

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:03:58
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогика и психология профессионального образования
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026
Реализуется	в 5 семестре

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
ГБПОУ "Ставропольский строительный
техникум", заместитель директора по учебно-
производственной работе, канд. пед. наук
Хилько Анна Александровна

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Филимонюк Л.А.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы.
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных и дополнительных профессиональных программ
ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов
ПК-5	Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Выпускная квалификационная работа			
	Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тема ВКР	15
	Глава 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тема ВКР	15

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по	Не может самостоятельно	Формулирует актуальность,	Формулирует актуальность,	Формулирует

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными и целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями,

целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
---	---	---	---	---

Компетенция: УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов,	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха,	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов,	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии

использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.

русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов в академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты	Не использует	Использует	В целом	Использует

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач

профессиональных задач.		затруднения		
Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными и правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностям и, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине:	Не реализует основные принципы,	Реализует основные принципы,	В достаточной мере реализует основные	В полной мере реализует основные

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенция: ОПК-3				

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами и образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Участвует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i>	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными

ИД-3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.	потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	потребностям и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	ыми потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
<i>Компетенция: ОПК-4</i> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	ОПК 4.	Не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) потребностям и, но допускает существенные ошибки	В целом ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	В полной мере ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
Результаты обучения по дисциплине:		Не использует оптимальные педагогически	Испытывает затруднения в отборе и	В целом правильно отбирает и	Обоснованно отбирает и использует

<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	е технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	использовани и оптимальных педагогическ их технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	использует оптимальные педагогически е технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	оптимальные педагогически е технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не проводит превентивные мероприятия профилактической направленности и с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности и с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактической направленности и с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической направленности и с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
<i>Компетенция: ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 5. Самостоятельно разрабатывает методологические	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся. допуская	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся

основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.		существенные ошибки		
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

<i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации, обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации, обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации, обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i>	Не способен организовать процесс обучения с	Организует процесс обучения с использованием	В целом успешно организует процесс	Обоснованно организует процесс обучения с

ИД-3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	ОПК 6.	использование адекватных психолого-педагогических технологий	адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	использование адекватных психолого-педагогических технологий
---	--------	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает	ОПК 7.	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
--	--------	---	---	---	--

обмен профессиональным и знаниями.				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей развития, в том числе с применением современных информационных коммуникационных технологий.	Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей развития, в том числе с применением современных информационных коммуникационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей развития, в том числе с применением современных информационных коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей развития, в том числе с применением современных информационных коммуникационных технологий.	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей развития, в том числе с применением современных информационных коммуникационных технологий.
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальны	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий

ми и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
<i>Компетенция: ПК-1</i> ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность на основе современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Результаты	Испытывает	Анализирует	Анализирует	Анализирует

обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	ет современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы,	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной

научных достижений и примеров образовательной практики	испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	достижений, игнорирует образовательную практику	льной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики
Компетенция: ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики	Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в рамках выбранной проблематики
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики	Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования, распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2	Не использует современные способы представления результатов	Использует современные способы представления результатов	В основном успешно использует современные способы	Использует современные способы представления

Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	исследования по выбранной проблематике	исследования по выбранной проблематике, но допускает существенные ошибки	представления результатов исследования по выбранной проблематике	результаты в исследовании по выбранной проблематике
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных и дополнительных профессиональных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных и дополнительных профессиональных программ	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных и дополнительных профессиональных программ	Демонстрирует элементы специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных и дополнительных профессиональных программ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных и дополнительных профессиональных программ	В полном объеме демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных профессиональных программ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития	Не может проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития

когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса				льного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Применяет отдельные методы анализа педагогической ситуации	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Самостоятельно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.1. Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации	Испытывает затруднения при проектировании и программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов	Демонстрирует умение проектировать элементы программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов	Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их элементов под руководством	Самостоятельно проектирует программно-методическое обеспечение реализации профессиональных

профессиональных образовательных программ и их элементов		элементов	специалиста более высокой квалификации	образовательных программ и их элементов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.2. Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения при осуществлении экспертной деятельности при проектировании и содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Владеет отдельными приемами экспертной деятельности при проектировании элементов содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании элементов содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.3. Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы	Не может разработать программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы	Испытывает затруднения при разработке программы методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы при участии более квалифицированных специалистов	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы
<i>Компетенция: ПК-5.</i> Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования				
Результаты обучения по	Не демонстрирует	Испытывает серьезные	Демонстрирует знание	Демонстрирует

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	затруднения при демонстрации знаний особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования с незначительными ошибками	знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования на высоком уровне
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Не умеет отбирать и использовать соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Испытывает серьезные затруднения при отборе и использовании соответствующих целям образовательных программ способов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного	Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, но с незначительными ошибками	Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе

		образования		непрерывн ого образовани я
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.3. Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Не способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Испытывает серьезные трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам с незначительными ошибками	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-5 Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования дополнительных образовательных программ	Не умеет разрабатывать методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования дополнительных образовательных программ	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов в процессе проектирования дополнительных образовательных программ, но испытывает серьезные затруднения в ее практической реализации	В целом успешно разрабатывает программу методического сопровождения педагогов в процессе проектирования дополнительных образовательных программ	Разрабатывает и реализует на практике программу методического сопровождения педагогов в процессе проектирования дополнительных образовательных программ

3.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 полностью освоены на повышенном уровне:

- содержание выпускной квалификационной работы соответствует выбранной теме по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);
- выпускная квалификационная работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с социальной и образовательной практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в выпускной квалификационной работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в проекте проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме ВКР;
- приложения к выпускной квалификационной работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он в расширенном объеме:

Знает:

- способы выявления сущности проблемной ситуации в процессе анализа образовательного процесса, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- порядок выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, жизненного цикла проекта;
- критерии оценки эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- основы использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной программы и среды организации;
- сущность и особенности проектирования педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и освоения;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Умеет:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- определять проблему, формулировать цель проекта, проектировать решение конкретных задач проекта;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать особенности образовательной среды организации в процессе реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; использовать приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследования в процессе проектирования педагогической деятельности;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; анализировать уровень собственной ответственности за профессиональную компетентность, проектировать пути своего профессионального развития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Успешно владеет:

- навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков;
- навыками решения конкретных задач; навыками публичного представления результатов проекта;
- стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; ведения деловой переписки;
- навыками приобретения новых знаний и компетенций с целью совершенствования своей деятельности;
- навыками применения федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования; навыками применения требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем во взаимодействии с различными категориями участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений;
- методами, формами, средствами проектирования педагогической деятельности; способами их выбора в зависимости от контекста педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития собственной профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

– приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 полностью освоены на базовом уровне:

- тема соответствует направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);
- содержание выпускной квалификационной работы в целом соответствует заданию;
- выпускная квалификационная работа актуальна и написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения выпускной квалификационной работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с социальной и образовательной практикой;
- представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной работы;
- составлена библиография по теме выпускной квалификационной работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в целом при наличии устранимых пробелов

Знает:

- способы выявления сущности проблемной ситуации в процессе анализа образовательного процесса, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- порядок выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, жизненного цикла проекта;
- критерии оценки эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- основы использования информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной программы и среды организации;
- сущность и особенности проектирования педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и освоения;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Умеет:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- определять проблему, формулировать цель проекта, проектировать решение конкретных задач проекта;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать особенности образовательной среды организации в процессе реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; использовать приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследования в процессе проектирования педагогической деятельности;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; анализировать уровень собственной ответственности за профессиональную компетентность, проектировать пути своего профессионального развития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Владеет:

- навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков;
- навыками решения конкретных задач; навыками публичного представления результатов проекта;
- стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; ведения деловой переписки;
- навыками приобретения новых знаний и компетенций с целью совершенствования своей деятельности;
- навыками применения федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования; навыками применения требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем во взаимодействии с различными категориями участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений;
- методами, формами, средствами проектирования педагогической деятельности; способами их выбора в зависимости от контекста педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития собственной профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

– приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 частично освоены на базовом уровне:

– выпускная квалификационная работа соответствует направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

– имеет место определенное несоответствие содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

– исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

– нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

– в выпускной квалификационной работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

– теоретические положения слабо увязаны с образовательной практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

– содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при отсутствии структуры в компонентах компетенций

Знает:

– способы выявления сущности проблемной ситуации в процессе анализа образовательного процесса, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

– порядок выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, жизненного цикла проекта;

– критерии оценки эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;

– основы использования информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

– рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

– законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной программы и среды организации;

– сущность и особенности проектирования педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и освоения;

– методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Умеет:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- определять проблему, формулировать цель проекта, проектировать решение конкретных задач проекта;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать особенности образовательной среды организации в процессе реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; использовать приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследования в процессе проектирования педагогической деятельности;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; анализировать уровень собственной ответственности за профессиональную компетентность, проектировать пути своего профессионального развития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Владеет:

- навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков;
- навыками решения конкретных задач; навыками публичного представления результатов проекта;
- стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; ведения деловой переписки;
- навыками приобретения новых знаний и компетенций с целью совершенствования своей деятельности;
- навыками применения федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования; навыками применения требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем во взаимодействии с различными категориями участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений;
- методами, формами, средствами проектирования педагогической деятельности; способами их выбора в зависимости от контекста педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития собственной профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

– приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 не освоены студентом:

– содержание выпускной квалификационной работы не соответствует теме, заданию, направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

– выпускная квалификационная работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

– в выпускной квалификационной работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он фрагментарно

Знает:

– способы выявления сущности проблемной ситуации в процессе анализа образовательного процесса, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

– порядок выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, жизненного цикла проекта;

– критерии оценки эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;

– основы использования информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

– рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

– законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной программы и среды организации;

– сущность и особенности проектирования педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и освоения;

– методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Умеет:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

– определять проблему, формулировать цель проекта, проектировать решение конкретных задач проекта;

– эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;

- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать особенности образовательной среды организации в процессе реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; использовать приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследования в процессе проектирования педагогической деятельности;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; анализировать уровень собственной ответственности за профессиональную компетентность, проектировать пути своего профессионального развития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Владеет:

- навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков;
- навыками решения конкретных задач; навыками публичного представления результатов проекта;
- стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; ведения деловой переписки;
- навыками приобретения новых знаний и компетенций с целью совершенствования своей деятельности;
- навыками применения федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования; навыками применения требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем во взаимодействии с различными категориями участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений;
- методами, формами, средствами проектирования педагогической деятельности; способами их выбора в зависимости от контекста педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития собственной профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы

4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Формирование кросс-функциональной компетентности современного руководителя через дополнительное профессиональное образование.
2. Формирование профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций.
3. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования
4. Повышение качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с использованием потенциала государственно-частного партнерства.
5. Практико-ориентированная адаптация студентов в системе "вуз - работодатель"
6. Самостоятельная творческая деятельность как условие профессиональной самореализации студентов-дизайнеров
7. Формирование практико-ориентированных умений мастеров производственного обучения в системе дополнительного профессионального образования".
8. «Формирование профессионально-педагогической позиции преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования».
9. Модульная технология формирования профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования.
10. Педагогическая концепция развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации.
11. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации).
12. Педагогическая стратегия развития научно-методической культуры преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования.
13. Педагогические условия формирования профессионально-личностных качеств преподавателя физической культуры вуза в процессе повышения квалификации.
14. Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа.
15. Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.
16. Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования.
17. Подготовка молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования к формированию индивидуальной профессиональной траектории.
18. Развитие профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании.
19. Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности.
20. Формирование педагогической компетентности инструкторов производственного обучения на рабочем месте.

4.2. Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
Базовый	Подготовка текста и выводов по теоретической части исследования	УК-1, УК-4	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Оформление результатов теоретического исследования проблемы.	УК-1, УК-2, УК-4	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Уточнение научного аппарата исследования	УК-1	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2
	Формулирование научных положений автора	УК-1	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2
	Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2
Повышенный	Оценка практической значимости полученных результатов	УК-1, УК-6	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2

Раздел 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
Базовый	Планирование и организация эмпирического исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования.	УК-1, УК-2, УК-4,	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Подготовка текста и выводов по эмпирической части исследования	УК-1, УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7,	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

			ОПК-8	
	Оценка достоверности полученных результатов	УК-1	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Разработка форм апробации результатов исследования	УК-2	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Повышенный	Подготовка слайд-презентации к выступлению	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-3	ПК-1, ПК-3
	Подготовка раздаточного материала к выступлению	УК-4	ОПК-8	ПК-1

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6), общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8), профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

При защите **выпускной квалификационной работы** оцениваются:

- актуальность темы ВКР;
- практическая значимость ВКР;
- широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования;
- соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме;
- соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования;
- полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных;
- использование методов математической статистики при обработке результатов;
- методическая проработанность формирующего эксперимента;
- обобщенность и содержательность выводов;
- научность языка и стиля изложения;
- аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР;
- правильность оформления ссылок и списка литературы;
- правильность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР;

- отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок;
- содержательность анализа законодательной базы;
- иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР;
- информативность презентации;
- соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации;
- качество графического представления результатов исследования в презентации;
- информативность доклада на защите ВКР;
- правильность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР;
- аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии;
- соблюдение регламента выступления;
- убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов ГЭК;
- работа выполнена по заявке работодателя;
- результаты исследования апробированы на студенческих научно-практических конференциях, семинарах разного уровня, имеются публикации результатов исследования

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной Теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования	Решение проблемы обосновано полностью и	Решение проблемы вполне обосновано,	Решение проблемы обосновано частично, даны	Решение проблемы не обосновано

и её анализ	тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	анализ проблемы недостаточно полный	отрывочные сведения о проблеме исследования	
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении