

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:55:24
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика

Учебно-ознакомительная практика

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
2. ФОС является приложением к программе Учебной практики (учебно-ознакомительной практики).
3. Разработчик Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности, кандидат психологических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель	Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
--------------	---

Члены комиссии	Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
----------------	---

Представитель организации-работодателя - Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по учебной практике (учебно-ознакомительной практике).

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальн ый уровень (удовлетвор ительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} – выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуации ее анализ и диагностика на основе системного подхода является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуации ее анализ и диагностика на основе системного подхода является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуации ее анализ и диагностика на основе системного подхода является частично верным	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуации ее анализ и диагностика на основе системного подхода является верным
ИД-2 _{УК-1} – осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не умеет осуществлять отбор информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Слабо представляет, осуществляет отбор информации для определения альтернативных вариантов стратегическ	Практически без ошибок осуществляет отбор информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осуществляет отбор информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

		их решений в проблемной ситуации		
ИД-3 _{УК-1} – определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Результат выполненной работы по определению и оценке рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, подбор оптимального варианта её решения является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по определению и оценке рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, подбор оптимального варианта её решения является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по определению и оценке рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, подбор оптимального варианта её решения является частично верным	Результат выполненной работы по определению и оценке рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, подбор оптимального варианта её решения является верным

Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не способен чётко определить цель проекта и задачи, необходимые для её реализации; формулировки расплывчатые, лишены конкретики и недостаточно связаны между собой; не выделяет ожидаемых результатов выполнения задач.	Способен обозначить цель проекта, задачи сформулированы размыто, отсутствует детализация промежуточных этапов, определение задач неполностью	Способен обозначить цель проекта, промежуточные результаты задач частично согласованы	Способен обозначить цель проекта, структурировать задачи
---	---	--	---	--

		соответствует достижению поставленной цели.		
ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Результат выполненной работы по разработке плана действий для решения задач проекта, подбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по разработке плана действий для решения задач проекта, подбор оптимальног о способа их решения, исходя из действующи х правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений является верным, но использован некорректны й способ решения задачи	Результат выполненной работы по разработке плана действий для решения задач проекта, подбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений является частично верным	Результат выполненной работы по разработке плана действий для решения задач проекта, подбор оптимально го способа их решения, исходя из действующ их правовых норм и имеющихс я ресурсов и ограничени й является верным
ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с	Не способен выполнять проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с	Демонстрир ует осуществляе т выполнение проекта в соответстви и с установленн ыми целями, сроками и затратами,	Практически без ошибок осуществляет выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Осуществл яет выполнени е проекта в соответств ии с установлен ными целями, сроками и затратами, исходя из действующ их

использованием цифровых инструментов	использованием цифровых инструментов	не учитывая действующи е правовые нормы	ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	правовых норм, имеющих я ресурсов и ограничени й, в том числе с использова нием цифровых
<i>Компетенция:</i> УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<i>Индикатор:</i> ИД-1УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не способен принимать участие в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Неуверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования.	Активно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с	Не способен обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной	Неуверенно обеспечивает работу команды для получения оптимальных	Без ошибок обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной	Верно обеспечивает работу команды для получения

учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	работы, с учетом индивидуальных возможностей.	оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии и достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не способен обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Допускает существенные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Без ошибок выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы.	Без ошибок обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в				

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1 _{ук-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Не способен выбирать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Допускает существенные ошибки при выборе приемлемого стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы выбора приемлемого стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	
ИД-2 _{ук-4} использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Неверно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения	Почти верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных	

	языках;	стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (- ы х) языках;	языках;	х коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-3 _{УК-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Неверно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Неуверенно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном (- ы х) языках, производит выбор оптимальных.	Допускает небольшие ошибки при оценивании эффективности применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
<i>Компетенция:</i> УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
ИД-1 _{УК-6} – устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов	Не верно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и	Ошибочно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем	Частично верно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и	Верно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем

действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиона льной деятельност и	приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональ но й деятельности	своих ресурсов и приоритето в действий, для успешного развития в избранной сфере профессио нальной деятельнос ти
ИД-2 _{УК-6} – реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессиональног о развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Ошибочно реализует и корректирует стратегию личностного и профессиона льного развития, с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда	Частично верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессиональног о развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Верно реализует и корректиру ет стратегию личностног о и профессио нального развития, с учетом условий, средств, личностны х возможнос тей, этапов карьерного роста, временной перспектив ы развития деятельнос ти и требований рынка труда
ИД-3 _{УК-6} – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	Не верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Ошибочно оценивает эффективно сть использован ия времени и других	Частично верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Верно выбирает и реализует с оценивает эффективн ость использова ния

решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности компетенций и социальных навыков	поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности навыков	ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности и навыков	поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности навыков	времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности навыков
<i>Компетенция:</i> УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 _{УК-8} – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Не знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Ошибочно анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Частично верно анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Верно анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
ИД-2 _{УК-8} – оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в	Не верно оценивает вероятность возникновения потенциальной	Ошибочно оценивает вероятность возникновения	Частично верно оценивает вероятность возникновения потенциальной	Верно оценивает вероятность возникновения

повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
ИД-3 _{УК-8} – применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Ошибочно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики	Не может определить сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Не совсем корректно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими	В целом правильно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Грамотно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими,

коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней		и иными условиями.		политически ми и иными условиями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2УК-11 - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не может предупреждать возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не совсем корректно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В целом правильно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Грамотно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3УК-11 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ИД-1 _{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов	Не знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных	Ошибочно применяет знания теоретических основ и правил практического	Частично верно применяет знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надежных и	Верно применяет знания теоретических основ и правил практического применения

качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	применения адекватных, надежных и валидных способов качественно и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	я адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
--	---	---	--	---

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	Не владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	Ошибочно владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	Частично верно владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	Верно владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу
---	--	--	--	---

		ия их научному сообществу		научному сообществу
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины				
ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Не знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Ошибочно знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Частично верно знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике
ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и	Не верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и	Ошибочно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии	Частично верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и	Верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии,

подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	и, в соматическо й медицине, при экстремальн ых и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченн ыми возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившим ися за консультати вной психологиче ской помощью и др.	кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	геронтолог ии, в соматическ ой медицине, при экстремаль ных и кризисных состояниях , при работе с детьми и подросткам и с ограниченн ыми возможнос тями здоровья, здоровыми людьми, обративши мися за консультат ивной психологич еской помощью и др.
ИД-3_{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической , а также нейропсихологическ ой диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических	Не владеет навыками патопсихологичес кой, а также нейропсихологиче ской диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциально й, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших	Ошибочно владеет навыками патопсихоло гической, а также нейропсихол огической с целью получения данных для клинической , в том числе дифференци альной, диагностики психических и	Частично верно владеет навыками патопсихологичес кой, а также нейропсихологиче ской диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциально й, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации	владеет навыками патопсихол огической, а также нейропсихо логической с целью диагностик и с целью получения данных для клиническо й, в том числе дифференц иальной, диагностик и психически х и неврологич еских

функций	психических	неврологиче ских расстройств, определения синдрома и локализации высших психических	высших психических	расстройст в, определени я синдрома и локализации и высших психически х
ИД-4 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Не владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Ошибочно владеет навыками проведения, анализа, и интерпретац ии результатов психологиче ского исследовани я лиц, находящихс я в кризисных ситуациях и переживших экстремальн ое состояние	Частично владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Владеет навыками проведения , анализа, и интерпрета ции результато в психологич еского исследован ия лиц, находящих ся в кризисных ситуациях и переживши х экстремаль ное состояние
ИД-5 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Не владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Ошибочно владеет навыками проведения судебно - психологиче ского экспертного исследовани я и составлять заключение эксперта в соответстви и с нормативны ми	Частично владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	В полной мере владеет навыками проведения судебно - психологич еского экспертног о исследован ия и составлять заключени е эксперта в соответств ии с нормативн ыми

		правовыми документами		правовыми документами
ИД-6 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Не владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Ошибочно владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Частично владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	В полной мере владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика				
ИД-1 _{ОПК-4} – знает	Не знает основные	Ошибочно	Частично верно	Верно

основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	методологические принципы проведения, обработки и представления	знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления	знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления	знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления
ИД-2_{ОПК-4} – умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Не умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и	Ошибочно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и	Частично верно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и	Верно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно

	болезни человека	адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	болезни человека	ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека
ИД-3 _{ОПК-4} – владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Не владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Ошибочно владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Частично верно владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Верно владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИД-1 _{ОПК-16} – при	Не верно	Ошибочно	Частично верно	Верно

решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
ИД-2 _{ОПК-16} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Не верно выбирает современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Ошибочно выбирает современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Частично верно выбирает современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Верно выбирает современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-16} применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Ошибочно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Частично верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он

- всесторонне и подробно *знает* категории и принципы теории и практики психологии; задачи и цели научных исследований; концептуальные основы и методологическую специфику проведения психологических исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по выбранной проблематике; демонстрирует уверенное знание инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; самостоятельно обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; выявлять перспективные направления научных исследований; использовать соответствующую собственному научному исследованию теоретико-методологическую основу;

-уверенно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; навыками организации и проведения самостоятельного исследования; методикой научных исследований в сфере управления коммуникациями и презентации их результатов.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он

- *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- *владеет* методами теории и практики а психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- частично *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- не полностью *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- с незначительными ошибками *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- демонстрирует существенные пробелы в *знании* категорий и принципов теории и практики психологии; основных задач и целей научных исследований; основ и специфики проведения психологических исследований; инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современных проблем и методологические парадигмы психологии;

- с грубыми ошибками *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- поверхностно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

2. Оценочные средства по учебной практике (учебно- ознакомительной практике)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Подготовить доклад-презентацию на тему профессиональной этики клинических психологов и принципов работы в медицинских учреждениях.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 2	Подготовить сообщение о режиме работы психолога (на материале базы практики)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 3	Анализ правовых норм, регулирующих деятельность клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Задание 4	Разработать протокол первичного приёма пациента
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11		Задание 5	Подготовить доклад о проблемах соблюдения врачебной тайны и деонтологии в клинической психологии, описать пути предотвращения подобных

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		ситуаций.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Задание 6	Составить подробный список существующих методик психологической диагностики и выбрать оптимальные инструменты для определённого типа патологических нарушений.

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
--	--	--	--

	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 7	Выполнить литературный обзор современных исследований в области коррекции тревожных состояний пациентов в условиях стационара.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 8	Подготовить доклад о классификации и особенностях различных видов психопатологии (неврозы, расстройства личности, посттравматическое стрессовое расстройство)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Задание 9	Определить долгосрочные и краткосрочные цели психологического сопровождения больного с хронической болезнью и подобрать методы

	командную стратегию для достижения поставленной цели		достижения поставленных целей.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 10	Подготовить программу мастер-класса по оказанию первой медицинской помощи
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных		

	конфликтов УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,		
--	--	--	--

	прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
--	---	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Конспект проведённой консультативной беседы с пациентом, находящимся в кризисной или сложной жизненной ситуации, с

	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		обязательным выделением применённых техник активного слушания и поддержки клиента.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 2	Описать признаки профессионального выгорания психолога и психологические методы выхода из кризиса
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в	Задание 3	Анализ примеров неэффективного общения врачей и пациентов, выработка предложений по совершенствованию коммуникации и формированию доверительных взаимоотношений.

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,		
--	---	--	--

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
	ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Задание 4	Полное описание структуры организации, сведения о должностных обязанностях сотрудников учреждения, об основных целях профессиональной деятельности учреждения.
--	---	------------------	---

	на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной		
--	--	--	--

	методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика ОПК-11		
--	--	--	--

	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
--	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (Установочная конференция, ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	- Инструктаж по технике безопасности; - знакомство с деятельностью психологической службы организации	6	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения задания
Исследовательский этап (Основной этап: сбор, обработка и систематизация фактического материала, подготовка отчета по практике)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	Сбор необходимых документов и материалов для экспериментальной работы. Разработка процедуры и этапов экспериментального исследования. Формирование репрезентативной выборки. Подготовка психодиагностического инструментария. Проведение исследования. Первичная обработка	44	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения творческого задания

		результатов (качественный и количественный анализ).		
Практический этап. (Практическая работа (диагностическая и коррекционная деятельность	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	Психодиагностическая работа (по запросу психолога или руководителя учреждения). Психокоррекционная и профилактическая работа (по запросу психолога или руководителя учреждения). Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных психологических характеристик. Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска – по результатам обследования в соответствии с темой дипломной работы). Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий. Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом. Консультативная работа (по запросу учреждения/клиента).	50	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения творческого задания

Итоговый этап (Аналитический этап: Итоговая конференция, защита отчетов)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11	Систематизация собранного материала, анализ и подготовка отчета о прохождении практики.	8	Защита отчета, слайд-презентации
--	---	---	---	----------------------------------

Структура отчета по практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.