

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28c1ca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология семьи и разрешение семейных конфликтов

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано

Доцент, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности
Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология семьи и разрешения семейных конфликтов»: формирование системы знаний у студентов, включающего методы изучения личности в семейной среде и необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Задачи освоения дисциплины:

- дать систематизированное обобщенное представление об эволюции семейных отношений;
- показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи;
- выявить главные проблемы психологии семейных отношений;
- изучить специфики профессиональных коммуникаций семейного психолога;
- закрепить формирование и развитие навыков профессиональных коммуникаций клинического психолога в семейной психологии и психотерапии;
- закрепить формирование потребности в постоянном профессиональном развитии и росте в области семейной психологии и психотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и разрешения семейных конфликтов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	ИД-1 _{ПК-2} - диагностирует уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по диагностике уровней, типов, видов и стадий конфликтов и конфликтного поведения
	ИД-2 _{ПК-2} - применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Определяет и применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-4 Способен использовать конфликторазрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в	ИД-1 _{ПК-4} - применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	Подбирает и применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт
	ИД-2 _{ПК-4} - анализирует	Составляет протоколы и

конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто-разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	отчеты по результатам диагностики, анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто-разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества
---	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	98
Лекции/из них практическая подготовка	42
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	56
Самостоятельная работа	82
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

1	<p>Тема 1. Исторический очерк становления психологии семьи.</p> <p>1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.</p> <p>2. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.</p> <p>3. Основные направления в изучении психологии семейных отношений (эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм).</p> <p>4. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания.</p> <p>5. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.</p> <p>6. Понятие «семьи» и «брака». Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений.</p> <p>7. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.</p> <p>8. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений</p>	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	6	6	-	10	собеседование
---	--	--	---	---	---	----	---------------

2	<p>Тема 2. Современная семья и нарушения ее функционирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социально-историческая единица. Типология современной семьи, ее функции. 2. Структура семьи и динамика семейных взаимоотношений. 3. Этапы жизненного цикла семьи. Специфика развития «смешанной семьи». 4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Психологические причины формирования дисфункциональной семьи. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	6	6	-	10	собеседование
3	<p>Тема 3. Семья как источник психической травматизации личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в возникновении психической травмы, психотравмирующего переживания, патогенной ситуации. 2. Классификация психических травм семейной этиологии по Н.В. Канторовичу. Причины возникновения. 3. Типология состояний семейной неудовлетворенности. 4. Семейно - обусловленная тревога как фактор возникновения патогенной ситуации. 5. Пути выявления семейно - обусловленных психотравмирующих состояний. 6. Влияние семьи на процесс психической травматизации личности. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	6	6	-	10	собеседование

4	<p>Тема 4. Семья как источник психической травматизации личности</p> <p>1. Семья с психически больным. Распределение нервно-психической и физической нагрузки между членами семьи.</p> <p>2. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Факторы, ее стимулирующие.</p> <p>3. Феномен «сопровождающего заболевания».</p> <p>4. Проблемы развития семьи психически больного.</p> <p>а) понимание и установление требований к больному;</p> <p>б) влияние на больного;</p> <p>в) мотивационная перестройка семьи;</p> <p>г) перестройка отношений семьи с социумом.</p> <p>5. Современные программы психотерапевтической помощи семье индивида с нервно-психическими расстройствами.</p>	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	6	6	-	10	собеседование
---	--	--	---	---	---	----	---------------

5	<p>Тема 5. Особенности семей с нервно-психическими больными</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя картина семьи. Сущность и структура семейных отношений. 2. Психические проявления примитивизма семейных представлений. Дефекты семейных представлений. 3. Пути развития внутреннего образа семьи. 4. Нарушение представлений о себе как о члене семьи. 5. представлений о других членах семьи. 6. Методы коррекции семейных представлений. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	6	6	-	10	собеседование
6	<p>Тема 6. Нарушение межличностной коммуникации в семье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностная семейная коммуникация. Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье. 2. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса. 3. Основные этапы развития коммуникационной проблемы. 4. Причины нарушения межличностной коммуникации в семье. 5. Психотерапевтическая коррекция коммуникационного процесса в семье. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	6	6	-	10	собеседование

7	<p>Тема 7. Нарушение механизмов интеграции в семье</p> <p>1. Семья и семейные последовательности: их выявление и источники устойчивости.</p> <p>2. Семейные противоречия и их решение как механизм интеграции семьи. Основные типы решения семейных проблем.</p> <p>3. Психологические механизмы семейного решения и факторы, осложняющие процесс его решения.</p> <p>4. Механизмы семейной интеграции:</p> <p>а) Проблемы психологической коррекции процесса принятия решений в семье;</p> <p>б) Социально-психологический механизм «общности судьбы»;</p> <p>в) Процессы структурной дифференциации в семье;</p> <p>г) Социально - психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Роль отношений симпатии в интеграции семьи.</p> <p>5. Изучение механизмов эмоциональной идентификации в семье.</p>	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	6	6	-	6	<p>собеседование</p>
---	--	--	---	---	---	---	----------------------

8	<p>Тема 8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция патологизирующих ролей в семейной психотерапии. 2. Структура патологизирующих ролей. Мотивы возникновения патологизирующих ролей. 3. Принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей. 4. Концепция патологизирующего семейного наследования. 5. Структура и возрастная динамика пяти профилей личности: <ol style="list-style-type: none"> а) лабильная акцентуация черт темперамента; б) акцентуация личности демонстративно - гиперкомпенсаторного типа; в) акцентуация личности астенического типа; г) акцентуация личности тревожно – мнительного типа; д) инертно - импульсивная акцентуация черт темперамента. 6. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	-	6	-	6	обеседован ие
---	--	--	---	---	---	---	------------------

9	<p>Тема 9. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Методы психотерапевтической коррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения семьи. 2. Проблема показаний к семейной психотерапии. 3. Система изучения семьи. 4. Современные подходы к изучению семьи. <ol style="list-style-type: none"> а) эклектический подход б) проблемный подход в) факторные модели семьи г) интуитивная таксономия 5. Диагностические проблемы получения информации о семье 6. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. 7. Общие черты организации и проведения семейной психотерапии 8. Методики семейной психотерапии. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2} ПК-4 ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК-4}</p>	-	8	-	10	обеседован ие
	ИТОГО за 6 семестр		42	56	-	82	
	ИТОГО		42	56	-	82	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине. – Ставрополь: СКФУ, 2021. [Электронная версия]

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине. – Ставрополь: СКФУ, 2021 [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
2	www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.