

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

2-3

Разработано

доцент кафедры общей психологии и

психологии личности Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов профессиональных компетенций, посредством раскрытия путей становления и развития психологической науки, содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями.

Задачи освоения дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как исторически обусловленный процесс;
- раскрыть общие закономерности и охарактеризовать основные этапы формирования предмета психологической науки, показать динамику и логику развития психологических концепций;
- дать панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира, законы становления его личности;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других психологических дисциплин;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» (Б1.О.17) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит во 2- 3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Анализирует и выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
	ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} - определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Осуществляет определение и оценивание рисков возможных вариантов

	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5*)	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает основные этапы развития мировой и отечественной психологической мысли, особенности формирования научных школ в различных социокультурных условиях, вклад ведущих представителей различных научных традиций (В. Вундта, З. Фрейда, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др.) в становление психологии как науки; умеет учитывать культурно-исторический контекст при анализе научных концепций и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с учетом различий мировоззренческих и научных позиций; владеет навыками академической дискуссии и корректного профессионального общения в поликультурной образовательной среде.
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает этапы исторического развития психологии в России и мире, особенности отечественных научных школ, их место в мировой науке, а также влияние философских и этических учений на формирование психологического знания; умеет соотносить развитие психологических идей с историческим и культурным контекстом эпохи, аргументированно раскрывать значение отечественного научного

		наследия; владеет навыками уважительного и научно-корректного анализа исторического наследия психологической мысли.
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Знает закономерности развития научного знания и смены парадигм в психологии, особенности становления различных направлений (ассоцианизм, структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология и др.); умеет анализировать влияние социокультурных факторов на формирование психологических концепций и выявлять взаимосвязи между мировоззрением эпохи и научными теориями; владеет навыками целостного историко-психологического анализа.
	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знает многообразие научных подходов и методологических оснований психологических теорий; умеет корректно сопоставлять различные научные позиции, проявляя академическую толерантность; владеет культурой научной полемики и уважительным отношением к интеллектуальному наследию различных эпох и народов.
	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает основные источники историко-психологической информации и особенности развития психологии в различных культурных регионах; умеет осуществлять поиск, отбор и критический анализ научных и исторических

		материалов; владеет навыками самостоятельной работы с первоисточниками и научной литературой с учетом их культурно-исторической специфики.
	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Понимает значение исторической преемственности научного знания и роль отечественной психологии в мировом научном пространстве; умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию в профессиональной деятельности; владеет навыками объективного анализа общественно-научной информации и профессиональной ответственности.
	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает ценностные основания гуманистической традиции в психологии и этические принципы научной деятельности; умеет аргументированно обсуждать мировоззренческие, общественные и личностные проблемы, связанные с развитием психологической науки; владеет навыками критического мышления и осознанного профессионального самоопределения в контексте исторического развития науки.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	ИД-1 _{УК-6} - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере

всей жизни		профессиональной деятельности
	ИД-2 _{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Анализирует и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 4 з. е. 144 акад. ч	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	68
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	34
Самостоятельная работа	76
Формы контроля:	
Экзамен	-
Зачет с оценкой	+
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
2 семестр							
1.	Теоретические и методологические основания истории психологии, проблема периодизации истории психологии 1. Характеристика предмета истории психологии. 2. Основные задачи истории психологии. 3. Отличие психологического знания от психологического познания. 4. Предмет психологии в различные исторические периоды. 5. Основные методологические принципы истории психологии. 6. Характеристика методов истории психологии.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	7. Категорияльный анализ как историко-психологический метод. 8. Основные этапы развития психологической мысли. 9. Методологическое значение истории психологии.						
2.	Развитие психологических знаний в античный период. 1. Донаучные представления о душе. Идея всеобщей одушевленности. 2. Основные признаки мифологического мышления. 3. Характеристика рационального мышления. 4. Основные этапы развития античной психологической мысли. 5. Характеристика Милетской философской школы. 6. Идея развития Гераклита. 7. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 8. Учение о	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	душе, познании и всеобщей причинной обусловленности в античном атомизме Демокрита. 9. Характеристика психологических идей софистов. 10. Сократ и понятие о душе как источнике нравственности. 11. Идеалистическая психология Платона. 12. Естественнонаучный подход к душе в теории Аристотеля.						
3.	Психологическая мысль в эпоху эллинизма 1. Основные психологические проблемы периода эллинизма. 2. Учение стоиков о пнеуме и их этико-психологическая доктрина избавления от аффектов 3. Понятия “внутренняя” и “внешняя” свобода у стоиков. 4. Учение Эпикура о душе, нравственности и роли эмоций в регуляции поведения. 5. Эпикур - модификация теории атомизма Демокрита.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	6. Проблема свободы личности в период эллинизма. 7. Школа неоплатонизма Плотина, понятие о рефлексии. 8. Открытия античной психологии, оказавшие наибольшее влияние на науку Средневековья.						
4.	Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения 1. Крушение античной цивилизации. 2. Арабская языковая наука в VIII-XII века. 3. Психологические идеи в средневековой Европе. 4. Томизм Фомы Аквинского. 5. Номиналистическое направление в развитии психологической науки (В. Оккам). 6. Естественно-научное направление в средневековой философии (Р. Бэкон). 7. Философская мысль в эпоху Возрождения. 8. Психология Р. Бэкона. 9. Завершение этапа развития	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	психологии в рамках учения о душе.						
5.	Психологическая мысль в Новое время (XVII в.) 1. Общая характеристика психологии в Новое время. 2. Р. Декарт и теоретическая модель организма. 3. Открытие рефлекса и естественнонаучный анализ поведения. Механистический детерминизм Р. Декарта. 4. Рационалистическое учение о страстях в идеалистической психологии Р. Декарта. 5. Материалистический монизм в “Этике Б. Спинозы”. Учение о субстанции, о познании, об аффектах. 6. Родона чальник эмпирического направления Ф. Бэкон. 7. Сенсуализм Т. Гоббса, его учение об ассоциациях. 8. Дж. Локк и его труд “Опыт о человеческом разуме”. Учение о двух источниках опыта и его значение для интроспективной психологии.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	9. Полемика Г. Лейбница с Дж. Локком, его доктрина психофизиологического параллелизма. 10. Вклад Г. Лейбница в представления о психическом.						
6.	Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века. Становление немецкой психологии в первой половине XIX века 1. Э. Кондильяк и его учение эмпирического происхождения способностей, операций души. 2. Материалистический сенсуализм Кондильяка в трактовке мыслительных процессов. 3. Естественнонаучный подход к проблеме человека и его психики Ж. Ламетри. 4. П. Кабанис предшественник вульгарного материализма XIX в. Физиологическое обоснование способностей. 5. Человек как продукт внешних воздействий и естественной истории во взглядах французских просветителей К. Гельвеция, П.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	Гольбаха, Д. Дидро. Основные тенденции развития немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. 6. И.Ф. Гербарт - основоположник немецкой эмпирической психологии. 7. Учение о представлениях, соотношение сознания и бессознательной психики.						
7	Зарождение и становление ассоциативной психологии в XVIII в. 1. Английская ассоциативная психология XVIII в. Д. Гартли – основатель ассоциативной психологии. 2. Д. Беркли и его учение об опыте как комплексе ощущений. 3. Д. Юм о законах ассоциаций. 4. Джемс Милль и его книга “Анализ явлений человеческого духа - вершина классического английского ассоцианизма”.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания
8	Развитие ассоциативной психологии в XIX в. 1. Джемс Милль и его книга “Анализ явлений человеческого духа - вершина	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	классического английского ассоцианизма”. 2. Джон Стюарт Милль и его понятие “творческого синтеза”. “Ментальная химия” как способ изображения явлений сознания. 3. Пересмотр Д.С. Миллем основных положений о предмете и методе 4. ассоциативной психологии, начало кризиса ассоцианизма. 5. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.						
	Итого за 2 семестр		16	16		40	
3 семестр							
9.	Становление экспериментальной психологии 1. Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая система В. Вундта. 2. Разработка экспериментального метода исследования психики. 3. Г. Эббингауз: исследования памяти. 4. Развитие психологических школ в конце 19 - начале 20 вв., их общая характеристика. 5. Структурализм	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4	Собеседование, индивидуальные задания

	Э.Б. Титченера и его психологическая система. 6. Вюрцбургская школа. Кюльпе: метод “систематической экспериментальной интроспекции”.						
10.	Развитие новых психологических школ до периода открытого кризиса в психологии 1. Функциональная психология Ф. Brentano. 2. Психология функций К. Штумпфа. 3. Развитие функционализма в Америке. Разработка В. Джемсом принципов американского функционализма: а) проблема предмета и метода психологии; б) проблема сознания в психологии; в) теория эмоций. 4. Французская психологическая школа. Особенности исследования патологических отклонений в психике. 5. Проблема исторической обусловленности психики человека во французской социологической школе. 6. Описательная психология	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4	Собеседование, индивидуальные задания

	(В.Дильтей, Э.Шпрангер).						
11.	Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке Причины и движущие силы кризиса в психологии. 2. Общая характеристика основных направлений периода кризиса. 3. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона: а) предпосылки бихевиоризма; б) поведение как предмет исследования в бихевиоризме; в) проблема научения. 4. Системы необихевиоризма: а) когнитивный необихевиоризм Э. Толмана; б) гипотетико-дедуктивная система К. Халла; в) оперантный бихевиоризм Скиннера; 5. Теории социального научения.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4	Собеседование, индивидуальные задания
12.	Гештальтпсихология : становление и развитие в XX веке 1. Методологические предпосылки гештальтпсихологии . 2. Особенности метода	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4	Собеседование, индивидуальные задания

	гештальтпсихологии · 3. Основные принципы и понятия гештальтпсихологии · 4. Исследования процесса познания в гештальтпсихологии · 5. Динамическая теория личности и группы К. Левина.						
13.	Глубинная психология и ее развитие в XX веке 1. Общая характеристика психоанализа. 2. Структура психики по Фрейду: а) исходные факты для введения понятия о бессознательной психике; б) методы исследования бессознательного; в) теория бессознательного. 3. Развитие учения о бессознательном: а) аналитическая психология К. Юнга; б) индивидуальная психология А. Адлера; в) направления неопрейдизма. 4. Вклад К. Хорни и А.Фрейд разработку проблем психологии. 5. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ". 6. Достижения и недостатки		2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	психоаналитическог о направления.						
14.	Становление и развитие гуманистической психологии 1. Общая характеристика гуманистической психологии. 2. Первые теории гуманистической психологии. 3. Теория А. Маслоу. 4. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса. 5. Логопедия В. Франкла.		2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания
15.	Программа построения научной психологии И.М. Сеченова 1. Характеристика развития отечественной психологии во второй половине XIX в. 2. Антропологизм и этическая направленность личности в трудах К.Д. Кавелина. 3. Объективная психология И.М. Сеченова. 4. Распространение рефлекторного принципа на объяснение психических		2	2		5	Собеседование, индивидуальные задания

	процессов. 5. Новое понимание предмета психологии. 6. Идеи генетического подхода к изучению психики. 7. Проблема объективного метода и опосредованного познания психики.						
16.	Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского и постсоветского периода 1. Общая характеристика отечественной психологии в 20-е годы XX в. 2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского: а) проблема развития высших психических функций и культурных форм поведения; б) метод исследования; в) структура, свойства и генезис высших психических функций. 3. Деятельностный подход в психологии: 3.1 Понимание		4	4		5	Собеседование, индивидуальные задания

деятельности как предмета психологического исследования. Психологические теории Л.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина. 3.2. Психологический анализ деятельности: а) структура деятельности; б) виды деятельности; в) внешняя и внутренняя деятельность, их генетическое и структурное родство.							
ИТОГО за 3 семестр		18	18		36		
ИТОГО		34	34		76		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История психологии базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия. Электронный ресурс : учебное пособие / А.И. Копытин. - Современная клиническая арт-терапия. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 211 с.
2. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса Электронный ресурс: монография / А.И. Копытин. - Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с.
3. Никитин, В.Н. Арт-терапия Электронный ресурс: учебное пособие / В.Н. Никитин. - Арт-терапия, 2020-09-01. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 336 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2018.-19 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. – Ставрополь: СКФУ, 2018. - 9 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии <https://www.rsl.ru/>

:
Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-408	Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
	8-405	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-405	Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Материально-техническая база (Проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.

	8-506	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.
Самостоятельная работа	8-506	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.