

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>9</u>	_____	_____

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Пашина С.А, к. п. н., доцент, зав. кафедрой воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Испытывает затруднения при демонстрации и знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

			я в соответствующей предметной области	области
<i>Компетенция: ПК-10</i>				
Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов,	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и	Испытывает затруднения при выполнении действий по	Демонстрирует действия по диагностике и оценке

методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	релевантность и избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
---	--	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	<p>Проектная деятельность – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;</li> <li>b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;</li> <li>c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
2.	a	<p>Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое моделирование</li> <li>b) педагогическое конструирование</li> <li>c) педагогическое проектирование</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
3.	a	<p>План проекта – это....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей</li> <li>b) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных</li> <li>c) предварительный текст какого-нибудь документа, материал</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
4.	a	<p>На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) подготовительный этап</li> <li>b) основной этап</li> <li>c) заключительный этап</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

5.	с	<p>Что входит в основной этап проекта:</p> <p>анализ результатов проекта</p> <p>а) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин</p> <p>б) организация развивающей среды в группе</p> <p>с) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия</p>	ПК-5, ПК-10
6.	б	<p>Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия:</p> <p>а) педагогическое моделирование</p> <p>б) педагогическая диагностика</p> <p>с) педагогическое конструирование</p>	ПК-5, ПК-10
7.	б	<p>Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений:</p> <p>а) педагогическое проектирование</p> <p>б) образовательное проектирование</p> <p>с) педагогическое конструирование</p>	ПК-5, ПК-10
8.	с	<p>Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений:</p> <p>а) педагогическое моделирование</p> <p>б) педагогическая диагностика</p> <p>с) педагогическое конструирование</p>	ПК-5, ПК-10
9.	с	<p>Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных:</p> <p>а) проект</p>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) план</li> <li>c) программа</li> </ul>	
10.	a	<p>Образовательное проектирование включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) воспитание и обучение личности</li> <li>b) построение методов и технологий</li> <li>c) воспитание и развитие учащихся</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
11.		Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами, - это _____:	ПК-5, ПК-10
12.		Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов, - это _____:	ПК-5, ПК-10
13.		Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов, - это _____:	ПК-5, ПК-10
14.	c	<p>Реализация проекта – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период</li> <li>b) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта</li> <li>c) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
15.	c	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты</li> <li>b) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя,</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<p>для реализации проекта требуется множество исполнителей</p> <p>с) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</p>	
16.	a	<p>Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?</p> <p>a) объединение людей и оборудования происходит через проекты</p> <p>b) командная работа и чувство сопричастности</p> <p>c) сокращение линий коммуникации</p>	ПК-5, ПК-10
17.	c	<p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</p> <p>a) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям</p> <p>b) составление перечня недоработок и отклонений</p> <p>c) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</p>	ПК-5, ПК-10
18.	b	<p>Метод освоенного объема дает возможность:</p> <p>a) освоить минимальный бюджет проекта</p> <p>b) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета</p> <p>c) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p>	ПК-5, ПК-10
19.		Использование видов организационного инструментария при анализе и проектировании систем управления проектом	ПК-5, ПК-10
20.		Организационный инструментарий проектного управления, краткая характеристика и возможности использования	ПК-5, ПК-10
21.		Управление содержанием проекта	ПК-5, ПК-10
22.		Принцип построения структурной декомпозиции работ проекта, ее значение и применение в управлении проектом	ПК-5, ПК-10
23.	a) b)	<p>Организация и осуществление контроля качества в проекте включает</p> <p>a) контроль качества в проекте</p>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) формирование отчетов для оценки выполнения качества</li> <li>c) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям</li> <li>d) формирование списка отклонений</li> <li>e) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте</li> </ul>	
24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>d)</li> <li>e)</li> <li>f)</li> </ul>	<p>Контроль и регулирование контрактов включает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) закрытие контрактов</li> <li>b) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков</li> <li>c) заключение контрактов</li> <li>d) учет выполнения работ по контракту</li> <li>e) представление отчетности о выполнении контрактов</li> <li>f) разрешение споров и разногласий</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
25.		Разработка обоснования проекта и оценка его реализуемости	ПК-5, ПК-10
26.		Определение коммерческой реализуемости проекта и разработка концепции управления проектом	ПК-5, ПК-10
27.		Значение технического задания для выполнения проекта	ПК-5, ПК-10
28.		Маркетинговый анализ проекта	ПК-5, ПК-10
29.		Основные направления проектного анализа, их содержание	ПК-5, ПК-10
30.		Какова цель процессов мониторинга и управления?	ПК-5, ПК-10
31.		Создание системы управления в организации при выполнении проекта	ПК-5, ПК-10
32.		Стратегическое управление деятельностью организации	ПК-5, ПК-10

33.		Стратегический анализ и оценка внешней среды организации	ПК-5, ПК-10
34.		Понятие и выбор базовой конкурентной стратегии в управлении проектом	ПК-5, ПК-10
35.		Основные показатели контроля сроков на стадии управления реализацией проекта	ПК-5, ПК-10
36.		Проблемы контроля продолжительности проекта методом освоенного объёма и их решение	ПК-5, ПК-10
37.		Основные показатели контроля стоимости проекта на стадии реализации управления проектом	ПК-5, ПК-10
38.		Управление стоимостью проекта на стадии его реализации: основные и дополнительные показатели метода освоенного объёма	ПК-5, ПК-10
39.		Методы и средства мониторинга и контроля временных показателей реализации проекта	ПК-5, ПК-10
40.	a)	Наибольшее влияние на проект оказывают ... a) экономические и правовые факторы b) экологические факторы и инфраструктура c) культурно-социальные факторы d) политические и экономические факторы	ПК-5, ПК-10
41.	c) d) e) f)	Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ... a) контроль качества в проекте b) формирование отчетов для оценки выполнения качества c) процесс проверки соответствия имеющихся результатов d) контроля качества существующим требованиям e) формирование списка отклонений	ПК-5, ПК-10

		f) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте	
42.	d) e) f)	Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ... a) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте b) введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте c) учет фактических затрат в проекте d) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета e) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости f) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом	ПК-5, ПК-10
43.	a) b) c)	Признаками системы являются: a) упорядоченная совокупность взаимодействующих элементов b) наличие особенностей, которые отсутствуют у составляющих ее элементов c) наличие элементов, образующих единое целое d) наличие элементов не образующих единое целое e) обязательное отличие от других систем	ПК-5, ПК-10
44.		Подготовка и принятие управленческих решений	ПК-5, ПК-10
45.		Технология процесса подготовки, принятия и реализации управленческих решений в выполнении проекта	ПК-5, ПК-10
46.		Принятие управленческого решения, как результат деятельности менеджера. Стили принятия решений.	ПК-5, ПК-10
47.		Методы принятия управленческих решений при управлении проектом	ПК-5, ПК-10
48.		Алгоритм подготовки принятия и реализации решений в проекте	ПК-5, ПК-10

49.		Факторы, определяющие качество управленческих решений	ПК-5, ПК-10
50.		Управление командой проекта на различных стадиях ее жизненного цикла	ПК-5, ПК-10
51.		Применение методов сетевого и календарного планирования при управлении проектом	ПК-5, ПК-10
52.	a)	Система правового обеспечения управления проекта – это a) совокупность юридических знаний, приемов и методов на всех ступенях управления проектом, применяемых для достижения цели проекта b) система методик, объединённых под общим названием, использующихся для измерения и контроля эффективности выполнения проектов c) способ, используемый для оценки объектов в основе процесса принятия управленческих решений инвестиционного характера лежат оценка и сравнение объема предполагаемых инвестиций и будущих денежных поступлений	ПК-5, ПК-10
53.	a)	Проекты, которые формируются, поддерживаются и координируются на верхних уровнях управления, — это: a) мегапроекты b) учебные проекты c) минипроекты	ПК-5, ПК-10
54.	a)	Проекты, когда заказчик идет на увеличение окончательной стоимости проекта против первоначальной, — это: a) краткосрочные b) долгосрочные c) учебные проекты	ПК-5, ПК-10
55.	a)	Совокупность знаний для системного улучшения и оценки проектов на различных уровнях управления ими – это: a) проектный анализ b) маркетинговый анализ c) экономический анализ	ПК-5, ПК-10
56.	c)	Вежа – это ...	ПК-5, ПК-10

		<p>a) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта</p> <p>b) полный набор последовательных работ проекта</p> <p>c) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации</p>	
57.	a)	<p>Подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами</p> <p>a) офис управления проектами</p> <p>b) команда, управляющая проектом</p> <p>c) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта</p>	ПК-5, ПК-10
58.	a)	<p>Анализ всех запросов на изменение, их утверждения и управления изменениями результатов, активов процессов организации, документов проекта и плана управления проектом – это:</p> <p>a) осуществление общего управления изменениями</p> <p>b) система методик, объединённых под общим названием, использующихся для измерения и контроля эффективности выполнения проектов</p> <p>c) способ, используемый для оценки объектов в основе процесса принятия управленческих решений инвестиционного характера лежат оценка и сравнение объема предполагаемых инвестиций и будущих денежных поступлений</p>	ПК-5, ПК-10
59.	b)	<p>Верно ли утверждение, что после завершения процесса планирования, внесение изменений в план управления проектом не возможны?</p> <p>a) да</p> <p>b) нет</p>	ПК-5, ПК-10
60.	c)	<p>Определение и включение в проект тех и только тех работ, которые необходимы для успешного выполнения проекта – это:</p> <p>a) реорганизация команды в соответствии с прогрессом проекта</p> <p>d) разработка концепции управления персоналом</p> <p>c) управление содержанием проекта</p>	ПК-5, ПК-10

61.		Формирование команды и ее развитие в управлении проектом	ПК-5, ПК-10
62.	a)	<p>Организационная структура – это ...</p> <p>a) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними</p> <p>b) команда проекта под руководством менеджера проекта</p> <p>c) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект</p> <p>d) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации</p>	ПК-5, ПК-10
63.	c)	<p>Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту</p> <p>a) Инвестор</p> <p>b) Спонсор</p> <p>c) подрядчик (подрядчик)</p> <p>d) лицензиар</p> <p>e) конечный потребитель результатов проекта</p>	ПК-5, ПК-10
64.	a)	<p>Участники проекта – это ...</p> <p>a) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта</p> <p>b) конечные потребители результатов проекта</p> <p>c) команда, управляющая проектом</p> <p>d) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта</p>	ПК-5, ПК-10
65.	a) b) c)	<p>Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...</p> <p>a) формирование отчетов об исполнении работ проекта</p> <p>b) регулирование оплаты, льгот и поощрений</p> <p>c) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта</p> <p>d) разработку концепции управления персоналом</p> <p>e) создание финального отчета</p> <p>f) расформирование команды</p>	ПК-5, ПК-10

66.	a)	Ядром команды проекта, которая доводит его до успешного окончания, служит: a) рабочая группа b) подрядчик c) инвестор	ПК-5, ПК-10
67.	a)	Юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом, — это: a) подрядчик b) инвестор c) рабочая группа	ПК-5, ПК-10
68.	a)	Юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проекты — это: a) инвестор b) подрядчик c) заказчик	ПК-5, ПК-10
69.		Команда проекта – это ....	ПК-5, ПК-10
70.		Детальное планирование – это	ПК-5, ПК-10
71.		Виртуальный офис – это	ПК-5, ПК-10
72.		Какой офис называется головным?	ПК-5, ПК-10
73.		Основным принципом для функционирования временного сетевого виртуального офиса проекта является	ПК-5, ПК-10
74.		Поставщик — это:	ПК-5, ПК-10

75.		Смешанными называются	ПК-5, ПК-10
76.		Территориальная независимость – это	ПК-5, ПК-10
77.		Что проводят в фазе жизненного цикла проекта выполнение?	ПК-5, ПК-10
78.		Для чего заказчик проводит конкурс?	ПК-5, ПК-10
79.		Что называется консорциумом?	ПК-5, ПК-10
80.		«Сложные» организационные структуры проектов	ПК-5, ПК-10
81.		Заказчик — это:	ПК-5, ПК-10
82.		Задачи менеджера и команды проекта при его выполнении	ПК-5, ПК-10
83.		Что не входит в компетенции менеджеров проектов?	ПК-5, ПК-10
84.		Когда затраты и вовлечение персонала в проект невелики?	ПК-5, ПК-10
85.		Что входит в компетенции менеджеров портфеля?	ПК-5, ПК-10
86.		Функциональный руководитель – это	ПК-5, ПК-10
87.		Какой подход к управлению является отличительной чертой проектного менеджмента?	ПК-5, ПК-10
88.		Что позволяет членам команды проекта участвовать в его планировании и принятии решений?	ПК-5, ПК-10

89.		Команда проекта состоит из:	ПК-5, ПК-10
90.		Что такое заинтересованные стороны проекта?	ПК-5, ПК-10
91.		Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами проекта?	ПК-5, ПК-10
92.		Кто такой менеджер проекта?	ПК-5, ПК-10
93.	b)	Роль руководителя проекта ... а) в слабой матричной структуре постоянная, а команды проекта временная б) в сбалансированной матричной структуре постоянная, а команды временная с) в сбалансированной матричной структуре временная, как и у команды проекта	ПК-5, ПК-10
94.	c)	Группа лиц с общими целями, которые в процессе сотрудничества практически не общаются лично и каждый из которых играет свою роль в проекте а) виртуальный офис проекта б) Виртуальное окружение проекта с) Виртуальная команда проекта	ПК-5, ПК-10
95.	b)	К задачам «информационного центра» относится ... а) формирование и анализ отчетов б) сбор информации с) проведение тренингов для персонала	ПК-5, ПК-10

96.	b)	<p>К задачам «офиса управления проектами» относится</p> <p>a) подготовка программ развития компании</p> <p>b) проведение тренингов для персонала</p> <p>c) руководство функциональными подразделениями компании</p>	ПК-5, ПК-10
97.	c)	<p>Что относится к чертам компаний будущего:</p> <p>a) Индивидуальные виды деятельности</p> <p>b) Ориентация на внутренние рынки</p> <p>c) Наличие в составе компаний виртуальных групп</p>	ПК-5, ПК-10
98.	a)	<p>К преимуществам проектных организационных структур относится то, что ...</p> <p>a) реализуется прямое подчинение сотрудников руководителю проекта и таким образом достигается однозначность направленности усилий этих сотрудников</p> <p>b) руководитель проекта формирует запас дополнительных ресурсов</p> <p>c) снижается технологичность в функциональных областях</p>	ПК-5, ПК-10
99.	d)	<p>Участники проекта, задействованные в его реализации – это:</p> <p>a) Инвестор проекта</p> <p>b) Координационный совет</p> <p>c) Куратор проекта</p> <p>d) Команда проекта</p>	ПК-5, ПК-10
100.	b)	<p>Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта – это:</p> <p>a) Команда проекта</p> <p>b) Руководитель проекта</p> <p>c) Инициатор проекта</p> <p>d) Заказчик проекта</p>	ПК-5, ПК-10
101.	b)	<p>Участники проекта, задействованные в его реализации:</p> <p>a) Куратор проекта</p>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Команда проекта</li> <li>c) Команда управления проектом</li> </ul>	
102.	b)	<p>Коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Инвестор проекта</li> <li>b) Координационный совет</li> <li>c) Куратор проекта</li> <li>d) Команда проекта</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
103.	d)	<p>К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности НЕ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом, другими участниками проекта.</li> <li>b) Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.</li> <li>c) Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.</li> <li>d) Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
104.	c)	<p>Участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Инвестор проекта</li> <li>b) Координационный совет</li> <li>c) Команда управления проектом</li> <li>d) Команда проекта</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
105.	a)	<p>Осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Инвестор проекта</li> <li>b) Координационный совет</li> <li>c) Куратор проекта</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
106.		К документам организационно-методического характера относятся	ПК-5, ПК-10
107.		Содержание организационного анализа компании	ПК-5, ПК-10

108.		Стратегический анализ и оценка внешней среды организации	ПК-5, ПК-10
109.		Матрицей ответственности называется	ПК-5, ПК-10
110.		Структуризация – это:	ПК-5, ПК-10
111.		К группе процессов исполнения относятся	ПК-5, ПК-10
112.		За что отвечает менеджер программы	ПК-5, ПК-10
113.		Менеджер по операциям выполняет ...	ПК-5, ПК-10
114.		Каково основное назначение группы процессов мониторинга и управления?	ПК-5, ПК-10
115.		Функциональный руководитель – это:	ПК-5, ПК-10
116.		Какие характеристики критичны для менеджера проекта?	ПК-5, ПК-10
117.		К задачам «офиса сопровождения проектов» относится...	ПК-5, ПК-10
118.		Потребители продукта проекта	ПК-5, ПК-10
119.		Проектный офис – это	ПК-5, ПК-10

120.		Стратегическое управление	ПК-5, ПК-10
121.	с)	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...</p> <p>а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием</p> <p>б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению</p> <p>с) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания</p> <p>д) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления</p>	ПК-5, ПК-10
122.	а)	<p>Окружение проекта – это ...</p> <p>а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта</p> <p>б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта</p> <p>с) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей</p> <p>д) местоположение реализации проекта и близлежащие районы</p>	ПК-5, ПК-10

123.	a)	<p>На стадии разработки проекта</p> <p>a) расходуется 9-15% ресурсов проекта</p> <p>b) расходуется 65-80% ресурсов проекта</p> <p>c) ресурсы проекта не расходуются</p>	ПК-5, ПК-10
124.	b)	<p>Проект – это ...</p> <p>a) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия</p> <p>b) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией</p> <p>c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей</p> <p>d) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели</p>	ПК-5, ПК-10
125.	a)	<p>Предметная область проекта</p> <p>a) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта</p> <p>b) результаты проекта</p> <p>c) местоположение проектного офиса</p> <p>d) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей</p>	ПК-5, ПК-10
126.	a)	<p>Фаза проекта – это ...</p> <p>a) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта</p> <p>b) полный набор последовательных работ проекта</p> <p>c) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации</p>	ПК-5, ПК-10
127.	a)	<p>Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения</p> <p>a) Социальные и инвестиционные</p>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Экономические и инновационные</li> <li>c) Организационные и экономические</li> </ul>	
128.	a)	<p>Функциональная структура – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия</li> <li>b) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)</li> <li>c) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
129.	a)	<p>Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Матричная</li> <li>b) Функциональная</li> <li>c) Линейно-функциональная</li> <li>d) Дивизиональная</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
130.	a)	<p>Особенность социальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена</li> <li>b) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы</li> <li>c) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации</li> <li>d) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
131.	a)	<p>Инновационные проекты отличаются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) высокой степенью неопределенности и рисков</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства</li> <li>c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры</li> <li>d) большим объемом проектной документации</li> </ul>	
132.	a)	<p>Организационная структура – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними</li> <li>b) команда проекта под руководством менеджера проекта</li> <li>c) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект</li> <li>d) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
133.	a)	<p>Цель проекта – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения</li> <li>b) направления и основные принципы осуществления проекта</li> <li>c) получение прибыли</li> <li>d) причина существования проекта</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
134.	a)	<p>Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) санкционирование начала проекта</li> <li>b) утверждение сводного плана</li> <li>c) окончание проектных работ</li> <li>d) архивирование проектной документации и извлеченные уроки</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
135.	b)	<p>Стратегия проекта – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения</li> <li>b) направления и основные принципы осуществления проекта</li> <li>c) получение прибыли</li> <li>d) причина существования проекта</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

136.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a)</li> <li>b)</li> <li>c)</li> <li>d)</li> </ul>	<p>Задачи, которые включает формирование концепции проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Анализ проблемы и потребности в проекте</li> <li>b) Сбор исходных данных</li> <li>c) Определение целей и задач проекта</li> <li>d) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта</li> <li>e) Организация и контроль выполнения работ</li> <li>f) Утверждение окончательного бюджета проекта</li> <li>g) Подписание контрактов и контроль за их выполнением</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
137.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a)</li> <li>b)</li> <li>c)</li> </ul>	<p>Концепция проекта ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.</li> <li>b) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров</li> <li>c) утверждается в завершении фазы инициации проекта</li> <li>d) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ</li> <li>e) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта</li> <li>f) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
138.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a)</li> <li>b)</li> <li>c)</li> </ul>	<p>Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Рисковое событие</li> <li>b) Вероятность наступления рискованного события</li> <li>c) Размер потерь в результате наступления рискованного события</li> <li>d) Степень агрессивности внешней среды</li> <li>e) Уровень инфляции</li> <li>f) Конкурентная среда</li> <li>g) Региональное законодательство</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

139.	a)	Основной результат стадии разработки проекта a) сводный план осуществления проекта b) концепция проекта c) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта d) инженерная проектная документация	ПК-5, ПК-10
140.	a)	Планирование проекта – это ... a) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки b) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта c) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта	ПК-5, ПК-10
141.		Мегапроекты это -	ПК-5, ПК-10
142.		Краткосрочные проекты это:	ПК-5, ПК-10
143.		Специальными проектами называются	ПК-5, ПК-10
144.		Бизнес-план — это:	ПК-5, ПК-10
145.		Что понимается под результатом проекта?	ПК-5, ПК-10
146.		Корректировка – это:	ПК-5, ПК-10
147.		План реализации проекта в целом это...	ПК-5, ПК-10
148.		Фаза жизненного цикла проекта разработка включает	ПК-5, ПК-10
149.		Этап процесса контроля проекта анализ включает:	ПК-5, ПК-10
150.		Рентабельность активов – это:	ПК-5, ПК-10

151.		Основная цель планирования состоит в:	ПК-5, ПК-10
152.		Финансирование проекта – это	ПК-5, ПК-10
153.		Метод по вехам – это	ПК-5, ПК-10
154.		Методом «50/50» называется	ПК-5, ПК-10
155.		К обеспечивающим функциям управления относят	ПК-5, ПК-10
156.		Миссия проекта – это:	ПК-5, ПК-10
157.		Что называется полным резервом в проекте?	ПК-5, ПК-10
158.		Что такое контроль качества?	ПК-5, ПК-10
159.		Что включает мониторинг?	ПК-5, ПК-10
160.		Что описывает план управления проектом?	ПК-5, ПК-10
161.		Что такое устав проекта?	ПК-5, ПК-10
162.		Что такое жизненный цикл проекта?	ПК-5, ПК-10

163.	Какова структура жизненного цикла проекта?	ПК-5, ПК-10
164.	Что такое стоимость качества?	ПК-5, ПК-10
165.	Какова последовательность процессов в рамках жизненного цикла проекта?	ПК-5, ПК-10
166.	Какие процессы и действия включает в себя управление интеграцией проекта?	ПК-5, ПК-10
167.	Что такое содержание проекта?	ПК-5, ПК-10
168.	Что такое риск?	ПК-5, ПК-10
169.	Разработка бизнес-плана проекта	ПК-5, ПК-10
170.	Последовательный тип связи между фазами, это:	ПК-5, ПК-10
171.	С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы?	ПК-5, ПК-10
172.	Каковы критерии успешности проекта?	ПК-5, ПК-10
173.	Что входит в понятие «планирование проекта»?	ПК-5, ПК-10
174.	Что входит в понятие «выполнение проекта»?	ПК-5, ПК-10
175.	Что входит в понятие «контроль проекта»?	ПК-5, ПК-10

176.		Что входит в понятие «завершение проекта»?	ПК-5, ПК-10
177.		Что входит в понятие «инициация проекта»?	ПК-5, ПК-10
178.		Программа проектов – это	ПК-5, ПК-10
179.		Риск при осуществлении проекта	ПК-5, ПК-10
180.	a)	Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: a) Реферат. b) Цитата. c) Контрольная работа.	ПК-5, ПК-10
181.	b)	Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте." a) неверно b) верно	ПК-5, ПК-10
182.	d)	Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. a) не имеет значения b) на завершающей стадии проекта c) по ходу выполнения проекта d) в начале проекта	ПК-5, ПК-10
183.	a)	Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам?" a) да, верно b) нет, неверно	ПК-5, ПК-10
184.	a)	Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в _____? a) начале 20 века	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) середине 80-х гг.</li> <li>c) в конце 19 века</li> </ul>	
185.	b)	<p>Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) неверно</li> <li>b) верно</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
186.	c)	<p>Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект _____ ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) технический</li> <li>b) социальный</li> <li>c) организационный</li> <li>d) смешанный</li> <li>e) экономический</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
187.	a)	<p>Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен</li> <li>b) сроками реализации</li> <li>c) выставленными баллами</li> <li>d) нет правильного ответа</li> <li>e) финансовыми затратами</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
188.	a)	<p>Со слова какой части речи формулируется цель проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) глагол</li> <li>b) существительное</li> <li>c) прилагательное</li> <li>d) наречие</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
189.	a)	<p>Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) верно</li> <li>b) неверно</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

190.	a)	Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. a) верно b) неверно	ПК-5, ПК-10
191.	e)	Определите, какая из следующих ролей лишняя для работы над проектом? a) ответственный b) наблюдатель c) консультант d) исполнитель e) вдохновитель	ПК-5, ПК-10
192.	a)	Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? a) верно b) неверно	ПК-5, ПК-10
193.	a)	Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)? a) глагол b) существительное c) прилагательное наречие	ПК-5, ПК-10
194.	b)	Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? a) доказательство b) презентация c) демонстрация d) защита	ПК-5, ПК-10
195.	a)	Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? a) монопредметные и межпредметные	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) региональные и международные</li> <li>c) внутриклассные и внутришкольные</li> </ul>	
196.	a)	<p>Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) неверно</li> <li>b) верно</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
197.		Задачи проекта - это: _____ ?	ПК-5, ПК-10
198.	a)	<p>Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) на усмотрение руководителя проекта</li> <li>b) не требуется</li> <li>c) требуется</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
199.	d)	<p>Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) технический</li> <li>b) социальный</li> <li>c) организационный</li> <li>d) смешанный</li> <li>e) экономический</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
200.	b)	<p>Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) исследовательский</li> <li>b) практико-ориентированный</li> <li>c) информационный</li> <li>d) ролево-игровой</li> <li>e) материальный</li> <li>f) комплексный</li> <li>g) творческий</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

201.		Что такое "учебное исследование"?	ПК-5, ПК-10
202.	b)	Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект _____. a) технический b) социальный c) организационный d) смешанный e) экономический	ПК-5, ПК-10
203.	d)	Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются _____. a) технический b) социальный c) организационный d) смешанный e) экономический	ПК-5, ПК-10
204.	a)	К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"? a) ответственный b) консультант c) наблюдатель d) вдохновитель e) исполнитель	ПК-5, ПК-10
205.	a)	Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры. a) исследовательский b) ролево-игровой c) информационный d) практико-ориентированный	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>e) материальный</li> <li>f) комплексный</li> <li>g) творческий</li> </ul>	
206.	d)	<p>Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;</li> <li>b) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;</li> <li>c) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;</li> <li>d) все ответы верны.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
207.	c)	<p>Продукты проектной деятельности относятся к источникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) письменным</li> <li>b) предметным</li> <li>c) практическим</li> <li>d) теоретическим</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
208.	b)	<p>Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) верно</li> <li>b) неверно</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
209.	a)	<p>Какое из приведенных определений проекта верно?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам</li> <li>b) проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего</li> <li>c) проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели</li> <li>d) проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

210.	е)	<p>Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исследовательский</li> <li>б) ролево-игровой</li> <li>с) информационный</li> <li>д) практико-ориентированный</li> <li>е) материальный</li> <li>ф) комплексный</li> <li>г) творческий</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
211.	а)	<p>Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Смешанные</li> <li>б) Годичные</li> <li>с) Краткосрочные</li> <li>д) Мини-проекты</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
212.	с)	<p>К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ответственный</li> <li>б) консультант</li> <li>с) наблюдатель</li> <li>д) вдохновитель</li> <li>е) исполнитель</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
213.	а)	<p>Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) верно</li> <li>б) неверно</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

214.	g)	<p>Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) исследовательский</li> <li>b) ролево-игровой</li> <li>c) информационный</li> <li>d) практико-ориентированный</li> <li>e) материальный</li> <li>f) комплексный</li> <li>g) творческий</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
215.	d)	<p>Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются) _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) формирование специфических умений и навыков проектирования</li> <li>b) подготовленный продукт работы над проектом</li> <li>c) личностное развитие обучающихся</li> <li>d) все вышеназванные варианты</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
216.	a)	<p>Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) прогнозирование</li> <li>b) консультирование</li> <li>c) планирование</li> <li>d) моделирование</li> <li>e) оценка</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
217.	a)	<p>Укажите преимущество индивидуальных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы</li> <li>b) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели</li> <li>c) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
218.	c) d)	<p>Какие суждения верны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем</li> <li>c) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов</li> <li>d) прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем</li> <li>e) реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств</li> </ul>	
219.	a)	<p>. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности _____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) прикладного проекта</li> <li>b) исследовательского проекта</li> <li>c) информационного проекта</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
220.	a)	<p>Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) цель не предполагает результат</li> <li>b) цель включает много задач</li> <li>c) цель не содержит научных терминов</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
221.	c)	<p>Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется _____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) прогнозирование</li> <li>b) оценкой</li> <li>c) планирование</li> <li>d) консультированием</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
222.	<ul style="list-style-type: none"> <li>b)</li> <li>c)</li> <li>d)</li> </ul>	<p>Какие суждения верны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности</li> <li>b) родина метода проектов - Италия</li> <li>c) конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности</li> <li>d) презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.</li> <li>e) проект - это жизненно важное задание</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

223.	с)	<p>Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?</p> <p>а) цель включает много задач</p> <p>б) цель не содержит научных терминов</p> <p>с) цель не предполагает результат</p>	ПК-5, ПК-10
224.	б)	<p>Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется _____.</p> <p>а) прогнозированием</p> <p>б) консультированием</p> <p>с) планированием</p> <p>д) моделированием</p> <p>е) оценкой</p>	ПК-5, ПК-10
225.	б)	<p>В чем состоит суть критериального оценивания?</p> <p>а) оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой</p> <p>б) оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном</p> <p>с) оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся</p>	ПК-5, ПК-10
226.	д)	<p>Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется _____.</p> <p>а) прогнозированием</p> <p>б) конструированием</p> <p>с) планированием</p> <p>д) моделированием</p> <p>е) оценкой</p>	ПК-5, ПК-10
227.	б)	<p>Проектный продукт - это _____.</p> <p>а) анализ, синтез, игра, модель</p> <p>б) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование</p> <p>с) макет, альбом, портрет, реферат</p>	ПК-5, ПК-10
228.		<p>Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений –это _____.</p>	ПК-5, ПК-10
229.	б)	<p>Пути и способы достижения целей и решения задач - это _____.</p> <p>а) цель проектирования</p>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) методы проектирования</li> <li>c) средства проектирования</li> </ul>	
230.		Целью исследовательского проекта является _____ .	ПК-5, ПК-10
231.	c)	<p>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) прикладной проект</li> <li>b) творческий проект</li> <li>c) информационный проект</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
232.	a)	<p>Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1590-1765г.г.</li> <li>b) 1915-1965г.г.</li> <li>c) 1660-1880г.г.</li> <li>d) 1965г.-по настоящее время</li> <li>e) 1880-1915г.г.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
233.	a)	<p>Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) поисковый</li> <li>b) информационный</li> <li>c) ролевой</li> <li>d) творческий</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
234.	c)	<p>Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо - педагогической практике и его "Переселение" на американский континент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1590-1765г.г.</li> <li>b) 1915-1965г.г.</li> <li>c) 1765-1880г.г.</li> <li>d) 1965г.-по настоящее время</li> <li>e) 1880-1915г.г.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

235.	a) b)	Укажите недостаток групповой работы над проектами: a) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы b) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается c) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества	ПК-5, ПК-10
236.	b)	Выберите правильное выражение _____. a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание b) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной c) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат	ПК-5, ПК-10
237.	e)	Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах a) 1590-1765 г.г. b) 1915-1965 г.г. c) 1765-1880 г.г. d) 1965г.-по настоящее время e) 1880-1915 г.г.	ПК-5, ПК-10
238.	b)	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию a) монопредметный b) индивидуальный c) деятельностный d) метапредметный	ПК-5, ПК-10
239.	a) b) c)	Компонентами творческой деятельности являются... a) интуиция b) воображение c) фантазия d) строгое следование инструкции	ПК-5, ПК-10

240.	a) c) d)	К принципам педагогического проектирования относят следующие _____ a) прогностичности b) искренности c) пошаговости d) проектности e) единство духа	ПК-5, ПК-10
241.	b)	Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу a) 1590-1765 г.г. b) 1915-1965 г.г. c) 1765-1880 г.г. d) 1965г.-по настоящее время e) 1880-1915 г.г.	ПК-5, ПК-10
242.	a)	Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? a) верно b) неверно	ПК-5, ПК-10
243.	c)	Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям. a) конспектирование b) тестирование c) реферирование d) рецензирование	ПК-5, ПК-10
244.	b) c) e)	К принципам педагогического проектирования относят следующие a) культурной аналогии b) ориентации на продукт c) саморазвития d) ориентации на затраченные ресурсы e) ориентации на человека	ПК-5, ПК-10
245.		Что такое "учебный проект" – это _____?	ПК-5, ПК-10
246.		Какие существуют типы проектов по характеру контактов?	ПК-5, ПК-10

247.	с)	<p>Что такое "критерий оценивания"?</p> <p>а) это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату</p> <p>б) это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения</p> <p>с) это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы</p>	ПК-5, ПК-10
248.	б) с) д)	<p>К принципам педагогического проектирования относят...</p> <p>а) конструирования</p> <p>б) саморазвития</p> <p>с) нормирования</p> <p>д) продуктивности</p> <p>е) обратной связи</p>	ПК-5, ПК-10
249.	а)	<p>Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?</p> <p>а) практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые</p> <p>б) материальные, действенные, письменные</p> <p>с) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные</p>	ПК-5, ПК-10
250.	с)	<p>Как связаны между собой проблема и цель проекта?</p> <p>а) это практически одно и то же</p> <p>б) иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта</p> <p>с) целью проекта всегда является решение проблем проекта</p>	ПК-5, ПК-10
251.	а)	<p>Почему необходим анализ хода проектной деятельности?</p> <p>а) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было</p> <p>б) это помогает описать, как шла работа</p> <p>с) это способствует общему развитию учащихся</p>	ПК-5, ПК-10

252.	a)	<p>Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?</p> <p>a) оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.</p> <p>b) оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.</p> <p>c) оно показывает ученику, как к нему относится учитель</p>	ПК-5, ПК-10
253.	c)	<p>Это не является критерием оценивания...</p> <p>a) знание предмета</p> <p>b) самостоятельность работы</p> <p>c) умение общаться</p> <p>d) мнение преподавателя</p>	ПК-5, ПК-10
254.	b)	<p>Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?</p> <p>a) спортивные, исторические, музыкальные</p> <p>b) материальное, действенные, письменные</p> <p>c) практико-ориентированные, приключенческие, игровые</p>	ПК-5, ПК-10
255.	a)	<p>В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?</p> <p>a) уникальность</p> <p>b) доступность</p> <p>c) простота</p> <p>d) все ответы верны</p>	ПК-5, ПК-10
256.	a)	<p>Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?</p> <p>a) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен</p> <p>b) выставленными баллами</p> <p>c) финансовыми затратами</p> <p>d) сроками реализации</p> <p>e) нет правильного ответа</p>	ПК-5, ПК-10

257.	a)	Под руководством русского педагога _____ в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? a) С.Т. Шацкого b) В. Сухомлинского c) К.Д. Ушинского d) П.Ф. Каптерева	ПК-5, ПК-10
258.		Проект как самостоятельная творческая работа учащегося – это _____ .	ПК-5, ПК-10
259.		_____ проект - самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.	ПК-5, ПК-10
260.		_____ проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	ПК-5, ПК-10
261.		_____ проект - это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	ПК-5, ПК-10
262.		Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это _____ ?	ПК-5, ПК-10
263.	c)	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: a) самый главный, b) предшествующий действию, c) брошенный вперед.	ПК-5, ПК-10
264.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив _____ .	ПК-5, ПК-10
265.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: постановка проблемы, определение темы и целей проекта _____ .	ПК-5, ПК-10

266.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов _____.	ПК-5, ПК-10
267.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей _____.	ПК-5, ПК-10
268.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: анализ выполнения проекта _____.	ПК-5, ПК-10
269.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений _____.	ПК-5, ПК-10
270.		Социальный проект это - _____.	ПК-5, ПК-10
271.		Учебный проект это - _____.	ПК-5, ПК-10
272.		Телекоммуникационный проект- _____.	ПК-5, ПК-10
273.	b)	Проблема проекта не формируется в виде: а) проблемного вопроса б) проблемного ответа с) проблемной ситуации д) проблемной задачи.	ПК-5, ПК-10
274.	a)	В информационном проекте деятельность студента связана с этим: а) общение с людьми, как источниками информации б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями с) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан д) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация	ПК-5, ПК-10
275.	c)	В творческом проекте деятельность студента связана с этим: а) общение с людьми, как источниками информации б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями с) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан	ПК-5, ПК-10

		d) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация	
276.	a)	Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект _____ . a) технический b) организационный c) экономический d) социальный e) смешанный	ПК-5, ПК-10
277.	e)	Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. a) Исследовательский b) Информационный c) Материальный d) Творческий e) Ролево-игровой f) Практико-ориентированный g) Комплексный	ПК-5, ПК-10
278.	a)	Почему необходим анализ результата проектной работы? a) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. b) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт. c) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.	ПК-5, ПК-10
279.	c)	В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? a) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. b) план работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.	ПК-5, ПК-10

		с) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.	
280.	с)	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов а) педагогическое моделирование б) педагогическое конструирование с) педагогическое проектирование	ПК-5, ПК-10
281.	а)	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом а) проект б) план с) программа	ПК-5, ПК-10
282.	а)	Тип педагогического проекта а) исследовательский, творческий, игровой б) технический, исследовательский, игровой с) социальный, исследовательский, творческий	ПК-5, ПК-10
283.	б)	Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности а) методика б) деятельность с) проектирование	ПК-5, ПК-10
284.		Проектная деятельность – это _____ .	ПК-5, ПК-10
285.	а)	Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы а) педагогическое моделирование б) педагогическое конструирование с) педагогическое проектирование	ПК-5, ПК-10
286.	а)	План– это _____ .	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей</li> <li>b) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных</li> <li>c) предварительный текст какого-нибудь документа, материал</li> </ul>	
287.	a)	<p>На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) подготовительный этап</li> <li>b) основной этап</li> <li>c) заключительный этап</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
288.	b)	<p>Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое моделирование</li> <li>b) педагогическая диагностика</li> <li>c) педагогическое конструирование</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
289.	c)	<p>Педагогика – это _____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития</li> <li>b) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей</li> <li>c) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
290.	b)	<p>Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое проектирование</li> <li>b) образовательное проектирование</li> <li>c) педагогическое конструирование</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
291.	c)	<p>Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое моделирование</li> <li>b) педагогическая диагностика</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		с) педагогическое конструирование	
292.	a)	Образовательное проектирование включает в себя a) воспитание и обучение личности b) построение методов и технологий c) воспитание и развитие учащихся	ПК-5, ПК-10
293.	с)	Учебное проектирование – это _____: a) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности b) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся c) все ответы верны	ПК-5, ПК-10
294.	b)	Основным результатом учебного проектирования являются: a) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования b) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании c) получение высшей или первой квалификационной категории педагог d) нет верных ответов	ПК-5, ПК-10
295.	a)	В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как: a) дидактического средства b) метода обучения c) формы проверки полученных знаний, умений, навыков d) приёма воспитательной работы	ПК-5, ПК-10
296.	b)	Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от: a) уровня подготовки учащихся b) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования c) материальной мотивации учителя d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя	ПК-5, ПК-10
297.	с)	Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с: a) учебно-тематическим планом образовательной программы	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) личными приоритетами педагога</li> <li>c) образовательными целями, возможностями и интересами учащихся</li> <li>d) все ответы верны</li> </ul>	
298.	c)	<p>Успешность учебного проектирования зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) готовности учителя</li> <li>b) готовности учащихся</li> <li>c) готовности учителя и учеников</li> <li>d) нет верных ответов</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
299.	b)	<p>Закон РФ «Об образовании» ставит перед школой конкретные цели, регламентирует её деятельность. Соответственно способы достижения этих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) прописаны в законе «Об образовании»</li> <li>b) школа определяет самостоятельно</li> <li>c) указываются в соответствующих инструкциях</li> <li>d) выбираются родителями учащихся</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
300.	d)	<p>В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного среднего образования должна обеспечивать «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-проектной деятельности». Это утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) не прописано в ФГОС</li> <li>b) верно на 50 %</li> <li>c) верно на 75 %</li> <li>d) полностью верно</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
301.	d)	<p>Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) задач социальной направленности</li> <li>b) познавательных и поисковых задач</li> <li>c) задач практической предметной деятельности</li> <li>d) все ответы верны</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
302.	b)	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) даны конкретные указания на применение проектного обучения</li> <li>b) только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) про учебное проектирование не упоминается вообще</li> <li>d) нет верных ответов</li> </ul>	
303.	c)	<p>Подготовка учителя проектного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) обязательное условие при приёме на работу в школу</li> <li>b) не имеет значения вообще</li> <li>c) немаловажный фактор успешности учебного проектирования</li> <li>d) не проводится в системе профессиональной подготовки учителя</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
304.	a)	<p>Мотивом для проектной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проблема проекта</li> <li>b) материально-техническая база</li> <li>c) аттестация</li> <li>d) нет верных ответов</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
305.	d)	<p>Для решения задач ФГОС необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) реальные мотивирующие к деятельности проблемы</li> <li>b) чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности</li> <li>c) готовность учителя и ученика к проектной деятельности</li> <li>d) все ответы верны</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
306.	a)	<p>Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) возрасту учащихся</li> <li>b) мнению родителей</li> <li>c) запросам администрации</li> <li>d) нет верного ответа</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
307.	c)	<p>Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) классном журнале</li> <li>b) дневнике ученика</li> <li>c) портфолио учащегося</li> <li>d) вообще не фиксируется</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
308.	d)	<p>Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах</li> <li>c) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач</li> <li>d) все ответы верны</li> </ul>	
309.	b)	<p>Основоположником метода проектов в обучении был:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) К.Д. Ушинский;</li> <li>b) Дж. Дьюи;</li> <li>c) Дж. Джонсон;</li> <li>d) Коллингс.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
310.	c)	<p>Выберите правильное выражение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;</li> <li>b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;</li> <li>c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
311.	b)	<p>Методы исследования делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) формирующие и констатирующие;</li> <li>b) теоретические и эмпирические;</li> <li>c) творческие и шаблонные;</li> <li>d) диалектические и исторические.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
312.	c)	<p>К теоретическим методам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) контент-анализ;</li> <li>b) наблюдение;</li> <li>c) анализ;</li> <li>d) моделирование.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
313.	c)	<p>Среди теоретических методов найдите эмпирический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) анализ;</li> <li>b) синтез;</li> <li>c) наблюдение;</li> <li>d) абстрагирование.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
314.	b)	<p>Синтез – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;</li> <li>c) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;</li> <li>d) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.</li> </ul>	
315.	a)	<p>Дедукция это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) метод мышления;</li> <li>b) оценочная практика;</li> <li>c) метод исследования;</li> <li>d) метод качественно-количественного анализа.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
316.	c)	<p>Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) интерпретация;</li> <li>b) интериоризация;</li> <li>c) индукция;</li> <li>d) идеализация.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
317.	c)	<p>К теоретическим методам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наблюдение;</li> <li>b) эксперимент;</li> <li>c) синтез;</li> <li>d) анкетирование.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
318.	b)	<p>Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) флэшка;</li> <li>b) документ;</li> <li>c) жесткий диск;</li> <li>d) USB- диск.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
319.	c)	<p>Гипотеза – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;</li> <li>b) утверждение, предполагающее доказательство;</li> <li>c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

320.		Проект – это _____:	ПК-5, ПК-10
321.	a)	Практико – ориентированный проект – это _____: а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; б) доказательство или опровержение гипотезы; в) решение практических задач заказчика проекта;	ПК-5, ПК-10
322.	a)	Метод исследования – это _____. а) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения; б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления; в) инструмент для добывания фактического материала;	ПК-5, ПК-10
323.	с)	Укажите преимущество подгрупповых проектов: а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы; б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы; в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;	ПК-5, ПК-10
324.	a)	В план исследовательской работы не входит: а) титульный лист; б) список литературы; в) основная часть; г) введение.	ПК-5, ПК-10
325.	a)	Методы исследования, основанные на опыте, практике: а) эмпирические; б) теоретические; в) статистические; г) все варианты верны.	ПК-5, ПК-10
326.	a)	Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) наблюдение;</li> <li>b) эксперимент;</li> <li>c) анкетирование;</li> <li>d) все варианты верны.</li> </ul>	
327.	a)	<p>Метод письменного опроса респондентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) тестирование;</li> <li>b) анкетирование;</li> <li>c) Моделирование.</li> <li>d) Все варианты не верны.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
328.	a)	<p>Для чего создают папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) для удобства;</li> <li>b) для красоты;</li> <li>c) чтобы скрыть информацию.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
329.	a)	<p>Как называется страница презентации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) слайд;</li> <li>b) кадр;</li> <li>c) сцена.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
330.	d)	<p>Что можно вставить на слайд презентации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) рисунок</li> <li>b) звук;</li> <li>c) текст;</li> <li>d) всё вышеперечисленное</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
331.	c)	<p>К электронным носителям информации НЕ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) флеш-накопитель;</li> <li>b) лазерный диск;</li> <li>c) монитор.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
332.	a)	<p>Для создания презентаций используется программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) PowerPoint;</li> <li>b) Excel;</li> <li>c) Word.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

333.	b)	Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку: a) вставка; b) дизайн; c) вид.	ПК-5, ПК-10
334.	d)	Что такое презентация PowerPoint? a) прикладная программа для обработки электронных таблиц; b) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов; c) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм; d) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.	ПК-5, ПК-10
335.	a)	Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ... a) F5 b) F4 c) F3 d) F7	ПК-5, ПК-10
336.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив _____.	ПК-5, ПК-10
337.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: постановка проблемы, определение темы и целей проекта _____.	ПК-5, ПК-10
338.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов _____.	ПК-5, ПК-10
339.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей _____.	ПК-5, ПК-10
340.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: анализ выполнения проекта _____.	ПК-5, ПК-10

341.		К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений_____.	ПК-5, ПК-10
342.	b)	Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: a) манипуляция; b) опрос; c) тестирование; d) эксперимент.	ПК-5, ПК-10
343.	c)	Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы: a) приложения; b) введение; c) заключение; d) основная часть.	ПК-5, ПК-10
344.		Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется _____.	ПК-5, ПК-10
345.		Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это _____.	ПК-5, ПК-10
346.		Пути и способы достижения целей и решения задач - это _____.	ПК-5, ПК-10
347.	a)	Целью исследовательского проекта является a) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы b) привлечение интереса людей к проблеме проекта c) сбор информации о каком-либо объекте или явлении d) решение практических задач заказчика	ПК-5, ПК-10
348.	c)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: a) прикладной проект	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) творческий проект</li> <li>c) информационный проект</li> </ul>	
349.	a)	<p>Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) поисковый</li> <li>b) информационный</li> <li>c) ролевой</li> <li>d) творческий</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
350.	b)	<p>Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) монопредметный</li> <li>b) индивидуальный</li> <li>c) деятельностный</li> <li>d) метапредметный</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
351.	e)	<p>Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) философские</li> <li>b) общенаучные</li> <li>c) частнонаучные</li> <li>d) дисциплинарные</li> <li>e) определяющие</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
352.	d)	<p>В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наблюдение</li> <li>b) эксперимент</li> <li>c) сравнение</li> <li>d) формализация</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
353.		Замысел исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
354.	b)	<p>Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) анализ</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) синтез</li> <li>c) индукция</li> <li>d) дедукция</li> </ul>	
355.	a)	<p>Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) моделирование</li> <li>b) аналогия</li> <li>c) эксперимент</li> <li>d) синтез</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
356.	d)	<p>Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) научная теория</li> <li>b) научная практика</li> <li>c) научный метод</li> <li>d) научное исследование</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
357.	c)	<p>Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) целенаправленность</li> <li>b) поиск нового</li> <li>c) бессистемность</li> <li>d) доказательность</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
358.	a)	<p>Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) подготовительном (первом)</li> <li>b) исследовательском (втором)</li> <li>c) заключительном (третьем)</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
359.	b)	<p>Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) исследовательском(втором)</li> <li>b) подготовительном (первом)</li> <li>c) заключительном (третьем)</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

360.	a)	Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования (втором) a) исследовательском (втором) b) подготовительном (первом) c) заключительном (третьем)	ПК-5, ПК-10
361.	c)	Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. a) подготовительном (первом) b) исследовательском (втором) c) заключительном (третьем)	ПК-5, ПК-10
362.		Проблема научного исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
363.		Объект научного исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
364.		Предмет научного исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
365.		Тема научного исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
366.		Цель научного исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
367.		Гипотеза научного исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
368.		Метод научного исследования – это _____ .	ПК-5, ПК-10
369.	a)	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____ . a) наблюдение b) эксперимент c) сравнение d) теоретизация	ПК-5, ПК-10

370.	b)	<p>Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наблюдение</li> <li>b) эксперимент</li> <li>c) сравнение</li> <li>d) теоретизация</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
371.	c)	<p>Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наблюдение</li> <li>b) эксперимент</li> <li>c) сравнение</li> <li>d) теоретизация</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
372.	d)	<p>Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это _____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса</li> <li>b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов</li> <li>c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта</li> <li>d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

373.	b)	Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это... a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)	ПК-5, ПК-10
374.	a)	Основная функция метода: a) внутренняя организация и регулирование процесса познания b) поиск общего у ряда единичных явлений c) достижение результата	ПК-5, ПК-10
375.		_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	ПК-5, ПК-10
376.		_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.	ПК-5, ПК-10
377.		_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	ПК-5, ПК-10
378.	b)	Методологическая основа исследования не включает: a) идеи; b) взгляды; c) теории; d) методики.	ПК-5, ПК-10
379.		Письменный отчет по проекту	ПК-5, ПК-10
380.	c)	Обоснованное представление об общих результатах исследования:	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Задача исследования.</li> <li>b) Гипотеза исследования.</li> <li>c) Цель исследования.</li> </ul>	
381.	b)	<p>Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Наблюдение.</li> <li>b) Эксперимент.</li> <li>c) Анкетирование.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
382.	b)	<p>Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Интервью.</li> <li>b) Тестирование.</li> <li>c) Изучение документов.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
383.	c)	<p>Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Проективный.</li> <li>b) Открытый.</li> <li>c) Закрытый.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
384.	a)	<p>Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Открытый.</li> <li>b) Закрытый.</li> <li>c) Альтернативный.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
385.	b)	<p>В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Альтернативные вопросы.</li> <li>b) Закрытые вопросы.</li> <li>c) Прямые вопросы.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

386.	a)	<p>Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:</p> <p>a) Закрытый. b) Проективный. c) Открытый.</p>	ПК-5, ПК-10
387.	b)	<p>Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:</p> <p>a) Интервью. b) Беседа. c) Опрос.</p>	ПК-5, ПК-10
388.	c)	<p>Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:</p> <p>a) Опосредованное. b) Скрытое. c) Включенное.</p>	ПК-5, ПК-10
389.	a)	<p>Методы исследования, основанные на опыте, практике:</p> <p>a) Эмпирические. b) Теоретические. c) Статистические.</p>	ПК-5, ПК-10
390.	a)	<p>Метод письменного опроса респондентов:</p> <p>a) Тестирование. b) Анкетирование. c) Моделирование.</p>	ПК-5, ПК-10

391.	с)	Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы: а) Естественный. б) Формирующий. с) Констатирующий.	ПК-5, ПК-10
392.	а)	Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов: а) Рейтинг б) Эксперимент. с) Беседа.	ПК-5, ПК-10
393.	б)	Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков: а) Моделирование. б) Абстрагирование. с) Синтез.	ПК-5, ПК-10
394.	с)	Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: а) Конкретизация. б) Анализ. с) Моделирование.	ПК-5, ПК-10
395.	а)	Изучение источника для получения и переработки информации может быть: а) Аналитическое. б) Беглое. с) Скоростное.	ПК-5, ПК-10
396.	с)	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Конспект.</li> <li>b) Реферат.</li> <li>c) Тезис.</li> </ul>	
397.	c)	<p>Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Рецензия.</li> <li>b) Цитата.</li> <li>c) Аннотация.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
398.	b)	<p>Конспект нужен для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Выделить в тексте самое необходимое.</li> <li>b) Передать информацию в сокращенном виде.</li> <li>c) Сохранить основное содержание прочитанного текста.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
399.	b)	<p>Точная выдержка из какого-нибудь текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Рецензия.</li> <li>b) Цитата.</li> <li>c) Реферат.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
400.	a)	<p>При цитировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.</li> <li>b) Происходит передача основного смысла.</li> <li>c) Все варианты правильны.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
401.	c)	<p>Критический отзыв на научную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Аннотация.</li> <li>b) План.</li> <li>c) Рецензия.</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

402.	a)	Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: a) Реферат. b) Цитата. c) Контрольная работа.	ПК-5, ПК-10
403.	b)	Объект исследования в проекте отвечает на вопрос: a) «Как называется исследование?». b) «Что рассматривается?». c) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».	ПК-5, ПК-10
404.	c	Методология педагогической науки – это:  a) учение о социализации личности b) учение о субъектах педагогического процесса c) учение о принципах построения теории в научном исследовании d) учение о целях образования и воспитания e) учение о воспитании и обучении	ПК-5, ПК-10
405.		Педагогическая технология – это _____:	ПК-5, ПК-10
406.	a	Объектом педагогической технологии выступает:  a) обучающийся b) учитель c) родители	ПК-5, ПК-10
407.	d	Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:  a) доступности;	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) концептуальности;</li> <li>c) управляемости;</li> <li>d) эффективности;</li> <li>e) воспроизводимости.</li> </ul>	
408.	b	<p>Задачи педагогической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) воспитание и обучение подрастающего поколения</li> <li>b) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса</li> <li>c) исследование человеческой природы</li> <li>d) изучение психики учащихся</li> <li>e) изучение духовного развития людей</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
409.	a	<p>Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наглядность обучения</li> <li>b) систематичность обучения</li> <li>c) научность обучения</li> <li>d) преемственность обучения</li> <li>e) доступность обучения</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
410.	b	<p>Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) систематичность обучения</li> <li>b) научность обучения</li> <li>c) доступность обучения</li> <li>d) преемственность обучения</li> <li>e) сознательность обучения</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
411.	b	<p>Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наглядность обучения</li> <li>b) последовательность обучения</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) доступность обучения</li> <li>d) научность обучения</li> <li>e) сознательность обучения</li> </ul>	
412.	d	<p>Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) принцип активности</li> <li>b) принцип сознательности</li> <li>c) принцип наглядности</li> <li>d) принцип доступности</li> <li>e) принцип научности</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
413.	c	<p>Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) демократизации</li> <li>b) информатизации</li> <li>c) целостности</li> <li>d) природосообразности</li> <li>e) культуросообразности</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
414.	a	<p>На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) систематичности</li> <li>b) наглядности</li> <li>c) прочности</li> <li>d) научности</li> <li>e) доступности</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
415.	e	<p>К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) научности</li> <li>b) связи теории с практикой</li> <li>c) доступности</li> <li>d) наглядности</li> <li>e) систематичности и последовательности</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
416.	a	По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»:	ПК-5, ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) наглядность</li> <li>b) систематичность</li> <li>c) доступность</li> <li>d) преемственность</li> <li>e) научность</li> </ul>	
417.	b	<p>К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) систематичности и последовательности</li> <li>b) учета индивидуальных особенностей детей</li> <li>c) прочности</li> <li>d) сознательности и активности</li> <li>e) наглядности</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
418.	c	<p>Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) систематичности и последовательности</li> <li>b) научности</li> <li>c) наглядности</li> <li>d) прочности</li> <li>e) доступности</li> </ul>	ПК-5, ПК-10
419.	d	<p>Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) систематичности</li> <li>b) наглядности</li> <li>c) прочности</li> <li>d) научности</li> <li>e) доступности</li> </ul>	ПК-5, ПК-10

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

\* в соответствии с результатами освоения дисциплины