеся на еще неизведанные области". И, как саркастично замечал Р. Фейнман, "ничего дурного тут нет, только наука оказывается из-за этого недостоверной".

Парфразируя Р. Фейнмана, можно сказать, что для правильного понимания экономических законов следует постоянно иметь в виду, что все они в значительной степени *приближения*. Причем в значительно большей степени, чем законы естественных наук, «ибо экономика имеет дело с постоянно меняющимися, очень тонкими свойствами человеческой натуры». Непосредственным результатом такого положения дел является чрезвычайно ограниченное действие экономических законов. Последние не являются универсальными тезисами, которые истинны везде и всегда. Наоборот, они являются принципиально относительными и имеют смысл лишь в строго определенных условиях; выход за пределы данных условий означает автоматическое нарушение сформулированных законов. Данный факт полностью осознавался еще классиками политической экономии. Так, А. Маршалл писал: "Экономические законы - это обобщение тенденций, характеризующее действия человека при определенных условиях. Гипотетическими они являются лишь в том значении, что и законы естественных наук, ибо и эти законы содержат или подразумевают наличие определенных условий. Но в экономической науке гораздо труднее, чем в естественной, ясно сформулировать эти условия". Соответственно, в экономике на первый план выходит задача не распространения каких-либо отношений на все случаи, а определение "полей применения" этих отношений, то есть случаев, когда подобное распространение является правомерным. К сказанному следует добавить, что границы экономических законов, как правило, являются неизмеримо более узкими, чем в естественных науках. Следствием этого является частый выход системы за пределы границ действия рассматриваемых законов, что и предопределяет их меньшую значимость и применимость по сравнению с законами точных наук. Тем не менее, экономические законы охватывают наиболее вероятные, наиболее типичные состояния системы, чем и определяется их ценность. Трудности, связанные с очерчиванием границ действия экономических законов, порождают проблему различия между *правильностью* и *применимостью* экономической теории. И если первая зависит от логики рассуждений, то вторая требует обеспечения необходимых для осуществления закона условий.

Для иллюстрации сказанного приведем в качестве примера закон спроса: рост цены на товар ведет к уменьшению спроса на данный товар. В подавляющем большинстве случаев сформулированный закон работает безотказно. Тем не менее, в хозяйственной практике известны случаи, когда рост цены товара сопровождается возрастанием спроса на него (эффект Гиффина). Товар Гиффина — товар, потребление которого увеличивается при повышении цены. Обычно это связано с тем, что эффект замещения от изменения цены перевешивается действием эффект дохода. И хотя подобные товары являются исключением из правила, они все же существуют и тем самым сильно ограничивают сферу действия закона спроса. Определить же общие условия выполнения этого закона вообще проблематично.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Характеристика и сравнительный анализ современных экономических школ и направлений развития науки
2. Неточность и слабая форма экономических законов.
3. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований.
4. Отсутствие мировых экономических констант.
5. Неверифицируемость ряда экономических законов.
6. Субъективный характер экономических рекомендаций
7. Дисгармония в развитии современной экономической науки.
8. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики.
9. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.
10. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке
11. Интернет-сайты как информационная технология современной науки.
12. Временные творческие коллективы как производственная технология современной науки. Технология работы с экспертными оценками

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Иметь представление об современных экономических школах и направлениях развития науки.

Тестовые задания:

1. Неоклассики сконцентрировали внимание на:
 - 1) изучении закономерностей, обуславливающих оптимальное размещение редких ресурсов
 - 2) вопросах об источниках богатства и его распределения
 - 3) факторах экономического роста
 - 4) экономических отношения, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления
2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
 - 1) Дж.М. Кейнс;
 - 2) А. Мюллер-Армак;
 - 3) М. Фридмен;
 - 4) П. Самуэльсон;
 - 5) К. Менгер.
3. Родоначальник ордолиберализма:
 - 1) В. Ойкен
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) Г. Госсен
 - 4) М. Вебер
4. Как рассматривается возможность государственного регулирования в различных современных неолиберальных теориях?

1) возможность государственного регулирования предполагает в отношении стимулирования экономического роста по типу кейнсианского мультипликационного эффекта;

2) в них полностью отвергается возможность регулирования;

в) государство должно создавать общие условия экономического развития.

5. Автор цитаты «Решение важных социально-экономических проблем приводит нас к неоклассическому синтезу»

1) М. Фридман

2) П. Самуэльсон

3) Дж. Кейнс

6. Альтернативная кейнсианству школа макроэкономического анализа, основанная американским экономистом, нобелевским лауреатом:

1) монетаризм

2) институционализм

3) неолиберализм

4) маржинализм

7. В основе монетаризма лежит:

1) трудовая теория стоимости Смита

2) теория производственных факторов Сея

3) теория прибавочной стоимости Маркса

4) количественная теория денег А. Маршала

8. По мнению монетаристов главной причиной инфляции является:

1) дефицит бюджета

2) сокращение количества денег в обращении

3) снижение спроса на деньги

4) нет верного ответа

9. Чем объясняются изъёмы в экономике по Фридмену:

а) наличием безработицы

б) вмешательством иностранных государств

в) не состоянием экономики контролировать теневой рынок

г) некомпетентным вмешательством государства

10. Денежное правило» Фридмена предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, соответствующими:

1) темпу роста процентной ставки;

2) темпу роста уровня цен;

3) темпу роста скорости оборота денег;

4) потенциальному темпу роста реального ВВП.

11. Определите основные особенности теории «экономики предложения»?

1) эта теория корнями уходит в новую историческую школу и поэтому основывается на историческом анализе;

2) эта теория по аналогии с классической считает, что основные импульсы экономического роста находятся на стороне производства и предложения факторов производства;

3) эта теория отрицает возможность использования математических методов в экономическом исследовании и делает акцент на включении в анализ методов социальных наук;

4) представители этой школы считают, что агенты рынка обладают полной информацией и способны принимать решения на основе предшествовавшего опыта.

12. Что по мнению сторонников экономической теории предложения порождает стагфляцию:

1) высокая процентная ставка;

2) недостаточное государственное регулирование экономики;

- 3) чрезмерно высокий уровень налогообложения.
13. Кривая А. Лаффера показывает зависимость между:
- 1) ставкой налога и поступлениями в бюджет;
 - 2) инфляцией и безработицей;
 - 3) процентной ставкой и уровнем цен.
14. В чем выражается продолжение традиций классической школы в современной экономической мысли?
- 1) современная экономическая мысль переняла лишь основные принципы экономического анализа, сформулированные классической школой;
 - 2) современная экономическая мысль полностью использует все выводы классиков, расширяя и углубляя их;
 - 3) нет никакой принципиальной связи между классиками и современными теориями.
15. Какое из перечисленных определений подходит для теории рациональных ожиданий?
- 1) эта теория корнями уходит в новую историческую школу и поэтому основывается на историческом анализе;
 - 2) эта теория по аналогии с классической считает, что основные импульсы экономического роста находятся на стороне производства и предложения факторов производства;
 - 3) эта теория отрицает возможность использования математических методов в экономическом исследовании и делает акцент на включении в анализ методов социальных наук;
 - 4) представители этой школы считают, что агенты рынка обладают полной информацией и способны принимать решения на основе предшествовавшего опыта.
16. Что говорят современные монетаристы о методах государственного регулирования?
- 1) государственное регулирование должно основываться на бюджетно-налоговых методах и быть ограниченным;
 - 2) государственное регулирование должно охватить все экономические сферы, но использовать преимущественно денежно-кредитные механизмы;
 - 3) государственное регулирование – лишь помеха для рыночного механизма, при осуществлении кредитно-денежной политики государство должно придерживаться «правил», основанного на других темпах экономического роста.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Поясните значение экономических идей и хозяйственно-правовых установлений «Русской Правды».
2. В чем И.Т. Посошков видел причины «скудости» и что предлагал сделать в целях подъема производительных сил России, умножения ее «богатства»?
3. Раскройте значение трудов, записок, учебников, авторами которых были выдающиеся российские экономисты А.К. Шторх и Н.С. Мордвинов.
4. Что представлял собой «План финансов», одним из главных разработчиков которого был М.М. Сперанский?
5. Раскройте особенности и организационные основы становления и формирования экономической науки в России.
6. Сопоставьте взгляды М. Щербатова и А. Радищева, отражавших различные подходы к решению проблем экономического развития страны.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]*

дополнительная [1, 2, 3, 6]

ТЕМА 9. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о вклад Нобелевских лауреатов в развитие экономической науки

Организационно-правовая форма: практическое занятие

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знать:

- главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ;

Уметь:

- применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленной задачи;

Владеть:

- способностью принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях;

Актуальность темы обусловлена тем, что знание современных теорий в отечественной экономике позволяет проводить более глубокий макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

Теоретическая часть

Российская экономическая мысль является существенной частью мировой экономической науки. Российские ученые внесли свой значительный вклад в становление и развитие экономической теории. В России были свои меркантилисты, физиократы, классики, социалисты-утописты, монетаристы, марксисты. Однако влияние западных идей в их работах сочеталось с национальными традициями.

Наиболее известный след в российских экономических воззрениях XVII в. оставили А. Л. Ордин-Нащокин и И. Т. Посошков, придерживавшиеся идей меркантилизма. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин (ок. 1605-1680) — боярин, дипломат, воевода. В своих трудах он много внимания уделял вопросам торговли, полагая ее орудием развития экономики, важнейшим источником дохода государства и способом улучшения народного благосостояния. В этой связи предлагал покровительственные пошлины и поддерживал протест российского купечества против правительственных привилегий, предоставляемых иностранными купцам. Отмечал, что только централизованное государство может обеспечить стабильный рост, и ратовал за его укрепление.

Иван Тихонович Посошков (1652-1726) происходил из оброчных крестьян. В последствии стал купцом и богатым человеком. Талантливый самоучка; практическую деятельность сочетал с литературными занятиями. Сторонник преобразований Петра I. Отмечал приоритет частной инициативы и свободного предпринимательства; настаивал на ограничении или отмене крепостного права; источник богатства нации видел в труде, как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Полагал, что никто не имеет права не работать. Все богатство нации делил на вещественное (богатство казны и народа) и невещественное (эффективное управление страной и наличие справедливых законов). Выступал против хищнического истребления природных ресурсов страны. Полагал, что рациональное использование даров природы способствует их умножению, а нерациональное — уничтожению. За год до смерти был арестован агентами тайной канцелярии, закончил свою жизнь в застенках Петропавловской крепости, где и был тайно похоронен.

Экономическая мысль России XVIII в. наиболее ярко представлена в работах В. И. Татищева и М. В. Ломоносова. Василий Никитич Татищев - историк, государственный деятель. В 1720-1722 гг. управлял казенными заводами на Урале, основал город Екатеринбург. В 1741-1745 гг. - астраханский губернатор. Выступал за развитие торговли и политику протекционизма. Советовал не допускать вывоз за границу золота и серебра в слитках, монетах и посуде. Импорт же драгоценных металлов следовало освободить от пошлин, как и импорт сырья, необходимого для развития отечественной промышленности. Предлагал меры, способные улучшить положение крестьян в рамках существующего социально-экономического строя.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) - многогранный российский ученый, в числе прочих наук интересовавшийся и экономикой. Он утверждал, что самостоятельность и независимость России связана с развитием отечественного производства, для чего следует разрабатывать природные богатства страны, развивать промышленность, обучать население ремеслу. Настаивал на том, что без развитой торговли богатство государства расти не может; выступал за политику протекционизма. Полагал государство руководящей силой экономического развития.

Русская экономическая мысль XIX в. представлена в работах Н. С. Мордвинова и М. М. Сперанского, которых можно назвать русскими представителями классической политэкономии. Николай Семенович Мордвинов (175-1845) - граф, адмирал, государственный и общественный деятель, морской министр. В 1823-1840 гг. - президент Вольного экономического общества. Выступал за создание промышленности в стране, за превращение России в развитую аграрно-индустриальную державу. Настаивал на промышленном протекционизме (ограничении ввоза иностранных промышленных товаров). Полагал, что ведущей силой общественного, экономического развития должно стать дворянство. Сторонник освобождения крестьян за выкуп без земли.

Михаил Михайлович Сперанский (1772-1839) - граф, государственный и общественный деятель. В своих трудах разрабатывал экономические программы капиталистического развития России. Предложил ряд реформ в области денежного обращения и налогов. В первой половине XIX в. российская экономическая мысль обогатилась произведениями декабристов, среди которых ведущую роль играли П. И. Пестель, Н. И. Тургенев, Н. А. Бестужев, предложившие прогрессивную по тому времени программу экономического развития России. Основными звеньями этой программы было уничтожение крепостничества и деспотической власти.

Павел Иванович Пестель (1793-1826) - участник восстания декабристов - считал, что источником богатства нации является труд в земледелии, предложил проект борьбы с бедностью путем предоставления всем желающим земельных участков, находящихся в частной или общественной собственности. Ведущим течением экономической мысли конца XIX в. было народничество, отрицавшее капиталистический путь развития России. Идеологами этого течения считаются М. А. Бакунин, А. И. Герцен, Н. П. Огарев. Народники боролись против феодализма и самодержавия ради раскрепощения и наделения земель русского крестьянства. Они отказывались признавать объективную закономерность экономического развития и утверждали, что Россия может, минуя капиталистическую стадию, перейти к социализму.

Михаил Александрович Бакунин (1814-1876) - видный общественный деятель, революционер, один из идеологов анархизма и народничества. Социализм в России представлял в виде свободной федерации рабочих и сельскохозяйственных общин, в которой каждый должен трудиться в меру своих сил. Считал, что любая власть порождает эксплуатацию народа. Выступал против крепостничества и царского самодержавия, полагая что они тормозят экономическое развитие страны. Царским правительством Бакунин был приговорен к лишению всех прав и ссылке.

Распространение идей марксизма в России началось с 70-х гг. XIX в. Они были глубоко восприняты Г. В. Плехановым, В. И. Лениным (Ульяновым). Георгий

Валентинович Плеханов (1856-1918) - теоретик-экономист, философ, социолог. Родился в семье мелкопоместного дворянина, получил хорошее образование. В своих работах отмечает, что крепостничество и самодержавие тормозят экономическое развитие России; резко критиковал капитализм, классовую дифференциацию общества. Основатель марксистской группы «Освобождение труда» (1883), один из основателей РСДРП, газеты «Искра». Он не принял Октябрьскую революцию 1917 г., отказавшись при этом поддержать и контрреволюцию.

Владимир Ильич Ленин (1870-1924) - профессиональный революционер, руководитель Октябрьской революции в России, глава советского правительства (1917-1924), основатель СССР. Сторонник экономической теории К. Маркса, которую дополнил концепцией империализма как «высшей и последней стадии» капитализма. Разработал теорию социализма и наметил основные вехи становления социалистической экономики (индустриализация, кооперация крестьянства). Ленин был искренне убежден, что при социализме все производство может превратиться в одну большую фабрику.

Глубокий след в российской экономической науке начала XX в. оставили М. И. Туган-Барановский, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев. Михаил Иванович Туган-Барановский (1865-1919) - экономист, общественный деятель и публицист, один из представителей «легального марксизма». Полагал неизбежным переход к социализму, так как при капитализме небольшая часть людей наживается за счет большинства. По его мнению, для роста общественного благосостояния необходимы централизм и план. Всесторонне изучил проблему кооперации и разработал ее основные принципы. Уделял внимание проблеме цикличности промышленного производства, сформулировал закон инвестиционной теории циклов, в соответствии с которой фазы промышленного цикла определяются процессом инвестирования.

Александр Васильевич Чаянов (1888-1937) - крупнейший ученый, экономист аграрник, литератор. Занимался изучением крестьянских семейных хозяйств. Решение аграрного вопроса видел в социализации земли. По его мнению, семейное крестьянское хозяйство ориентируется не на максимум прибыли, а на оптимальное сочетание дохода и тягот труда. Утверждал, что крупное сельскохозяйственное производство имеет относительное преимущество по сравнению с мелким и будущее деревни видел в кооперации. Он был против того, чтобы индустриализация страны проводилась за счет крестьян.

Николай Дмитриевич Кондратьев (1892-1938) - экономист, обладавший энциклопедическими знаниями. Он, как и Чаянов, был против форсированной индустриализации, осуществляющейся за счет перекачки средств из сельского хозяйства. Полагал возможной кооперацию сельского хозяйства без уничтожения самостоятельных домашних хозяйств. Основными принципами кооперации считал добровольность и последовательность. Однако главным в его экономическом учении является концепция длинных волн экономического развития, или теория больших циклов конъюнктуры. Кондратьев объяснял длинные циклы (около 50 лет) продолжительностью функционирования основного капитала. Начало каждого нового большого подъема он связывал с массовым внедрением в производство новых технологий. Его концепция сформировала целое направление в мировой науке.

Вершиной математического направления в советское время стали труды Л. В. Канторовича. Леонид Витальевич Канторович - единственный нобелевский лауреат (1975 г., совместно с Т. Купмансом) по экономике, являвшийся гражданином СССР. Канторович обратил на себя внимание еще в детстве, демонстрируя выдающиеся математические способности. Мирового признания заслужили его работы в области линейного программирования. Являлся одним из создателей теории оптимального планирования и управления народным хозяйством, теории оптимального использования сырьевых ресурсов. Значительный вклад в сокровищницу мировой экономической мысли внесли ученые-экономисты российского происхождения В. В. Леонтьев и С. С. Кузнец. Василий

Васильевич Леонтьев (1906-1999) - лауреат Нобелевской премии по экономике (1973). Родился в Петербурге, окончил университет и начал свою научную деятельность на кафедре экономической географии. В 1931 г. переехал в США. Мировое признание заслужил его метод экономико-математического анализа «затраты-выпуск» для изучения межотраслевых связей, структуры экономики и составления межотраслевого баланса.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Развитие экономической мысли в России.
2. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.
3. Проблемы либерализации экономики пореформенной России в экономических воззрениях С.Ю. Витте.
4. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Кондратьева, А. Чаянова.
5. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин). Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).
6. Институциональная региональная среда: сущность, компоненты (составляющие), факторы формирования и развития.
7. Экономические взгляды, развитие собственной школы экономических исследований.
8. Экономические взгляды на проблему демографического развития.
9. Экономические воззрения ученых современной России.
10. Исследование учеными России проблемы бедности населения.

Методические рекомендации

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить Институциональная региональная среда: сущность, компоненты (составляющие), факторы формирования и развития. Иметь представление об экономических воззрениях ученых современной России.

Тестовые задания

1. Основные причины, обусловившие резкую политизацию отечественной экономической мысли периода 1917-1921 это:
 - 1) процесс становления основ официальной партийно-государственной доктрины экономических преобразований;
 - 2) влияние крайне политизированных программных установок большевистской партии;
 - 3) политизация экономических взглядов, обусловленных ангажированностью оппонентов большевиков.
2. Математические методы использовали в своих экономических исследованиях:
 - 1) В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий;

- 2) Л.В. Канторович, В.В. Новожилов;
- 3) Н.А. Цаголов, Е. Либерман.
3. Главным предметом исследования А.В. Чаянова было:
 - 1) большие циклы конъюнктуры;
 - 2) межотраслевые связи;
 - 3) семейно-трудовое крестьянское хозяйство.
4. Мировой науке Н.Д Кондратьев известен, прежде всего, как автор:
 - 1) теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры;
 - 2) стройной концепции научного планирования;
 - 3) метода экономико-математического анализа «затраты-выпуск».
5. Разработка теории линейного программирования – это заслуга:
 - 1) Л.В. Канторовича;
 - 2) В.К. Дмитриева;
 - 3) В.В. Новожилова.
6. Д.И. Менделеев занимался проблемами:
 - 1) размещения производительных сил;
 - 2) народнохозяйственного планирования;
 - 3) связи и равновесия аграрного и индустриального секторов экономики.
7. Н.А. Цаголов, Н.С. Малышев являются авторами:
 - 1) концепции, отрицавшей наличие товарного производства и действие закона стоимости при социализме;
 - 2) стратегии «ускорения»;
 - 3) концепции «перестройки».
8. Теория оптимального функционирования экономики – это:
 - 1) теория, базирующаяся на применении математических методов управления народным хозяйством;
 - 2) теория, отражающая такое развитие экономики, когда повышается эффективность экономической системы за счет роста производительности труда, отдачи от основных фондов, улучшения использования сырья и материалов;
 - 3) теория, согласно которой хозрасчет – особая форма хозяйствования, охватывающая различные уровни общественного производства, опирающаяся на принципы самостоятельности и самоокупаемости.
9. В начале 80-х годов сторонниками структурных, институциональных и политических преобразований советской экономики и общества были:
 - 1) Г. Лисичкин, Н. Петраков;
 - 2) С. Шаталин, Л. Абалкин;
 - 3) А. Чубайс, Е. Гайдар.
10. Перестройка – это:
 - 1) программа повышения темпа роста экономики, основанная на использовании достижений НТП и интенсификации производства, структурной перестройки, эффективной системы управления, организации и стимулирования труда;
 - 2) концепция управления экономикой, предусматривающая её социальную переориентацию и структурные преобразования, реформу ценообразования и кредитно-финансовой сферы при общей направленности к регулируемой рыночной экономике;
 - 3) преобразование важнейших институтов социально-экономической системы: прав собственности, государства и его функций и т.д.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Какие причины вызывают необходимость обновления методологических основ экономической науки?
2. Какие требования выдвигает экономическая практика перед ценностными

основами и методами экономической теории?

3. Какие проблемы возникают в связи с усилением взаимосвязанности национальных экономик, глобализацией экономических процессов?

4. Какие структурные сдвиги в экономическом развитии отмечают в своих теориях Д. Белл и Э. Тоффлер?

5. Следует ли согласиться с выводами Денниса и Донелы Мсдоуз о желательности и неизбежности нулевого экономического роста?

6. Каковы, на ваш взгляд, пути обновления экономической науки в нашей стране?

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]*

дополнительная [1, 2, 4, 6]

ГЛОССАРИЙ

Абстракция — метод научного исследования, исключаящий из анализа все случайное (частное, второстепенное) и находящий в исследуемом объекте сущностное, постоянное.

Акселератор — коэффициент, противоположный мультипликатору; характеризует влияние прироста национального дохода на прирост инвестиций (см. *Мультипликатор*).

Бюджетный дефицит — сумма превышения расходов государства над его доходами.

Государственное регулирование экономики — вмешательство государства в экономические процессы посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов административными (законодательными), экономическими (валютно-финансовыми, денежно-кредитными, бюджетно-налоговыми и др.) методами и рычагами.

Дедукция — метод научного исследования, позволяющий обосновать частные явления и процессы на базе общих положений.

Демонополизация — устранение государственной или иной монополии, диктующей свои условия рынку.

Дифференциация продукта — степень взаимозаменяемости соперничающих товаров, возникающая благодаря их особым свойствам и позволяющая покупателю выразить свое предпочтение одному из товаров данного вида; существенный отличительный признак у товара (или услуги) может быть для покупателя как реальным, так и воображаемым.

Догма Смита — оценка теории воспроизводства А. Смита, сделанная К. Марксом в связи с тем, что смитовская «цена годового продукта труда» сводится целиком к доходам, т.е. исключает накопление, связанное с необходимостью возобновления воспроизводственного процесса и расширением его масштаба.

«Железный» закон заработной платы — вытекает из теории народонаселения Т.Р. Мальтуса и означает, что в силу естественного роста численности населения (соответственно опережающего прироста предложения рабочей силы) и убывающего плодородия земли уровень заработной платы в обществе не сможет расти, неизменно оставаясь на низком уровне.

Закон Кларка — оценка концепции Дж. Б. Кларка о распределении доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства; в соответствии с этим «законом» стимул увеличения фактора производства исчерпывается по мере того, как цена этого фактора начинает превышать возможные доходы предпринимателя.

Закон Сэя — концепция Ж. Б. Сэя о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта, т.е. бескризисном экономическом росте; в соответствии с этим «законом» при достижении и соблюдении обществом принципов *laissez faire*

производство (предложение) будет порождать адекватное потребление (спрос), т.е. производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются благодаря гибкому и свободному ценообразованию на рынке.

Законы Госсена — главные теоретические принципы маржинализма, одним из предшественников которого являлся Г. Госсен; различают два «закона Госсена», из которых первый гласит, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность уменьшается, а в соответствии со вторым — оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

Индукция — метод научного исследования, позволяющий выявить общие положения и принципы на основе частных и отдельных фактов.

Институционализм — одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20—30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому направлению экономической мысли; главной особенностью его является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой.

Кейнсианство — экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм.

Классическая политическая экономия — направление экономической мысли (период с конца XVIII по вторую половину XIX в.), представители которого развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений; главной особенностью направления является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности «полного *laissez faire*».

Маржинализм (маржинальная экономическая теория) — обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро- и макроуровне.

«Маржинальная революция» — произошедший в последней трети XIX в. переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-методологическим принципам) маржинализма.

Меркантилизм — направление экономической мысли (период XVI—XVIII вв.), представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста, а источник богатства видели во внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса; главной особенностью направления является пропаганда идей протекционистской экономической политики государства, т.е. его участия в управлении хозяйственной системой.

Металлическая теория денег — теория, трактующая обусловленность ценности денег весом подлежащей государством чеканке монеты.

Микроэкономика — раздел экономической теории, изучающий экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления.

Монетаризм — экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

Монополия — предприятие или группа предприятий, занимающая доминирующее положение на рынке, что позволяет им контролировать и определять цены; форма рынка, контролируемого одним или несколькими предприятиями.

Монопольная цена — вид цены, устанавливаемой монополией. В зависимости от

целей монополия может устанавливать монопольно высокие и монопольно низкие цены.

Монопосония — ситуация, когда на рынке действует масса мелких продавцов и один-единственный покупатель.

Мультипликатор — множитель; категория, используемая в экономической теории для характеристики и определения различных взаимосвязей, где имеет место мультипликационный эффект. В частности, в кейнсианстве под мультипликатором понимается коэффициент, характеризующий зависимость изменения дохода от изменения инвестиций.

«Невидимая рука» — понятие, введенное в научный оборот А.Смитом, в соответствии с которым предполагается такое соотношение во взаимодействии хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее, не противодействуя объективным экономическим законам, не вмешивается в процесс «естественного», т.е. свободного функционирования рыночного механизма.

Нейтральность денег — теоретическое положение «классиков», упрощающее суть денежного товара до некоего технического средства, удобного для обмена, и приводящее к ортодоксальной версии количественной теории денег.

«Неоклассический синтез» — термин П. Самуэльсона, используемый «для обозначения.., синтеза тех истин, которые были установлены классической политической экономией, и положений, доказанных современными теориями формирования доходов»; более широкая смысловая нагрузка этого термина в экономической литературе свидетельствует о формировании новой универсальной доктрины современной экономической науки.

Неоклассическая теория — одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е гг. XIX в. на базе как идей экономического либерализма и «чистой теории», так и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии; с 30-х гг. XX в. теоретико-методологические задачи «неоклассиков» дополнились макроэкономическими исследованиями и проблематикой социальной направленности и государственного регулирования экономики.

Неолиберализм — экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной («чистой») конкуренции предпринимателей, свободы рынков и других элементов экономического либерализма; альтернативная кейнсианству концепция государственного регулирования экономики.

Номиналистическая теория денег — теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом оценки монеты, который устанавливается государством.

Общее равновесие — устойчивое состояние конкурентной экономики, при котором потребитель максимизирует значение функции полезности, а конкурирующие производители максимизируют получаемую прибыль при ценах, обеспечивающих равенство спроса и предложения.

Олигополия — господство нескольких крупнейших фирм на рынке.

Оптимум Парето (общественная максимальная полезность) — понятие, предназначенное для оценки таких изменений, которые либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека; концепция, позволяющая принять оптимальное решение по максимизации прибыли.

Политика конкуренции — совокупность законов и государственных мер, направленных на максимально возможную реализацию на практике идеала полной (свободной, чистой) конкуренции.

Политическая экономия — термин, введенный в научный оборот А. Монкретьеном, издавшим в 1615 г. «Трактат политической экономии»; наименование экономической науки, призванной решать проблемы: а) государственного хозяйства

(меркантилистская версия); б) свободного частного предпринимательства (версия классической политической экономии).

Порча монеты — снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро является деньгами благодаря своим природным свойствам.

Предельная полезность — способность удовлетворять наименее интенсивную потребность; дополнительная полезность, которую получает потребитель от дополнительной единицы товара или услуги.

Протекционизм — политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

«Психологический закон» — положение Дж. М. Кейнса, в соответствии с которым «по мере того, как реальный доход возрастает, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть».

Равновесная цена — цена товара при равенстве спроса и предложения.

Склонность к ликвидности — стремление откладывать часть денег в запас в виде банковских или ценных бумаг.

Способ определения суммарной полезности — способ оценки предельной полезности потребляемых благ; способ называется аддитивным, если предельная полезность однородных благ с каждой последующей единицей характеризуется с убывающей тенденцией, и мультипликативным, если предельная полезность однородных благ умножается на их количество.

«Справедливая» цена — категория экономического учения канонистов, «объяснявшая» правомерность административного (нерыночного) ценообразования и возможности «продавать вещь дороже» во избежание нанесения ущерба как ее «владельцу», так и всей «общественной жизни».

«Хозяйство Робинзона» — термин, введенный в научный оборот К. Менгером, используемый для анализа экономических отношений и показателей на уровне отдельного хозяйствующего субъекта (индивида), т.е. на микроуровне, с учетом феномена собственности и обусловленного относительной редкостью благ и человеческого эгоизма.

Хрематистика — термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы деятельности людей; беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций.

Чистая экономическая теория — теоретико-методологическая позиция «классиков» и «неоклассиков», свидетельствующая об их приверженности «держаться чистого знания», «чистой теории», т.е. без субъективистских, психологических и прочих неэкономических наслоений в экономическом анализе.

Экономикс — термин, введенный в научный оборот А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс» (1890); наименование экономической науки, которая, по словам П. Самуэльсона, «подразумевает экономию или максимизацию» и посвящена «проблеме оптимального объема, при котором прибыль достигнет максимума».

Экономический либерализм (политика *laissez faire*) — политика невмешательства государства в экономику; совокупность экономических свобод; свободная конкуренция, свободное предпринимательство, свободные рынки, свободные цены, свободная торговля и т.д.

Эластичность предложения — реакция предложения на изменение цены.

Эластичность спроса — реакция спроса на изменение цены.

Эффект Веблена — характеристика ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его «актуальности» либо «престижности» среди населения, и тогда товар перестает пользоваться покупательским спросом, а в обратной ситуации, напротив, объем

покупок с ростом цены может возрасти.

Эффективный спрос — термин из концепции Дж. М. Кейнса о потенциально возможном и стимулируемом государством спросе на инвестиции и средства производства.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Губанов, С. С. Современные проблемы экономической теории и практики : монография / С. С. Губанов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 248 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-016745-2. – Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2059757>.
2. Аузан, А. А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. Обновленное издание / А. А. Аузан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-00195-624-2. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/278855>.
3. Полтерович, В. М. Становление нового миропорядка и экономическая наука: избранные труды / В. М. Полтерович. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 618 с. – ISBN 978-5-85006-365-3. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708210>.
4. Пригожин, А. И. Современные проблемы управления и менеджмента : учебное пособие для вузов / А. И. Пригожин. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 476 с. – ISBN 978-5-9614-7357-8. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/202708>.

Дополнительная литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 294 с. – ISBN 978-5-94774-774-4. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (при наличии доступа) или локальная сеть вуза.
2. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков и политика государства : цифровая трансформация, ESG, антимонопольное регулирование : учебник для вузов / Н. М. Розанова. – М.: Юрайт, 2024. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20954-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт : электронная библиотека. – URL: <https://urait.ru/bcode/1100079>.
3. Аганбегян, А. Г. Цифровая экономика: как новая технологическая революция меняет общество, бизнес и власть / А. Г. Аганбегян. – М.: АСТ, 2023. – 288 с. – (Библиотека Российской Академии Наук). – ISBN 978-5-17-155049-8. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310375>.
4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций : Учебник / Г. П. Журавлева. – М.: Дашков и К°, 2014. – 919 с. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный // ЭБС IPR Books : электронная библиотека. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28269.html>.
5. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) : учебное пособие / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 267 с. – ISBN 978-5-7410-1470-7. – Текст : электронный // ЭБС IPR Books : электронная библиотека. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50265.html> (дата обращения: 08.02.2026).
6. Носова С.С. Экономическая теория: учебник / С. С. Носова. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. – 792 с. – ISBN 978-5-406-00317-6. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотека. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456447>.

Интернет-ресурсы:

- <http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.

- <http://econline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.
- <http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация
- <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.
- <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
- <http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов
- <http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАУКАХ»

для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Ставрополь
2026

Методические указания по дисциплине «Современные проблемы в экономических и управленческих науках» содержат задания для студентов, необходимые для организации самостоятельной работы.

Проработка предложенных заданий позволит студентам приобрести необходимые знания в области организации научных исследований.

Предназначены для студентов направления 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов
2. План-график выполнения задания
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Содержание и формы контроля самостоятельной работы студента
5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины «Современные проблемы в экономических и управленческих науках» являются:

- изучение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- систематическая работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях;
- выполнение рефератов и эссе по темам, изучаемым в рамках дисциплины «Современные проблемы в экономических и управленческих науках»;
- постановка и решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) приобрести знания и навыки:

- работы с научными материалами (первоисточники, дополнительная научная и учебная, специальная литература и т.д.);
- составления логических конспектов, графических изображений структуры конспектов, составление блок-схем и т.д.;
- работы со справочным материалом;
- учебно-методической и научно-исследовательской работы;
- использования компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закрепить и систематизировать знания через:

- работу с конспектом лекции;
- обработку текста, повторную работу над материалом учебника, первоисточников, дополнительной литературы;
- подготовку ответов на контрольные вопросы;
- аналитическую обработку текста;
- подготовку рефератов и эссе;
- тестирование и др.;

3) сформировать умения:

- решать ситуационные задачи и упражнения по образцу;
- готовиться к контрольным и проверочным работам, к тестированию;
- принимать участие в практических занятиях в интерактивных формах.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и умений студентов.

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добываниями.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика следующих компетенций:

ПК-4.

Реализация цели определяет следующие задачи освоения дисциплины:

- исследование основных экономических категорий с точки зрения различных направлений экономической мысли, причем не только общепризнанных, но и дискуссионных;
- сочетание сведений из экономической теории и прикладной экономики;
- сопоставление и сравнительный анализ различных форм и методов хозяйствования в разных экономических системах;
- систематизация, углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков.

Изучение данной дисциплины позволяет формировать у студентов экономическое мышление, способствует развитию интеллекта.

Самостоятельная работа студента предусматривает:

- изучение отдельных разделов тем дисциплины;
- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- составление плана текста, конспектирование прочитанного;
- ознакомление с нормативными документами;
- работу с конспектами лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-источниками, базами данных;
- подготовку к различным формам контроля;
- решение аналитических заданий.

2. План – график выполнения задания

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи.

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-4	<i>Традиционные:</i> - подготовка докладов, презентаций	Доклад, презентация	собеседование	20
ПК-4	<i>Традиционные:</i> - самостоятельное изучение литературы по темам 3, 5, 6, 7 8 <i>Интерактивные:</i> не предусмотрено	Конспект первоисточников. Работа с периодическими изданиями.	собеседование	34
Итого				54

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Контроль качества сдачи доклада осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

4. Методические рекомендации к СРС

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Для расширения знаний по дисциплине необходимо использовать Интернет ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Самостоятельная подготовка студентов к занятиям направлена на углубленное изучение основ документирования. При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно заранее ознакомиться с учебной и периодической литературой.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации СРС, предусматривают обеспечение каждого студента:

- 1) методом выполнения теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- 2) информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- 3) методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- 4) контролирующими материалами (тесты);
- 5) материальными ресурсами (ПЭВМ, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- 6) временными ресурсами;
- 7) консультациями (преподаватели);
- 8) возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, конкурсы).

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий также предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Виды отчетности и контроля СРС: доработанные конспекты лекций; выполненные письменные работы, протоколы выполнения тестовых заданий, решенные практические задачи; картотека по результатам поисковых заданий; тезисы выступления; отчет о результатах анализа; участие в деловой игре и т.п.

Требования к контролю:

1. Контроль за СРС должен быть индивидуальным.
2. Контроль осуществляется преподавателем в течение всего семестра с выставлением оценки в журнале учебных занятий.

3. Контроль завершается перед аттестацией учебной работы студента по дисциплине (перед зачетом или экзаменом).

Способы контроля: выборочный устный опрос перед началом ПЗ/СЗ; выборочная проверка конспектов, тезисов, рефератов и докладов; проверка контрольных работ; проверка выполнения задач и тестов.

Итоговая оценка СРС выставляется в журнал учебных занятий и учитывается преподавателем при аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии (сокращение числа вопросов при оценке СРС не ниже «хорошо», предоставление права выбора вопросов студенту из предложенных преподавателем, выставление оценки «зачет» по результатам СРС).

Формы контроля усвоения материала студентами по дисциплине «Современные проблемы в экономических и управленческих науках» представляют опрос теоретического материала, решение задач по темам дисциплины, тестирование.

Тема 1 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века

Цель занятия: изучение студентами основных вопросов темы, работа с различными источниками, конспектирование литературы, решение практических задач и тестовых заданий.

Форма контроля: тестирование

Задания для СРС:

Самостоятельное конспектирование вопросов:

- 1) предмет и методология исследования истории экономических учений;
- 2) критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий;
- 3) периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки;
- 4) основные экономические школы и направления

Найти правильный ответ, решив тестовые задания:

- Установите соответствие между отдельными направлениями современных неолиберальных теорий и экономистами, разработавшими эти направления.

1. Социально-рыночное хозяйство
2. Теория экономики предложений
3. Теория рациональных ожиданий

Р.Лукас
Л.Эрхард
А.Лаффер

- Установите соответствие между экономистами, представляющими современные неолиберальные теории и их вкладом в развитие этих теорий.

1. Л.Хайек
2. М.Фридман
3. Р.Лукас

теория спонтанного порядка
теория рациональных ожиданий
монетарная теория

-Установите соответствие между экономистами, представляющими современные неолиберальные теории и их вкладом в развитие этих теорий.

1. В.Ойкен
2. А.Лаффер
3. Р.Лукас

теория экономики предложения

теория рациональных ожиданий

теория социально-рыночного хозяйства

-Установите соответствие между отдельными направлениями современных неолиберальных теорий и экономистами, разрабатывающими эти направления.

1. Социально-рыночное хозяйство
2. Монетаризм
3. Теория экономики предложения

А.Лаффер

В.Ойкен

М.Фридмен

-Установите соответствие между отдельными направлениями современных неолиберальных теорий и их основными экономическими выводами.

1. Теория экономики предложения
2. Монетаризм
3. Теория рациональных ожиданий

налоги воздействуют на совокупное предложение

денежная масса должна изменяться постоянными темпами

экономические субъекты действуют рационально

Вопросы к теме:

1. Каковы причины возникновения экономической науки?
2. Как различные экономические школы определяют предмет экономической науки?
3. Что является объектом экономических исследований?
4. В чем состоит познавательная функция экономической теории, практическая функция, мировоззренческая функция?
5. Что такое потребность? Под влиянием каких факторов формируются потребности?
11. Каким образом закономерности развития математики связаны с различием теоретической и практической математики?
12. В чем состоят особенности современной математизации знания?
13. Чем обусловлено особое место физики в системе естественно-научного знания?
14. Каково значение общего учения о детерминизме в анализе оснований науки?
15. Раскройте понятие причинности.

Методические рекомендации:

1. Для успешного выполнения заданий по данной теме необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, выбрать 2-3 источника для систематической подготовки к занятиям курса.
2. Решение теоретических задач рекомендуется начинать после детального усвоения материала, применяя полученные знания по следующим направлениям: предельная

склонность к сбережению и потреблению, шоки спроса и предложения, их воздействие на экономику; стабилизационная политика и ее последствия, направленные на смягчение колебаний и восстановление равновесного объема производства

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]
дополнительная [1, 2, 5, 6]*

Тема 2 Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.

Цель занятия: Изучить совокупное предложение и основные шоки спроса и предложения

Форма контроля: тестирование

Задания для СРС:

Написать эссе на тему (по выбору студента):

1. Утопии в экономической науке и практике: движение вперед или назад?
2. Значимость научного наследия К. Маркса

Составить конспекты следующих статей:

1. Аникин А.В. Юность науки. Жизнь и идеи мыслителей -экономистов до Маркса. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., Политиздат, 1975. гл. 18-19.
2. Гайдар Е, Мау В. Марксизм: между научной теорией и «светской религией»// Вопр. экономики. 2004. № 5.

Выполнить тестовое задание: верно или неверно высказывание?

- Сен-Симон выдвигал требование замены частной собственности на общественную
- Фурье представляет себе будущее как ряд самоуправляющихся общин
- Фурье считал, что решающая роль в фалангах должна отводиться промышленности
- Оуэн – принципиальный противник частной собственности
- Оуэн считал, что ценность при капитализме измеряется не трудом, а деньгами
- Прудон считал что, если цены будут соответствовать конституированным стоимостям, то спрос и предложение не уравновесятся
- Сисмонди противопоставляет капитализму мелкое товарное производство
- Маркс считал, что в течение рабочего дня рабочий должен, прежде всего, произвести стоимость, эквивалентную стоимости его рабочей силы
- Прибавочная стоимость – источник промышленной прибыли, процента, торговой прибыли и земельной ренты
- Поскольку органическое строение капитала вследствие технического прогресса повышается, спрос на рабочие руки растет быстрее, чем величина капитала
- При развитом капитализме, утверждает Маркс, товары продаются не по стоимости, а по ценам производства
- Маркс разделяет сзевскую концепцию невозможности всеобщих кризисов производства
- По Марксу мелким и средним предприятиям отводится важная роль в развитом капиталистическом производстве
- Маркс и Энгельс считали, что коммунистическое общество пройдет в своем развитии три стадии

Написать реферат на тему (по выбору студента)

1. Марксизм об экономических предпосылках причинах социалистической революции.

2. Исходные положения экономической теории Маркса.
3. Методология экономической теории марксизма.
4. Распространение марксизма в России.
5. Альтернативные теории социалистического переустройства.
6. Развитие Лениным марксистской политической экономии.
7. Разработка экономических проблем в работах Ленина
8. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.

Выполнить задание: установите соответствие

Ш. Фурье	теория империализма
К. Маркс	"Дорога к рабству"
В. И. Ленин	Фаланга
Дж. Коул	Гильдейский социализм
Ф. А. Хайек	Теория прибавочной стоимости
Т. Кампанелла	родоначальник социалистической традиции в общественной мысли России.
Н.П. Огарев	«Город Солнца»

. Выполните тестовые задания

1. Частная собственность, по мнению Шарля Фурье, рождает:
 - 1) анархию, конкуренцию,
 - 2) создает неравномерное распределение богатства и расточительство ресурсов;
 - 3) промышленный строй;
 - 4) рабство;
2. Каковы основные положения теории Маркса:
 - 1) материалистическое понимание истории;
 - 2) теория предельной полезности;
 - 3) теория прибавочной стоимости;
 - 4) теория капиталистического накопления;
 - 5) теория экономического роста;
 - 6) теория средней нормы прибыли и цены производства;
3. Тайна эксплуатации, по Марксу, кроется в том, что рабочая сила, как любой товар имеет два свойства:
 - 1) стоимость и потребительскую стоимость;
 - 2) стоимость и меновую стоимость;
 - 3) стоимость и ценность;
 - 4) ценность и полезность
4. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:
 - 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
 - 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
 - 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
 - 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
 - 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.
5. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
 - 1) трудом, капиталом и землей;
 - 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
 - 3) постоянным капиталом;
 - 4) переменным капиталом.

6. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:
- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
 - 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
 - 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
 - 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.
7. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:
- 1) экономика свободной конкуренции;
 - 2) экономика мелких собственников;
 - 3) социалистическая экономика.
8. Что внёс в экономическую теорию Сисмонди:
- 1) теорию кризисов перепроизводства;
 - 2) теорию предельной полезности;
 - 3) теорию недопотребления и теорию «третьих лиц»;
 - 4) теорию факторов производства;
 - 5) идеализацию мелкотоварного производства.
9. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:
- 1) занижение цены труда предпринимателями;
 - 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
10. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:
- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности;
 - 2) организации банков народа;
 - 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости;
 - 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному;
 - 5) введения беспроцентного кредита;
 - 6) ликвидации государственной власти.

Вопросы к теме:

1. Развитие экономической мысли в России.
2. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.
3. Проблемы либерализации экономики пореформенной России в экономических воззрениях С.Ю. Витте.
4. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Кондратьева, А. Чаянова.
5. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин).
6. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).
7. Институциональная региональная среда: сущность, компоненты (составляющие), факторы формирования и развития.

Методические рекомендации:

1. Для успешного выполнения заданий по данной теме необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, выбрать 2-3 источника для систематической подготовки к занятиям курса.
2. Решение теоретической задачи рекомендуется начинать после детального усвоения материала, применяя полученные знания по следующим направлениям:
 - Экономические взгляды, развитие собственной школы экономических исследований.

- Экономические взгляды на проблему демографического развития.
- Экономические воззрения ученых современной России.
- Исследование учеными России проблемы бедности населения.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 4]*
дополнительная [1, 2, 5, 6]

Тема 3 Современные проблемы микроэкономики

Цель занятия: Изучить социально-экономическую сущность современных проблем микроэкономики, провести анализ специальных современных экономических проблем: влияние достижений компьютеризации и информатики на микроэкономические процессы, глобализация экономики, экономическая безопасность микроэкономических субъектов и теневой сектор в экономике, изложить разнообразные методы экономико-математического моделирования, в частности, метод Лагранжа и ряд положений теории устойчивости решений системы обыкновенных дифференциальных уравнений. Большое внимание уделять микроэкономическим проблемам современной российской экономики.

Форма контроля: тестирование

Задания для СРС:

Самостоятельное конспектирование вопросов:

1. Современные теории монополистической конкуренции.
2. Экономический анализ информации.
3. Современные теории олигополии.
4. Современные проблемы теории ценности.

Выполнение моделирующих упражнений.

1. Что из следующего верно относительно модели кругооборота экономической деятельности?

- 1) Фирмы являются поставщиками на рынке товаров и факторов производства
- 2) Фирмы предъявляют спрос на рынке товаров и являются поставщиками на рынке факторов производства
- 3) Домохозяйства предъявляют спрос на рынке товаров и факторов производства
- 4) Домохозяйства предъявляют спрос на рынке товаров и являются поставщиками на рынке факторов производства
- 5) Государство предъявляет спрос только на рынке товаров

2. Фаза циклического спада сопровождается следующими процессами:

- 1) сокращаются налоговые поступления в государственный бюджет;
- 2) сокращаются товарно-материальные запасы фирм;
- 3) сокращаются объемы розничных продаж;
- 4) сокращаются избыточные производственные мощности;
- 5) снижаются выпуск и занятость.

3. Если в течение года инфляция составила 200%, а номинальный доход увеличился вдвое, то реальный доход:

- 1) не изменился
- 2) снизился в 2 раза
- 3) снизился в 1.5 раза
- 4) снизился в 4 раза

4. Известно, что реальная фактическая ставка процента больше ожидаемой реальной ставки процента. При каких условиях в соответствии с эффектом Фишера данная ситуация возможна?

- 1) темп инфляции повышается
- 2) темп инфляции снижается

- 3) фактический темп инфляции больше ожидаемого темпа инфляции
- 4) фактический темп инфляции меньше ожидаемого темпа инфляции
5. Если первоначально экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение количества денег в обращении, при прочих равных, могло привести:
 - 1) к росту выпуска в коротком периоде и росту цен в долгом периоде;
 - 2) к падению выпуска в коротком периоде и снижению цен в долгом периоде;
 - 3) к росту выпуска в коротком периоде и падению цен в долгом периоде;
 - 4) к росту выпуска и цен в долгосрочном периоде;
 - 5) к росту выпуска и росту дефицита госбюджета в коротком периоде.
6. Различие между долгосрочным периодом и краткосрочным периодом в макроэкономике состоит в том, что:
 - 1) «классическая дихотомия» имеет место в краткосрочном периоде, но не в долгосрочном периоде;
 - 2) монетарная и фискальная политика воздействуют на экономику только в долгосрочном периоде;
 - 3) изменения совокупного спроса воздействуют на выпуск и занятость в краткосрочном периоде, в то время как изменения совокупного предложения являются основой изменения объема выпуска в долгосрочном периоде;
 - 4) цены и заработная плата жесткие только в долгосрочном периоде.
7. Критерий рациональности поведения потребителя заключается в следующем:
 - 1) потребитель стремится к достижению максимума общей полезности от потребления благ;
 - 2) индивид стремится к потреблению как можно меньшего количества товаров, так как у него недостаточно дохода для их приобретения;
 - 3) индивид стремится к потреблению как можно более дешевых товаров;
 - 4) индивид стремится к потреблению тех товаров, которые потребляют другие потребители;
 - 5) потребитель стремится вообще ничего не приобретать.
8. Сравнительное преимущество – это:
 - 1) возможность производить товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
 - 2) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
 - 3) способность тратить меньше рабочего времени на производство товаров и услуг;
 - 4) рост производительности в связи с изменением формы организации производства.
9. Что из перечисленного ниже в большей степени отвечает критериям понятия чистого общественного блага?
 - 1) Теннисный корт.
 - 2) Пожарная служба.
 - 3) Музей.
 - 4) Получение образования в государственном университете.
 - 5) Паромная переправа.
10. Фирма в экономической теории, как правило, максимизирует:
 - 1) прибыль с единицы продукции
 - 2) совокупную выручку
 - 3) разницу между совокупной выручкой и совокупными экономическими издержками
 - 4) бухгалтерскую прибыль
 - 5) прибыль, приносимую последней единицей продукции
11. Как снижение цен на стиральный порошок «Тайд» (при прочих равных условиях) отразится на рынке стирального порошка «Персил»?

1) Равновесная цена стирального порошка «Персил» упадет, а объем продаж возрастет

2) Равновесная цена стирального порошка «Персил» возрастет, а объем продаж сократится.

3) Как равновесная цена, так и равновесный объем продаж стирального порошка «Персил» упадут.

4) Как равновесная цена, так и равновесный объем продаж стирального порошка «Персил» возрастут.

5) Равновесная цена стирального порошка «Персил» возрастет, а объем продаж не изменится

12. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...

только к административно-плановой экономике

только к рыночной экономике

только к отсталой экономике

к любому обществу, независимо от его социально-экономической и политической организации

13. Упрощенное представление о взаимосвязях между экономическими переменными называется экономической ...

гипотезой

моделью

теорией

категорией

14. Предметом экономической теории является...

совокупность экономических отношений

производство благ и услуг

обеспеченность ресурсами

рыночная экономика

15. Заполните пропуск

_____ – это упрощенные представления о взаимосвязях между экономическими переменными.

Анализ

Модель

Агрегирование

Абстракция

16. Экономические законы, действующие в рамках одной социально-экономической системы, называются...

общими

структурными

региональными

частными

17. Установите соответствие между названиями экономических течений и теоретическими положениями, отражающими их воззрения на роль государства в экономике:

Классическая политэкономия

Марксизм

Институционализм

Принцип невмешательства государства в экономику.

Развитие экономической системы определяется институтами, важнейшим из которых является государство.

Необходимость государственного регулирования общественного производства.

18. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:

Внешняя торговля как источник богатства,
Сельское хозяйство как источник богатства,
Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами,
Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин.

маржинализм
меркантилизм
школа физиократов
марксизм

19. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

Классическая политическая экономия

Монетаризм
Маржинализм
Школа физиократов

К. Менгер
А. Смит
И. Фишер
Ф. Кенэ

20. Классическая политэкономия выступает за ...
развитие конкуренции
использование фискальной политики
смешанную экономику
невмешательство государства в экономику

21. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

Классическая политическая экономия

Меркантилизм
Маржинализм
Школа физиократов

И.Т. Посошков
А.Ж. Тюрго
А. Смит
Г. Госсен

22. Установите соответствие между названиями работ и их авторами:

«Исследование о природе и причинах богатства народов»,
«Богатство Англии во внешней торговле»,
«Капитал: критика политической экономии»,
«Человеческий капитал».

К. Маркс
Г. Беккер

А. Смит
Т. Ман

Методические рекомендации:

1. Для успешного выполнения заданий по данной теме необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, выбрать 2-3 источника для систематической подготовки к занятиям курса.

2. Выполнение моделирующих упражнений рекомендуется начать после детального усвоения материала изучаемой темы. Для ответа на поставленные вопросы необходимо вспомнить концепцию спекулятивного спроса на деньги Кейнса, формулу предложения денег.

3. Решение задач целесообразно начать с осмысления поставленных проблем: определите, как отреагирует кривая спроса на деньги в данной ситуации, а также действия Центрального Банка с целью расширения предложения денег.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 3, 4]
дополнительная [1, 2, 3, 4, 5, 6]*

Тема 4 Современные проблемы макроэкономики

Цель занятия: Изучить социально-экономическую сущность современных проблем макроэкономики

Форма контроля: тестирование

Задания для СРС:

Самостоятельное конспектирование вопросов:

1. Современные теории экономического цикла.
2. Современные теории экономического роста.
3. Современные теории денежно-кредитной политики.
4. Инфляционное таргетирование

Выполнение моделирующих упражнений.

Упражнение 1.

Предположим, что вы можете обратить свое богатство в облигации или наличные деньги и в данный момент (руководствуясь кейнсианской концепцией спроса на деньги) решаете держать свое богатство в форме наличности. Это означает, что:

- а) в момент принятия вами решения процентная ставка была низкой, и вы ожидали ее повышения;
- б) в момент принятия вами решения процентная ставка была высокой, и вы ожидали ее понижения.

Упражнение 2.

Если коэффициент депонирования (cr) увеличится, а норма резервирования и денежная база останутся неизменными, то как изменится предложение денег (M_s)?

Упражнение 3.

Если номинальное предложение денег увеличиться на 5 %, уровень цен возрастет на 4 %, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с количественной теорией, реальный доход:

- а) увеличится на 9 %
- б) снизится на 9 %
- в) увеличится на 1 %
- г) снизится на 1 %.

Решение теоретических задач

Задача 1

Спрос на деньги задан следующим уравнением: $M^d = 0,3Y - 8R$, где R – ставка процента; Y – реальный ВВП. Если реальный объем выпуска увеличится на 200 000, то кривая спроса на деньги сдвинется:

- а) вправо на 60 000;
- б) вправо на 200 000;
- в) влево на 1600 000;
- г) влево на 60 000.

Задача 2

Пусть спрос на наличность составляет 10 % от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Если ЦБ решает расширить предложение денег на 330 млрд руб., он должен:

- а) увеличить денежную базу на 330 млрд руб.;
- б) уменьшить денежную базу на 75 млрд руб.;
- в) увеличить денежную базу на 75 млрд руб.;
- г) увеличить денежную базу на 49,5 млрд руб.

Вопросы к теме:

1. Из каких элементов состоит предложение денег M_0 ?
2. Какой компонент денежного предложения M_1 самый важный?
3. Почему номинальная стоимость металлических денег превышает их действительную стоимость?
4. Что такое «почти деньги»? Каково их значение?
5. Какие аргументы вы можете привести для включения сберегательных вкладов в определение денег? Покажите разницу между M_2 и M_3 .
6. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
7. Перечислите несколько факторов, влияющих на соотношение «наличность-депозиты».
8. Опишите, как сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять свои три основные функции.
9. В чем заключается недостаток товарных денег? В чем преимущество а) бумажных денег и б) кредитных денег перед товарными деньгами?

Методические рекомендации:

4. Для успешного выполнения заданий по данной теме необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, выбрать 2-3 источника для систематической подготовки к занятиям курса.
5. Выполнение моделирующих упражнений рекомендуется начать после детального усвоения материала изучаемой темы. Для ответа на поставленные вопросы необходимо вспомнить концепцию спекулятивного спроса на деньги Кейнса, формулу предложения денег.
6. Решение задач целесообразно начать с осмысления поставленных проблем: определите, как отреагирует кривая спроса на деньги в данной ситуации, а также действия Центрального Банка с целью расширения предложения денег.

Рекомендуемая литература: *основная* [1, 2, 3, 4]
дополнительная [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема 5 Современные проблемы мировой экономики

Цель занятия: Изучить социально-экономическую сущность современных проблем

мировой экономики

Форма контроля: тестирование

Задания для СРС:

Самостоятельное конспектирование вопросов:

- 1) Современные исследования динамики обменных курсов.
- 2) Современные проблемы процесса конвергенции.
- 3) Макроэкономика открытой экономики.

Решение предметно-логических задач:

Задания для СРС

Ответьте на вопрос

1. Назовите основные черты мирохозяйственных связей на разных этапах их развития.
2. Назовите основные формы международных экономических отношений.
3. Какие преимущества страны объясняют её участие в мировой торговле?
4. Чем определяется спрос и предложение рубля?
5. Какие преимущества есть у России в международной торговле?

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:
 - а) материалоемкость;
 - б) энергоемкость;
 - в) фондоотдача;
 - г) производительность труда;
 - д) заработная плата;
 - е) все ответы верны.
2. Обязательные платежи населения прогнозируются:
 - а) эмпирически;
 - б) методом экспертных оценок;
 - в) нормативным методом;
 - г) с применением факторных моделей;
 - д) все ответы верны.
3. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:
 - а) эмпирически;
 - б) методом экспертных оценок;
 - в) нормативным методом;
 - г) с применением факторных моделей;
 - д) все ответы верны.
4. Каковы источники инновационных идей:
 - а) исследования и разработки страны;
 - б) достижения мировой науки и технологий;
 - в) «ноу-хау»;
 - г) реклама;
 - д) прикладные НИР;
 - е) все ответы верны.

Вопросы к теме:

1. Для чего используется и что характеризует модель Манделла-Флеминга?
2. Что понимается под «малой открытой экономикой»?

3. Какая политика получила название политики «ограбления соседа»?
4. Как отражается в макроэкономических моделях сальдо счета текущих операций?
5. Какие последствия для финансовых активов данной страны имеет превышение внутренней ставки процента над мировой ставкой процента?
6. Какое равенство должно соблюдаться, чтобы платежный баланс страны находился в равновесии?
7. Какой наклон имеет кривая платежного баланса ВР?
8. От наклона каких кривых зависит наклон кривой ВР?
9. Приведите и прокомментируйте уравнения кривых NX и CF.
10. Как будет выглядеть на графике кривая ВР, если международная мобильность капитала отсутствует (степень международной мобильности капитала равна 0)?
11. Чему в этом случае равен коэффициент ϵ ?
12. Если имеет место дефицит счета текущих операций, то какие два способа используются для его финансирования?
13. В каком разделе платежного баланса отражается погашение дефицита счета текущих операций путем продажи финансовых активов?

Методические рекомендации:

1. Для успешного выполнения заданий по данной теме необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, выбрать 2-3 источника для систематической подготовки к занятиям курса.
2. Решение предметно-логических задач рекомендуется начинать после детального усвоения материала, применяя полученные знания.
3. Все четыре модели, указанные в задаче 1, можно использовать для краткосрочного анализа, так как модель Кейнсианского креста предполагает стабильность цен. Долгосрочные результаты можно иллюстрировать в трех остальных моделях.
4. Для выбора правильного решения в задаче 2 подумайте, какие действия демонстрируют пример свободы действий в макроэкономической политике.

Рекомендуемая литература: основная [1, 2, 3, 4]

дополнительная [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Тема 6 Современные проблемы институциональной теории

Цель занятия: Изучить социально-экономическую сущность современных проблем институциональной теории

Форма контроля: тестирование

Задания для СРС:

Самостоятельное конспектирование вопросов:

1. Современные исследования в области транзакционных издержек.
2. Экономический анализ государства.
3. Современная теория организации.

Выполнение моделирующих упражнений.

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - а) абстрагируется от существования транзакционных издержек
 - б) учитывает транзакционные издержки
 - в) не учитывает производственные издержки
 - г) использует модель иррационального выбора
2. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:

- а) деловых циклов
 - б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
 - в) транзакционных издержек
 - г) типологизации капитализма
3. Под институтами в неоинституциональной теории понимается:
- а) разработанные людьми ограничения;
 - б) результат процессов, происходивших в прошлом;
 - в) высшие учебные заведения;
 - г) «правила игры» в обществе.
4. В состав института не входят:
- а) формальные правила;
 - б) неформальные нормы;
 - в) организации;
 - г) система наказания.
5. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
- а) Р. Коуз;
 - б) Т. Веблен;
 - в) Д. Норт;
 - г) О. Уильямсон.
6. Основные категории «старого» институционализма:
- а) институты;
 - б) транзакционные издержки;
 - в) предельная полезность;
 - г) производственные факторы.
7. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:
- а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
 - б) рассмотрение общества как единого целого;
 - в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
 - г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.
8. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:
- а) критика «праздного класса»;
 - б) модель поведения, основанного на привычках;
 - в) изучение экономических циклов;
 - г) исследование транзакционных издержек.
9. Причиной появления институтов являются:
- а) низкие транзакционные издержки;
 - б) высокие транзакционные издержки;
 - в) низкие производственные издержки;
 - г) высокие трансформационные издержки.
10. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:
- а) «Теория праздного класса»
 - б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
 - в) «Природа социальных издержек»
 - г) «Основания теоремы Коуза»
11. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?
- а) Р. Коуз б) Т. Веблен; в) Д. Норт; г) О. Уильямсон; д) Д. Комманс.
12. Большая устойчивость неформальных норм определяется:
- а) длительностью их эволюции;
 - б) искусственным установлением «сверху»;

в) судебной практикой;

г) законодательством.

13. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?

а) экстернальные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;

б) если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;

в) четкое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстернальные эффекты превращаются в интернальные;

г) если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;

д) верны ответы а), б), г).

14. Основными базовыми категориями неонинституциональной теории являются:

а) институт; б) модель «homo economicus»; в) трансакционные издержки; г) предельная полезность.

15. Неполный контракт это?

а) то же, что и несовершенный контракт: в нём определены не все возможные будущие состояния природы, правила поведения участников и механизм улаживания конфликтов;

б) то же, что и неоклассический контракт, признающий контрактную неполноту и потому обращающийся к третьей стороне для улаживания конфликтов;

в) контракт, в котором не могут быть определены все параметры в силу ненаблюдаемости части из них для третьей стороны;

г) верно всё вышеперечисленное;

д) неверно всё вышеперечисленное

Вопросы к теме:

1. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?

2. Можно ли сказать, что рассматриваемые Р. Коузом процессы происходят в мире с нулевыми трансакционными издержками? Обоснуйте свою точку зрения. Что такое трансакция?

3. Всегда ли норма является результатом рационального выбора выполняющих ее предписания людей? Если нет, то какие препятствия рациональному выбору норм вы можете назвать?

4. В силу чего ценности влияют на экономическое поведение? Изменилась бы роль ценностей, если бы люди стали совершенно рациональными? Аргументируйте ваш ответ.

5. Опишите модель экономического человека в ортодоксальной экономике

6. Определение организации и ее типы. От чего зависит эффективность и тип организационной структуры

7. Типы контрактов и механизм управления договорными отношениями

8. Что собой представляет спецификация и размытие прав собственности

9. Пучок правомочий по Оноре

10. Дихотомия: институты и организации

Методические рекомендации:

1. Для успешного выполнения заданий по данной теме необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, выбрать 2-3 источника для систематической подготовки к занятиям курса.

2. Выполнение моделирующих упражнений рекомендуется начать после детального усвоения материала изучаемой темы.

Рекомендуемая литература: основная [1, 2, 3, 4]

Тема 7. Классификация контрагентов, действующих на мировом рынке.

Цель: изучить классификацию контрагентов, действующих на мировом рынке.

Форма контроля: тестирование

Задания для СРС

Ответьте на вопрос

1. Какие важнейшие экономические функции государства Вы можете назвать?
2. К какой категории экономических задач государства относится организация денежного обращения?
3. С какими внешними эффектами связано функционирование рынка автомобилей?
4. Верно ли утверждение, что сильное государство экономически выгодно гражданам? Поясните ответ.
5. Какие функции выполняет система национальных счетов?
6. В чем сходство таких операций в системе национальных счетов, как банковская ссуда и производство пшеницы?
7. Номинальный ВВП составил 1000 млн.руб., а реальный ВВП – 500 млн.руб. Чему равен уровень цен в данной экономике за приведенный период?
8. Номинальный ВВП – 13 млрд.руб., уровень цен – 150%. Чему равен реальный ВВП?

Решение предметно-логических задач:

1. Если совокупный спрос меньше совокупного предложения ($AD < AS$) и предприниматели начинают снижать цены, то национальный доход:
 - а) не изменится;
 - б) будет падать;
 - в) превысит ВНП;
 - г) будет расти.
2. Кривая совокупного предложения сдвинется вправо, если:
 - а) ускорятся темпы инфляции;
 - б) вырастут налоги на производителей;
 - в) сократятся объемы производства;
 - г) вырастет производительность труда.
3. Повышение совокупного спроса может быть следствием:
 - а) снижение налогов;
 - б) сокращение государственного долга;
 - в) дефицита государственного бюджета;
 - г) сокращения трансфертных платежей.
4. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:
 - а) увеличение объема рабочего времени;
 - б) технологические изменения в производстве;
 - в) увеличение объема применяемого капитала;
 - г) увеличение квалификации рабочей силы;
 - д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
 - е) все ответы верны.

5. В период инфляции:

- а) номинальный ВВП больше реального;
- б) номинальный и реальный ВВП равны;
- в) номинальный ВВП меньше реального.

6. Чистый национальный продукт равен: валовой национальный продукт минус:

- а) амортизационные отчисления;
- б) зарплата и амортизация;
- в) налоги;
- г) все ответы верны.

7. Дефлятор ВВП характеризует:

- а) рост номинального ВВП за год;
- б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
- в) рост стоимости потребительской корзины за год;
- г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
- д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

8. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то, что будет происходить с номинальным ВВП:

- а) будет увеличиваться;
- б) будет снижаться;
- в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.

Методические рекомендации:

1. Для успешного выполнения заданий по данной теме необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, выбрать 2-3 источника для систематической подготовки к занятиям курса.
2. Выполнение моделирующих упражнений рекомендуется начать после детального усвоения материала изучаемой темы.

Рекомендуемая литература: *основная [1, 2, 3, 4]*
дополнительная [1, 2, 3, 4, 5, 6]

5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устно-письменной форме по билетам. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.

Вопросы к экзамену

1. Научное знание как система.
2. Особенности и структура научного знания.
3. Эволюция подходов к анализу научного знания.
4. Общие и специфические методы исследования в экономической науке.
5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
6. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования
7. Общие характерные признаки классической школы.
8. Условия возникновения теории и метод исследования А.Смита.
9. Теоретические положения Д. Рикардо: методология, теория стоимости и денег; учение о зарплате, прибыли и земельной ренте.
10. Теоретические положения Ж.Б. Сэя: трактовка стоимости и учение о трех факторах производства, стоимостной производительности капитала, доходах. «Закон Сэя».
11. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении.
12. Теоретические положения Дж. С. Милля о законах производства и распределения, производительном труде, стоимости, доходах.
13. Концепции Дж.С. Милля о «нейтральности денег» и «рабочем фонде».
14. Особенности предмета и метода изучения К. Маркса.
15. Классификация этапов развития экономики по К. Марксу: формационный подход.
16. Положения К. Маркса о стоимости, цене производства, прибавочной стоимости.
17. Неолиберализм: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с др. школами
18. Исторические предпосылки, обусловившие смену классической школы маржинальной экономической теорией.
19. Сущность, этапы и особенности «маржинальной революции».
20. «Законы Госсена». К. Менгер – родоначальник австрийской школы маржинализма.
21. Маржинальные концепции О. Бём-Баверка и Ф. Визера.
22. Маржинальные концепции У.С. Джевонса.
23. Л. Вальрас – родоначальник лозаннской школы маржинализма.
24. Теоретические положения А. Маршалла о взаимосвязи рыночной цены, спроса и предложения.
25. Концепция А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к сбережению (накоплению).
26. Теория общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
27. «Кривые безразличия» в 12 учении В. Парето.
28. Общая характеристика институционализма.
29. Концепция реформ Т. Веблена и Дж. Коммонса.
30. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
31. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции.
32. Неолиберализм в экономической науке: стокгольмская школа. Дж. К. Гэлбрейт о распространении «техност-руктур».
33. Описание корпоративной власти в работе «Новое индустриальное общество».
34. Р. Коуз о роли права и социальных институтов в поведении фирм и функционировании рынков.
35. Вопросы об оптимальном размере фирмы в статье «Природа фирмы» и о совокупном ущербе в статье «Проблема социальных издержек».
36. В. Ойкен о «хозяйственных порядках» и смеси «идеальных типов» хозяйства.

37. Теория долговременного экономического роста Р. Солоу; использование производственной функции и инновационного прогресса при объяснении “остатка Солоу”.
38. Концепция социального рыночного хозяйства
39. Л. фон Эрхарда и её воздействие на экономическое обновление Германии
40. Методы Дж.М.Кейнса по формированию эффективного спроса.
41. Предположение как фактор, определяющий размеры производства и занятость.
42. Понятие дохода по Дж.М. Кейнсу.
43. Понятие и взаимосвязь сбережений и инвестиций.
44. Издержки использования как одно из звеньев, связывающих настоящее с будущим.
45. Отличие позиций А. Маршалла и Дж.М.Кейнса по определению издержек использования.
46. Понятие «вынужденные сбережения».
47. Объективные факторы склонности к сбережениям.
48. Субъективные факторы склонности к сбережениям.
49. Сущность категории «мультипликатор», сформулированной Дж.М.Кейнсом.
50. Неокейнсианская концепция Р. Хэррода: воз- действие инноваций на изменение затрат труда и капитала.
51. Неокейнсианская концепция М. Аллэ. Неокейнсианство: динамическая модель В.В. Леонтьева.
52. М. Фридмен об идее свободы предпринимательства; исследования кредитно-денежной сферы.
53. Спрос на деньги и предложение денег.
54. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции.
55. Монетарная теория хозяйственного цикла. Бюджетная и антиинфляционная теоретическая стратегия М. Фридмена.
56. Общая характеристика идей монетаризма, постмонетаризм и его влияние на экономическую политику государств.
57. Дж. Хикс о модели равновесия на товарном и денежном рынках.
58. Фр. Модильяни о механизме образования сбережений.
59. Р. Хэррод о воздействии НТП на экономику.
60. Анализ понятия поиска информации у Дж. Стиглица.
61. Теория экономики предложения А. Лаффера об усилении стимулов экономического роста путём снижения налогов.
62. Теория циклических колебаний экономического роста в работе Дж. Хикса “Вклад в теорию торгового цикла”.
63. Естественный уровень безработицы, принцип ускорения инфляции и “кривая Филлипса” в краткосрочном и долгосрочном периодах.
 - а. Тема: Вклад Нобелевских лауреатов в развитие экономической науки
64. Содержание научных докладов Нобелевских лауреатов.
65. Анализ тенденций развития экономической науки на основе тематики исследований Нобелевских лауреатов
66. Характеристика и сравнительный анализ современных экономических школ и направлений развития науки
67. Неточность и слабая форма экономических законов.
68. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований.
69. Отсутствие мировых экономических констант.
70. Неверифицируемость ряда экономических законов.
71. Субъективный характер экономических рекомендаций
72. Дисгармония в развитии современной экономической науки.
73. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций

экономики.

74. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.

75. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке

76. Интернет-сайты как информационная технология современной науки.

77. Временные творческие коллективы как производственная технология современной науки. Технология работы с экспертными оценками

78. Развитие экономической мысли в России.

79. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.

80. Проблемы либерализации экономики пореформенной России в экономических воззрениях С.Ю. Витте.

81. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Кондратьева, А. Чаянова.

82. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин).

Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).

83. Институциональная региональная среда: сущность, компоненты (составляющие), факторы формирования и развития.

84. Экономические взгляды, развитие собственной школы экономических исследований.

85. Экономические взгляды на проблему демографического развития.

86. Экономические воззрения ученых современной России.

87. Исследование учеными России проблемы бедности населения.

Описание шкалы оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы в экономических и управленческих науках», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции ПК-4, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 не достигнуты.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Губанов, С. С. Современные проблемы экономической теории и практики : монография / С. С. Губанов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 248 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-016745-2. – Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2059757>.
2. Аузан, А. А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. Обновленное издание / А. А. Аузан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-00195-624-2. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/278855>.
3. Полтерович, В. М. Становление нового миропорядка и экономическая наука: избранные труды / В. М. Полтерович. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 618 с. – ISBN 978-5-85006-365-3. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708210>.
4. Пригожин, А. И. Современные проблемы управления и менеджмента : учебное пособие для вузов / А. И. Пригожин. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 476 с. – ISBN 978-5-9614-7357-8. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/202708>.

Дополнительная литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 294 с. – ISBN 978-5-94774-774-4. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (при наличии доступа) или локальная сеть вуза.
2. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков и политика государства : цифровая трансформация, ESG, антимонопольное регулирование : учебник для вузов / Н. М. Розанова. – М.: Юрайт, 2024. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20954-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт : электронная библиотека. – URL: <https://urait.ru/bcode/1100079>.
3. Аганбегян, А. Г. Цифровая экономика: как новая технологическая революция меняет общество, бизнес и власть / А. Г. Аганбегян. – М.: АСТ, 2023. – 288 с. – (Библиотека Российской Академии Наук). – ISBN 978-5-17-155049-8. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310375>.
4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций : Учебник / Г. П. Журавлева. – М.: Дашков и К°, 2014. – 919 с. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный // ЭБС IPR Books : электронная библиотека. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28269.html>.
5. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) : учебное пособие / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 267 с. – ISBN 978-5-7410-1470-7. – Текст : электронный // ЭБС IPR Books : электронная библиотека. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50265.html> (дата обращения: 08.02.2026).
6. Носова С.С. Экономическая теория: учебник / С. С. Носова. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. – 792 с. – ISBN 978-5-406-00317-6. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотека. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456447>.

Интернет-ресурсы:

- <http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.

- <http://eonline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.
- <http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация
- <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.
- <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
- <http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов
- <http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.