

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кубанов Сергей Исмаилович
 Должность: декан медико-биологического факультета

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины (модуля)	Общая педагогика
Краткое содержание	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики Понятие методологии педагогической науки Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога Общая и профессиональная культура педагога Требования Государственного образовательного стандарта ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога Профессионально-личностное становление и развитие педагога Индивидуальный стиль деятельности педагога Педагогическое общение Педагогическое мастерство Инновационная направленность педагогической деятельности Педагогический процесс как система и целостное явление Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения Современные теории обучения Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Методы обучения Организационные формы обучения. Урок в современной школе Средства обучения
Реализуемые компетенции	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях Приобретение специальных педагогических навыков и применение их в практическом образовании Формирование естественнонаучной картины мира
Результаты освоения дисциплины (модуля)	ИД-1опк-1 знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИД-2опк-1 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИД-3опк-1 владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования ИД-1опк-5 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИД-2опк-5 умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

	ИД-3_{ОПК-5} владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИД-1_{ОПК-6} знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2_{ОПК-6} умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИД-3_{ОПК-6} владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ИД-1_{ОПК-7} знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2_{ОПК-7} умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИД-1_{ОПК-8} знает историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
--	---

	ИД-Зопк-8 владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ИД-1 ПК-2 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики ИД-2 ПК-2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики ИД-3 ПК-2 Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики
Трудоемкость, з.е.	9
Формы отчетности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения Электронный ресурс : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения, 2018-05-30. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограниченно 2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика Электронный ресурс : учебное пособие / А.С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0138-5, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Беляев А.В. Педагогика: Учебное пособие / А.В. Беляев, С.Г. Корлякова, И.В. Кострулева. Н.А. Сиволобова, Ю.В. Сорокопуд. – Ставрополь: СГУ, 2009. – 280 с. 2. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие / Г.Д. Бухарова – Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 475 с. 3. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2007. – 273 с. 4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.М. Атаханов. – М.: Академия, 2008. – 291 с. 5. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: УГПУ, 2007. – 284 с. 6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. 3-е изд. / Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с. 7. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. – Ростов-н/Д, 2008. – 390 с. 8. Латышина Д.И. История педагогики: Учебное пособие / Д.И. Латышина. – М.: ГАРДАРИКИ, 2009. – 526 с. 9. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов

	педагогических учебных заведений / П.И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2014. – 430 с. 10. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2012. – 512 с. 11. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б Котова, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 341 с. 12. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Владос, 2010. – 264 с. 13. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2008. – 478 с. 14. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / М.А. Федорова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
--	---