

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Трендовый анализ рынка труда**

**Методические указания к практическим занятиям**

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	«Управление в социальной сфере»
Форма обучения	очная
Реализуется в семестрах	2

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практические занятия

1. Теоретико-методологические основы анализа рынка труда
  2. Источники данных и информационная база для трендового анализа
  3. Спрос на труд и факторы его трансформации
  4. Предложение труда и демографические тренды
  5. Структурные сдвиги и дисбалансы на рынке труда
  6. Цифровая трансформация и новые формы занятости
  7. Человеческий капитал и компетенции будущего
  8. Региональная и отраслевая дифференциация рынка труда
  9. Методы прогнозирования и сценарного моделирования
- Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Трендовый анализ рынка труда», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление относится к дисциплинам части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных организаций.

Преподавание дисциплины «Трендовый анализ рынка труда» включает курс лекций, практические занятия и выполнение контрольной работы.

Практические занятия – это вид самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Основное назначение практических занятий – расширение, закрепление и развитие навыков освоения теоретических знаний, их расширения и закрепления, а также оценка их результатов.

Практические занятия строятся на базе определенного понятийного аппарата. По каждой теме даются практические задания и набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при ознакомлении с рекомендованной литературой, а также материал других учебных курсов.

Основные задачи:

- изучить теоретико-методологические основы анализа рынка труда;
- изучить источники данных и информационные базы для трендового анализа;
- изучить спрос на труд и факторы его трансформации;
- изучить предложение труда и демографические тренды;
- изучить структурные сдвиги и дисбалансы на рынке труда;
- изучить сущность цифровой трансформации и новых форм занятости;
- изучить сущность человеческого капитала и компетенций будущего;
- изучить особенности региональной и отраслевой дифференциации рынка труда;
- изучить методы прогнозирования и сценарного моделирования.

В результате освоения материала каждый студент должен используя знание принципов проектного управления, способен разработать проект в социальной сфере и осуществить его реализацию, используя знание организационно-управленческих технологий, способен разрабатывать проекты и программы по управлению региональными социально-экономическими системами и осуществлять их экономическое обоснование.

Дисциплина относится к блоку дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.01.04), её освоение происходит во 2 семестре.

Итоговой формой отчета является зачет с оценкой.

## 1. Наименование и формы проведения практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр/акад)	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа рынка труда</b>			
1	Обсуждение базовых понятий и категорий рынка труда Анализ современных подходов к исследованию рынка труда в отечественной и зарубежной науке Составление глоссария ключевых терминов дисциплины	2	Традиционный семинар
<b>Тема 2. Источники данных и информационная база для трендового анализа</b>			
2	Работа со статистическими базами данных (ЕМИСС, Росстат) Анализ открытых данных порталов по поиску работы (hh.ru, SuperJob) Сравнительный анализ данных различных источников по заданному параметру	2	Традиционный семинар
<b>Тема 3. Спрос на труд и факторы его трансформации</b>			
3	Расчет показателей спроса на труд по отраслям экономики Анализ динамики вакансий по профессиональным группам Оценка эластичности спроса на труд в различных секторах	2	Традиционный семинар
<b>Тема 4. Предложение труда и демографические тренды</b>			
4	Анализ возрастной структуры занятого населения Расчет демографической нагрузки и ее влияния на рынок труда Прогноз изменения предложения труда с учетом демографических трендов	2	Традиционный семинар
<b>Тема 5. Структурные сдвиги и дисбалансы на рынке труда</b>			
5	Расчет уровня безработицы и напряженности на рынке труда Анализ структурных дисбалансов в разрезе профессий и отраслей Кейс: оценка причин кадрового дефицита в обрабатывающих производствах	2	Традиционный семинар
<b>Тема 6. Цифровая трансформация и новые формы занятости</b>			
6	Анализ динамики удаленной занятости по отраслям Оценка распространения платформенной занятости в России и мире Дискуссия: "Цифровизация: угроза или возможность для работников?"	2	Традиционный семинар

<b>Тема 7. Человеческий капитал и компетенции будущего</b>			
7	Анализ динамики требований работодателей к соискателям Оценка отдачи от образования в различных отраслях Составление профиля компетенций востребованного специалиста	2	Традиционный семинар
<b>Тема 8. Региональная и отраслевая дифференциация рынка труда</b>			
8	Сравнительный анализ региональных рынков труда Картографирование уровня безработицы и заработных плат по регионам Оценка миграционных потоков и их влияния на локальные рынки труда	2	Традиционный семинар
<b>Тема 9. Методы прогнозирования и сценарного моделирования</b>			
9	Разработка сценариев развития рынка труда по заданным параметрам Построение прогноза потребности в кадрах для конкретной отрасли Итоговая работа: подготовка аналитической записки по трендам рынка труда	2	Традиционный семинар
<b>Итого за 2 семестр</b>		18	
<b>Итого</b>		18	

## 2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

### Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы анализа рынка труда

**Цель:** сформировать у обучающихся системное понимание теоретических подходов к анализу рынка труда как социально-экономической системы, освоить базовые категории и закономерности функционирования рынка труда для последующего применения в прогнозировании и разработке проектных решений.

**Компетенции:** ПК-4, ПК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При освоении темы необходимо обратить особое внимание на разграничение понятий «рынок труда», «рынок рабочей силы», «рынок трудовых ресурсов». Важно проанализировать специфику рынка труда по сравнению с товарными рынками, понять механизм взаимодействия спроса и предложения труда. Следует изучить различные подходы к сегментации рынка труда и критерии выделения сегментов. Рекомендуется использовать учебные пособия Корнейчука Б.В. и Колесниковой О.А.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается сущность рынка труда в широком смысле? Каковы формы его проявления и основное содержание каждой из них?
2. Что такое спрос на труд и предложение труда? Какие факторы на них влияют?
3. По каким критериям структурируется рынок труда? Дайте краткую характеристику каждому компоненту.
4. В чем отличия скрытого и открытого рынков труда?

5. Покажите действие механизма конкурентного рынка труда. Назовите особенности рынка труда по сравнению с рынком товаров

### Практические задания

#### Задание 1. Анализ сущности рынка труда

На основе анализа теоретических источников заполните таблицу, отражающую формы проявления рынка труда и их содержание:

Форма проявления рынка труда	Содержание
Спрос на труд	
Предложение труда	
Цена труда	
Конкуренция	
Инфраструктура	

#### Задание 2. Сравнительный анализ моделей рынка труда

Заполните таблицу сравнительной характеристики моделей рынка труда:

Критерий сравнения	Внешний (профессиональный) рынок	Внутренний рынок
Ориентация подготовки работников		
Мобильность персонала		
Оплата труда		
Гарантии занятости		
Примеры отраслей		

#### Задание 3. Сегментация рынка труда

Предложите не менее 4 критериев сегментации рынка труда и для каждого критерия укажите возможные сегменты.

### Практическое занятие 2. Источники данных и информационная база для трендового анализа

**Цель:** сформировать навыки работы с различными источниками данных о рынке труда, освоить методы сбора, обработки и интерпретации статистической информации для анализа состояния и прогнозирования развития социально-экономических систем.

**Компетенции:** ПК-4.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо ознакомиться с официальными источниками статистической информации (Росстат, ЕМИСС), а также с данными обследований рабочей силы. Важно понять структуру и содержание основных форм статистической отчетности по труду. Следует освоить методику расчета базовых показателей рынка труда (уровень безработицы, уровень занятости, экономическая активность). Рекомендуется изучить возможности использования открытых данных порталов по поиску работы (hh.ru, SuperJob) для анализа текущих трендов.

#### Контрольные вопросы:

1. Какие основные источники данных о рынке труда существуют в РФ?
2. Какова структура и содержание обследования рабочей силы, проводимого Росстатом?
3. Какие показатели характеризуют спрос на труд, а какие – предложение труда?
4. В чем преимущества и ограничения использования данных онлайн-платформ для анализа рынка труда?

5. Как рассчитываются уровни экономической активности, занятости и безработицы?

### Практические задания

#### Задание 1. Работа с данными Росстата

На основе данных Росстата (или условных данных) заполните таблицу динамики основных показателей рынка труда РФ:

Показатель	2022	2023	2024	Изменение 2024/2022
Численность рабочей силы, млн чел.	75,0	74,5	74,2	
Численность занятых, млн чел.	71,5	71,2	71,0	
Численность безработных, млн чел.	3,5	3,3	3,2	
Уровень безработицы, %				

#### Задание 2. Анализ вакансий по данным онлайн-платформ

На основе анализа открытых данных портала hh.ru (или условных данных) определите топ-5 наиболее востребованных профессий в регионе и их среднюю предлагаемую заработную плату. Результаты представьте в виде таблицы.

#### Задание 3. Расчет показателей динамики

Имеются следующие данные о численности занятого населения региона (тыс. чел.):

2020 г. – 850

2021 г. – 860

2022 г. – 875

2023 г. – 890

2024 г. – 905

Рассчитайте:

- Абсолютные приросты (цепные и базисные)
- Темпы роста (цепные и базисные)
- Среднегодовой темп роста

#### Практическое занятие 3. Спрос на труд и факторы его трансформации

**Цель:** освоить методы анализа спроса на труд, научиться выявлять факторы, влияющие на спрос, и оценивать количественные параметры спроса для прогнозирования развития отраслей и обоснования управленческих решений.

**Компетенции:** ПК-4, ПК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо разобраться в понятии «спрос на труд», его детерминантах и эластичности. Важно понять различие между краткосрочным и долгосрочным спросом, а также влияние технологических изменений на структуру спроса. Следует освоить методы расчета показателей спроса и анализа вакансий. Рекомендуется использовать практические задания с расчетами равновесных параметров рынка труда.

#### Контрольные вопросы:

1. Что понимается под спросом на труд и какие факторы его определяют?
2. Как рассчитывается эластичность спроса на труд и какие факторы на нее влияют?
3. Каков механизм формирования спроса на труд на конкурентном рынке?
4. Как технологические изменения влияют на отраслевую структуру спроса?
5. Что такое «эффект масштаба» и «эффект замещения» в контексте спроса на труд?

## Практические задания

### Задание 1. Расчет равновесия на конкурентном рынке труда

Рассмотрим конкурентный рынок труда. Спрос и предложение заданы таблицей:

Ставка заработной платы, ден.ед.	Спрос на труд, чел.	Предложение труда, чел.
60	0	0
55	500	5
50	1000	10
45	1500	15
40	2000	20
35	2500	25
30	3000	30
25	3500	35
20	4000	40
15	4500	45
10	5000	50
5	5500	55

Определите:

- Равновесную ставку заработной платы
- Равновесный уровень занятости
- Что произойдет на рынке, если государство установит минимальную заработную плату на уровне 40 ден.ед.?

### Задание 2. Расчет эластичности спроса на труд

Фирма нанимает работников. При заработной плате 40 000 руб. спрос на труд составляет 100 чел. После повышения заработной платы до 50 000 руб. спрос сократился до 80 чел. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса на труд по заработной плате. Сделайте вывод о характере спроса.

### Задание 3. Оценка влияния технологических изменений на спрос

В отрасли внедряется новая технология, которая повышает производительность труда на 20%. При этом эластичность спроса на труд по производительности составляет -0,5. Как изменится спрос на труд в отрасли? Если первоначальная численность занятых составляла 5000 чел., какова будет новая численность?

### Практическое занятие 4. Предложение труда и демографические тренды

**Цель:** сформировать навыки анализа предложения труда, оценки демографических факторов, влияющих на рынок труда, и прогнозирования изменений в структуре трудовых ресурсов для разработки стратегий развития социально-экономических систем.

**Компетенции:** ПК-4.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо разобраться в понятии «предложение труда», его детерминантах и индивидуальных особенностях формирования. Важно понять влияние демографических процессов (рождаемость, смертность, миграция) на предложение труда. Следует освоить методы расчета показателей демографической нагрузки и анализа возрастной структуры занятых.

### Контрольные вопросы:

1. Что понимается под предложением труда и какие факторы на него влияют?
2. Как демографические тенденции (старение населения, снижение рождаемости) влияют на рынок труда?

3. Что такое «эффект дохода» и «эффект замещения» в контексте предложения труда?
4. Как рассчитываются показатели демографической нагрузки и как они интерпретируются?
5. Какое влияние оказывает миграция на предложение труда в регионе?

### **Практические задания**

#### **Задание 1. Расчет индивидуального предложения труда**

Работник выбирает между доходом и досугом. Часовая ставка заработной платы составляет 200 руб. Максимальное количество часов в день – 16 (остальное – сон и физиологические потребности). Функция полезности работника  $U = I \times (16 - H)$ , где  $I$  – дневной доход,  $H$  – количество отработанных часов.

Определите оптимальное количество часов работы в день и дневной доход работника.

#### **Задание 2. Анализ демографической нагрузки**

Население региона составляет 1 200 000 чел., в том числе:

- Моложе трудоспособного возраста – 180 000 чел.
- В трудоспособном возрасте – 720 000 чел.
- Старше трудоспособного возраста – 300 000 чел.

Рассчитайте:

1. Коэффициент демографической нагрузки (общий)
2. Коэффициент нагрузки детьми
3. Коэффициент нагрузки пожилыми

#### **Задание 3. Прогноз изменения предложения труда**

В регионе численность населения в трудоспособном возрасте составляет 500 000 чел. Ежегодно в трудоспособный возраст вступает 12 000 чел., а выбывает по возрасту 15 000 чел. Миграционный прирост в трудоспособном возрасте составляет +2 000 чел. в год.

Рассчитайте прогнозную численность трудоспособного населения через 3 года.

#### **Практическое занятие 5. Структурные сдвиги и дисбалансы на рынке труда**

**Цель:** освоить методы выявления и анализа структурных дисбалансов на рынке труда, научиться оценивать масштабы кадрового дефицита и безработицы для обоснования проектов по развитию социально-экономических систем.

**Компетенции:** ПК-4, ПК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо разобраться в понятиях «структурная безработица», «фрикционная безработица», «естественный уровень безработицы». Важно понять причины возникновения структурных дисбалансов и методы их измерения. Следует освоить методику расчета напряженности на рынке труда и анализа профессионально-квалификационных диспропорций.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы основные виды безработицы и их причины?
2. Что такое естественный уровень безработицы?
3. Как рассчитывается коэффициент напряженности на рынке труда?
4. Каковы причины возникновения структурных дисбалансов на рынке труда?
5. Какие методы используются для преодоления профессионально-квалификационных дисбалансов?

## Практические задания

### Задание 1. Расчет уровня безработицы

Имеются следующие данные по региону (тыс. чел.):

- Численность населения – 2000
- Численность экономически активного населения – 1200
- Численность занятых – 1100
- Численность безработных, зарегистрированных в службе занятости – 30

Рассчитайте:

1. Уровень экономической активности населения
2. Уровень занятости
3. Уровень безработицы (по методологии МОТ)
4. Уровень регистрируемой безработицы

### Задание 2. Оценка напряженности на рынке труда

В регионе зарегистрировано 5000 безработных. Количество вакансий, заявленных в службу занятости, составляет 1200. Рассчитайте коэффициент напряженности на рынке труда и определите, на сколько безработных приходится одна вакансия.

### Задание 3. Анализ профессионального дисбаланса

Имеются данные о спросе и предложении по профессиям (чел.):

Профессия	Спрос (вакансии)	Предложение (безработные)
Строители	500	200
Водители	300	450
Бухгалтеры	150	400
Программисты	200	100
Продавцы	400	350

Определите:

- Профессии с дефицитом кадров
- Профессии с избытком кадров
- Общий дисбаланс на рынке труда

### Практическое занятие 6. Цифровая трансформация и новые формы занятости

**Цель:** сформировать представление о влиянии цифровой трансформации на рынок труда, научиться анализировать новые формы занятости и оценивать их потенциал для разработки организационно-управленческих инноваций в социальной сфере.

**Компетенции:** ПК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо обратить внимание на тренды цифровизации экономики и их влияние на структуру занятости. Важно понять сущность новых форм занятости (удаленная работа, платформенная занятость, фриланс) и их отличия от традиционных. Следует проанализировать преимущества и риски новых форм занятости для работников и работодателей.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Как цифровая трансформация влияет на структуру занятости?
2. Каковы основные характеристики платформенной занятости?
3. В чем преимущества и недостатки удаленной работы для работников и работодателей?
4. Какие новые профессии появляются в результате цифровизации экономики?
5. Какие риски для работников связаны с развитием новых форм занятости?

## Практические задания

### Задание 1. Анализ динамики удаленной занятости

В организации численностью 500 человек до пандемии удаленно работали 20 человек (4%). После пандемии доля удаленных сотрудников увеличилась до 25%. Рассчитайте:

1. Численность удаленных сотрудников после пандемии
2. Абсолютный и относительный прирост удаленной занятости
3. Оцените экономию на аренде офиса, если на одного офисного сотрудника требуется 6 кв.м., а стоимость аренды – 12 000 руб./кв.м. в год

### Задание 2. Сравнительный анализ форм занятости

Заполните таблицу сравнительной характеристики традиционной и платформенной занятости:

Критерий	Традиционная занятость	Платформенная занятость
Оформление трудовых отношений		
Социальные гарантии		
Стабильность дохода		
Гибкость графика		
Территориальная привязка		

### Задание 3. Оценка потенциала платформенной занятости

В регионе численность экономически активного населения составляет 800 000 чел. По данным опроса, 12% готовы рассматривать платформенную занятость как основной источник дохода, а 25% – как дополнительный. Рассчитайте потенциальную численность работников платформенной занятости (основной и дополнительный сегменты). Какова доля потенциальных работников платформенной занятости в экономически активном населении?

### Практическое занятие 7. Человеческий капитал и компетенции будущего

**Цель:** освоить методы оценки человеческого капитала, научиться выявлять востребованные компетенции и прогнозировать изменения требований к работникам для обоснования проектов развития социально-экономических систем.

**Компетенции:** ПК-4, ПК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо разобраться в понятии «человеческий капитал», его структуре и методах оценки. Важно проанализировать современные требования работодателей к компетенциям работников, включая цифровые навыки и soft skills. Следует изучить профессиональные стандарты и их роль в формировании требований к квалификации.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под человеческим капиталом и как его можно оценить?
2. Какие компетенции будут наиболее востребованы в условиях цифровой экономики?
3. Как рассчитывается отдача от инвестиций в образование?
4. Какова роль профессиональных стандартов в формировании требований к работникам?
5. Какие профессии находятся в зоне риска исчезновения в ближайшие 10 лет?

## Практические задания

### Задание 1. Расчет отдачи от инвестиций в образование

Работник имеет два варианта:

- Начать работать сразу после школы с зарплатой 30 000 руб. в месяц (рост 5% в год)
- Поступить в вуз на 4 года, оплачивая обучение 200 000 руб. в год, после чего работать с начальной зарплатой 50 000 руб. (рост 7% в год)

Рассчитайте для периода 10 лет (с учетом первых 4 лет обучения):

1. Суммарный доход без высшего образования
2. Суммарный доход с высшим образованием (за вычетом затрат на обучение)
3. Окупаемость инвестиций в образование

### Задание 2. Анализ требований работодателей

На основе анализа 100 вакансий получены данные о требуемых навыках:

Навык	Количество вакансий, где указан
Высшее образование	75
Опыт работы от 1 года	60
Опыт работы от 3 лет	30
Владение английским языком	45
Навыки работы в 1С	40
Навыки работы в Excel	55
Коммуникабельность	70
Ответственность	65

Рассчитайте частоту упоминания каждого навыка (в процентах). Сгруппируйте навыки на профессиональные (hard skills) и личностные (soft skills). Определите топ-3 наиболее востребованных навыка каждой группы.

### Задание 3. Прогноз востребованности профессий

На основе анализа трендов цифровизации определите, какие профессии будут наиболее востребованы через 5-10 лет, а какие могут исчезнуть. Заполните таблицу:

Профессии будущего (растущий спрос)	Профессии риска (снижение спроса)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Обоснуйте свой выбор.

### Практическое занятие 8. Региональная и отраслевая дифференциация рынка труда

**Цель:** освоить методы анализа региональных и отраслевых различий на рынке труда, научиться выявлять факторы дифференциации и оценивать их влияние на развитие социально-экономических систем.

**Компетенции:** ПК-4.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо обратить внимание на факторы, определяющие региональные различия в уровне безработицы, занятости и заработной платы. Важно понять влияние отраслевой структуры экономики на характеристики рынка труда. Следует освоить методы сравнительного анализа региональных рынков труда и оценки межрегиональной мобильности.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы определяют региональную дифференциацию рынка труда?

2. Как отраслевая структура экономики влияет на характеристики занятости?
3. Что такое «регионы-доноры» и «регионы-реципиенты» трудовых ресурсов?
4. Как миграция влияет на региональные рынки труда?
5. Какие методы используются для сравнительного анализа региональных рынков труда?

### Практические задания

#### Задание 1. Сравнительный анализ региональных рынков труда

Имеются данные по трем регионам:

Показатель	Регион А	Регион Б	Регион В
Численность населения, тыс. чел.	1200	850	2000
Экономически активное население, тыс. чел.	720	510	1200
Занятые, тыс. чел.	660	450	1080
Средняя зарплата, руб.	45 000	38 000	52 000

Рассчитайте для каждого региона:

1. Уровень экономической активности
2. Уровень занятости
3. Уровень безработицы
4. Ранжируйте регионы по привлекательности для работников

#### Задание 2. Отраслевой анализ занятости

Распределение занятых по отраслям в регионе (тыс. чел.):

- Промышленность – 250
- Сельское хозяйство – 80
- Строительство – 120
- Транспорт и связь – 90
- Торговля – 180
- Образование – 110
- Здравоохранение – 95
- Прочие – 75

Рассчитайте отраслевую структуру занятости (в процентах). Определите отрасли специализации региона, если среднероссийские показатели: промышленность – 20%, сельское хозяйство – 6%, строительство – 7%, торговля – 18%.

#### Задание 3. Оценка миграционных потоков

В регион за год прибыло 25 000 чел., выбыло 18 000 чел. Общая численность населения на начало года составляла 1 500 000 чел. Рассчитайте:

1. Сальдо миграции
2. Коэффициент миграционного прироста (на 1000 населения)
3. Оцените влияние миграции на рынок труда, если среди прибывших 70% – в трудоспособном возрасте, а уровень безработицы в регионе – 6%

### Практическое занятие 9. Методы прогнозирования и сценарного моделирования

**Цель:** освоить методы прогнозирования состояния рынка труда и сценарного моделирования, научиться разрабатывать прогнозы потребности в кадрах и обосновывать проектные решения по развитию социально-экономических систем.

**Компетенции:** ПК-4, ПК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар.

**Методические указания.** При изучении темы необходимо познакомиться с основными методами прогнозирования: экстраполяция, экспертные оценки, форсайт, сценарное моделирование. Важно понять различия между краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным прогнозированием. Следует освоить методику разработки прогноза потребности в кадрах для отрасли или региона.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие методы прогнозирования рынка труда существуют?
2. В чем различие между краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным прогнозированием?
3. Что такое сценарное моделирование и как оно применяется в анализе рынка труда?
4. Как учитывается мультипликативный эффект при прогнозировании потребности в кадрах?
5. Какие факторы необходимо учитывать при разработке прогнозов рынка труда?

**Практические задания**

**Задание 1. Прогнозирование методом экстраполяции**

Динамика численности занятых в регионе за 5 лет (тыс. чел.):

2021 – 850

2022 – 860

2023 – 875

2024 – 890

2025 – 905

Используя метод экстраполяции на основе среднегодового абсолютного прироста, составьте прогноз численности занятых на 2026 и 2027 годы.

**Задание 2. Разработка сценариев развития рынка труда**

Для региона разработайте три сценария развития рынка труда на 5 лет (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный) по следующим параметрам:

1. Темпы экономического роста
2. Уровень безработицы
3. Средняя заработная плата
4. Миграционный прирост

Исходные данные текущего года:

- ВРП – 500 млрд руб.
- Уровень безработицы – 5%
- Средняя зарплата – 45 000 руб.
- Миграционный прирост – +2000 чел.

**Задание 3. Прогноз потребности в кадрах**

В регионе планируется реализация инвестиционного проекта по строительству завода. Проект предусматривает создание 1500 рабочих мест. Дополнительный мультипликативный эффект в смежных отраслях оценивается коэффициентом 1,8 (на одно рабочее место на основном производстве создается 0,8 рабочих мест в смежных отраслях).

Рассчитайте:

1. Общую потребность в кадрах с учетом мультипликативного эффекта
2. Распределение потребности по уровню квалификации, если на заводе требуется:
  - Высококвалифицированные специалисты – 20%
  - Рабочие средней квалификации – 50%

- Неквалифицированные рабочие – 30%
- 3. Оцените, как изменится ситуация на рынке труда региона, если численность безработных составляет 8000 чел.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

#### **Основная литература:**

1. Бажутин, И. С. ; Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. - Рынок труда, 2031-05-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 171 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-1187-8, экземпляров неограничено
2. Поварич, И. П. ; Рынок труда Электронный ресурс / Поварич И. П., Поварич М. Д., Кузнецова Т. А. : учебное пособие. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 291 с. - ISBN 978-5-8353-2395-1, экземпляров неограничено.
3. Калошина, Т. Ю. ; Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. - Рынок труда, 2031-07-12. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Золотой колос, 2019. - 265 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература:**

1. Ермолаева, С.Г. ; Рынок труда Электронный ресурс : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. - Рынок труда, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 108 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1393-8, экземпляров неограничено
2. Ермолаева, С. Г. ; Рынок труда Электронный ресурс : Учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; ред. О. В. Охотникова. - Рынок труда, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0438-0, 978-5-7996-2852-9, экземпляров неограничено
3. Колесникова, О. А. ; Рынок труда в рисунках и таблицах Электронный ресурс / Колесникова О. А., Донецкий А. М. : учебное наглядное пособие. - Воронеж : ВИБТ, 2018. - 32 с., экземпляров неограничено
4. Бажутин, И. С. ; Рынок труда Электронный ресурс : Учебное пособие / И. С. Бажутин. - Рынок труда, 2029-09-09. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 172 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7014-0844-7, экземпляров неограничено
5. Низова, Л. М. ; Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 180 с. : табл., граф., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 147-156. - ISBN 978-5-8158-1871-2, экземпляров неограниченно
6. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования Электронный ресурс : учебник / Н.Г. Рыжкова / Н.А. Крымова / А.М. Донецкий / О.А. Колесникова / И.Я. Львович. - Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. - 372 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4446-0776-3, экземпляров неограничено

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
3. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное

предпринимательство»).

4. <http://www.economicus.ru/nfrk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)

5. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант- Плюс»).

6. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).

7. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Трендовый анализ рынка труда**

**Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	«Управление в социальной сфере»
Форма обучения	очная
Реализуется в семестрах	2

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

1. План-график выполнения СРС по дисциплине
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
3. Рекомендуемые информационные источники

## Предисловие

Курс «Трендовый анализ рынка труда» реализует свои конкретные цели: дескриптивную, в соответствии с которой описывается предмет изучения, его проблематика и методы; прагматическую - обучающиеся получают знания, овладевают соответствующими навыками и умениями решения практических задач управления; теоретическую, которая помогает студентам глубже разобраться, в сущности, закономерностях и принципах проектного управления.

Итогом обучения должно стать умение синтезировать знания об экосистемах социального предпринимательства в европейских странах и определить возможность их применения в России.

Основные задачи:

- изучить теоретико-методологические основы анализа рынка труда;
- изучить источники данных и информационные базы для трендового анализа;
- изучить спрос на труд и факторы его трансформации;
- изучить предложение труда и демографические тренды;
- изучить структурные сдвиги и дисбалансы на рынке труда;
- изучить сущность цифровой трансформации и новых форм занятости;
- изучить сущность человеческого капитала и компетенций будущего;
- изучить особенности региональной и отраслевой дифференциации рынка труда;
- изучить методы прогнозирования и сценарного моделирования.

**В результате освоения материала каждый студент должен,** используя знание принципов проектного управления, способен разработать проект в социальной сфере и осуществить его реализацию, используя знание организационно-управленческих технологий, способен разрабатывать проекты и программы по управлению региональными социально-экономическими системами и осуществлять их экономическое обоснование.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
<b>Профессиональные компетенции</b>		<b>ПК-(№)</b>
1.	Способен использовать методы анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, оценивать экономические последствия и социальный эффект реализуемых проектов	ПК-4
2.	Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в коммерческой и некоммерческой сфере и разрабатывать проекты и программы по управлению развитием социально-экономических систем	ПК-5

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает: - теоретические основы социально-экономического прогнозирования и анализа; - методологические принципы прогнозирования (альтернативности, системности, наблюдаемости, целенаправленности, единства политики и экономики, эффективности);	Лекции Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование

<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации прогнозов по масштабу, временному горизонту, характеру объекта и другим критериям; методы анализа и прогнозирования (статистические, эконометрические, экспертные, методы системного анализа, моделирования временных рядов, сценарного анализа и др.);</li> <li>- показатели и методы оценки экономического эффекта (чистая приведённая стоимость, внутренняя норма доходности, соотношение затрат и результатов) и социального эффекта (уровень занятости, качество жизни, экологическая ситуация, доступность услуг и т. д.).</li> </ul>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять количественные и качественные методы анализа для оценки состояния социально-экономических систем;</li> <li>- строить прогнозы на основе статистических данных, выявлять тренды и сезонные колебания;</li> <li>- использовать методы экспертных оценок (интервью, аналитический метод, метод Дельфи, метод комиссий и др.);</li> <li>- оценивать риски и неопределённости, связанные с прогнозированием и реализацией проектов;</li> <li>- анализировать взаимосвязи между экономическими и социальными показателями;</li> <li>- оценивать прямые и косвенные последствия реализации проектов, включая внешние эффекты.</li> </ul>	<p>Практические работы Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с экономико-математическими моделями и статистическими пакетами;</li> <li>- построения и интерпретации регрессионных моделей, анализа временных рядов;</li> <li>- составления сценариев развития событий и их сравнительной оценки;</li> <li>- оценки социально-экономической эффективности проектов с учётом долгосрочных и краткосрочных эффектов;</li> <li>- подготовки аналитических отчётов и презентаций с результатами анализа и прогнозов.</li> </ul>	<p>Практические работы Самостоятельная работа</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

### **Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины**

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трендовый анализ рынка труда» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Трендовый анализ рынка труда» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>2 семестр</b>					
ПК-4, ПК-5	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, собеседование	24	-	24
ПК-4, ПК-5	Самостоятельное решение задач	Опрос, собеседование	24	-	24
ПК-4, ПК-5	Сбор и анализ информации	Решение кейсов и практических заданий	24	-	24
Итого за 3 семестр			72	-	72
Итого			72	-	72

### Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Теоретико-методологические основы анализа рынка труда	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6
2	Источники данных и информационная база для трендового анализа	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6
3	Спрос на труд и факторы его трансформации	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6
4	Предложение труда и демографические тренды	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6
5	Структурные сдвиги и дисбалансы на рынке труда	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6
6	Цифровая трансформация и новые формы занятости	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6

7	Человеческий капитал и компетенции будущего	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6
8	Региональная и отраслевая дифференциация рынка труда	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6
9	Методы прогнозирования и сценарного моделирования	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4,5,6

## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

## Критерии оценки

### 1. Критерии оценивания компетенций

*Оценка «отлично» выставляется студенту*, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-4, ПК-5 освоены на высоком уровне.

*Оценка «хорошо» выставляется студенту*, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в достаточном объеме, практически без пробелов; он последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-4, ПК-5 освоены на хорошем уровне.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту*, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в недостаточном объеме, существуют пробелы; он не последовательно, нечетко и с логическими ошибками излагает материал; с трудом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не использует в ответе дополнительный материал; не все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне; с трудом анализирует полученные результаты; не проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-4, ПК-5 освоены на низком уровне.

*Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту*, если он не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы, компетенции ПК-4, ПК-5 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-4, ПК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

### **Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

#### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические указания по составлению конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **4. Рекомендуемая литература**

#### **1. План-график выполнения СРС по дисциплине**

##### **Основная литература:**

1. Бажутин, И. С. ; Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. - Рынок труда, 2031-05-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 171 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-1187-8, экземпляров неограничено
2. Поварич, И. П. ; Рынок труда Электронный ресурс / Поварич И. П., Поварич М. Д., Кузнецова Т. А. : учебное пособие. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 291 с. - ISBN 978-5-8353-2395-1, экземпляров неограничено.
3. Калошина, Т. Ю. ; Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. - Рынок труда, 2031-07-12. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Золотой колос, 2019. - 265 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература:**

1. Ермолаева, С.Г. ; Рынок труда Электронный ресурс : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. - Рынок труда, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 108 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1393-8, экземпляров неограничено
2. Ермолаева, С. Г. ; Рынок труда Электронный ресурс : Учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; ред. О. В. Охотникова. - Рынок труда, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0438-0, 978-5-7996-2852-9, экземпляров неограничено
3. Колесникова, О. А. ; Рынок труда в рисунках и таблицах Электронный ресурс / Колесникова О. А., Донецкий А. М. : учебное наглядное пособие. - Воронеж : ВИВТ, 2018. - 32 с., экземпляров неограничено

4. Бажутин, И. С. ; Рынок труда Электронный ресурс : Учебное пособие / И. С. Бажутин. - Рынок труда, 2029-09-09. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. - 172 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7014-0844-7, экземпляров неограничено

5. Низова, Л. М. ; Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 180 с. : табл., граф., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 147-156. - ISBN 978-5-8158-1871-2, экземпляров неограниченно

6. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования Электронный ресурс : учебник / Н.Г. Рыжкова / Н.А. Крымова / А.М. Донецкий / О.А. Колесникова / И.Я. Львович. - Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. - 372 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4446-0776-3, экземпляров неограничено

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
3. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
4. <http://www.economicus.ru/nfprk/re.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
5. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант-Плюс»).
6. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
7. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).