

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 13:35:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
доктор педагогических наук,

доцент

Палиева Н.А.

**Программа производственной практики**  
педагогической практики

|                                        |                                               |          |              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|--------------|
| Направление подготовки/специальность   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |          |              |
| Направленность (профиль)/специализация | Педагогика и психология образования           |          |              |
| Год начала обучения                    | <u>2026</u>                                   |          |              |
| Форма обучения                         | очная                                         | заочная  | очно-заочная |
| Реализуется в семестре                 | _____                                         | <u>6</u> | _____        |

**РАЗРАБОТАНО**

к.п.н., доцент, доцент кафедры  
воспитания и социализации личности  
Недоповз И.И.

Ставрополь 2026 г.

## **1. Цели практики**

Цель производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование состоит в приобретении и закреплении профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности социального педагога образовательного учреждения.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- формировать умения и навыки организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся;
- формировать умения и навыки составления и реализации программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- формировать умения и навыки организации социально ценной деятельности обучающихся;
- формировать умения и навыки организации у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
- формировать умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
- формировать психологическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Производственная педагогическая практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.О.06 (П)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин:

Современные технологии обучения и воспитания (6), Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (5), ознакомительная практика (2), технологическая (проектно-технологическая) практика (3), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4), технологическая (проектно-технологическая) практика (4), психолого-педагогическая практика (5).

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Преддипломная практика (9), Подготовка к сдаче государственного экзамена (9), Сдача государственного экзамена (9), Выполнение выпускной квалификационной работы (9), Защита выпускной квалификационной работы (9),

Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (7), Психолого-педагогическая диагностика (7), Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы (7), Методологические основы проектирования образовательной среды (7), Современные теории и методы консультирования (8), Образовательные стандарты и программы (5), Психолого-педагогический практикум (7), Семейная педагогика (7), технологическая (проектно-технологическая) практика (3), Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации (7), Психолого-педагогическая профилактика (8), научно-исследовательская работа (7).

## **4. Место и время проведения практики**

Места проведения практики определяются заключёнными кафедрой и внешними организациями договорами (МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 45 г. Ставрополя, МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей

и юношества Ю.А. Гагарина» г. Ставрополя, МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова, МБДОУ детский сад № 17 г. Ставрополя и др.)

Практика проходит на 3-м курсе, в 6-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

## 5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                  | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Использует нормативно правовые акты при организации процессов обучения и воспитания                                                  |
|                                                                                                                                                                | ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативноправовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Применяет нормативно правовые актов при объяснении психолого-педагогических явлений                                                  |
|                                                                                                                                                                | ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций |
|                                                                                                                                                                | ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о                                                      |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений                                                                                                                                                                             | субъектах образовательных отношений                                                                                                                                                               |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)                                                                                           | Использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования                                                                                                                                                                      | Использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования                 |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей                                                        | Участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов                                                        |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | Обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода                                                                                                                     | Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | основе деятельностного подхода                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся                                              | Эффективно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                   | Успешно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Точно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                   | Активно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                        | Успешно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                                                      |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения                                                                                                                  | Эффективно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности                                                                                | Качественно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы                                                                                                                                                                      | Обоснованно выбирает способы сопровождения                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной                                                                                                        | программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной                                                       |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)                                               | Точно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)              |
|                                                                                                                                                 | ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                    | Эффективно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся              |
|                                                                                                                                                 | ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                   | Активно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                |
|                                                                                                                                                 | ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися                      |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения                                       | Эффективно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений                       | Активно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений |
|                                                                                              | ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                       | Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                                                                                | Учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач                                                                                                                |
|                                                                                              | ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса                                                                                                                                                                     |
|                                                                                              | ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся                                                                                                                                                             | Точно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                              | ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям                                                                                                                                                                                                                             | Использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                               |                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обучающихся на основе стандартизированных методов                                             | помощи разным категориям обучающихся                                                |
|  | ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований | Использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований |

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 15 з.ед, 540 часа (10 недель)

| Разделы (этапы) практики     | Реализуемые компетенции | Виды работ обучающегося на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов | Формы текущего контроля                              |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> | ОПК-1-5,7,8             | Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                          | 48           | Календарный план, инструктаж по технике безопасности |
| <b>Основной этап</b>         | ОПК-1-5,7,8             | Организовывать и провести мероприятие, направленное на включение обучающихся в социально значимую деятельность, совместно с социальным педагогом<br>Организовать и провести массовое досуговое мероприятие по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в поликультурной среде совместно с социальным педагогом<br>Провести анализ мероприятия, проведенного социальным педагогом, по социальной защите обучающихся из числа детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 460          | Дневник студента по практике с приложениями и        |

|                            |       |                                                                                                           |    |                                    |
|----------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|                            |       | Провести наблюдение за учебной деятельностью и развитием обучающихся с ОВЗ                                |    |                                    |
| <b>Заключительный этап</b> | ОПК-7 | Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета | 32 | Презентация к итоговой конференции |

## **7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики**

### **7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики**

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной педагогической практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

### **7.2 Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

#### **8.1.3. Перечень методической литературы:**

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики (педагогической практики). – Ставрополь, СКФУ, 2022

#### **8.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы.

Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

8. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

10. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

## **8.2 Программное обеспечение:**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024\*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

## **10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.