

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:05:37

Уникальный программный код:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета
международных отношений

доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Специальность

Направленность(профиль)

Форма обучения

Год начала обучения

Реализуется в семестре

45.05.01. Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение

межгосударственных отношений

очная

2025

3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта»**.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Системы искусственного интеллекта»**.
3. Разработчики: Ардеев Александр Халилович, доцент кафедры информатики, кандидат педагогических наук
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель канд.филол.наук, доцент Т.В. Марченко

Члены комиссии:

председатель УМК ФМО, Н.Н.Дюмон

канд.пед.наук, доцент департамента лингвистики Л.Р.Вартанова

Представитель организации-работодателя: Сорокина С.В. – кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Центр изучения иностранных языков», г. Ставрополь.

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК, систем искусственного интеллекта и не знает его возможности	Слабо понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК, систем искусственного интеллекта и не на должном уровне знает его возможности	Понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК, систем искусственного интеллекта и знает его возможности	В совершенстве понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК, систем искусственного интеллекта и отлично знает и применяет его возможности
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД1. ОПК-5. Не принимает во внимание принципы работы современных информационных технологий	ИД1. ОПК-5. Слабо принимает во внимание принципы работы современных информационных технологий	ИД1. ОПК-5. Принимает во внимание принципы работы современных информационных технологий, но допускает ошибки	ИД1. ОПК-5. Принимает во внимание принципы работы современных информационных технологий
	ИД2. ОПК-5. Не использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ИД2. ОПК-5. Слабо использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ИД2. ОПК-5. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки	ИД2. ОПК-5. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ИД3. ОПК-5. Не демонстрирует владение навыками использования	ИД3. ОПК-5. Слабо демонстрирует владение навыками использования	ИД3. ОПК-5. Демонстрирует владение навыками использования	ИД3. ОПК-5. Демонстрирует владение навыками использования

	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, но допускает ошибки	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ИДЗ. ОПК-5. Не анализирует методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	ИДЗ. ОПК-5. Слабо анализирует методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	ИДЗ. ОПК-5. Анализирует методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач, но допускает ошибки	ИДЗ. ОПК-5. Анализирует методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, если он знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; недостаточно полно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; недостаточно полно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; недостаточно полно владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он посредственно знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; посредственно осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; посредственно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; посредственно владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 3	
1.		История развития искусственного интеллекта	УК-1
2.		Основные направления развития искусственного интеллекта	УК-1
3.		Данные и знания	УК-1
4.		Классификация знаний	УК-1
5.		Продукционная модель представления знаний	УК-1
6.		Семантическая модель представления знаний	УК-1
7.		Фреймовая модель представления знаний	УК-1
8.		Классификация и виды экспертных систем	УК-1
9.		Типовая структура статических экспертных систем	УК-1
10.		Искусственный нейрон	УК-1
11.		Однослойные искусственные нейронные сети и многослойные искусственные нейронные сети	УК-1
12.		Обучение искусственных нейронных сетей	ОПК-5
13.		Алгоритм обучения однослойного персептрона	ОПК-5
14.		Стохастические методы обучения нейронных сетей	ОПК-5
15.		Самоорганизация нейронных сетей	ОПК-5
16.		Алгоритм обучения Хэбба и метод сигнального обучения Хэбба	ОПК-5
17.		Распознавание образов	ОПК-5
18.		Проблемы понимания ЕЯ	ОПК-5
19.		Анализ текстов на ЕЯ	ОПК-5
20.		Преимущества ЕЯ-интерфейсов. Основные недостатки ЕЯ-интерфейсов	ОПК-5
21.		В чем заключаются особенности вычислительных операций, выполняемых компьютером?	ОПК-5
22.		Кратко опишите принципы функционирования искусственных нейронных сетей.	ОПК-5
23.		С помощью какой команды можно вывести на печать Вашу фамилию на языке Python?	ОПК-5
24.		Как вывести список чисел от 0 до 20 на языке Python?	ОПК-5
25.		Как задаются комментарии на языке Python?	ОПК-5

26.		В чем заключается задача классификации с помощью искусственных нейронных сетей?	УК-1
27.	1 2 4	Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках? 1) экспертные системы 2) интеллектуальные ППП 3) нейросистемы 4) робототехнические системы 5) системы общения 6) игровые системы	УК-1
28.	2 3	Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем эвристического поиска? 1) нейросистемы 2) игровые системы 3) системы распознавания 4) экспертные системы	УК-1
29.	1 2	От чего зависит поведение нейронной сети: 1) от формы функции возбуждения 2) от весовых коэффициентов 3) от количества нейронов 4) от используемой биологической модели	УК-1
30.		Определение интеллектуальных систем (ИС)	УК-1
31.		Определение систем интеллектуального управления (СИУ)	УК-1
32.		Основные этапы развития ИС и технологий	УК-1
33.		Ученые, внесшие большой вклад в развитие ИИ	УК-1
34.		Роль ИС и технологий в современном управлении	УК-1
35.		Основные интеллектуальные компоненты, применяемые в ИС	УК-1
36.		Основные подходы и методы, используемые в современных ИС и технологиях.	УК-1
37.		Понятие экспертных систем	УК-1
38.		Динамические экспертные системы	УК-1
39.		Что такое нейронные сети.	УК-1
40.		Понятие эволюционного алгоритма	УК-1
41.		Понятие о системах, основанных на знаниях (СОЗ).	УК-1
42.		Перечислите и охарактеризуйте стадии и этапы разработки экспертных систем.	УК-1

43.		Назовите отличительные признаки экспертной системы.	УК-1
44.	1 4	Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? 1) обработка данных в символьной форме 2) обработка данных в числовом формате 3) присутствие четкого алгоритма 4) необходимость выбора между многими вариантами	УК-1
45.	4	Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется ... 1) представлением знаний 2) нейронной сетью 3) экспертной системой 4) искусственным интеллектом	УК-1
46.	3	Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере? 1) теория автоматизированных систем управления 2) теория систем управления базами данных 3) инженерия знаний	УК-1
47.	1 2 3 4	Перечислите модели представления знаний? 1) продукционные модели 2) семантические сети 3) фреймы 4) формальные логические модели 5) базы знаний на машинных носителях	УК-1
48.		Что представляют собой тренировочные данные?	УК-1
49.		Что понимают под сглаживанием при обучении искусственных нейронных сетей? С какой целью оно применяется?	УК-1
50.		Приведите этапы обучения сети в задаче классификации.	УК-1
51.		Что такое функция? Как задаются функции на языке Python?	УК-1
52.		Что включает и для чего используется пакет numpy?	УК-1
53.		Для каких задач используется пакет matplotlib.pyplot?	УК-1
54.		Как задать массив и вывести его графическое представление на языке Python?	УК-1
55.		Что такое класс, объект, метод?	УК-1
56.		Как задаются объекты на языке Python?	УК-1
57.		Для каких задач применим простой линейный классификатор?	УК-1

58.		Каким образом произвести классификацию, если линейный классификатор не применим к задаче?	УК-1
59.		При каких значениях аргументов функция И принимает значение 1?	УК-1
60.		При каких значениях аргументов функция ИЛИ является истинной.	УК-1
61.		При каких значениях аргументов функция исключающее ИЛИ принимает значение 1?	УК-1
62.		Опишите строение нейрона.	УК-1
63.		Что представляет собой функция активации?	УК-1
64.		Какая функция чаще всего используется в качестве функции активации в искусственных нейронных сетях? По каким причинам?	УК-1
65.		Что такое весовые коэффициенты сети?	УК-1
66.		Каким образом происходит распространение сигнала по искусственной нейронной сети?	УК-1
67.		Какие функции может содержать класс нейронной сети, созданный на языке Python?	УК-1
68.		В чем заключается метод градиентного спуска?	УК-1
69.		Назовите преимущества метода градиентного спуска?	УК-1
70.		Что означает функция ошибки (ошибка)? Как подсчитать ошибку?	УК-1
71.		Что представляют собой коэффициенты обучения нейронной сети?	УК-1
72.		Каким образом происходит обновление весовых коэффициентов в процессе обучения нейронной сети.	УК-1
73.		Что представляют собой набор рукописных цифр MNIST?	УК-1
74.		Что такое распознавание образов?	УК-1
75.		Что такое тренировочный набор?	УК-1
76.		Что такое тестовый набор?	УК-1
77.	1	Выходные сигналы от нейрона поступают на: 1) аксон 2) дендриты 3) синаптические окончания	УК-1
78.	1	Персептрон был изобретен: 1) Ф.Розенблатом 2) С.Пейпертом 3) С.Гроссбергом 4) У.Мак-Каллоком	УК-1
79.	1 2	Перечислите свойства нейросетей: 1) отказоустойчивость	УК-1

	3	2) способность к обучению 3) способность находить решение 4) высокая работоспособность 5) высокая точность	
80.	1 2	От чего зависит поведение нейронной сети: 1) от формы функции возбуждения 2) от весовых коэффициентов 3) от количества нейронов 4) от используемой биологической модели	УК-1
81.	1	В зависимости от способа учета временного признака ЭС делят на 1) Статические и динамические 2) Статические, динамические и квазидинамические 3) Квазидинамические и статические 4) Квазидинамические и динамические	УК-1
82.	1-а 2-б 3-в	Установите соответствие подхода к созданию нейросетей 1) Аппаратный 2) Программный 3) Гибридный а) создание специальных компьютеров, нейрочипов, плат расширения, наборов микросхем, реализующих все необходимые алгоритмы б) создание программ и инструментариев, рассчитанных на высокопроизводительные компьютеры, сети создаются в памяти компьютера, всю работу выполняют его собственные процессоры в) часть вычислений выполняют специальные платы расширения (сопроцессоры), часть — программные средства	УК-1
83.	1	Что является входом искусственного нейрона? 1) множество сигналов 2) единственный сигнал 3) весовые значения 4) значения активационной функции	УК-1
84.	1 3	Что такое множество весовых значений нейрона? 1) множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя 2) множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с	УК-1

		нейронами последующего слоя 3) множество значений, моделирующих "силу" биологических синаптических связей 4) множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона	
85.	5	В чем состоит обучение нейронной сети? 1) В подборе функции активации 2) В определении потребного количества нейронов 3) В выборе передаточной функции 4) В подборе функции сумматора 5) В подборе весовых коэффициентов	УК-1

