

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Реализуется в 8 семестре

45.03.01 Филология  
Отечественная филология  
2026

Ставрополь, 2026

## **Содержание**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Введение                                                               | 3  |
| 2. Цели и задачи практики                                                 | 3  |
| 3. Требования к результатам освоения практики                             | 3  |
| 4. Перечень осваиваемых компетенций                                       | 5  |
| 5. Обязанности студента-практиканта                                       | 6  |
| 6. Обязанности руководителя практики от университета и/или<br>Предприятия | 6  |
| 7. Структура и содержание практики                                        | 7  |
| 8. Задания и порядок их выполнения                                        | 7  |
| 9. Форма предоставления отчета по практике                                | 10 |
| 10. Критерии выставления оценок                                           | 11 |
| 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики             | 18 |

## **Введение**

## **1. Введение**

Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится концентрированно в формате подготовки студента в качестве учителя русского языка и литературы. Данная практика обеспечивает связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавра.

## **2. Цели и задачи практики**

Целями педагогической практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются:

обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, формирование первоначального опыта педагогической деятельности; расширение представлений о содержании школьных курсов литературы и методики их преподавания.

Задачами практики являются:

- разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях;
- проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результата их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Определяет нормы и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.

Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда.

Понимает базовые дефектологические знания

Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Осуществляет педагогическую деятельность по предмету «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями образовательного стандарта и образовательной программы основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.

Строит урок на основе активных и интерактивных методик. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.

Использует психолого-педагогические и методические знания в преподавании филологических дисциплин. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Организует образовательную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе

Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.

Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.

Применяет психолого-педагогические знания в воспитательной работе с обучающимися.

Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

#### 4. Перечень осваиваемых компетенций

| Индекс      | Формулировка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8</b> | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| <b>УК-9</b> | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-3</b> | Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-4</b> | Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 5. Обязанности студента-практиканта

*Во время практики студенты имеют право:*

- обращаться к руководителю практики от базы практики и руководителю практики от университета для разрешения различных вопросов возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике;
- занимать оплачиваемые должности при наличии вакансий, а также участвовать в хоздоговорах, выполняемых базовом учреждением практики (с разрешения администрации учреждения).

*Во время практики студенты обязаны:*

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий,

выполнять указания руководителя практики в учреждении;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения – базы практики, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;

- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;

- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;

- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

#### **6. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия**

Кафедра назначает руководителей практики из числа наиболее опытных преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательскими, договорными, курсовыми и дипломными работами студентов.

Перед началом практики студенты получают от руководителей индивидуальные задания, которые учитывают предполагаемые темы курсовых и дипломных работ, а также тематику докладов научных конференций студентов и молодых ученых.

Руководитель практики от университета уполномочен решать все возникающие проблемы в период прохождения практики в пределах своей компетенции либо согласовывать свои решения с заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель практики от образовательного учреждения (базы практики):

работает в контакте с руководителем практики от университета;

организует прохождение практики студентов в соответствии с программой практики и выданным заданием;

обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и трудовому распорядку работы, по охране и защите информации;

знакомит или обеспечивает знакомство студентов-практикантов с краткой историей становления образовательного учреждения, его уставом, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работ в конкретных подразделениях, с материально-техническим оснащением;

вводит в сферу практической деятельности образовательного учреждения;

осуществляет учет и контроль за работой практикантов, помогает им грамотно выполнять все задания, знакомит с передовыми методами работы, перспективам его развития;

вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу и оказывает помощь в подборе материала;

предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией, не являющейся объектом коммерческой тайны предприятия, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовке публикаций;

контролирует соблюдение практикантами производственной и трудовой дисциплины и своевременно сообщает в университет о всех случаях серьезного нарушения студентами правил внутреннего распорядка;

контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов практикантов, составляет на них производственные характеристики;

осуществляет регулярную информационную связь с университетом;

отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

## 7. Структура и содержание практики

Практика включает 3 этапа:

Подготовительный этап: проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: разработка, выполнение задания

Заключительный этап: подготовка и защита отчета по практике

## 8. Задания и порядок их выполнения

| Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции      | Виды работ обучающегося на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов (астр.) | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап    | УК-8; УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                    | Корректировка индивидуального задания на практику                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основной этап            | УК-8; УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии. Планирование (составление технологической карты, конспекта) 7-ми учебных занятий в рамках утвержденной и действующей в образовательной организации рабочей программы дисциплины с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-образовательной работы и по тематике, согласованной с руководителем практики. Разработка вспомогательных методических материалов (презентаций, таблиц, схем, графиков и т.д.) для проведения учебных занятий (7-ми уроков) в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей | 208                  | Составление анализа нормативных актов, включение его в отчет, презентацию (кейс). Сбор материалов для кейса практики. Рабочая программа, технологические карты и конспекты уроков, Анализ урока, согласованные с руководителем практики (кейс). методические материалы (презентации, таблицы, схемы, графики и проч.). Анализ уроков, согласованные с |

|                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                              | <p>программы дисциплины, согласование указанных материалов с руководителем практики от образовательной организации. Проведение 7 уроков в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их. Составление одного внеурочного воспитательного мероприятия, имеющего научно-популяризаторский характер (в соответствии с профилем подготовки) по тематике, согласованной с руководителем практики. Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики</p> |   | <p>руководителем практики от образовательной организации и педагогом-наставником (кейс). Анализ эффективности и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, форм, методов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, согласованный с руководителем практики (кейс). Анализ внеурочного мероприятия, согласованный с руководителем практики (кейс). Дневник практики, приложения (кейс)</p> |
| Заключительный этап | УК-8; УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | Отчет по практике (задания, дневник, отзыв руководителя, приложения), Презентация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 9. Форма предоставления отчета по практике:

1. Задание на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики: учебная/производственная)

\_\_\_\_\_  
(наименование (тип) практики)

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/Специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от СКФУ: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

### Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Индивидуальное задание (тема) на практику

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Дата выдачи задания: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от Университета  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ  
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,  
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**  
(на рабочем месте практиканта)

|                                                       | Инструктаж проведен                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ознакомлен                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по требованиям<br>охраны труда                        | <div style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px;"> <i>(подпись и Ф.И.О руководителя<br/>практики от профильной<br/>организации или руководителя<br/>практики от Университета, если<br/>практика проводится в<br/>Университете)</i> </div> <div>« ____ » _____ 20__ г.</div> | <div style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px;"> <i>(подпись и Ф.И.О.<br/>обучающегося)</i> </div> <div>« ____ » _____ 20__ г.</div> |
| по технике<br>безопасности                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| по пожарной<br>безопасности                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| по правилами<br>внутреннего<br>трудоого<br>распорядка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |

**3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| Дата | Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику |
|------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                                               |

**3. Описание проведенной работы в период прохождения практики**

*Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)*

*Рекомендуемое содержание раздела:*

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

**Анкета обучающегося по итогам прохождения практики**

**1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?**

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

**2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?**

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

**3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?**

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.

- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

**4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?**

---

---

**5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?**

---

**6. Предложения по организации практики или ее содержанию**

---

---

---

**10. Критерии выставления оценок**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии, уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; глубоко и

уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, уверенно и корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, уверенно ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, при решении задач профессиональной деятельности уверенно и корректно использует современные информационные технологии и четко понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, корректно и обоснованно выбирает современные информационные технологии, уверенно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, уверенно и глубоко знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. уверенно и глубоко владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, уверенно и корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, уверенно и корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, уверенно и корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, уверенно и корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, уверенно и корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, уверенно и корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, уверенно и корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет

первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает незначительные ошибки, корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; допускает незначительные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности корректно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии, делает несущественные ошибки, в целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися,

корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки, слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки, с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии, поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает отдельные ошибки слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки, поверхностно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает отдельные ошибки поверхностно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки в целом ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, не всегда корректно использует

основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает отдельные ошибки, в целом при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и не всегда корректно понимает принципы их работы. не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии, в целом ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, поверхностно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, поверхностно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня., поверхностно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с отдельными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с отдельными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, поверхностно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий с отдельными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с отдельными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с отдельными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с отдельными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки, частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки, частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации;

допускает существенные ошибки частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки, демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки, фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки, фрагментарно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает существенные ошибки, фрагментарно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, частично ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, фрагментарно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает существенные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности фрагментарно использует современные информационные технологии и некорректно понимает принципы их работы, с существенными ошибками выбирает современные информационные технологии, частично ориентируется при этом на задачи профессиональной деятельности, фрагментарно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, фрагментарно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, частично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с существенными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с существенными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, частично выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, с существенными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с существенными ошибками выбирает методы и методики преподавания при планировании урока, фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с существенными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с существенными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **1. Основная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 12.03.2024).

## 2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189> (дата обращения: 12.03.2024).

## 3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики "Педагогическая практика" (электронный ресурс)

## 4. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), (<https://biblioclub.ru/>).

## 5. Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 6. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудование лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ) – 20-406 | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор, доска магнитно-маркерная |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.