

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65578623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института  
д-р истор. наук, проф.  
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА»**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

45.04.01 Филология  
Современные аспекты отечественной  
филологии  
2026  
очная  
4

## **Предисловие**

1. Назначение: для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Лингвистическая экспертиза текста».
  2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста».
  3. Разработчик: Лаврик Эльвира Петровна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка
  4. Проведена экспертиза ФОС.  
Члены экспертной группы:  
Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.  
Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.  
И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.
- Представитель организации-работодателя  
Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя
- Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                                                                        | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                                                          | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Компетенция: ПК-8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ПК-8 способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ | Не способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ | Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, на низком уровне | Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, на среднем уровне | Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, на высоком уровне |
| ИД-1ПК-8.<br>Создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                    | Не создает, не редактирует, не трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.                                                                                                  | Создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на низком уровне                                                                                                          | Создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на среднем уровне                                                                                                          | Создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на высоком уровне                                                                                                          |
| ИД-2ПК-8.<br>Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает                                                                                                                                                                                                                           | Не владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает                                                                                                                                                               | Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает                                                                                                                                                                                 | Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает                                                                                                                                                                                  | Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает                                                                                                                                                                                  |
| приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает                                                                                                                                                                                                                                                | редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной                                                                                                                                     | редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для                                                                                                                                                                | редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной                                                                                                                                                     | редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации на                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации. ИД-ЗПК-8. Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p> | <p>коммуникации.</p> <p>Не умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p> | <p>виртуальной коммуникации на низком уровне</p> <p>Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры) на низком уровне</p> | <p>коммуникации на среднем уровне</p> <p>Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры) на среднем уровне</p> | <p>высоком уровне</p> <p>Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры) на высоком уровне</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                 | Компетенция |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            |                  | Определите объект лингвистической экспертизы.                                                                                                                                                                                      | ПК-8        |
| 2.            |                  | Назовите общеэкспертные методы судебной лингвистической экспертизы.                                                                                                                                                                | ПК-8        |
| 3.            |                  | Дайте определение инвективной лексики.                                                                                                                                                                                             | ПК-8        |
| 4.            |                  | Назовите совокупность признаков речевого акта оскорбления.                                                                                                                                                                         | ПК-8        |
| 5.            |                  | Назовите языковые признаки унижения чести и достоинства                                                                                                                                                                            | ПК-8        |
| 6.            |                  | Назовите грамматический показатель прямого призыва                                                                                                                                                                                 | ПК-8        |
| 7.            |                  | Объект лингвистической экспертизы – это                                                                                                                                                                                            | ПК-8        |
| 8.            | b                | В каком высказывании содержится негативная фактологическая информация:<br>а: Иванов мечтает украсть корову у Петрова.<br>b: Иванов украл корову у Петрова.<br>с: Я считаю, что это Иванов украл корову.<br>d: Иванов украл корову? | ПК-8        |
| 9.            | b                | Автор термина «юрислингвистика»<br>а: Горбаневский М.В.<br>b: Голев Н.Д.<br>с: Осадчий М.А.                                                                                                                                        | ПК-8        |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 10. | d | <p>Речевой акт угрозы содержится в высказывании:</p> <p>a: Я еще тебя встречу!</p> <p>b: Вот все думаю, не пристрелить ли тебя!</p> <p>c: Как знать, может, и не уйдешь от меня на своих двоих!</p> <p>d: Знаешь что, товарищ судья, в живых я тебя не оставлю!</p> | ПК-8 |

### 3.Критерии оценивания компетенций\*

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и систематическое знание программного материала по данной теме; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; логически корректно и убедительно излагает ответ.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа; в целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано излагает ответ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; не всегда логически определено и последовательно излагает ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание либо отрывочное представление об учебно-программном материале; отсутствует последовательный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ