

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Северо-Кавказский федеральный университет"

**Педагогический анализ результатов
Федерального интернет-экзамена для выпускников
бакалавриата и специалитета
(ФИЭБ)**

2026



ОСЕННИЙ ЭТАП ФИЭБ

Впервые **в ноябре 2026 года** будет проведен Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ) среди студентов **очной, очно-заочной и заочной формы**, срок обучения которых составляет **4,5 года или 5,5 лет.**

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата и специалитета



Приоритетно предусмотрено индивидуальное дистанционное участие



Структура измерительных материалов по 45 направлениям подготовки / специальностям идентична модели ПИМ весеннего этапа ФИЭБ






Возможность получения вузом сертификата качества и свидетельств по направлениям подготовки / специальностям сохраняется



Именные сертификаты могут быть рассмотрены выпускающей кафедрой для оценки качества подготовки обучающихся



 nii.mko@yandex.ru
 8 (8362) 64-16-88
 vk.ru/fieb_for_you

Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. № 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата / специалитета образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые дают преимущество при проведении контрольно-оценочных мероприятий в рамках системы образования и учитываются в различных рейтингах. Вузу результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (2–28 апреля 2026 г.).

В первом разделе представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2026.

Во втором разделе приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза.

В третьем разделе отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки / специальностям, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и

других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам. В случае если в ФИЭБ по данному направлению подготовки приняли участие менее 10 студентов, результаты тестирования в информационно-аналитический отчет не включаются.

В приложениях представлены модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзаменов по направлениям подготовки / специальностям и примеры заданий ПИМ размещены на едином портале интернет-тестирования i-exam.ru на странице <https://bakalavr.i-exam.ru>.

1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2026



2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2026

2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета в 2026 году приняли участие 5900 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки / специальности приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)» студентам, участникам экзамена, выдаются именные сертификаты (рисунок 2.2).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки / специальностям

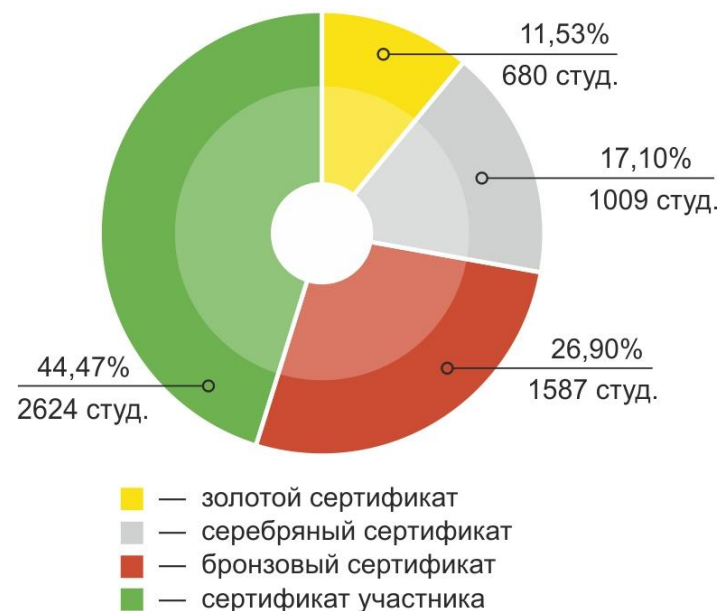


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 23 студента вуза по 10 направлениям подготовки и 2 студента по 1 специальности (рисунок 2.3).



Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки / специальностям

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 2.4.

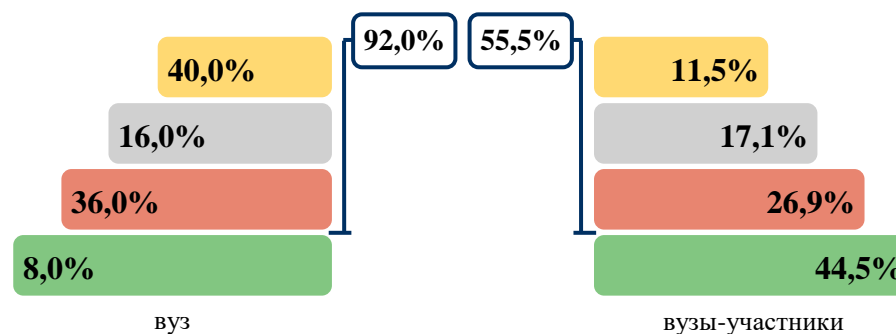


Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Исходя из данных рисунка 2.4, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами вуза.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50 %. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 8,0 %.

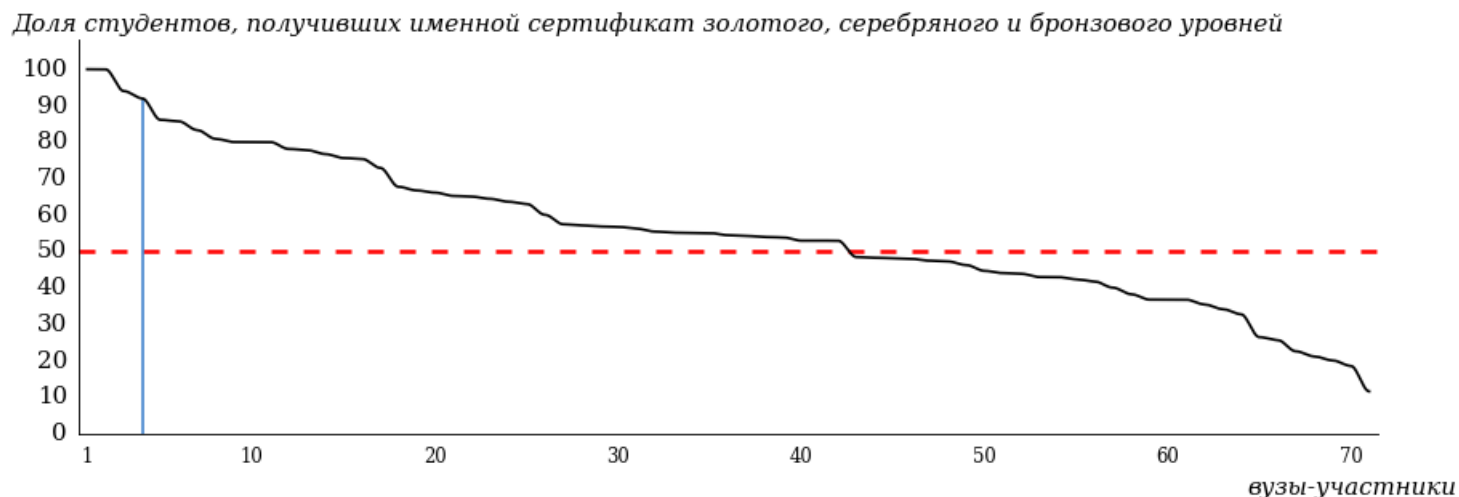


Рисунок 2.5 – Диаграмма ранжирования по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней»

На диаграмме (рисунок 2.5) отмечено положение вуза на фоне результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ – по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней».

Красной линией показан критерий оценки результатов студентов вуза «50 % студентов, получивших сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней». Линия фона представлена вузами, в которых выборка студентов – участников ФИЭБ – составила 10 и более человек.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки / специальностям (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
09.03.02	Информационные системы и технологии	2	1	1	0	4	-
10.03.01	Информационная безопасность	1	0	1	0	2	-
21.03.01	Нефтегазовое дело	0	0	4	0	4	-
38.03.01	Экономика	0	0	1	0	1	-
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	1	1	0	0	2	-
38.03.05	Бизнес-информатика	0	1	0	0	1	-
38.05.01	Экономическая безопасность	1	0	0	1	2	-
40.03.01	Юриспруденция	4	1	1	1	7	-
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	1	0	0	0	1	-
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	0	0	1	0	1	-
Всего		10	4	9	2	25	

Примечание:

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата / специалитета образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые дают преимущество при проведении контрольно-оценочных мероприятий в рамках системы образования и учитываются в различных рейтингах.

Направление подготовки / специальность включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

— суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по направлению подготовки / специальности, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для направления подготовки / специальности в образовательной организации;

— в ФИЭБ по направлению подготовки / специальности принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки / специальностям

3.1. Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 4 студента вуза по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 09.03.02 Информационные системы и технологии) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

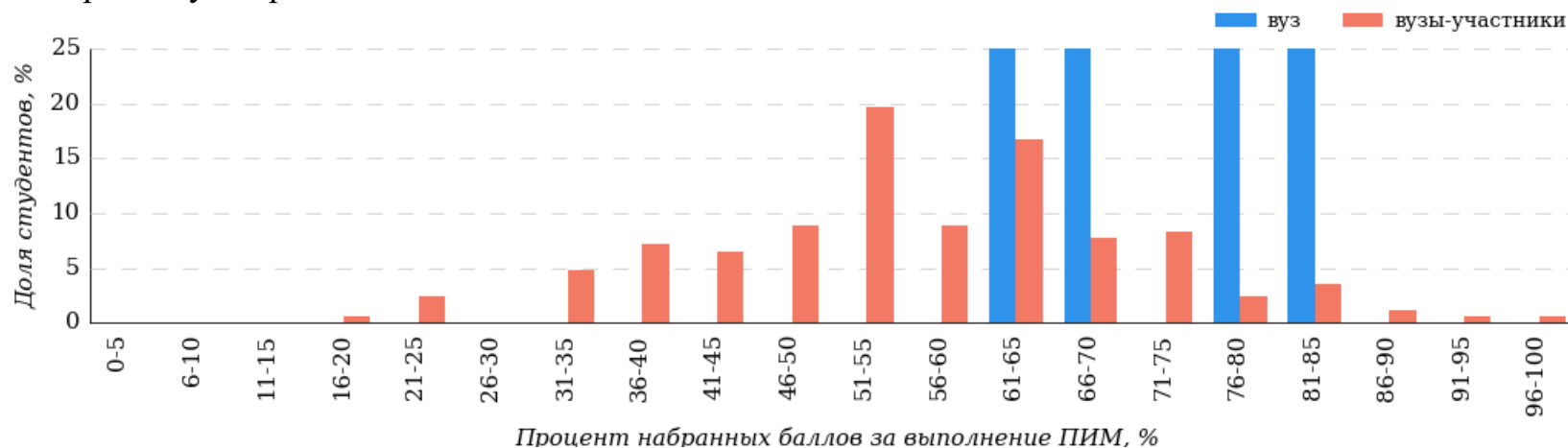


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Информационные системы и технологии

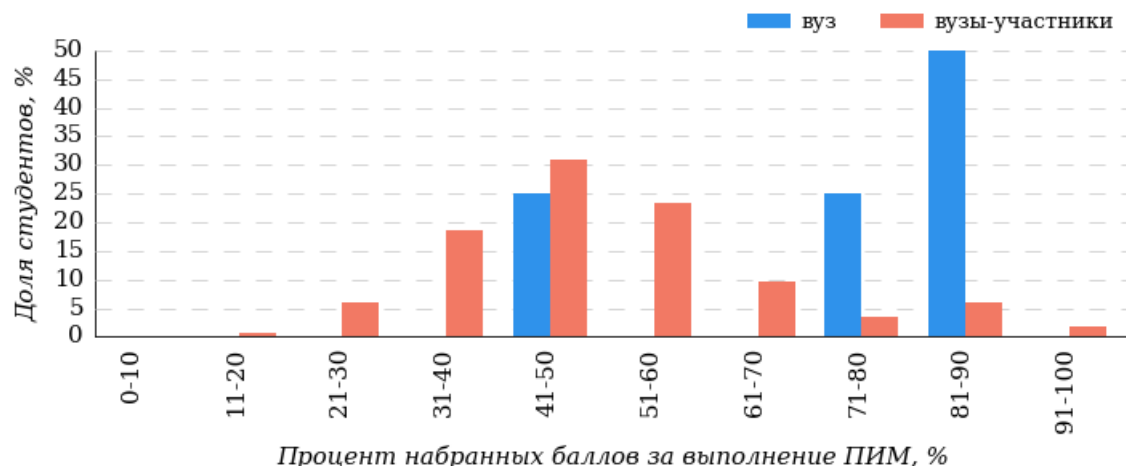


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Информационные системы и технологии
 Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

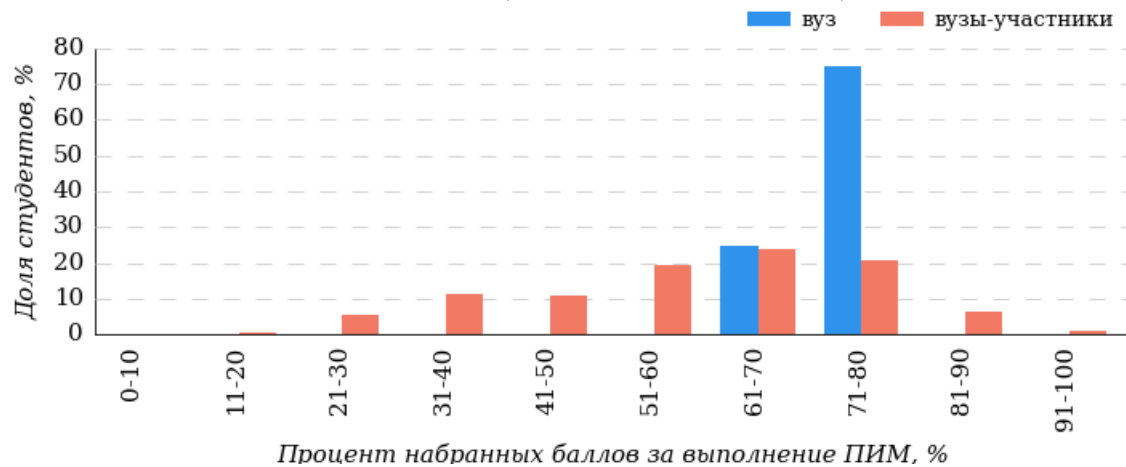


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Информационные системы и технологии
 Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Информационные системы и технологии)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[74; 100]
Серебряный	[64; 73]
Бронзовый	[54; 63]
Сертификат участника	[0; 53]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 09.03.02 Информационные системы и технологии по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

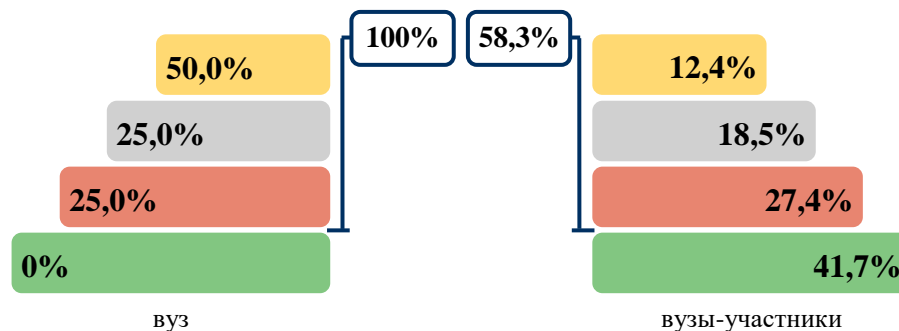


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Информационные системы и технологии

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Информационные системы и технологии)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	2	21	9,5%
Серебряный	1	31	3,2%
Бронзовый	1	46	2,2%
Сертификат участника	0	70	0,0%
Всего	4	168	2,4%

3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

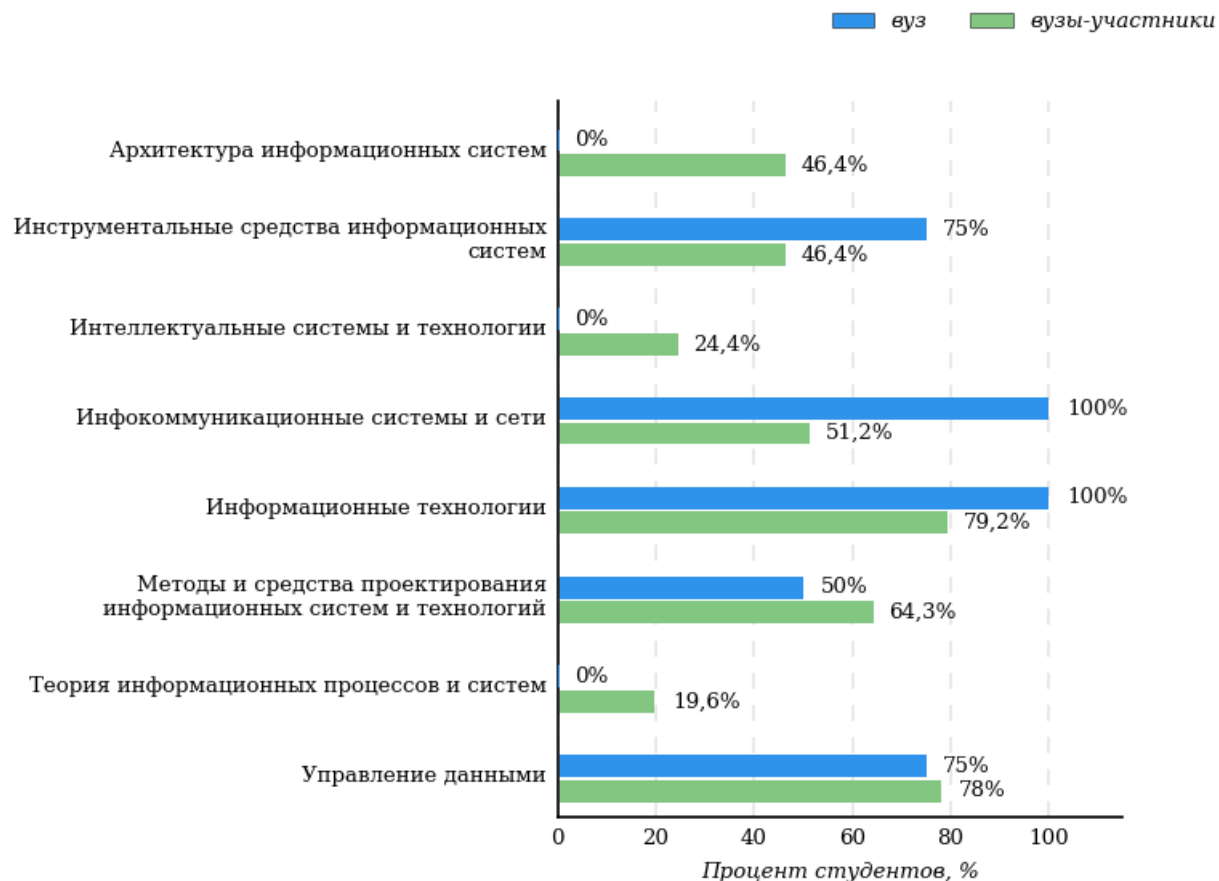


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Информационные системы и технологии

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Информационные технологии» (79%);
- «Управление данными» (78%);
- «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий» (64%);
- «Инфокоммуникационные системы и сети» (51%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Инструментальные средства информационных систем»;
- «Инфокоммуникационные системы и сети»;
- «Информационные технологии».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий»;
- «Управление данными».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Архитектура информационных систем»;
- «Интеллектуальные системы и технологии»;
- «Теория информационных процессов и систем».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

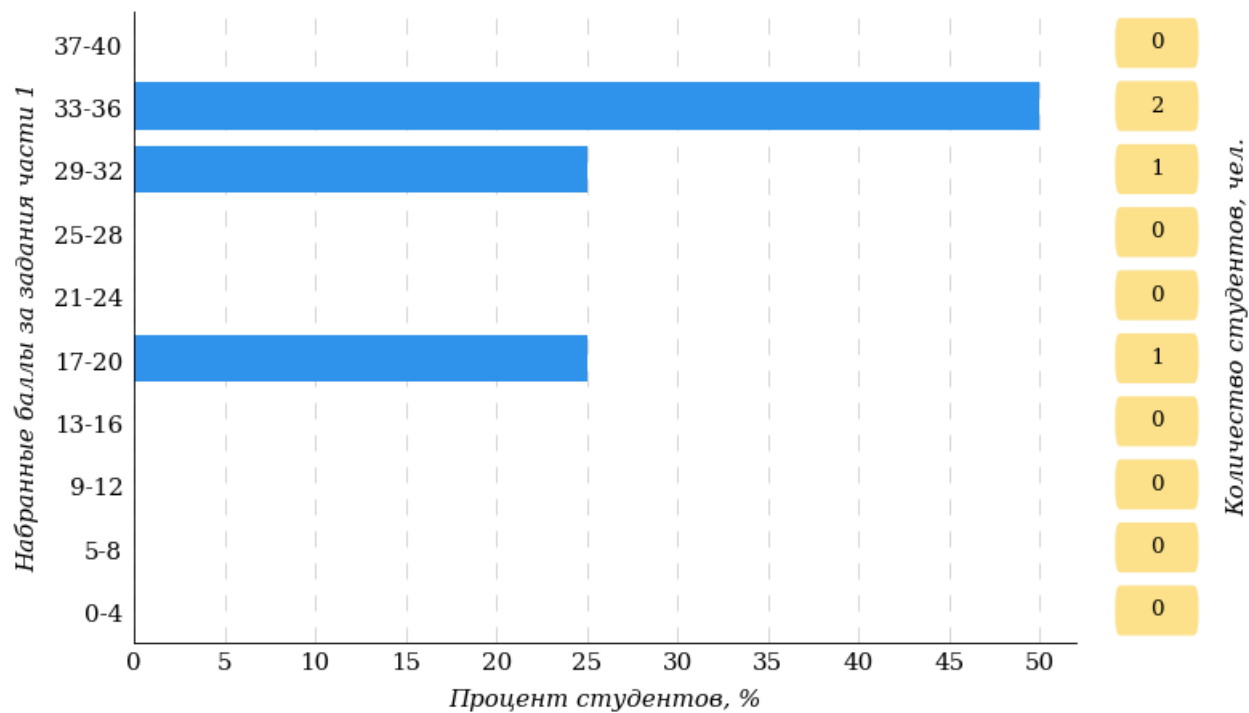


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НИ Информационные системы и технологии

3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;**
- производственно-технологический;**
- организационно-управленческий;**
- проектный.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 926 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71787574/paragraph/1:10>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

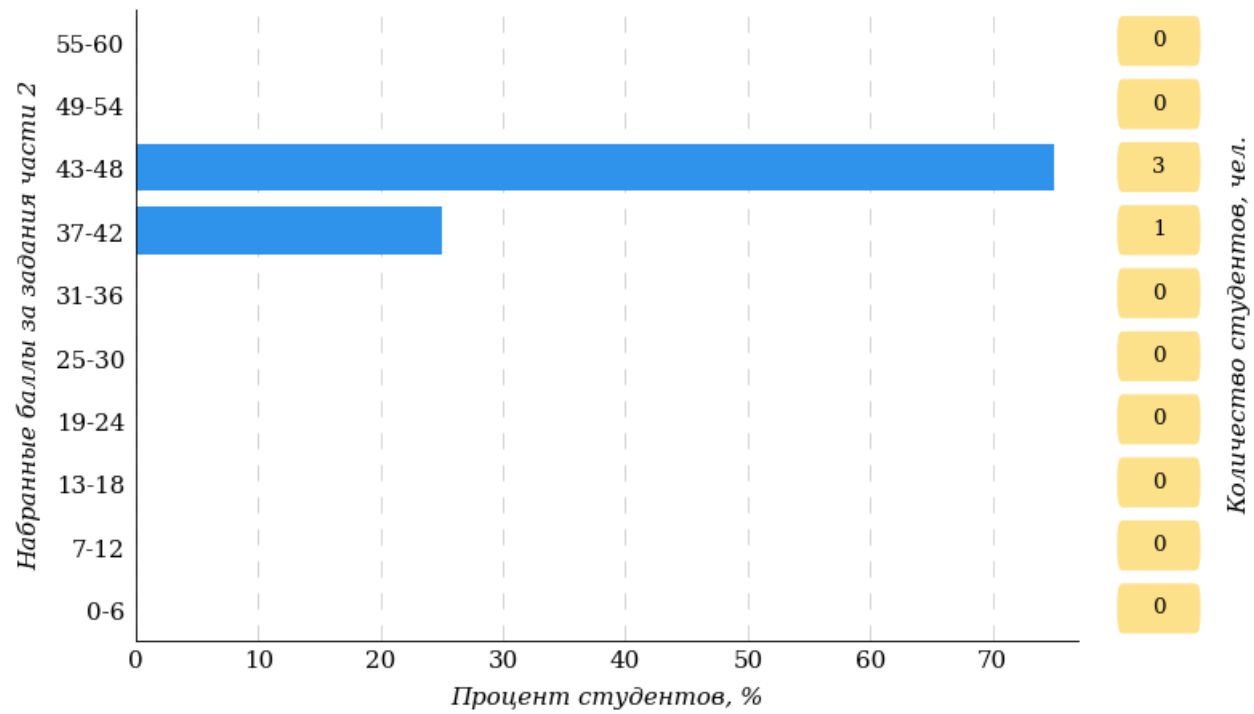


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НИ Информационные системы и технологии

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: научно-исследовательский тип задач, производственно-технологический тип задач, организационно-управленческий тип задач, проектный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

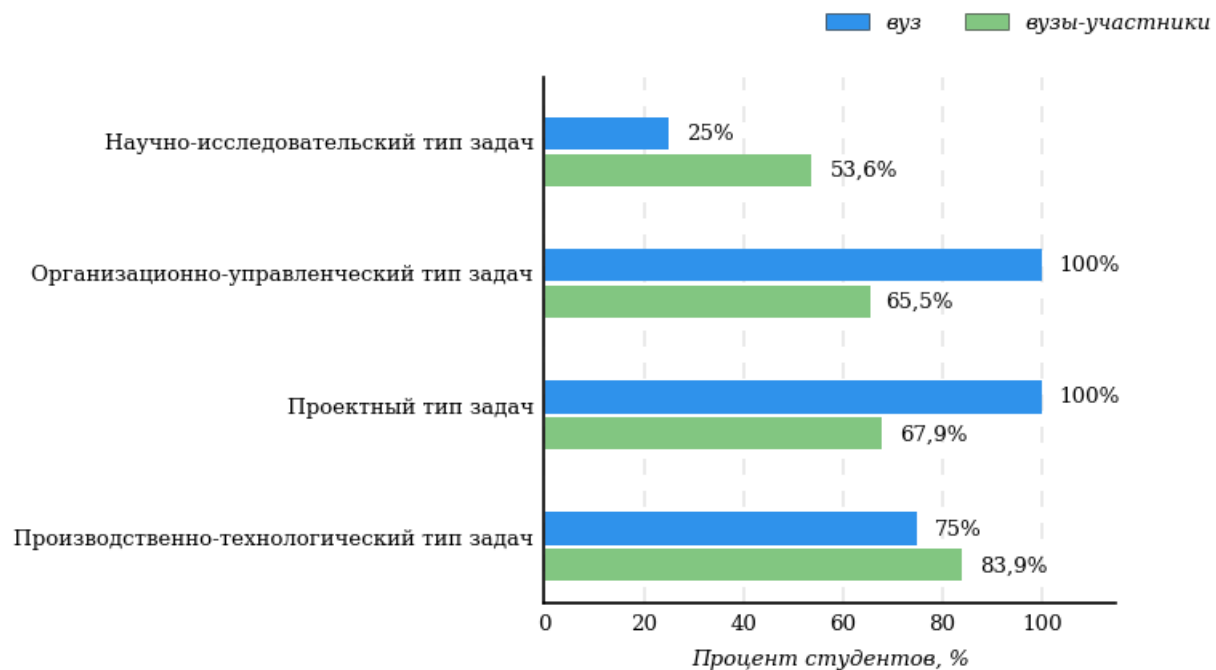


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НИ Информационные системы и технологии

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Производственно-технологический тип задач*» (84%);
- «*Проектный тип задач*» (68%);
- «*Организационно-управленческий тип задач*» (65%);
- «*Научно-исследовательский тип задач*» (54%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Организационно-управленческий тип задач*»;
- «*Проектный тип задач*».

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Научно-исследовательский тип задач*»;
- «*Производственно-технологический тип задач*».

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

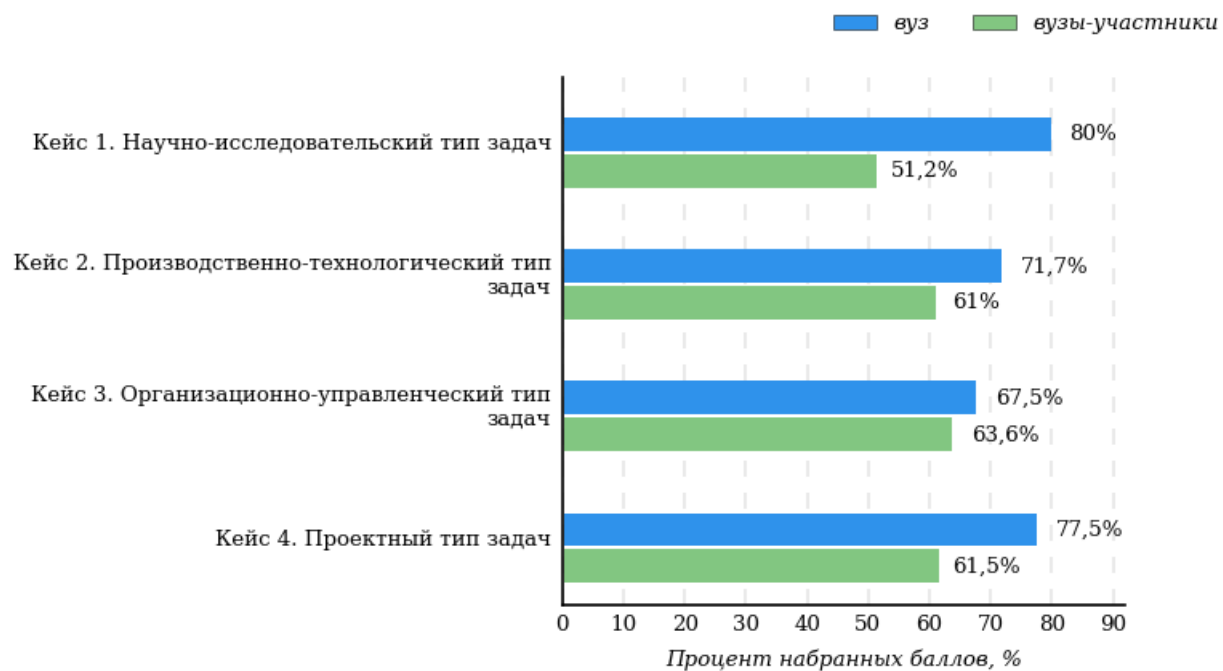
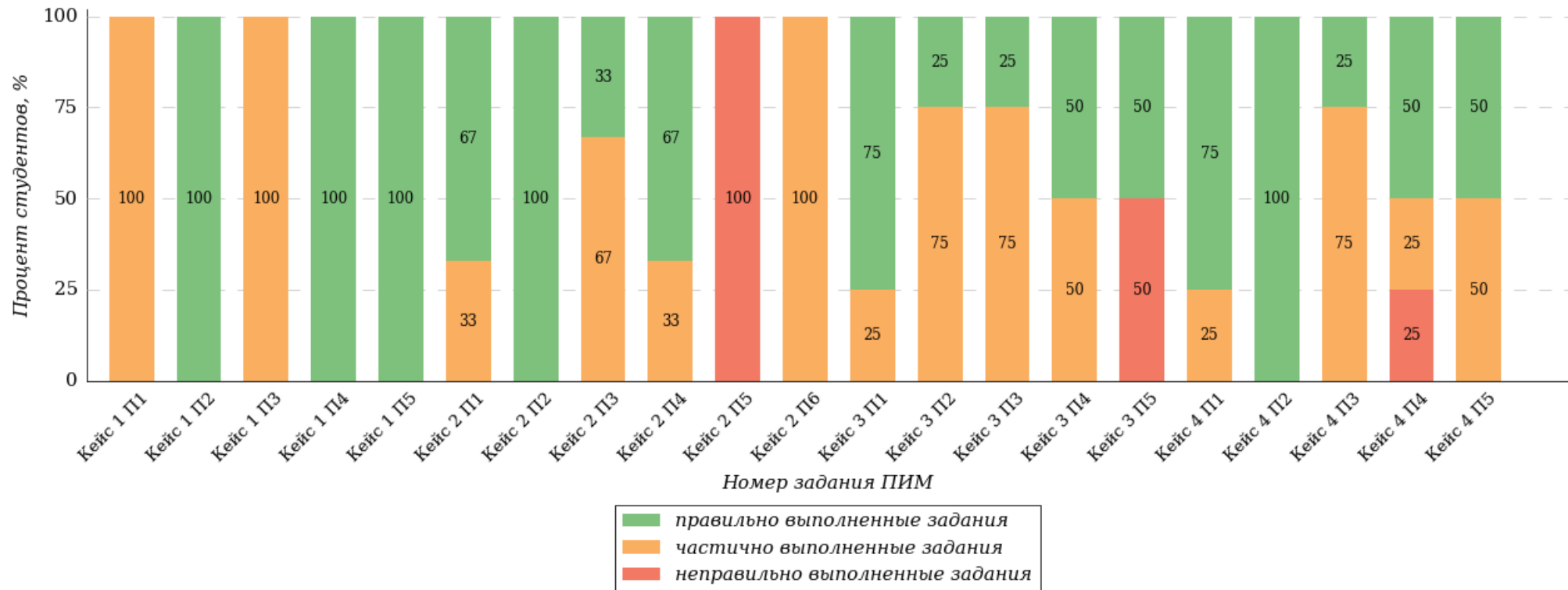


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Информационные системы и технологии

Решаемость кейс-заданий

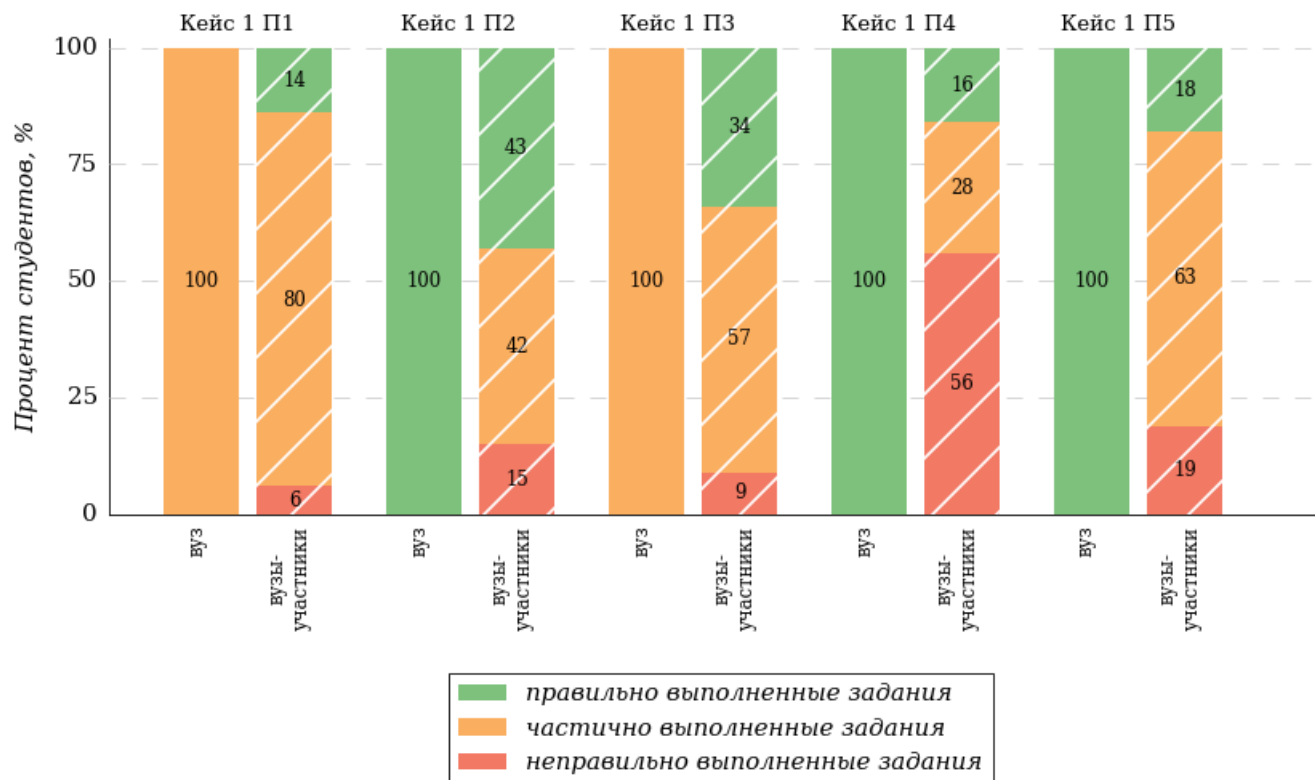
ИП Информационные системы и технологии



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Научно-исследовательский тип задач

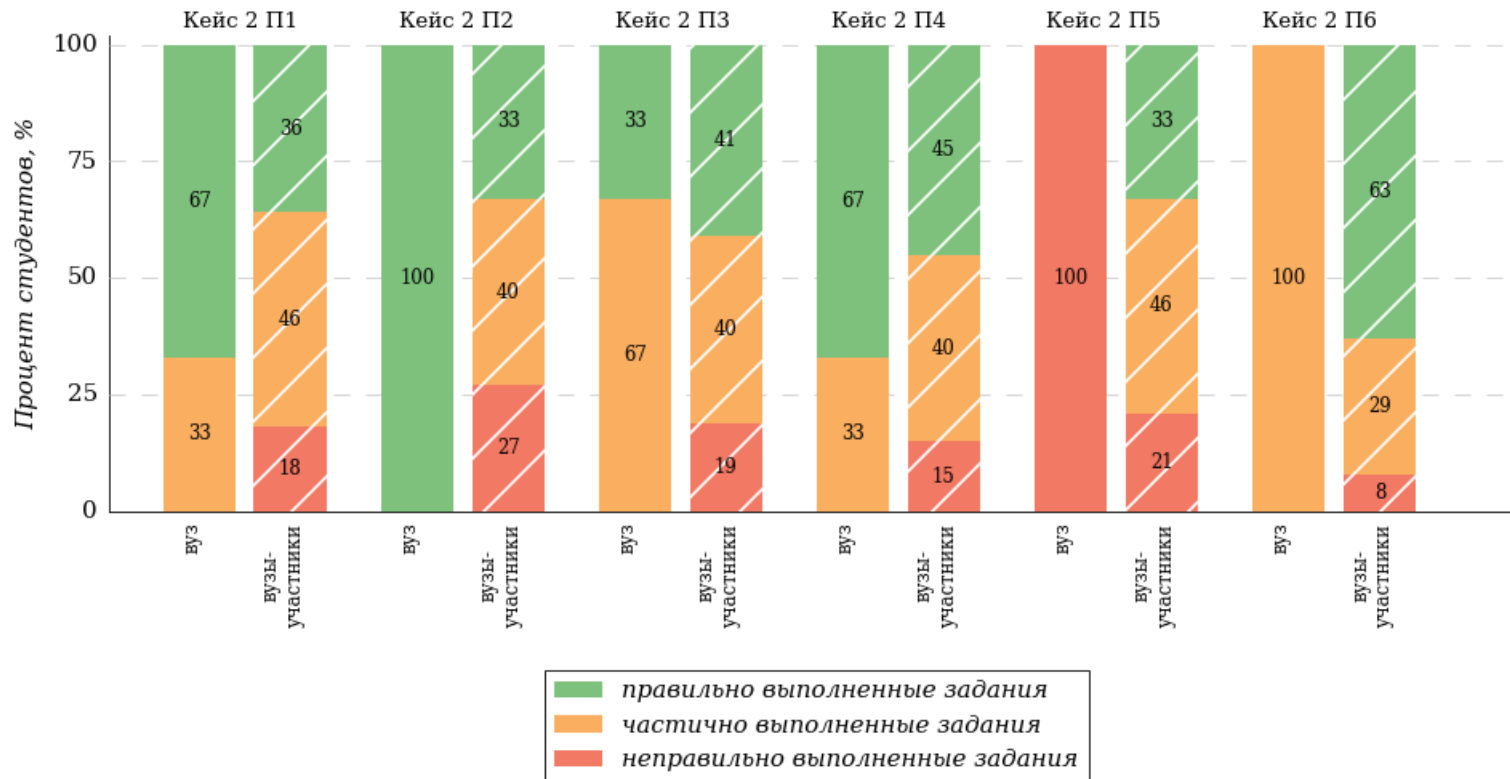
ИТ Информационные системы и технологии



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Производственно-технологический тип задач

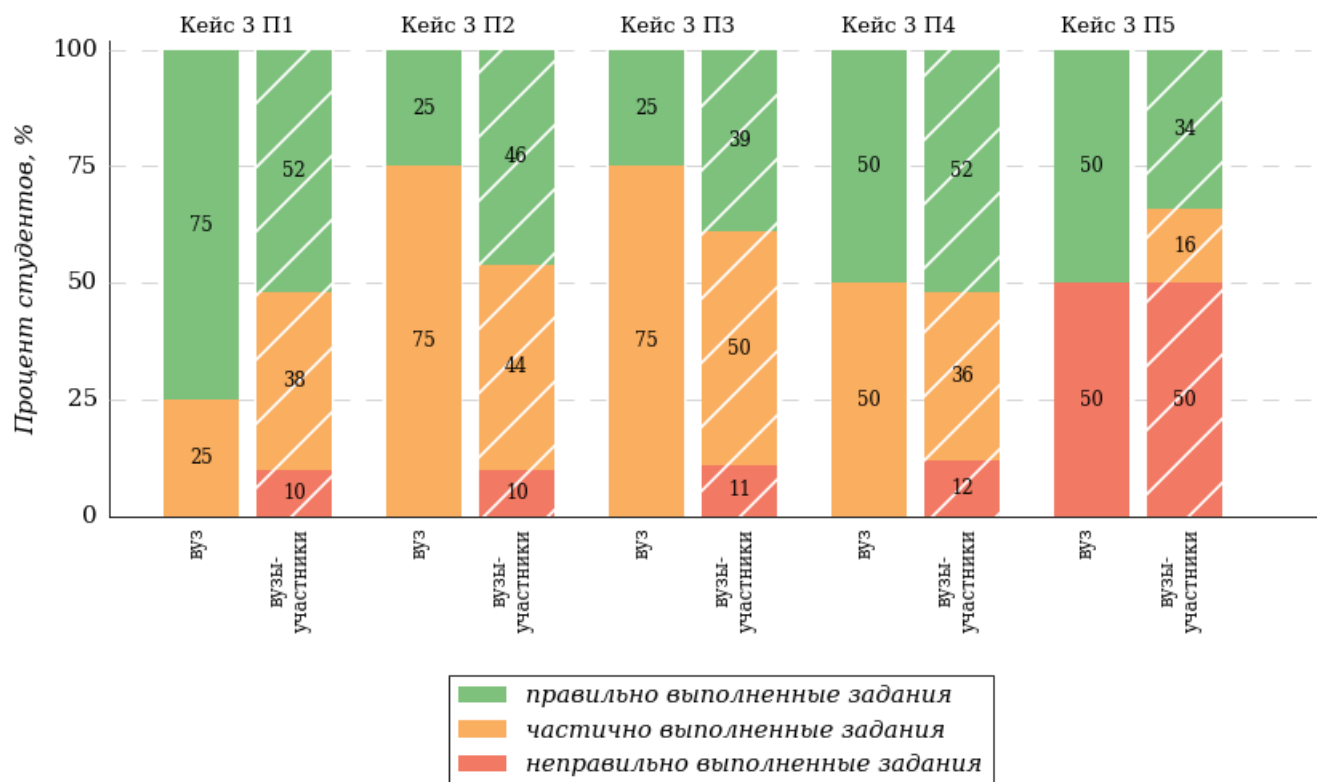
ИИ Информационные системы и технологии



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Организационно-управленческий тип задач

ИИ Информационные системы и технологии

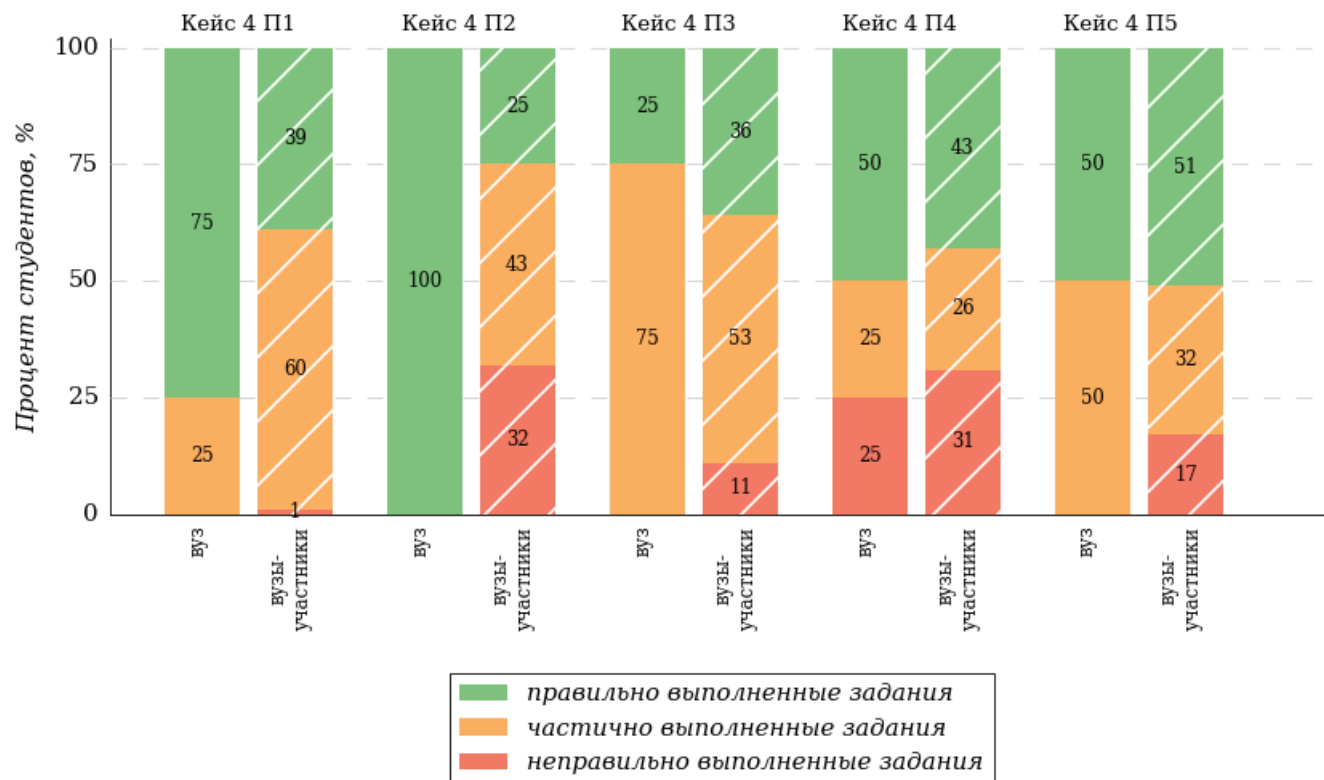


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Проектный тип задач

НП Информационные системы и технологии



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.2. Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 2 студента вуза по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 10.03.01 Информационная безопасность) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

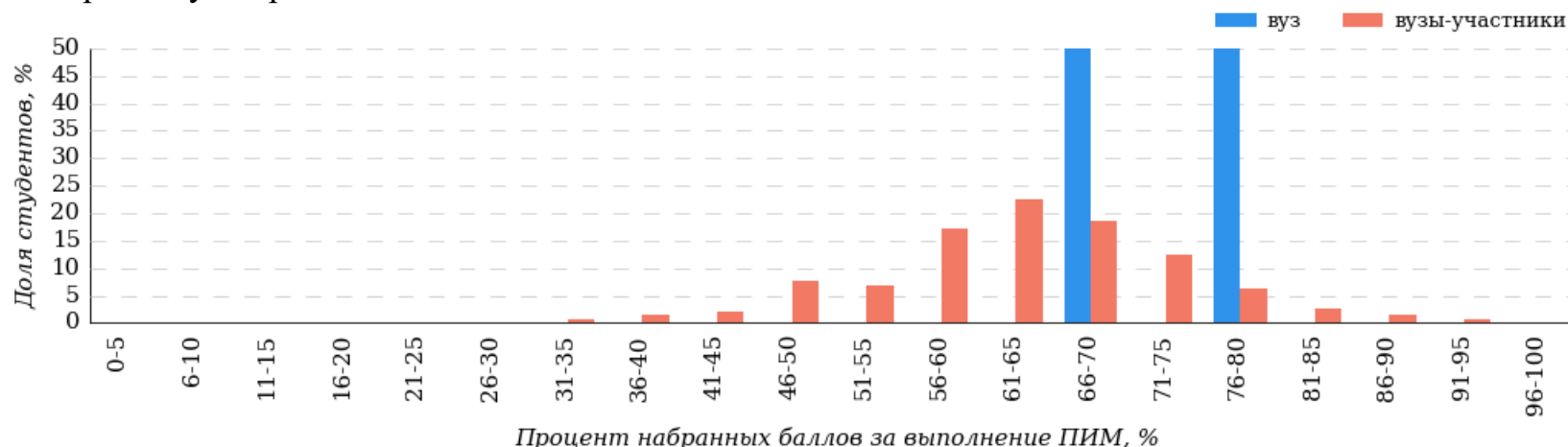


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Информационная безопасность

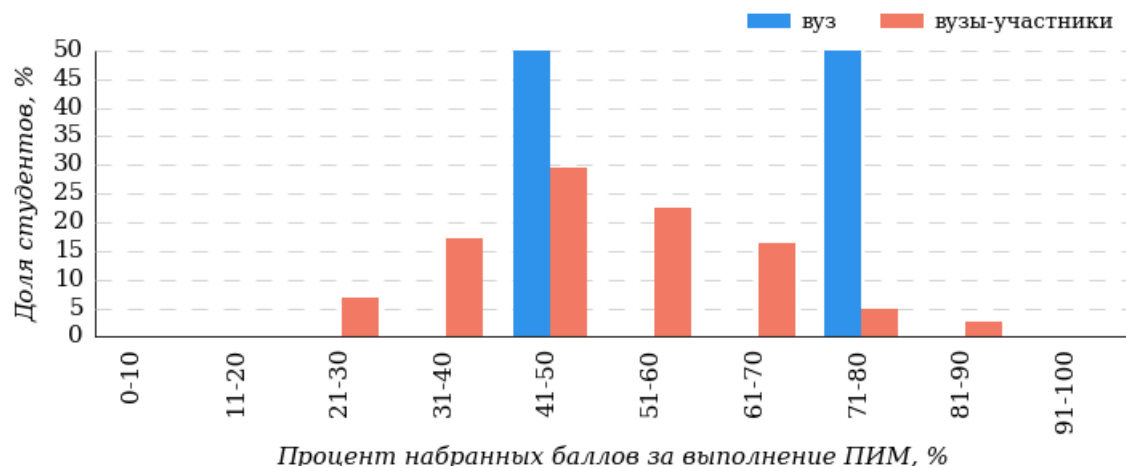


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Информационная безопасность
Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

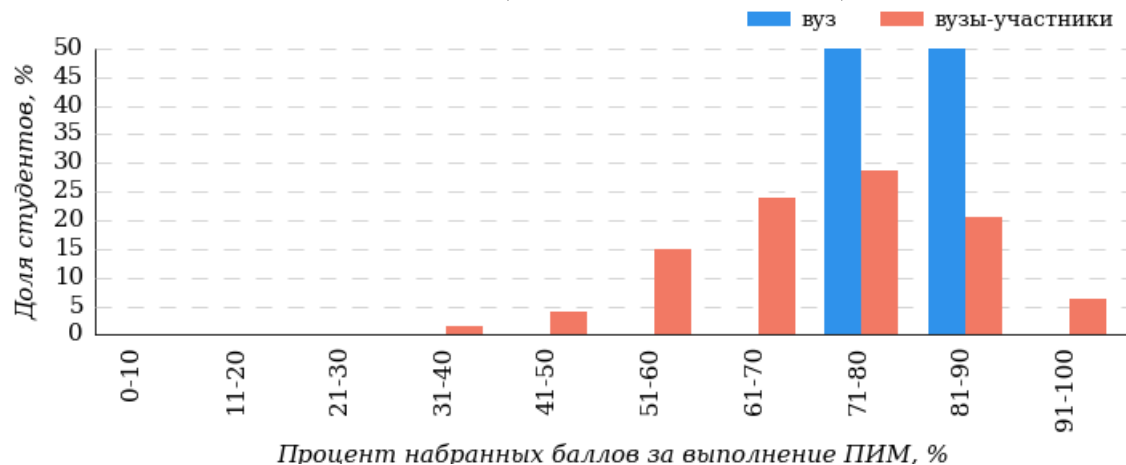


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Информационная безопасность
Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.3 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.3 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Информационная безопасность)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[76; 100]
Серебряный	[70; 75]
Бронзовый	[63; 69]
Сертификат участника	[0; 62]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 10.03.01 Информационная безопасность по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

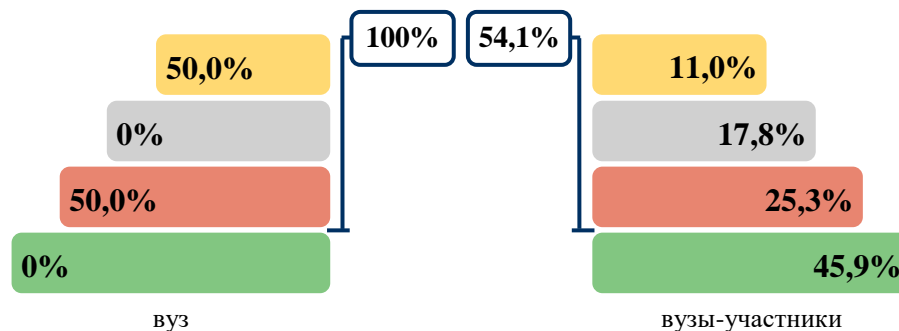


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Информационная безопасность

В таблице 3.4 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.4 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Информационная безопасность)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	16	6,2%
Серебряный	0	26	0,0%
Бронзовый	1	37	2,7%
Сертификат участника	0	67	0,0%
Всего	2	146	1,4%

3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.14 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.



Рисунок 3.14 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
ИП Информационная безопасность

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» (80%);
- «Программно-аппаратные средства защиты информации» (69%);
- «Техническая защита информации» (67%);
- «Защита и обработка конфиденциальных документов» (66%);
- «Управление информационной безопасностью» (64%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности»;
- «Программно-аппаратные средства защиты информации»;
- «Техническая защита информации»;
- «Управление информационной безопасностью».

Дисциплина, по которой процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Защита и обработка конфиденциальных документов».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Математическая логика и теория алгоритмов»;
- «Технологии и методы программирования»;
- «Электроника и схемотехника».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.15 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

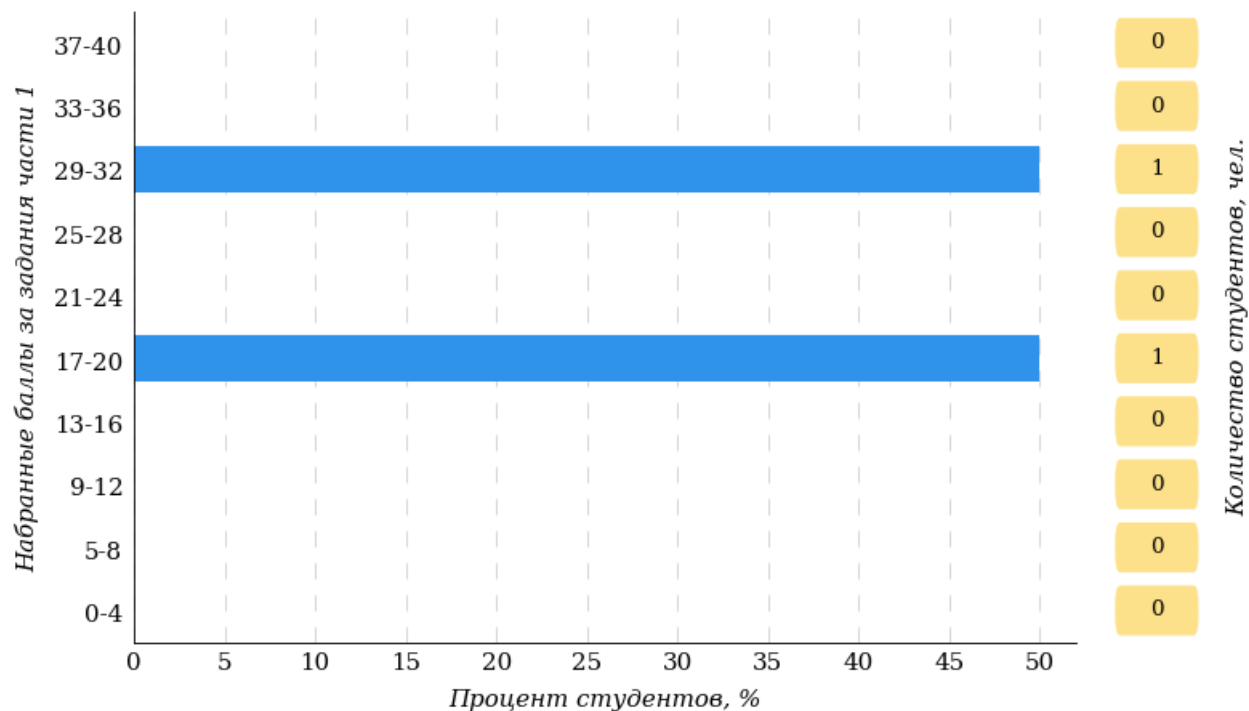


Рисунок 3.15 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 ИП Информационная безопасность

3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

эксплуатационный;

проектно-технологический;

экспериментально-исследовательский;

организационно-управленческий.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17 ноября 2020 г. № 1427 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400344613/paragraph/1:23>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

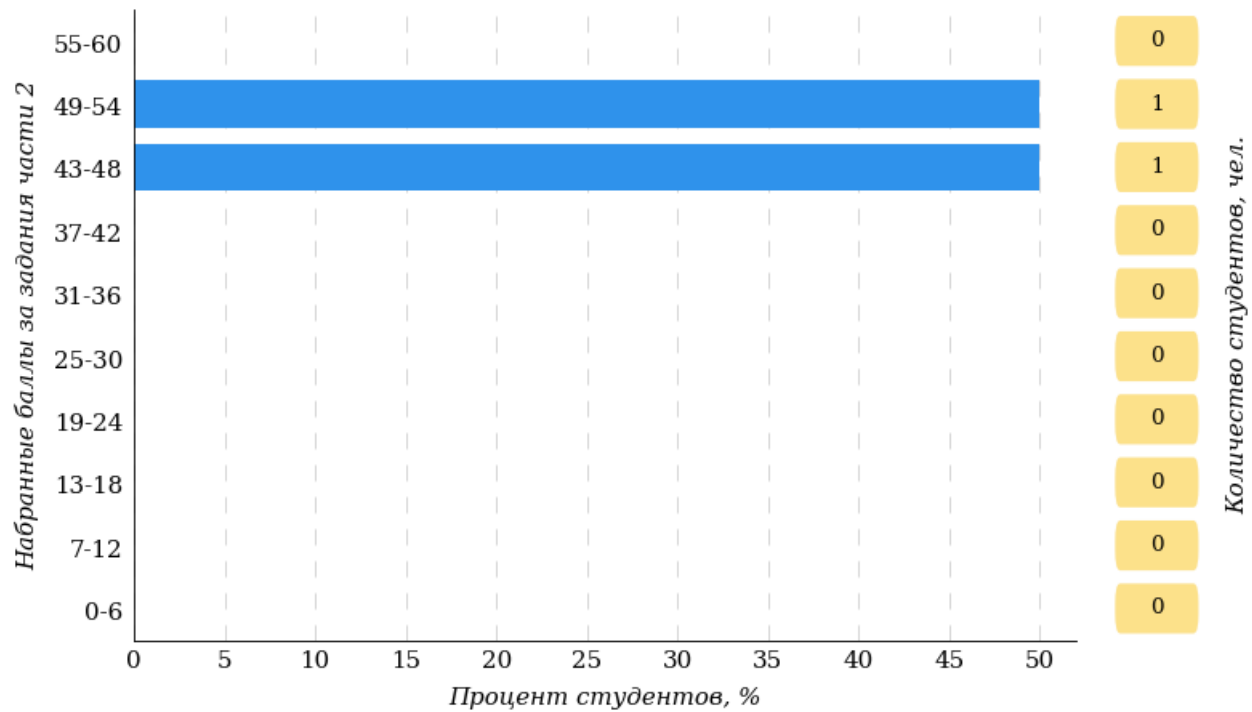


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Информационная безопасность

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: эксплуатационный тип задач, проектно-технологический тип задач, экспериментально-исследовательский тип задач, организационно-управленческий тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

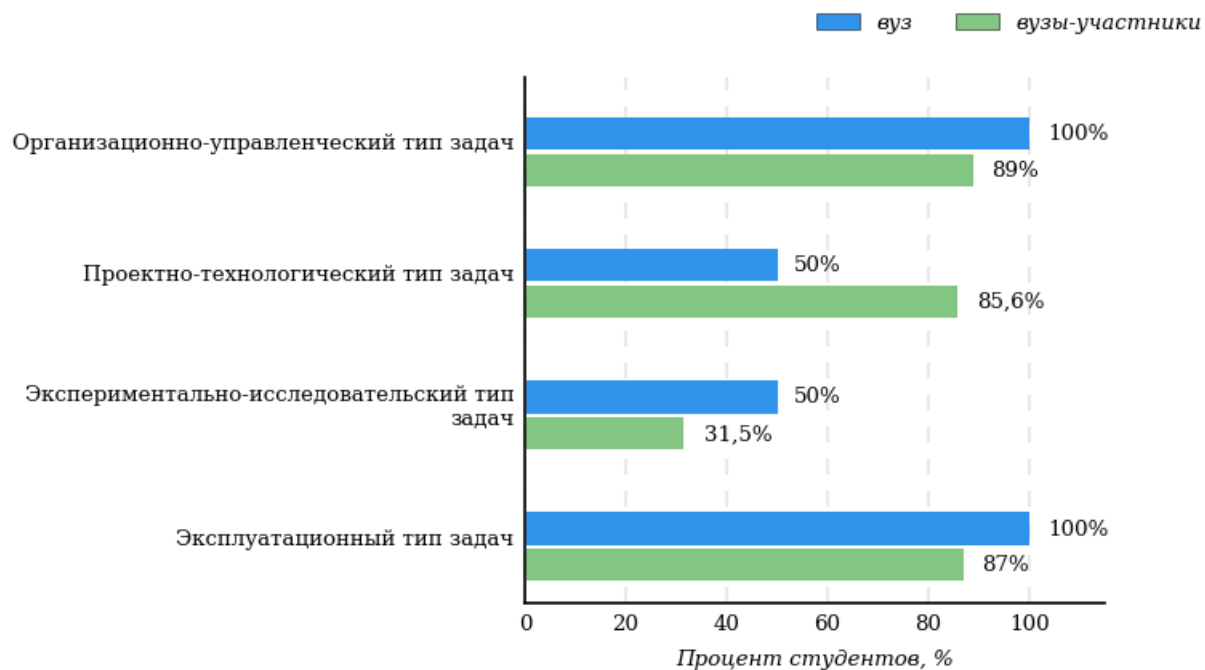


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НИ Информационная безопасность

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческий тип задач*» (89%);
- «*Эксплуатационный тип задач*» (87%);
- «*Проектно-технологический тип задач*» (86%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Эксплуатационный тип задач*»;
- «*Экспериментально-исследовательский тип задач*»;
- «*Организационно-управленческий тип задач*».

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Проектно-технологический тип задач*».

На рисунке 3.18 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

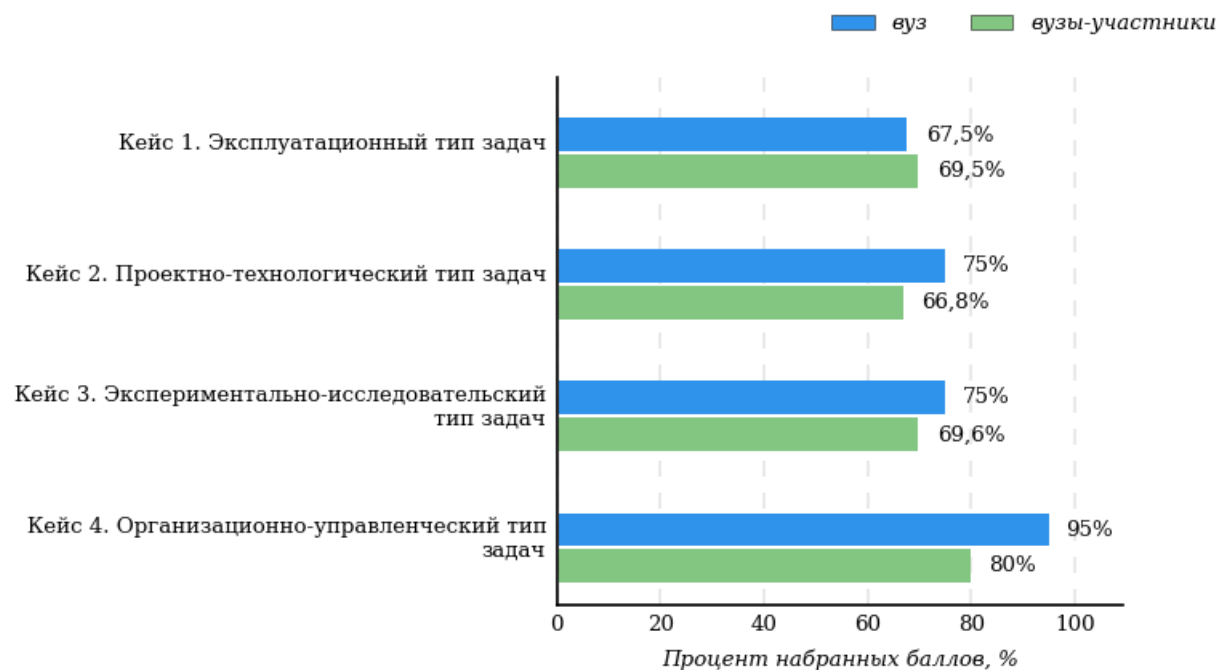
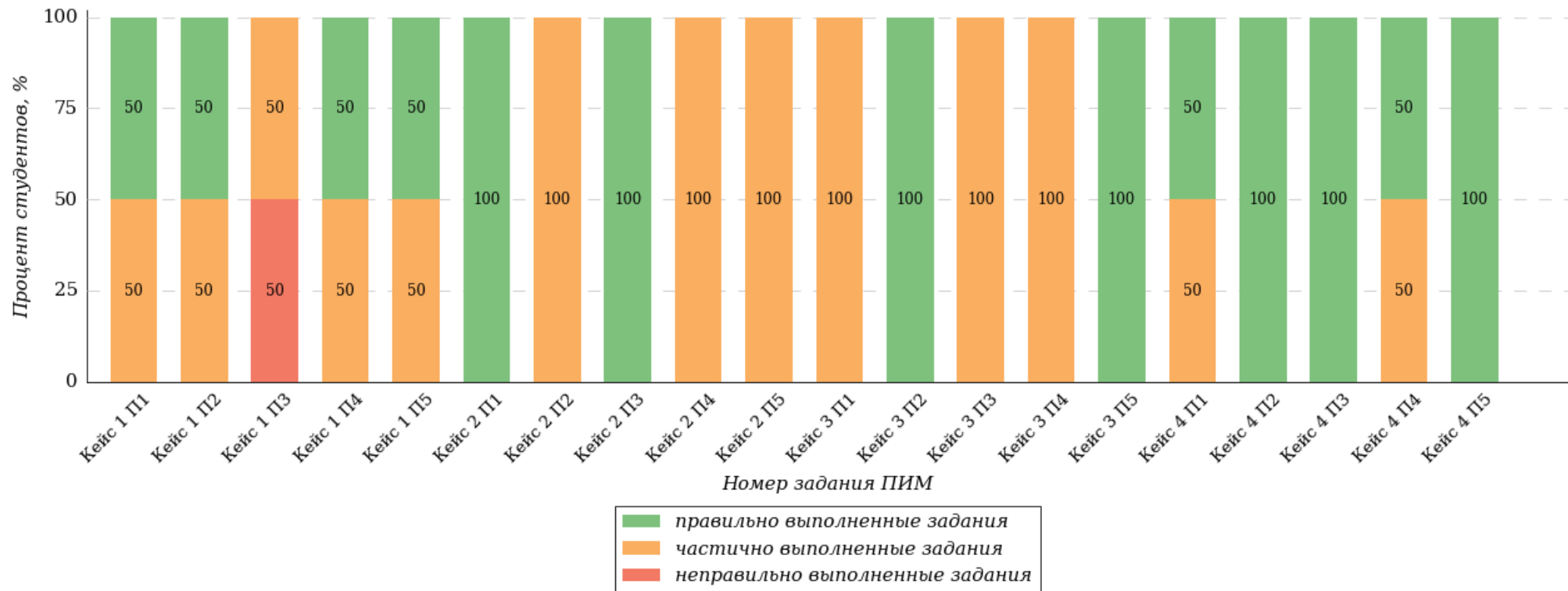


Рисунок 3.18 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НИ Информационная безопасность

Решаемость кейс-заданий

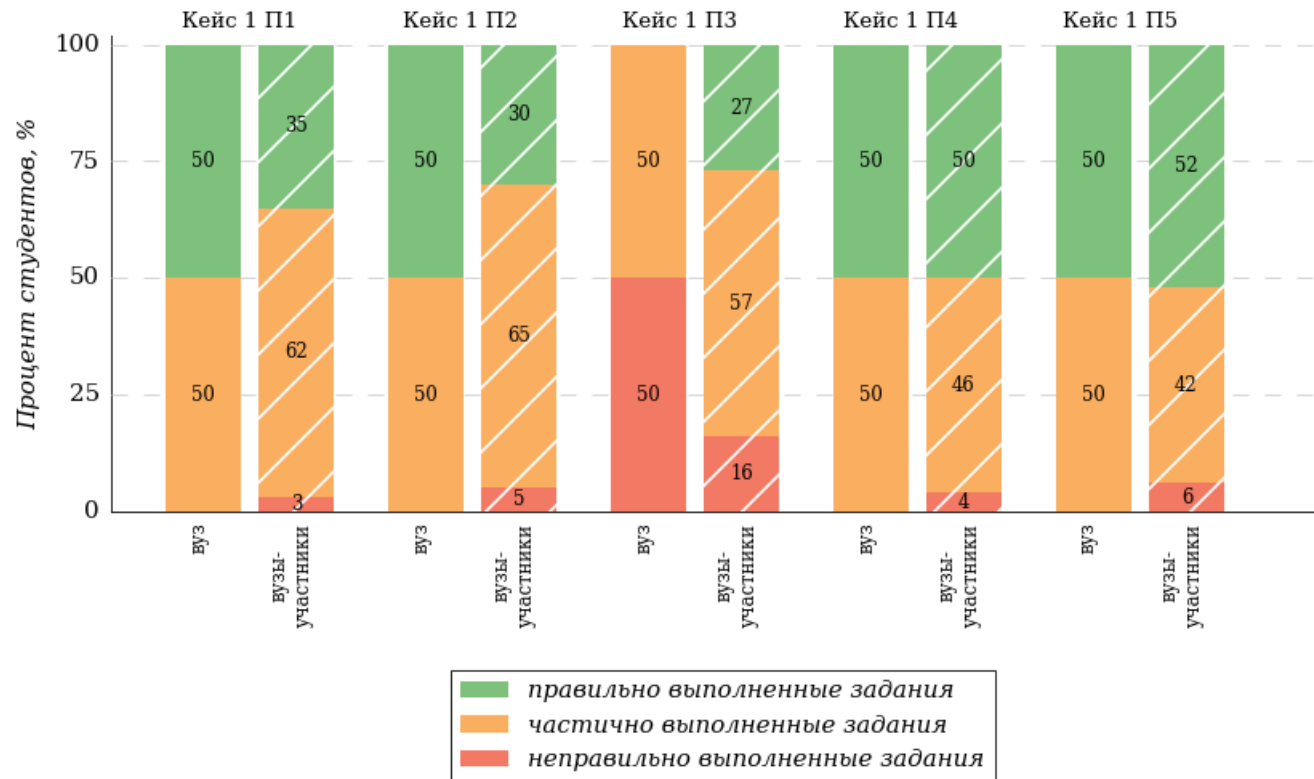
ИП Информационная безопасность



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Эксплуатационный тип задач

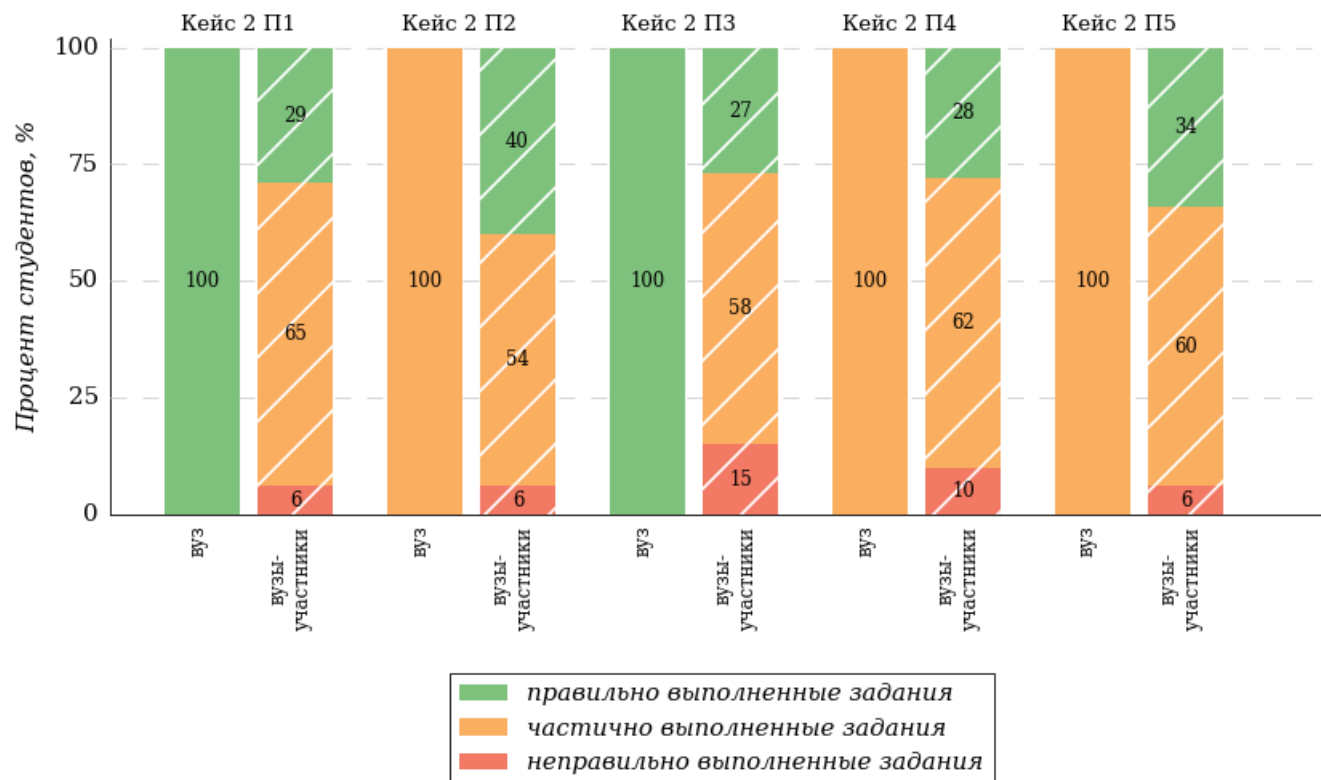
НП Информационная безопасность



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектно-технологический тип задач

НП Информационная безопасность

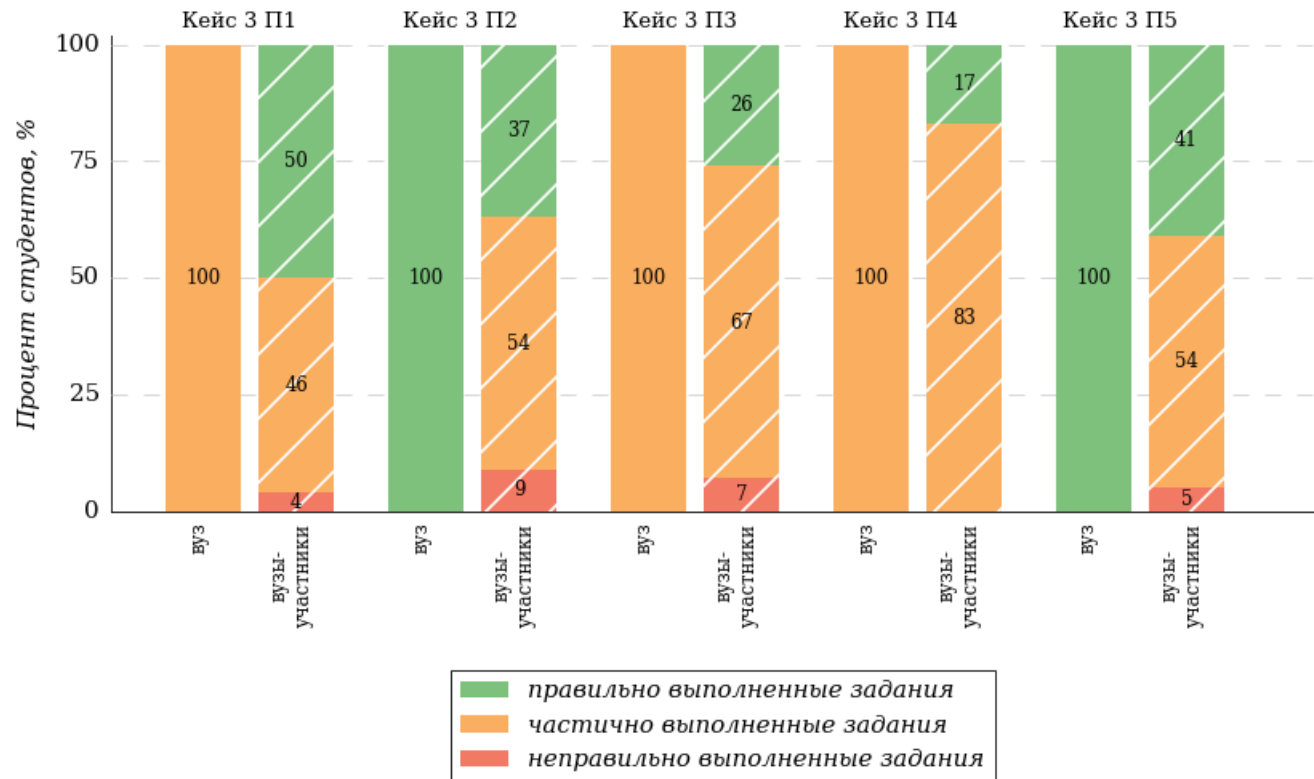


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Экспериментально-исследовательский тип задач

ИП Информационная безопасность

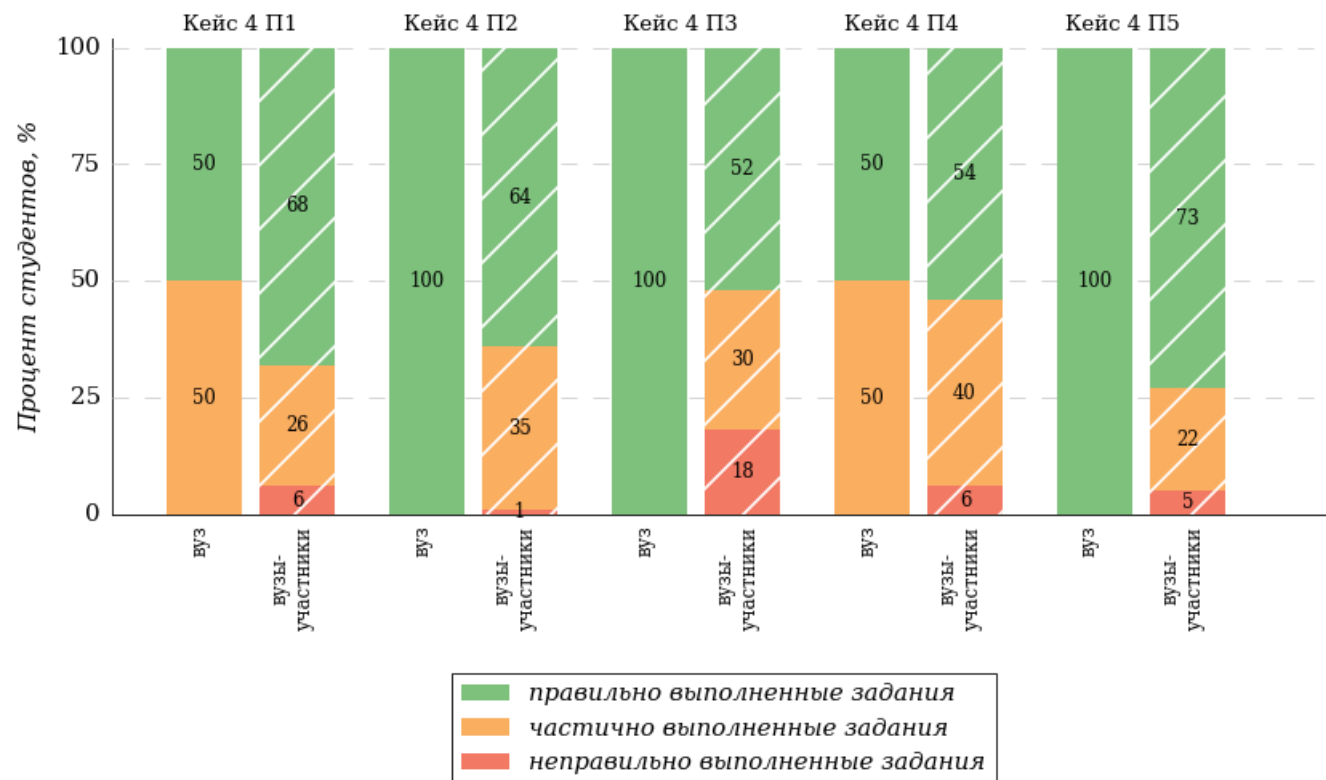


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Организационно-управленческий тип задач

НП Информационная безопасность



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.3. Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 4 студента вуза по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело.

На рисунке 3.19 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 21.03.01 Нефтегазовое дело) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

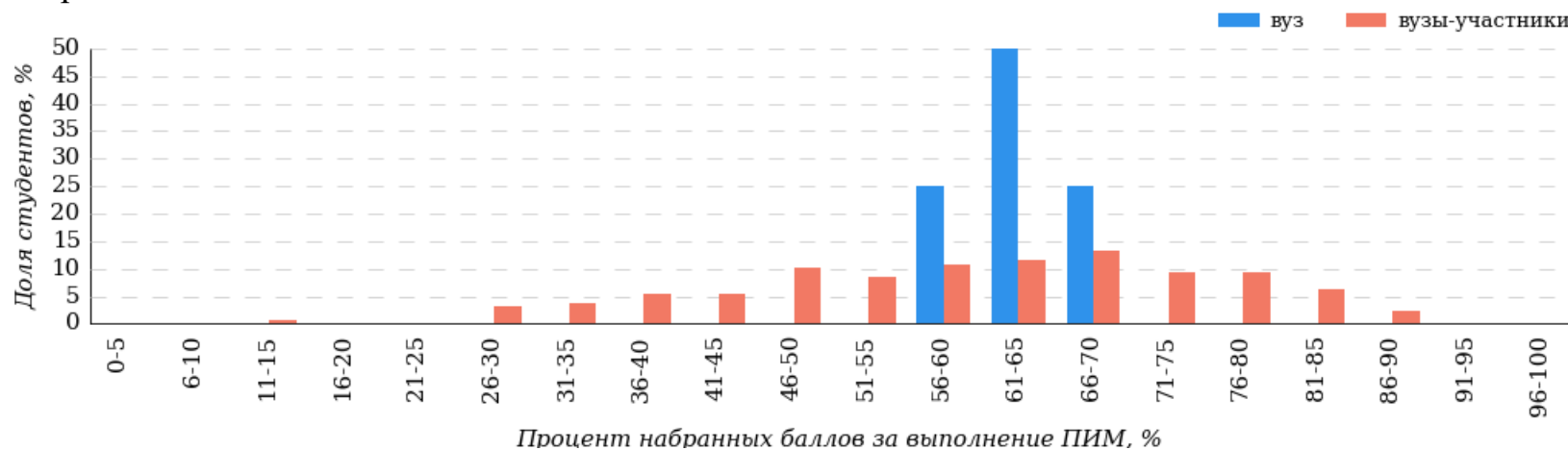


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Нефтегазовое дело

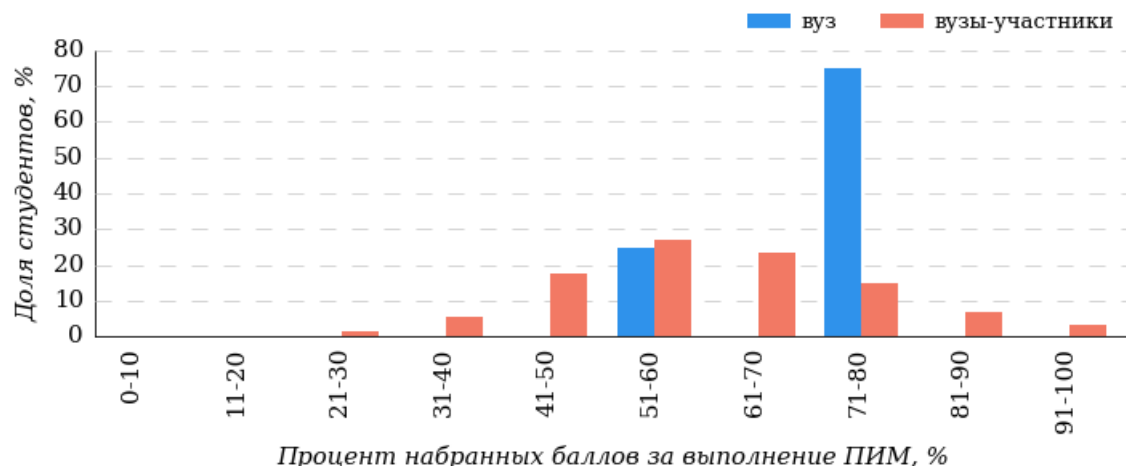


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Нефтегазовое дело
Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

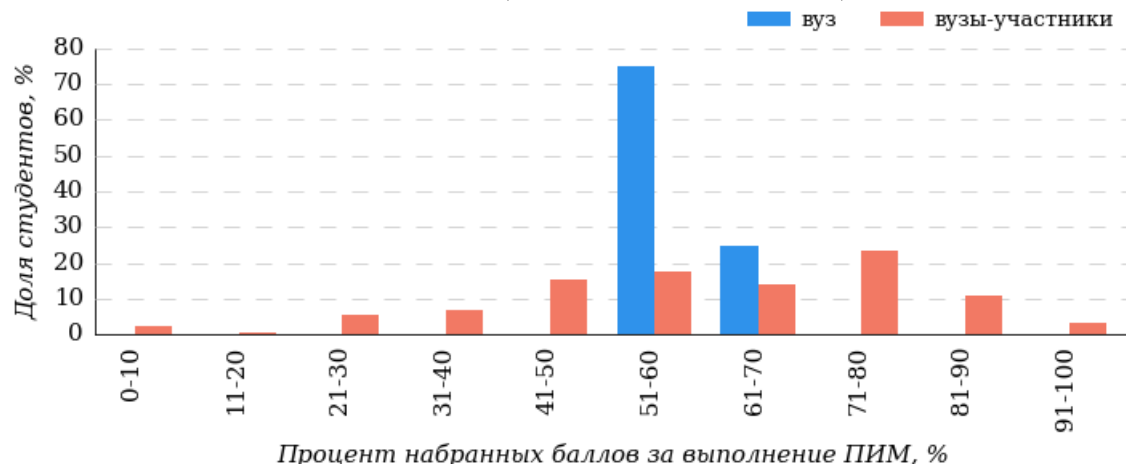


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Нефтегазовое дело
Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.5 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.5 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Нефтегазовое дело)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[71; 79]
Бронзовый	[60; 70]
Сертификат участника	[0; 59]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 21.03.01 Нефтегазовое дело по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.22.

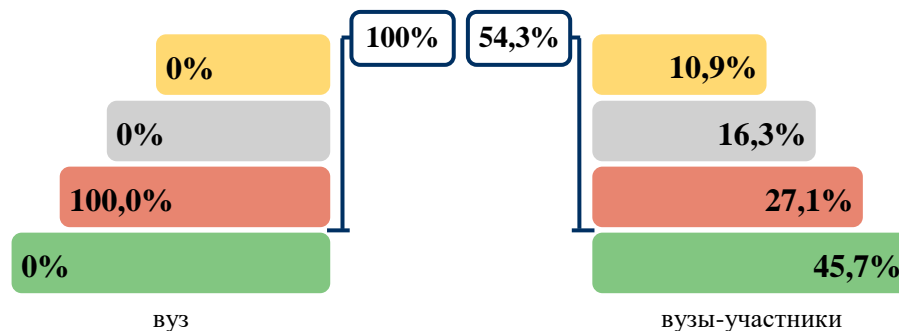


Рисунок 3.22 – Распределение сертификатов НП Нефтегазовое дело

В таблице 3.6 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.6 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Нефтегазовое дело)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	14	0,0%
Серебряный	0	21	0,0%
Бронзовый	4	35	11,4%
Сертификат участника	0	59	0,0%
Всего	4	129	3,1%

3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

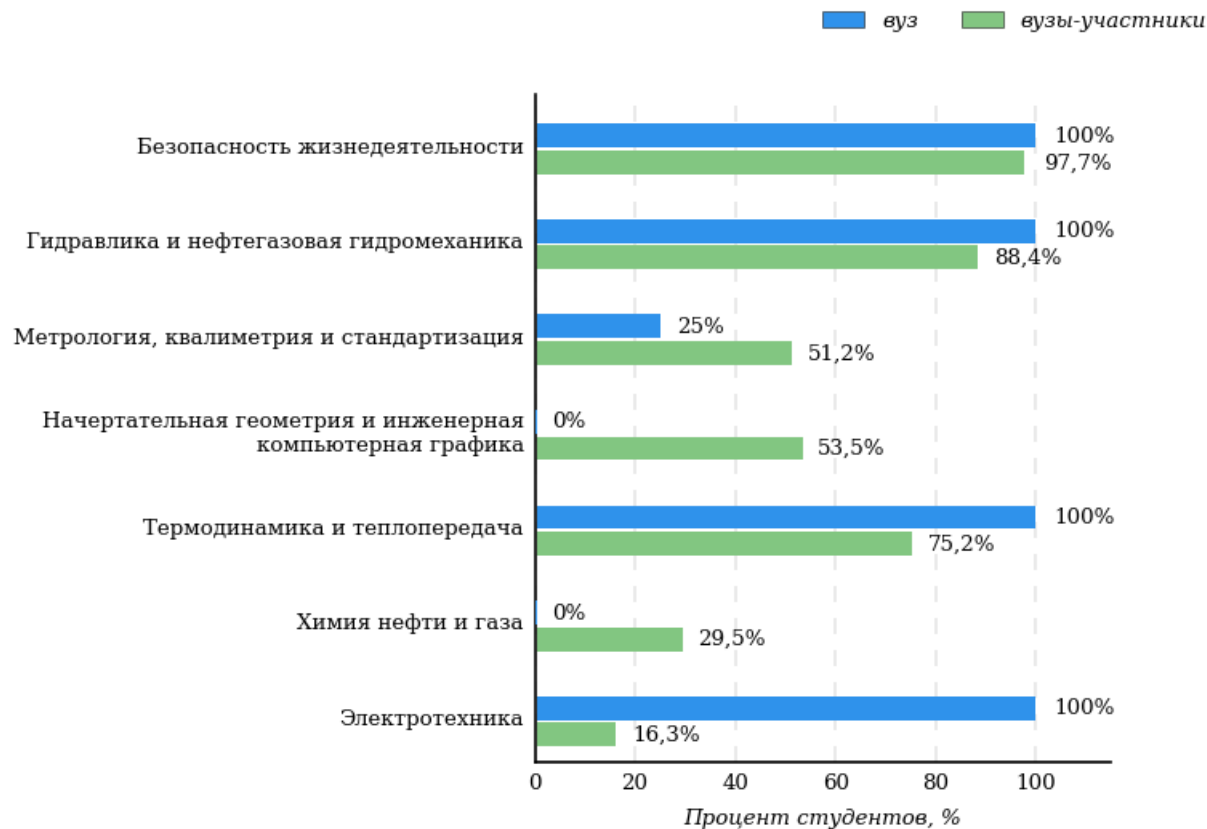


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Нефтегазовое дело

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Безопасность жизнедеятельности» (98%);
- «Гидравлика и нефтегазовая гидромеханика» (88%);
- «Термодинамика и теплопередача» (75%);
- «Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика» (53%);
- «Метрология, квалиметрия и стандартизация» (51%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Гидравлика и нефтегазовая гидромеханика»;
- «Термодинамика и теплопередача»;
- «Электротехника».

Дисциплина, по которой процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Метрология, квалиметрия и стандартизация».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика»;
- «Химия нефти и газа».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.24 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

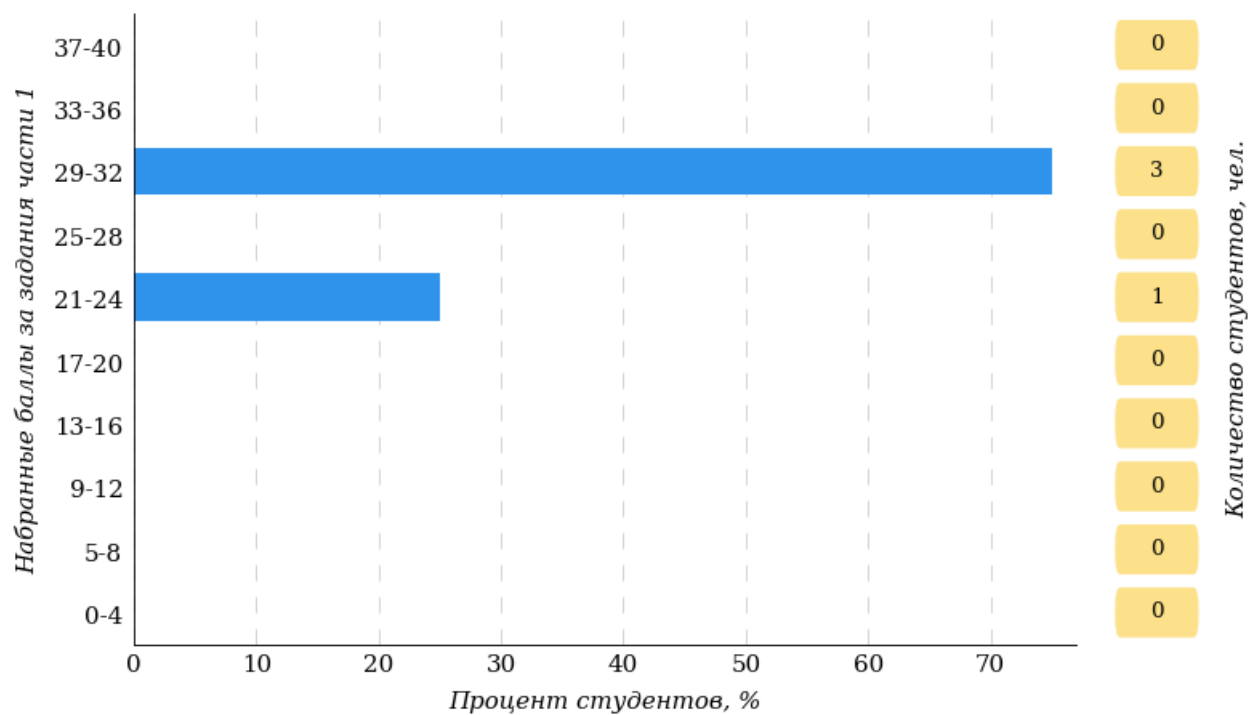


Рисунок 3.24 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Нефтегазовое дело

3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;**
- организационно-управленческий;**
- научно-исследовательский;**
- проектный.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело : приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2018 г. № 96 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71891942/paragraph/1:35>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.25 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

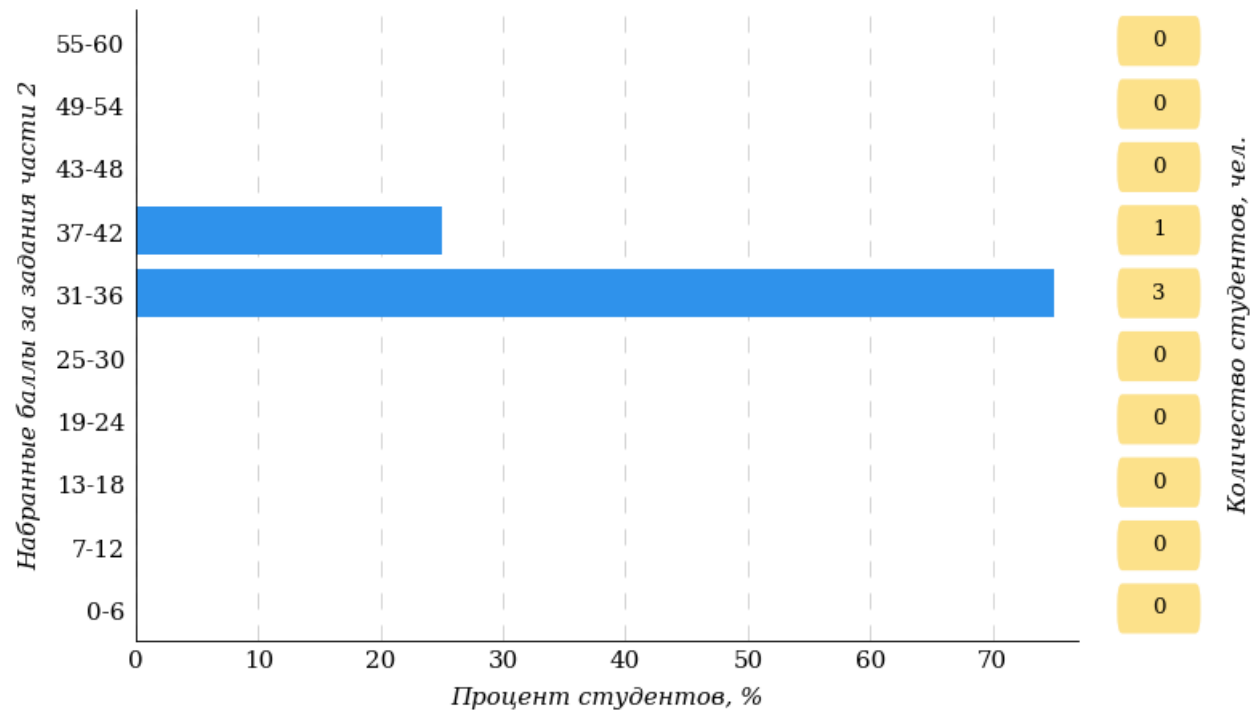


Рисунок 3.25 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Нефтегазовое дело

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: технологический тип задач, организационно-управленческий тип задач, научно исследовательский тип задач, проектный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка с учетом следующих профилей:

1. Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений;
2. Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений;
3. Бурение и строительство нефтяных и газовых скважин;
4. Эксплуатация и обслуживание газонефтепроводов и хранилищ;
5. Сооружение и ремонт газонефтепроводов и хранилищ.

Выбор профиля учитывался для типов задач профессиональной деятельности: технологический, научно-исследовательский, проектный.

В таблице 3.7 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело.

Таблица 3.7 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Нефтегазовое дело

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Бурение и строительство нефтяных и газовых скважин	0	16
Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений	4	12
Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений	0	37
Сооружение и ремонт газонефтепроводов и хранилищ	0	1
Эксплуатация и обслуживание газонефтепроводов и хранилищ	0	63
Итого	4	129

Профиль "Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений"

На рисунке 3.26 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

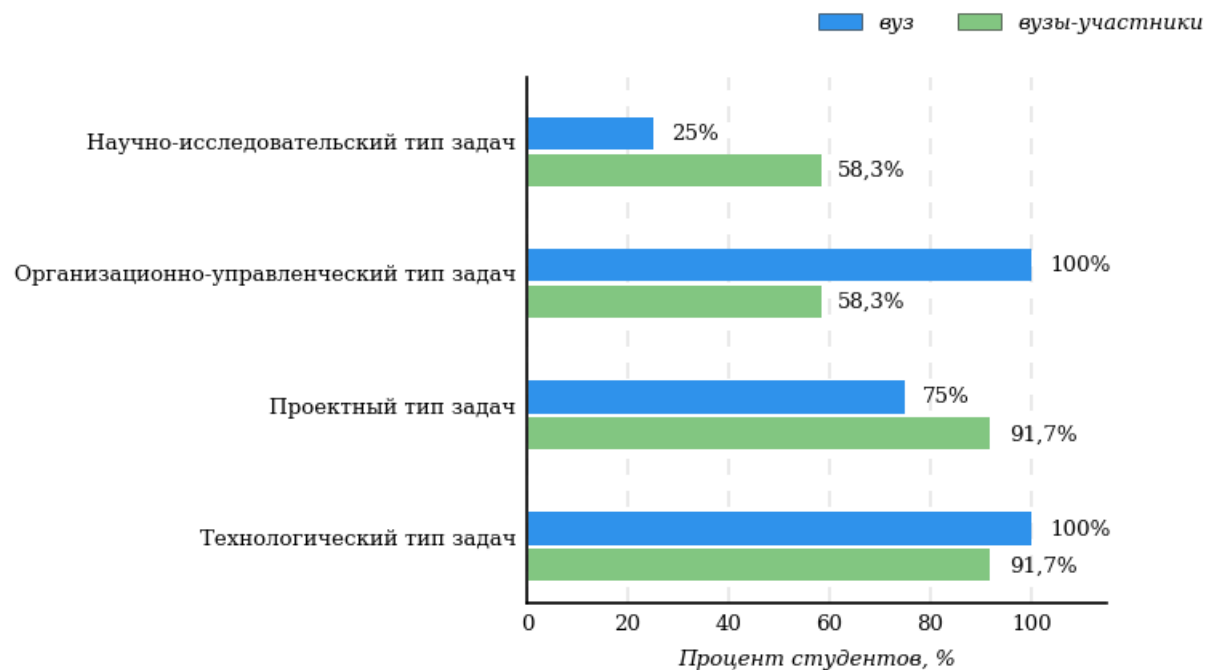


Рисунок 3.26 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Нефтегазовое дело

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Технологический тип задач*» (92%);
- «*Проектный тип задач*» (92%);
- «*Организационно-управленческий тип задач*» (58%);
- «*Научно-исследовательский тип задач*» (58%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Технологический тип задач*»;
- «*Организационно-управленческий тип задач*».

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Научно-исследовательский тип задач*»;
- «*Проектный тип задач*».

На рисунке 3.27 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

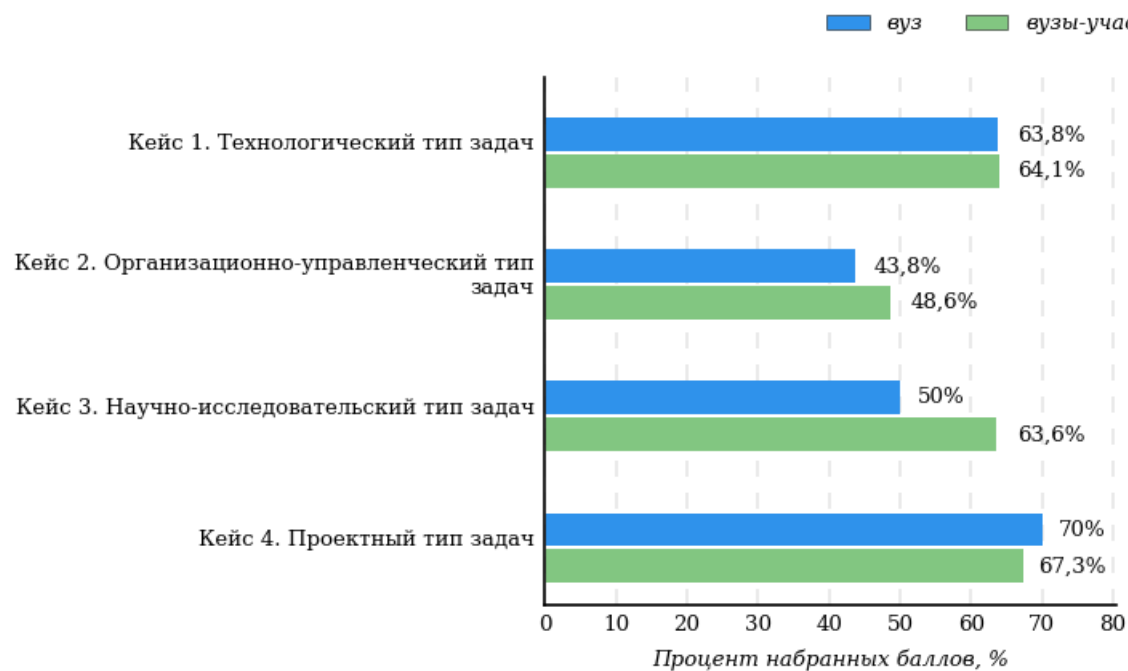
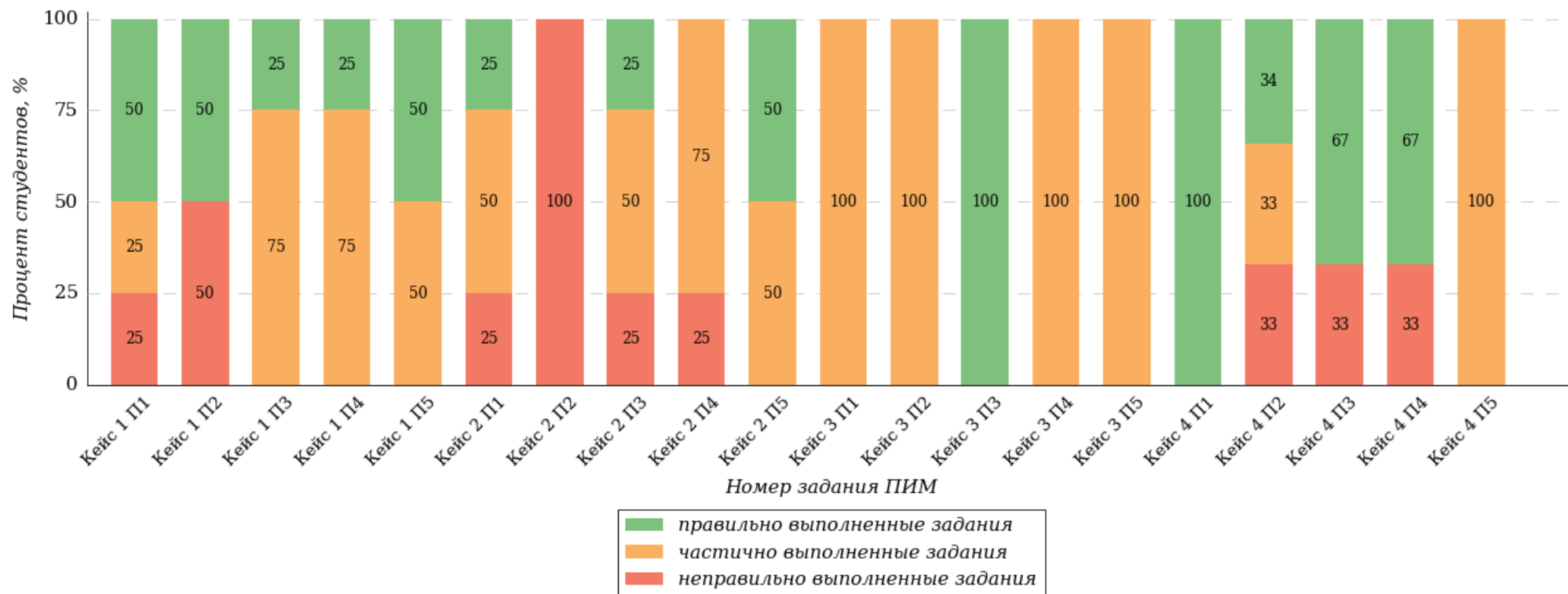


Рисунок 3.27 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Нефтегазовое дело

Решаемость кейс-заданий

НП Нефтегазовое дело

Профиль "Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений"



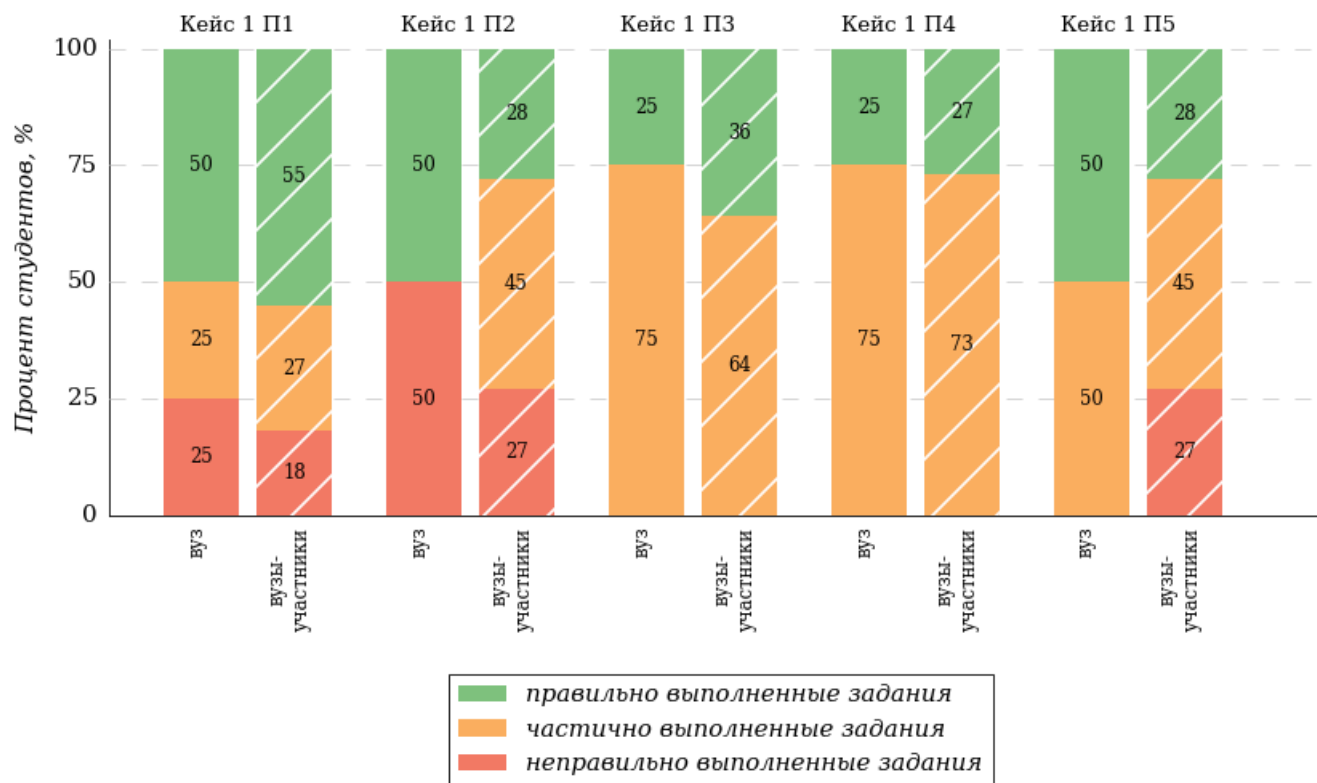
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Технологический тип задач

НП Нефтегазовое дело

Профиль "Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений"



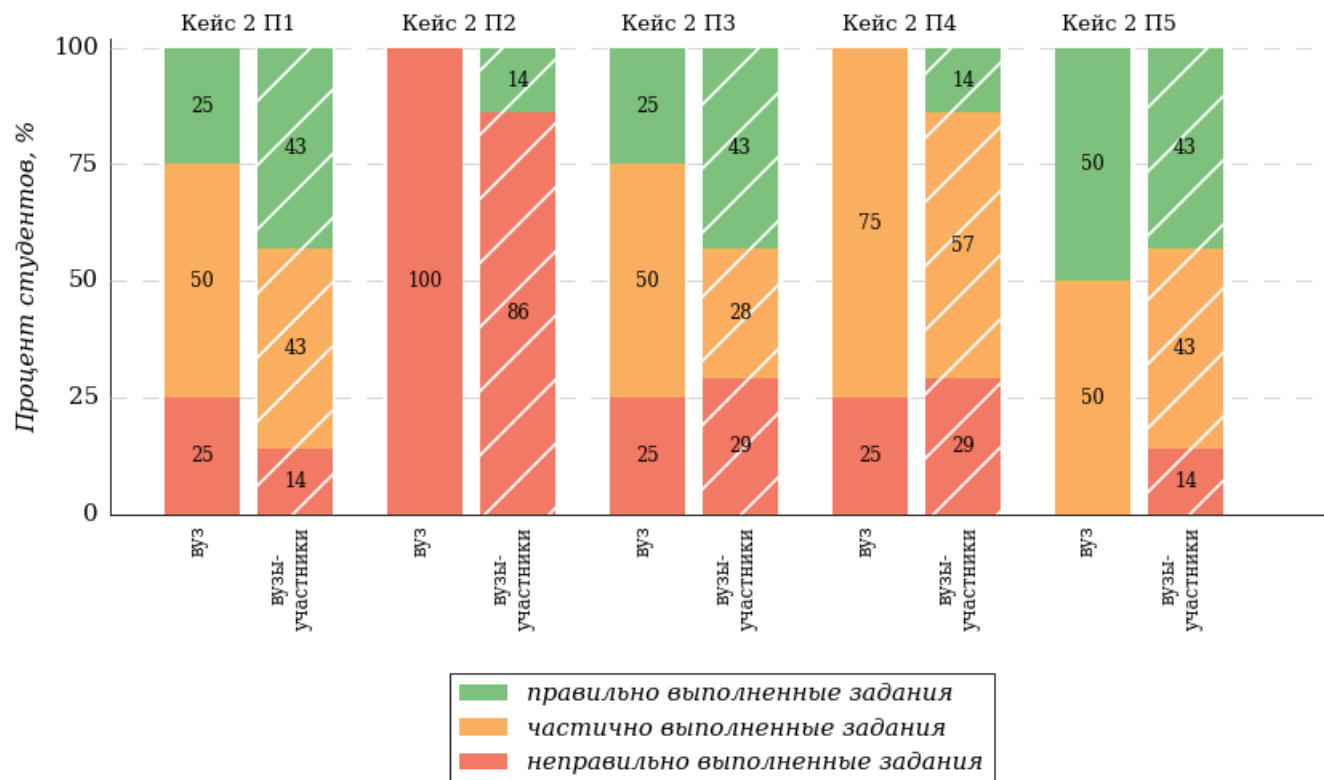
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Организационно-управленческий тип задач

НП Нефтегазовое дело

Профиль "Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений"



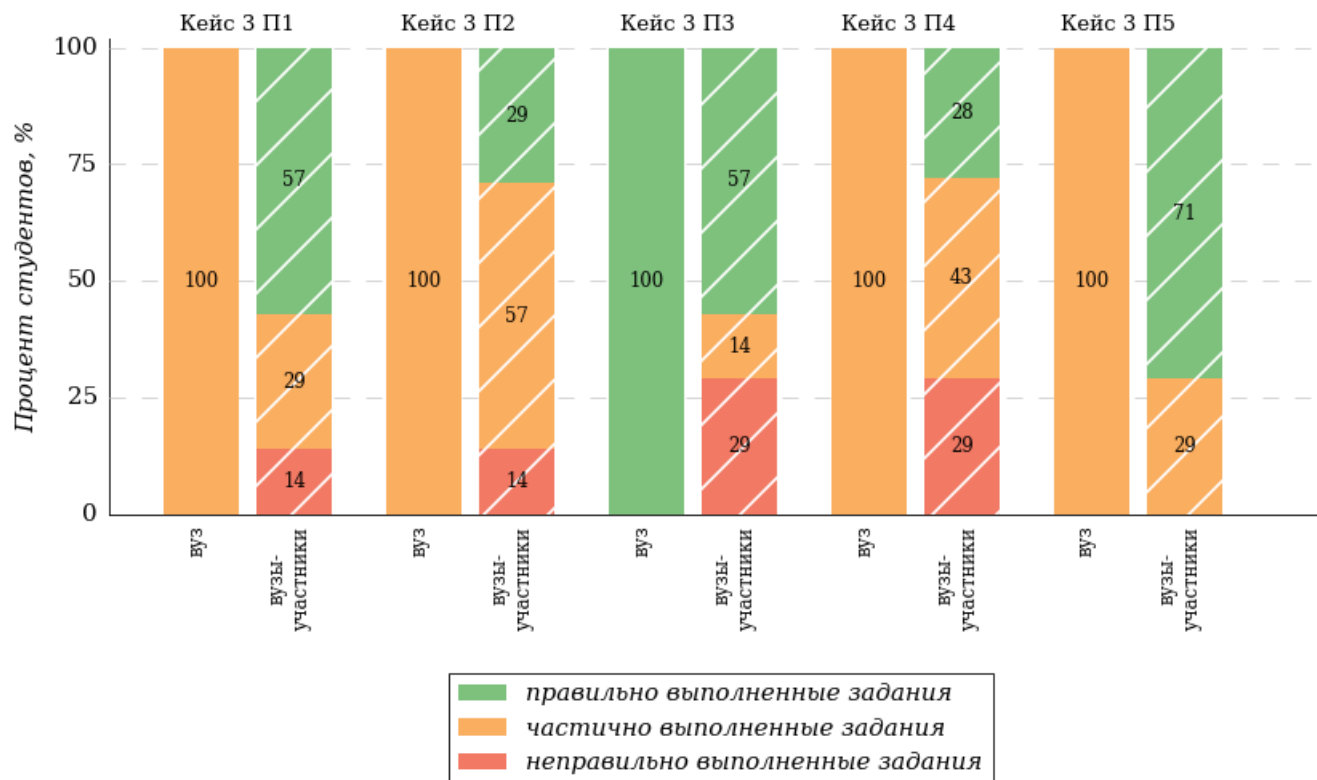
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Научно-исследовательский тип задач

НП Нефтегазовое дело

Профиль "Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений"



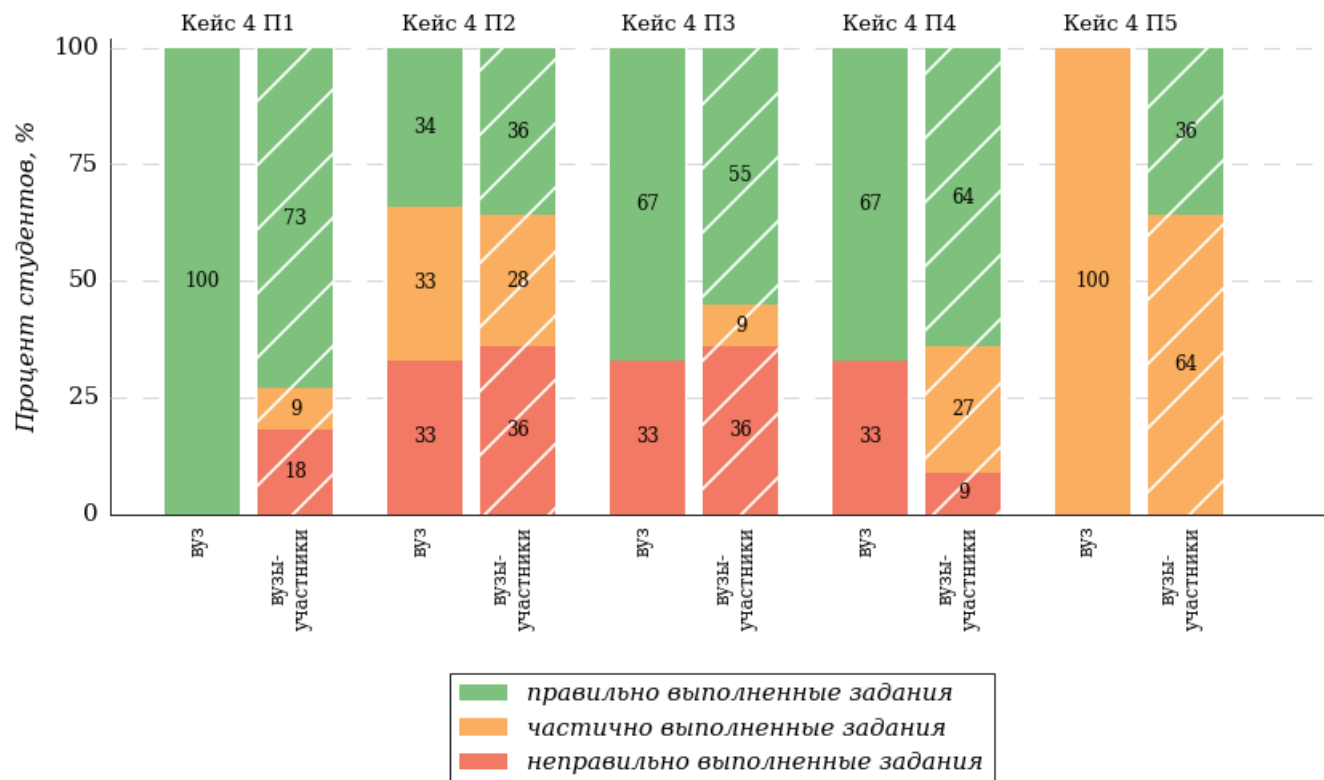
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Проектный тип задач

НП Нефтегазовое дело

Профиль "Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений"



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.4. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

На рисунке 3.28 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.01 Экономика) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

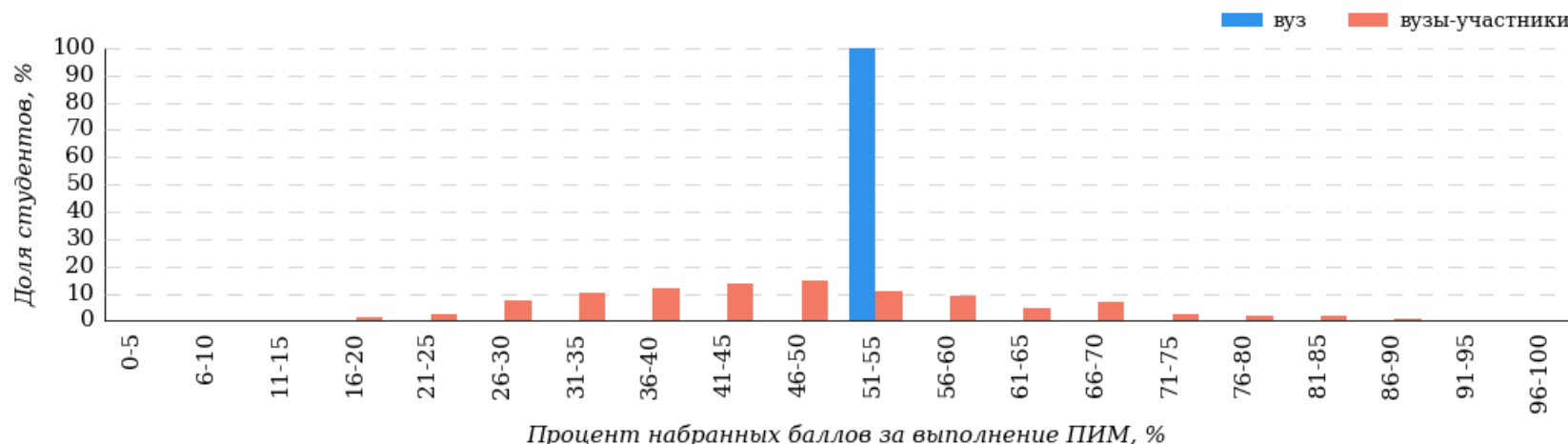


Рисунок 3.28 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Экономика

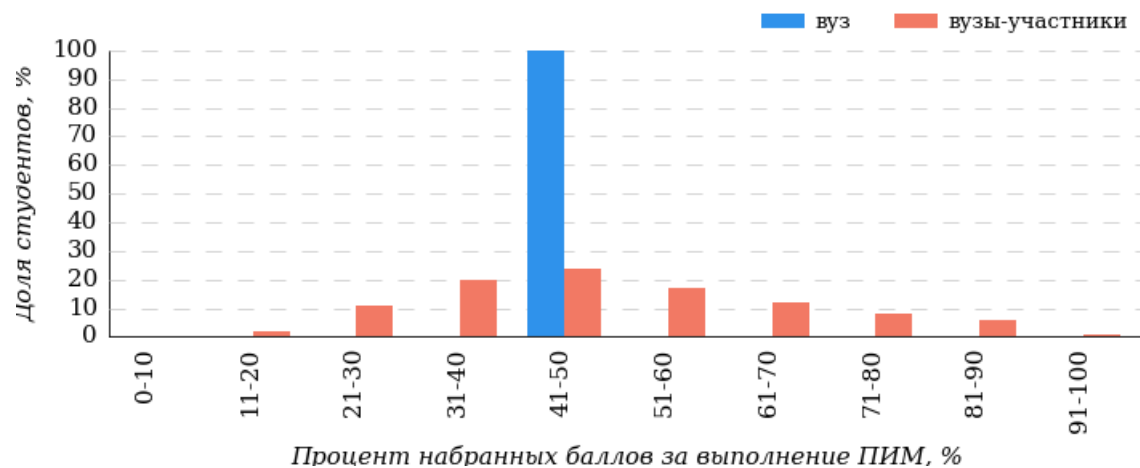


Рисунок 3.29 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Экономика
Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

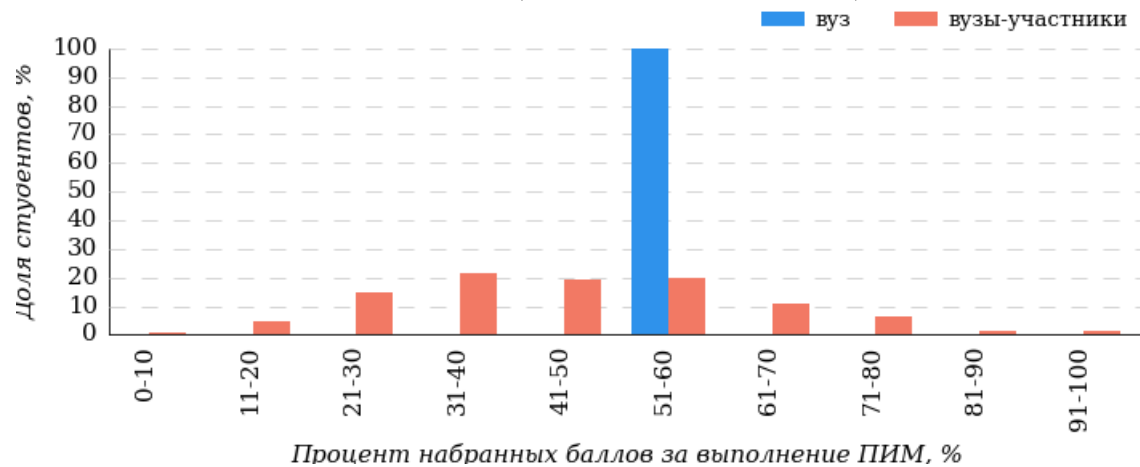


Рисунок 3.30 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Экономика
Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.8 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.8 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Экономика)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[69; 100]
Серебряный	[58; 68]
Бронзовый	[46; 57]
Сертификат участника	[0; 45]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.01 Экономика по показателю «Доля студентов, получивших именную сертификат» представлено на рисунке 3.31.

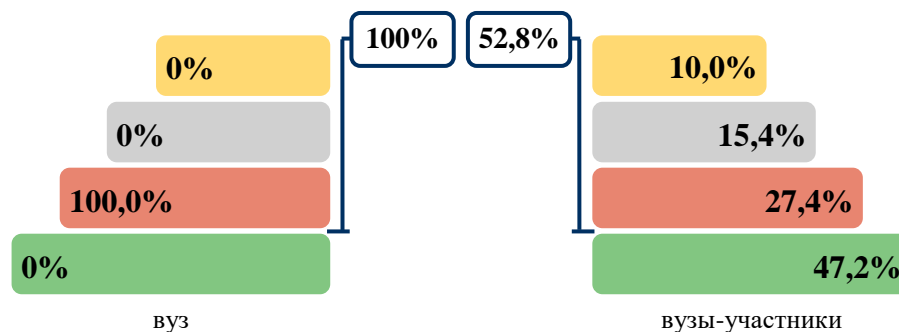


Рисунок 3.31 – Распределение сертификатов НП Экономика

В таблице 3.9 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.9 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	37	0,0%
Серебряный	0	57	0,0%
Бронзовый	1	101	1,0%
Сертификат участника	0	174	0,0%
Всего	1	369	0,3%

3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.32 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

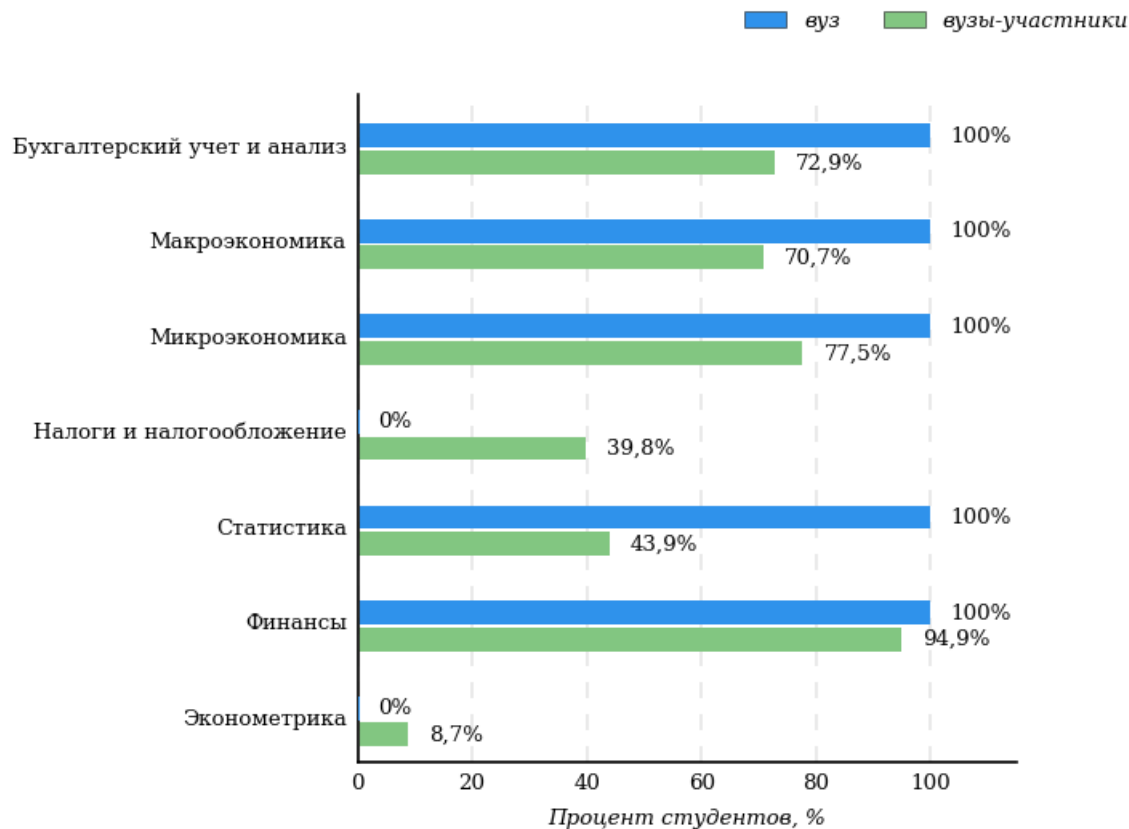


Рисунок 3.32 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Экономика

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «*Финансы*» (95%);
- «*Микроэкономика*» (78%);
- «*Бухгалтерский учет и анализ*» (73%);
- «*Макроэкономика*» (71%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Бухгалтерский учет и анализ*»;
- «*Макроэкономика*»;
- «*Микроэкономика*»;
- «*Статистика*»;
- «*Финансы*».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «*Налоги и налогообложение*»;
- «*Эконометрика*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.33 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

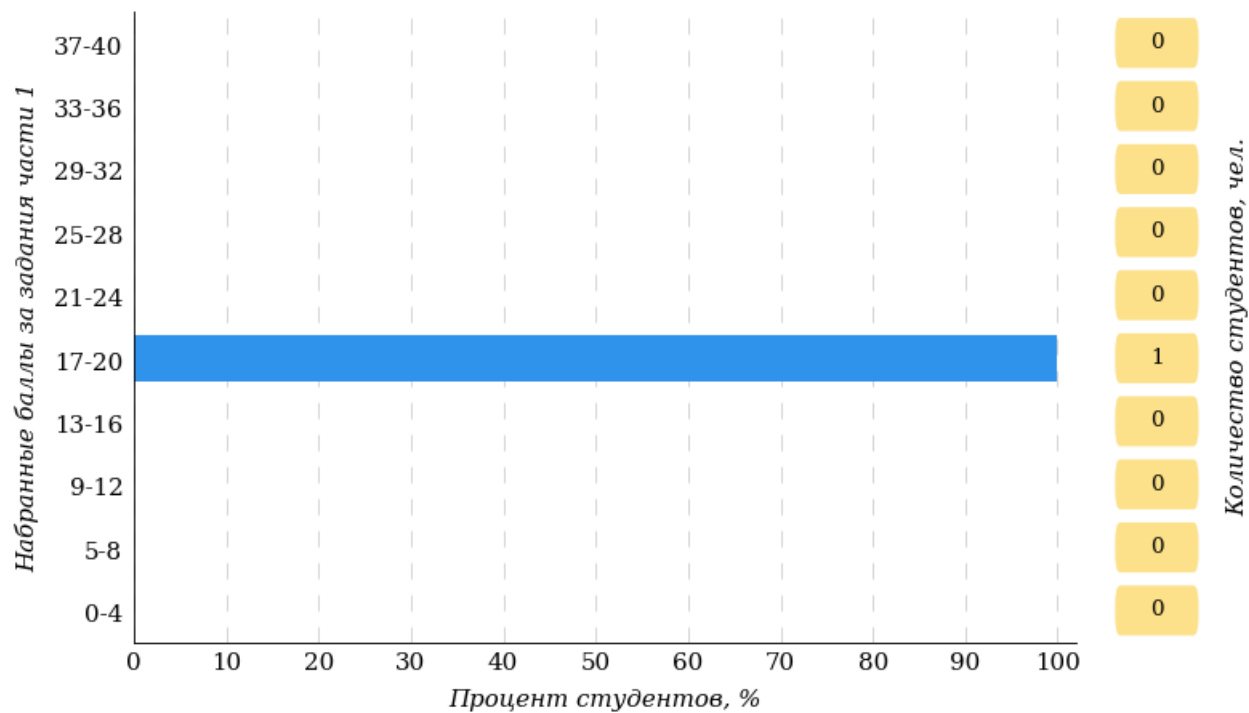


Рисунок 3.33 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Экономика

3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;**
- научно-исследовательский;**
- организационно-управленческий;**
- педагогический;**
- финансовый;**
- расчетно-экономический.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74547939/paragraph/1:41>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.34 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

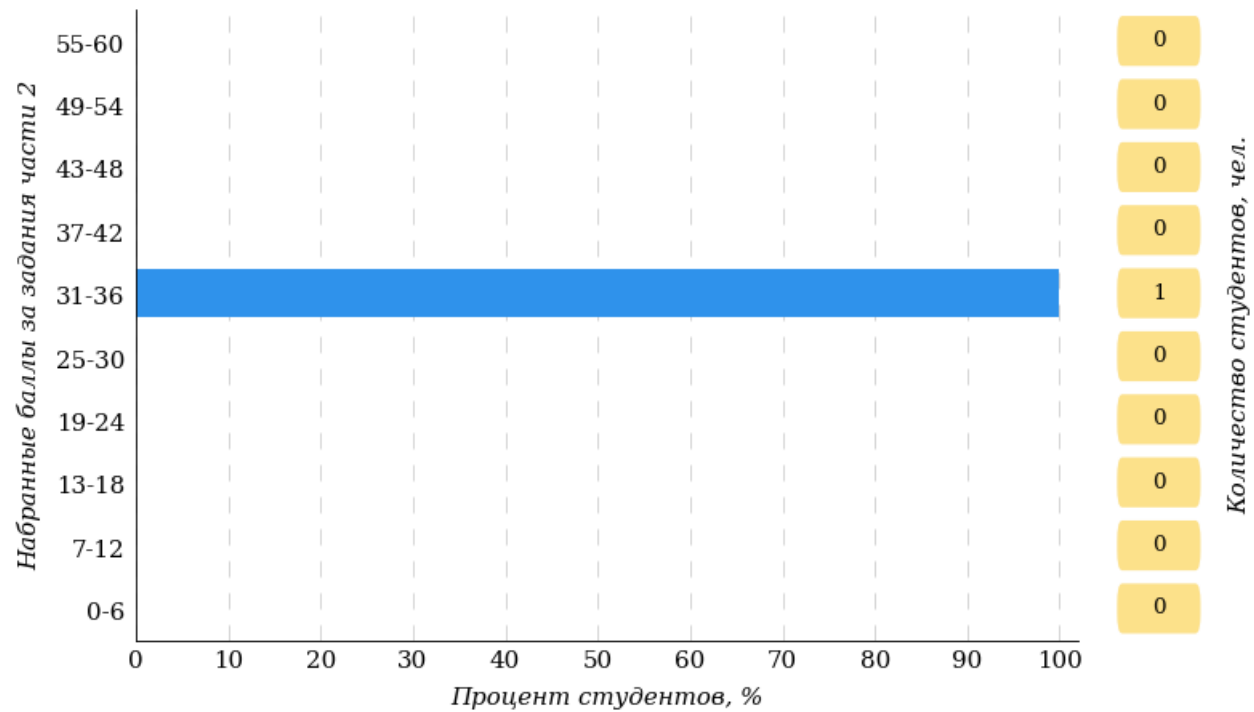


Рисунок 3.34 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Экономика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 5 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: аналитический тип задач, научно-исследовательский тип задач, организационно-управленческий тип задач, финансовый тип задач, расчетно-экономический тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.35 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

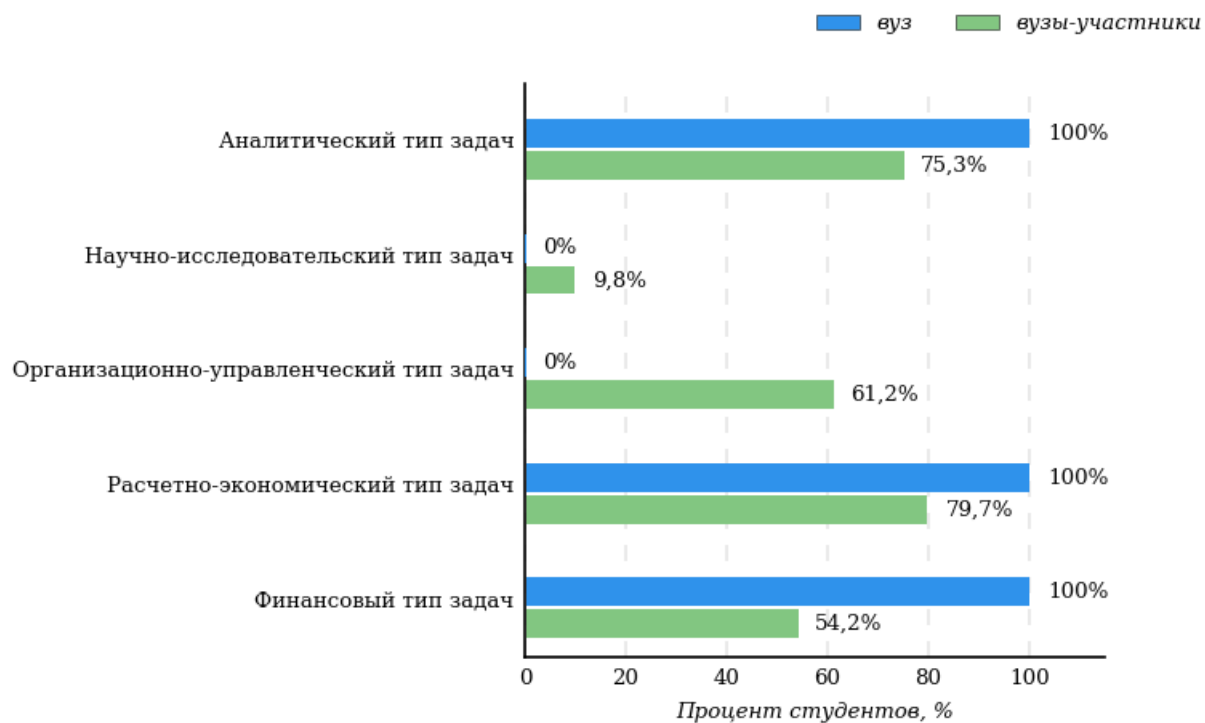


Рисунок 3.35 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Экономика

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Расчетно-экономический тип задач*» (80%);
- «*Аналитический тип задач*» (75%);
- «*Организационно-управленческий тип задач*» (61%);
- «*Финансовый тип задач*» (54%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Аналитический тип задач*»;
- «*Финансовый тип задач*»;
- «*Расчетно-экономический тип задач*».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «*Научно-исследовательский тип задач*»;
- «*Организационно-управленческий тип задач*».

На рисунке 3.36 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

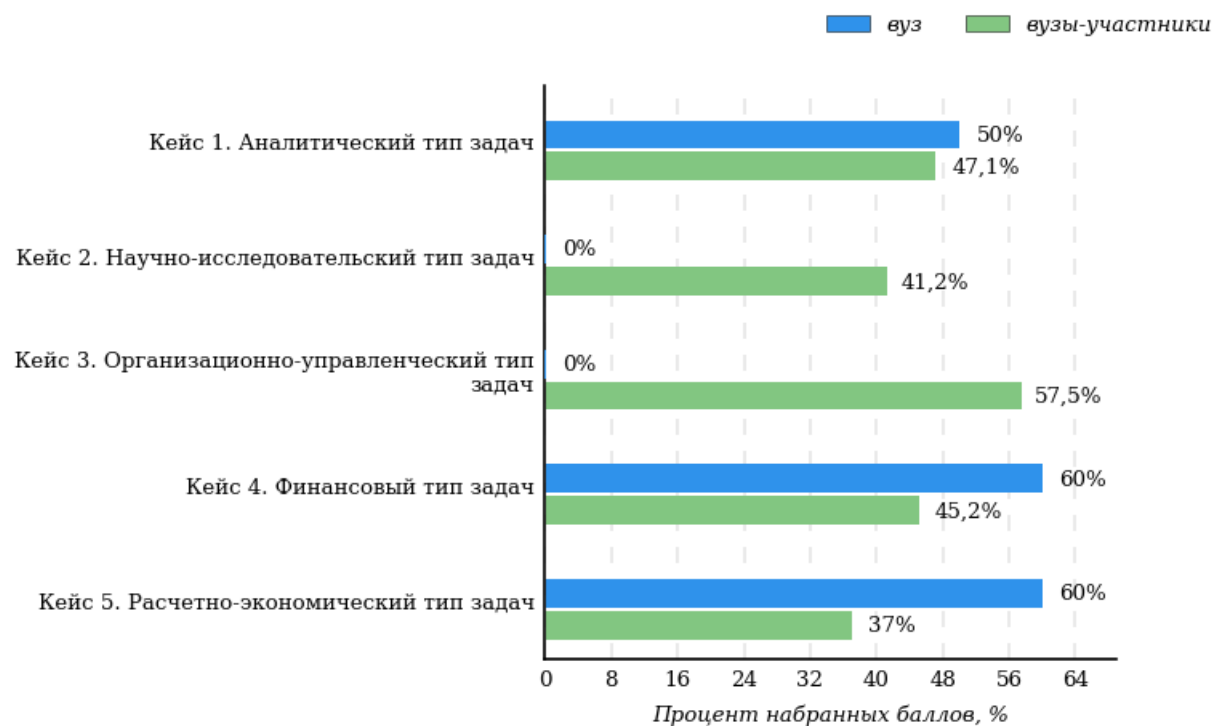
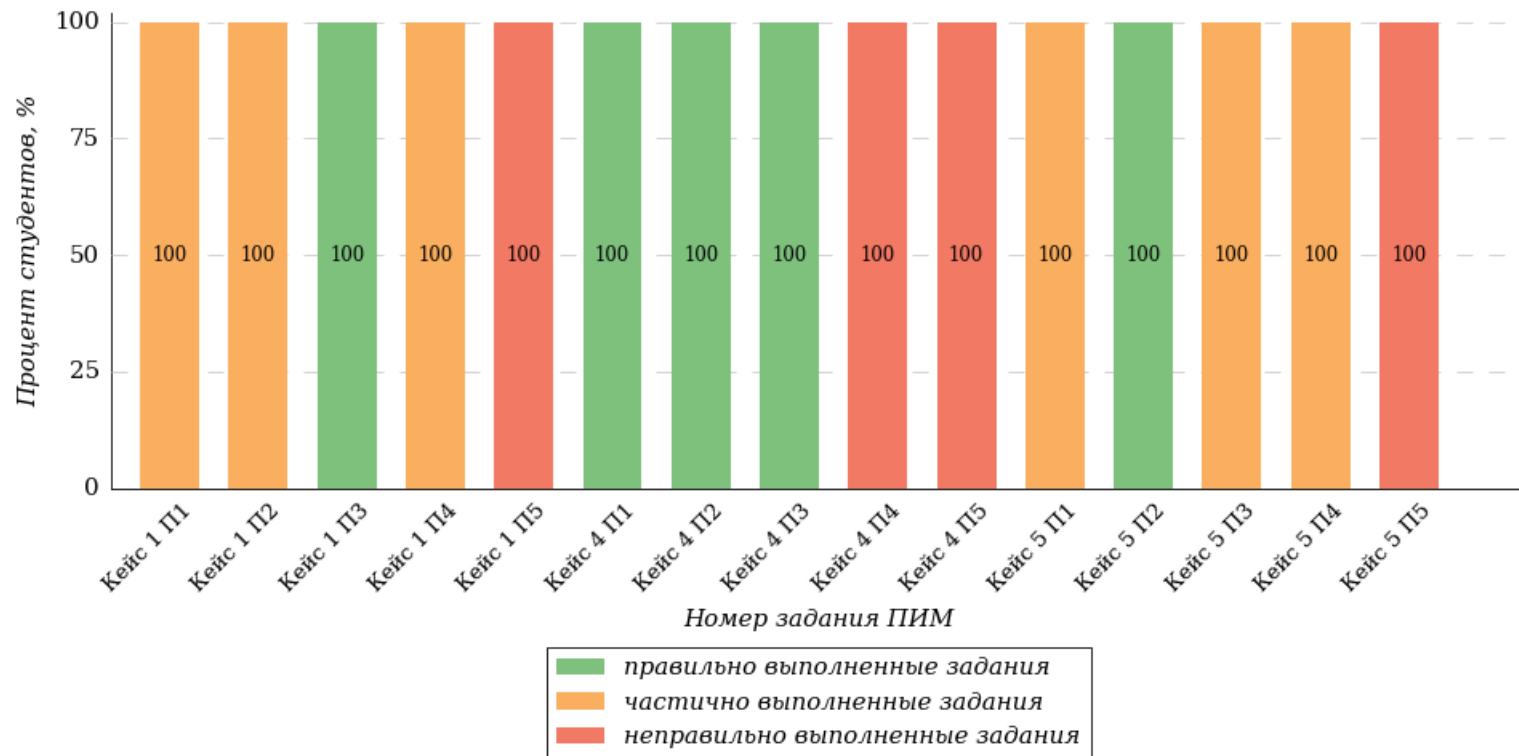


Рисунок 3.36 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Экономика

Решаемость кейс-заданий

НП Экономика

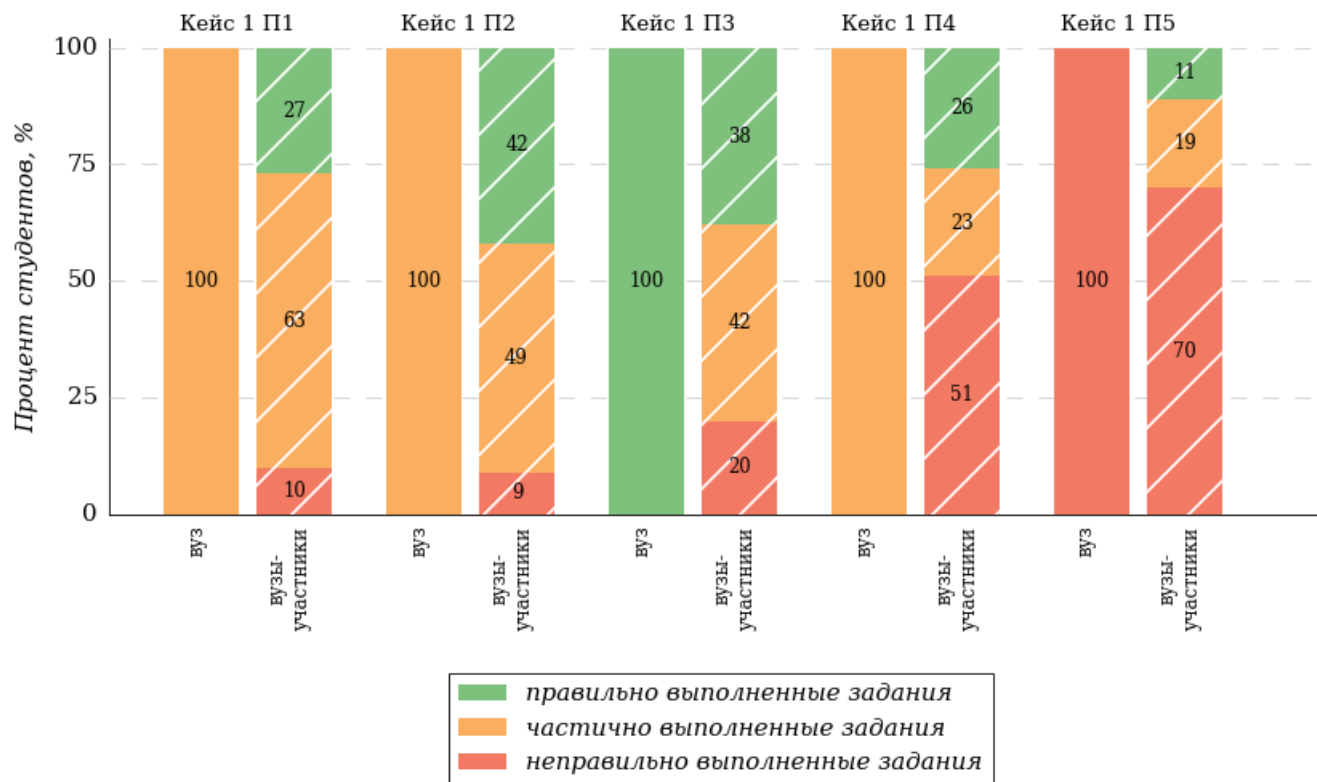


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Аналитический тип задач

НП Экономика

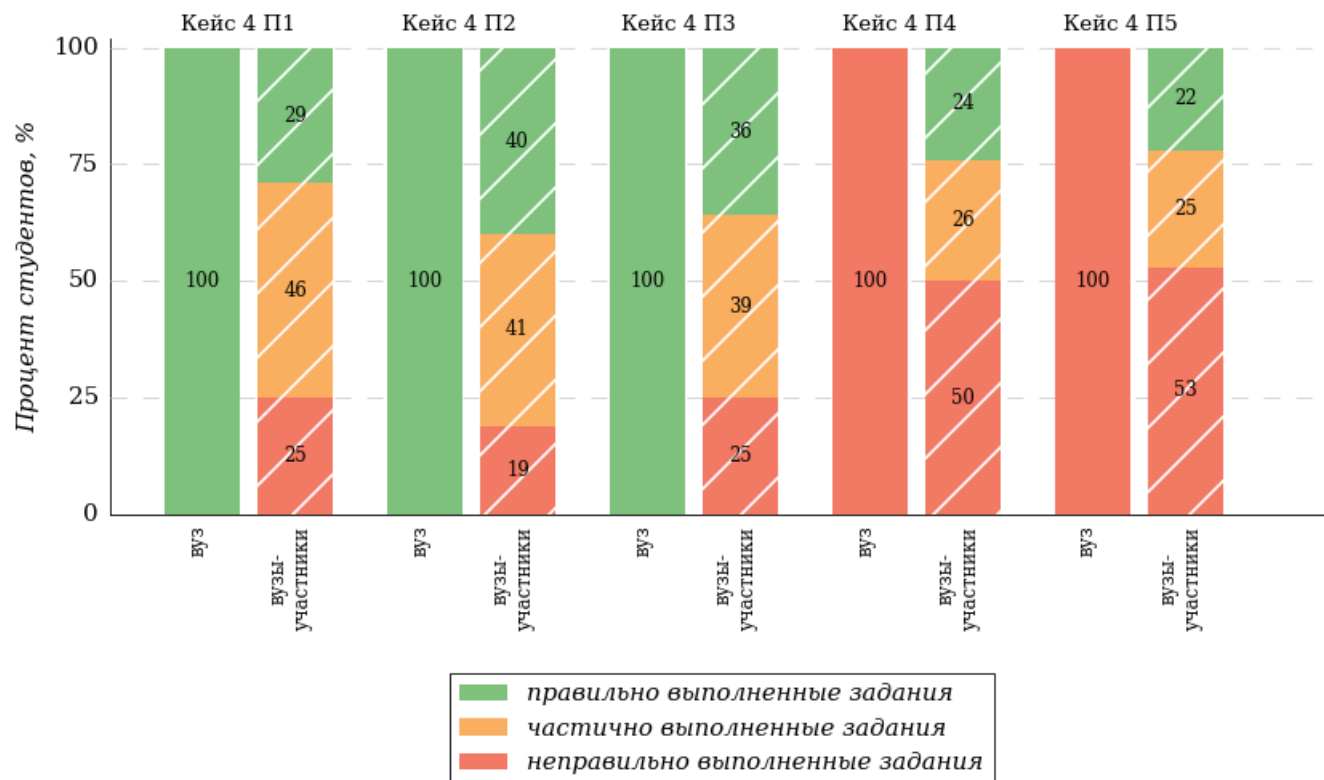


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Финансовый тип задач

НП Экономика

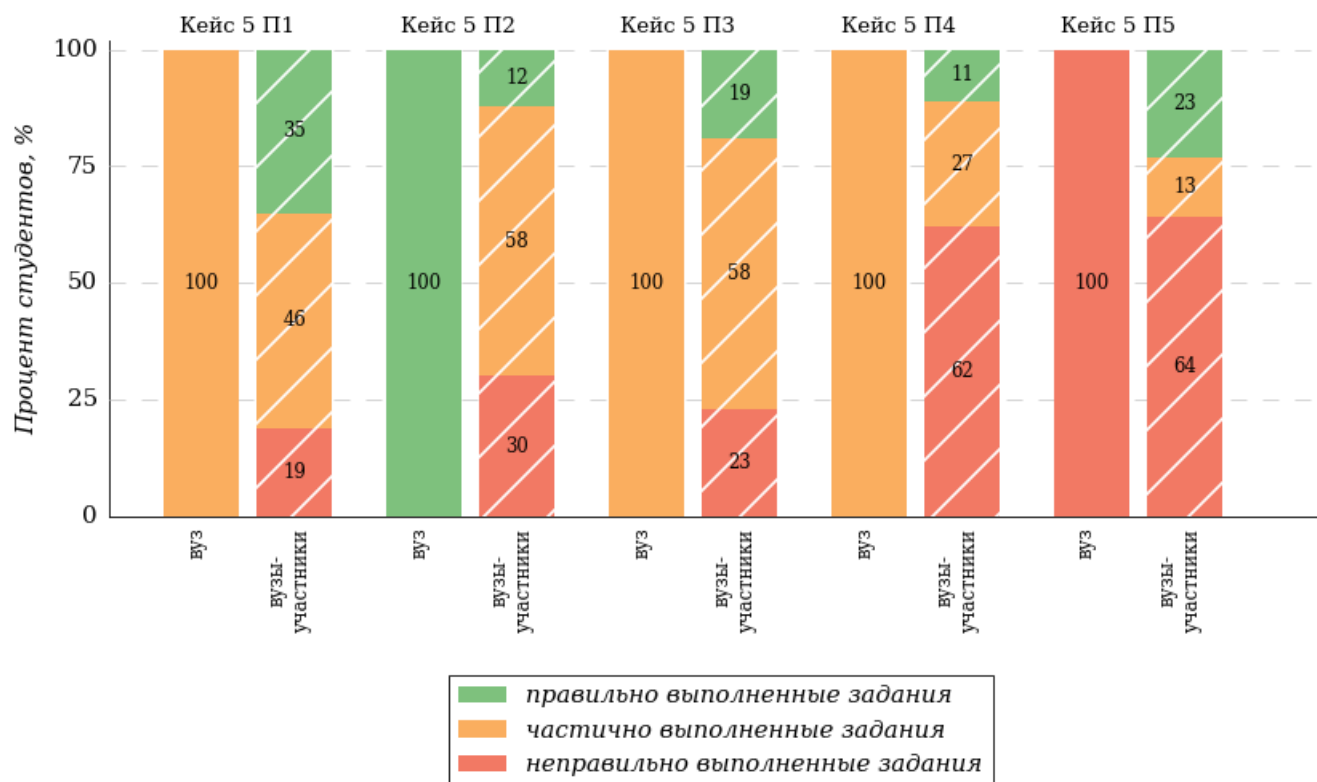


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Расчетно-экономический тип задач

НП Экономика



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.5. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

3.5.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 2 студента вуза по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

На рисунке 3.37 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

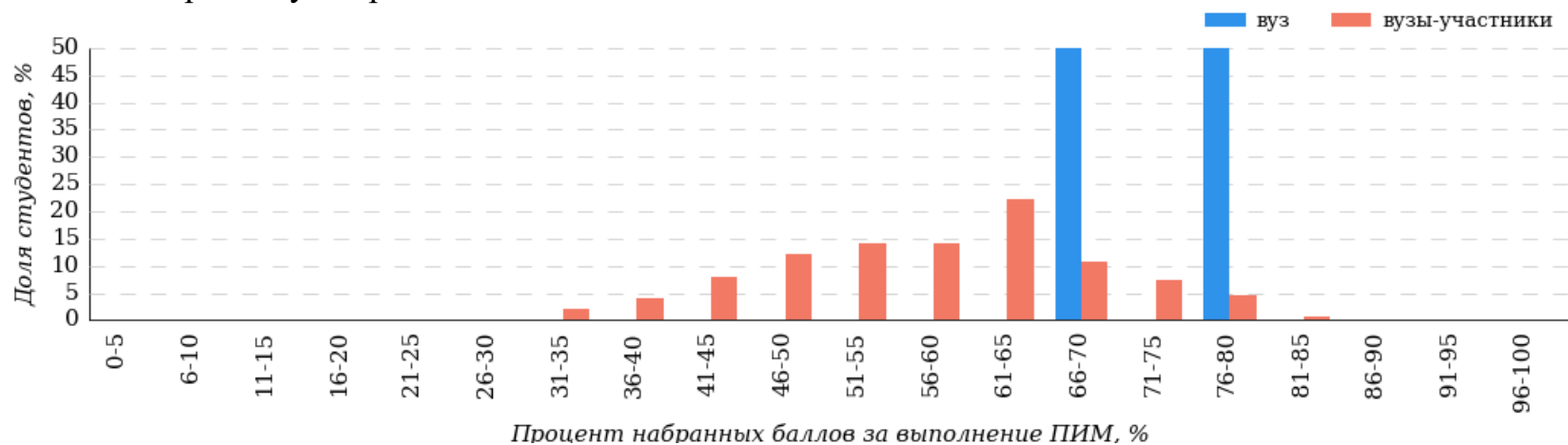


Рисунок 3.37 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Государственное и муниципальное управление

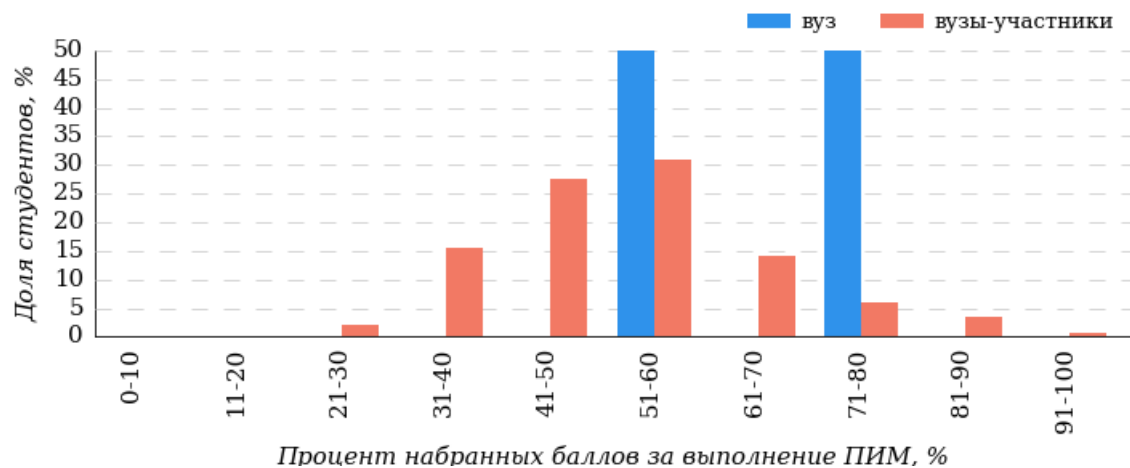


Рисунок 3.38 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Государственное и муниципальное управление
 Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

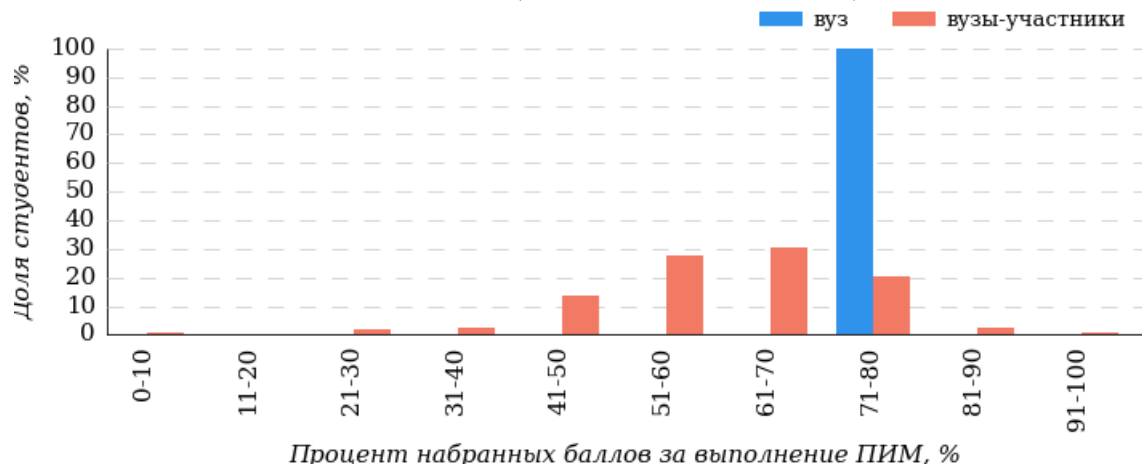


Рисунок 3.39 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Государственное и муниципальное управление
 Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.10 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.10 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Государственное и муниципальное управление)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[71; 100]
Серебряный	[64; 70]
Бронзовый	[56; 63]
Сертификат участника	[0; 55]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.40.

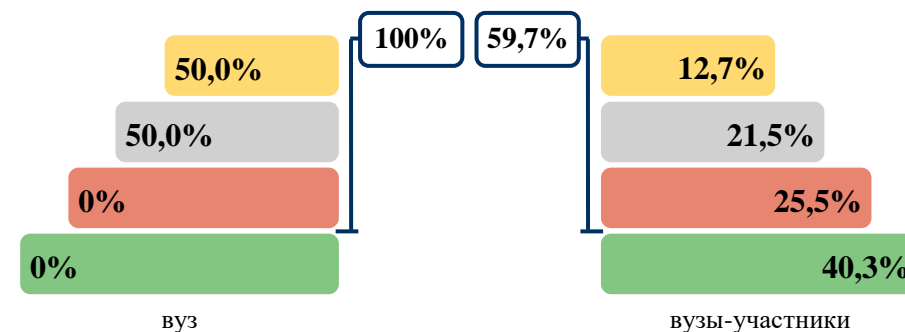


Рисунок 3.40 – Распределение сертификатов НП Государственное и муниципальное управление

В таблице 3.11 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.11 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Государственное и муниципальное управление)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	19	5,3%
Серебряный	1	32	3,1%
Бронзовый	0	38	0,0%
Сертификат участника	0	60	0,0%
Всего	2	149	1,3%

3.5.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.41 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.



Рисунок 3.41 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Государственное и муниципальное управление

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Государственное и муниципальное управление» (96%);
- «Государственная и муниципальная служба» (92%);
- «Региональное управление» (62%);
- «Конституционное право» (53%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Государственная и муниципальная служба»;
- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Конституционное право»;
- «Методы и технологии государственного и муниципального управления»;
- «Основы управления персоналом».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Административное право»;
- «Региональное управление»;
- «Трудовое право»;
- «Экономическая теория».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.42 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

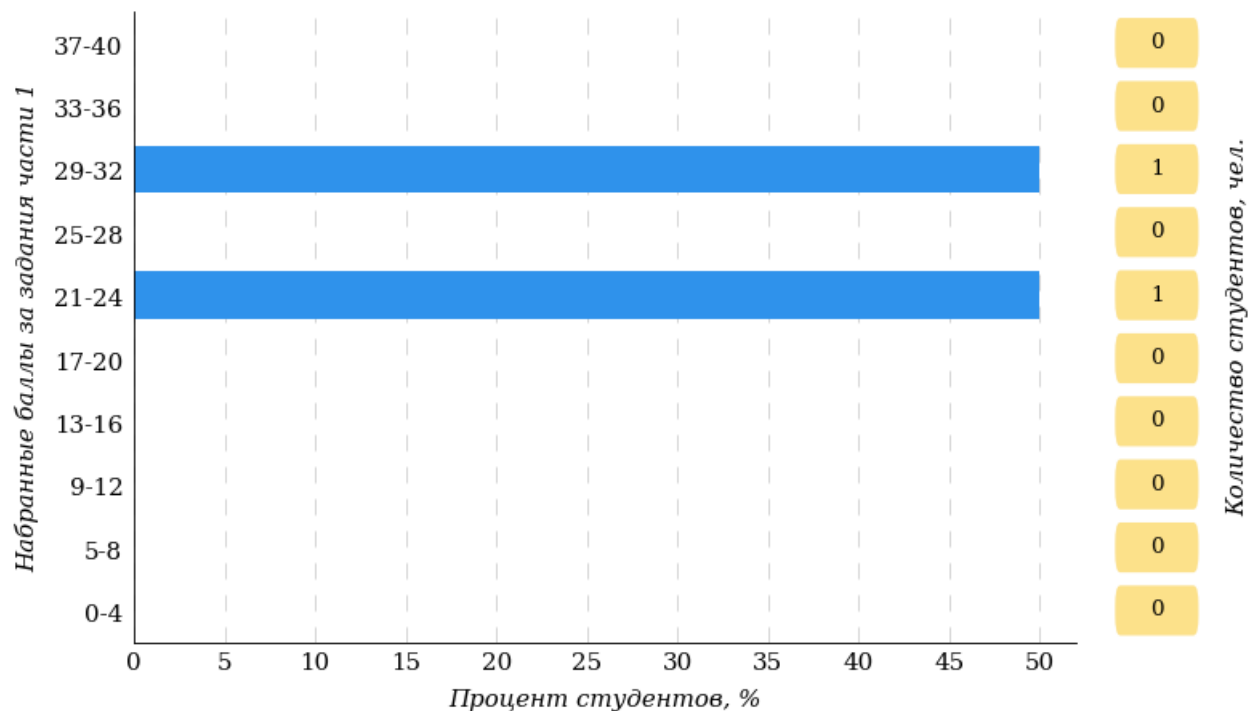


Рисунок 3.42 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Государственное и муниципальное управление

3.5.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;**
- политико-административный;**
- исследовательский;**
- информационно-методический;**
- коммуникативный;**
- проектный;**
- организационно-регулирующий;**
- исполнительно-распорядительный;**
- контрольно-надзорный.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/74566336/paragraph/1:0>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.43 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

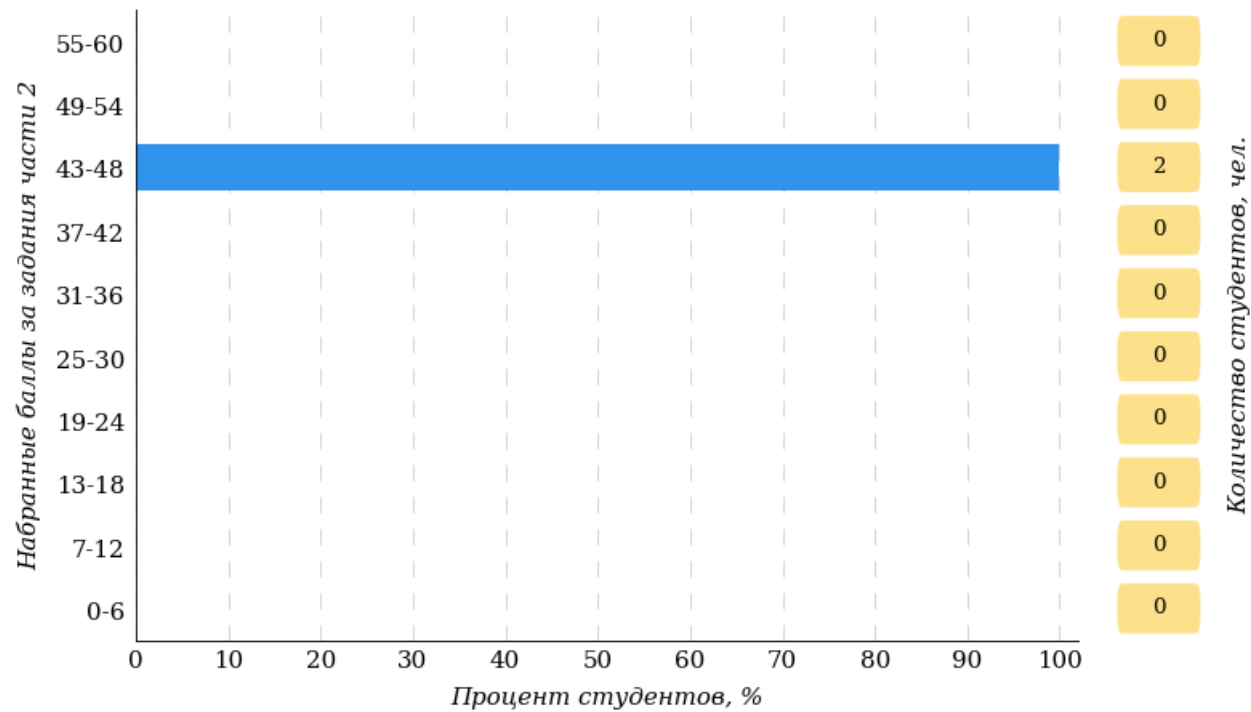


Рисунок 3.43 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Государственное и муниципальное управление

В части 2 ПИМ студентам было предложено 6 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: организационно-управленческий тип задач, информационно-методический тип задач, коммуникативный тип задач, проектный тип задач, организационно-регулирующий тип задач, исполнительно-распорядительный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.44 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

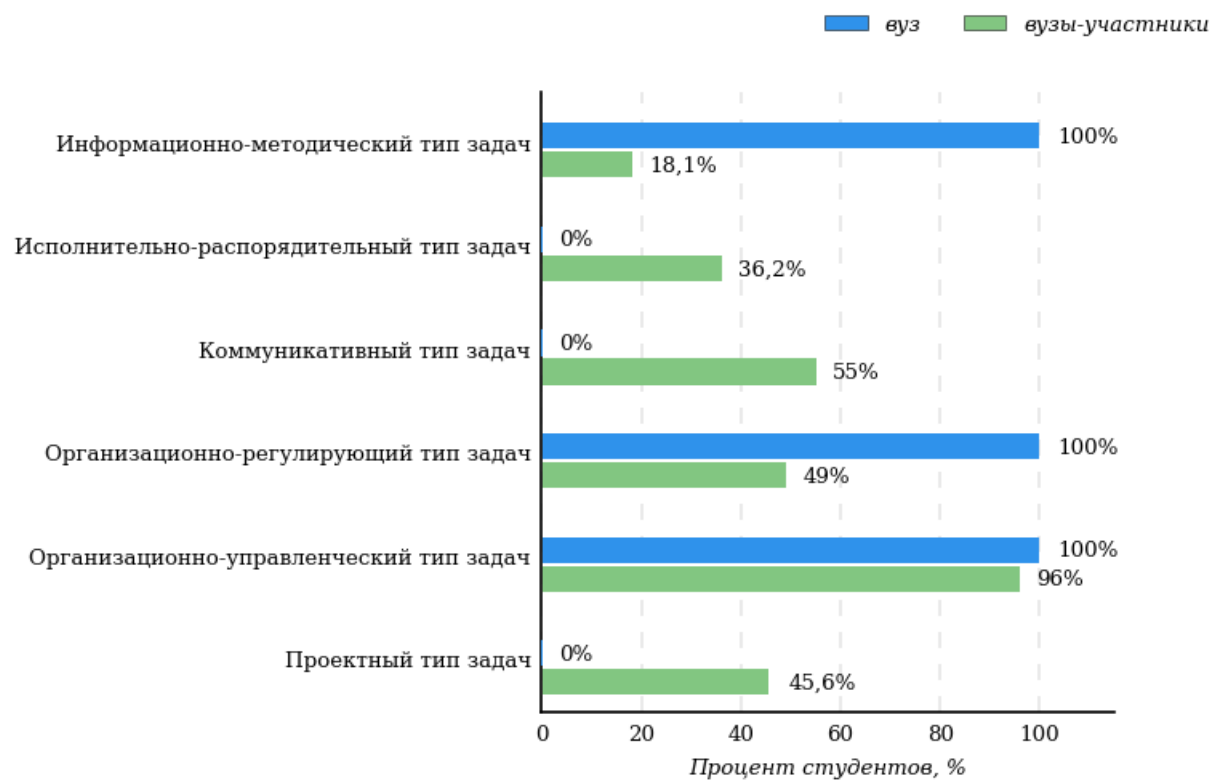


Рисунок 3.44 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Государственное и муниципальное управление

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческий тип задач*» (96%);
- «*Коммуникативный тип задач*» (55%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Организационно-управленческий тип задач*»;
- «*Информационно-методический тип задач*»;
- «*Организационно-регулирующий тип задач*».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «*Коммуникативный тип задач*»;
- «*Проектный тип задач*»;
- «*Исполнительно-распорядительный тип задач*».

На рисунке 3.45 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

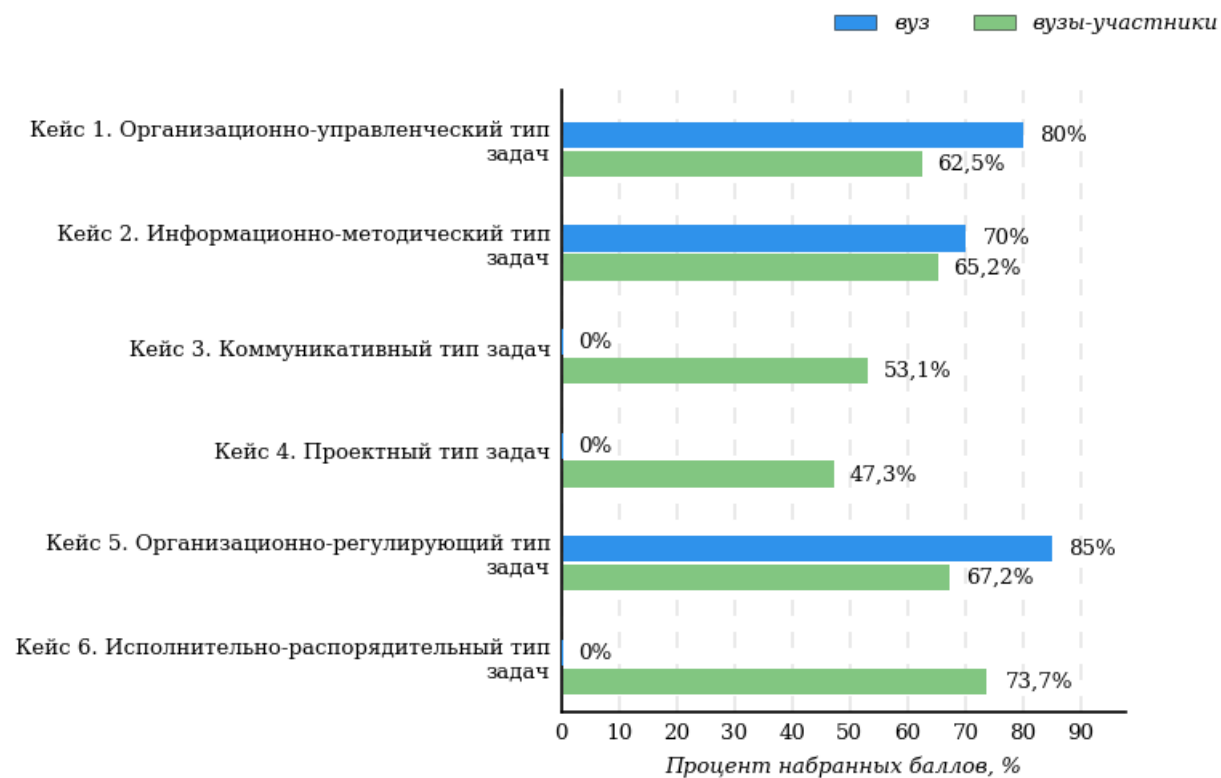
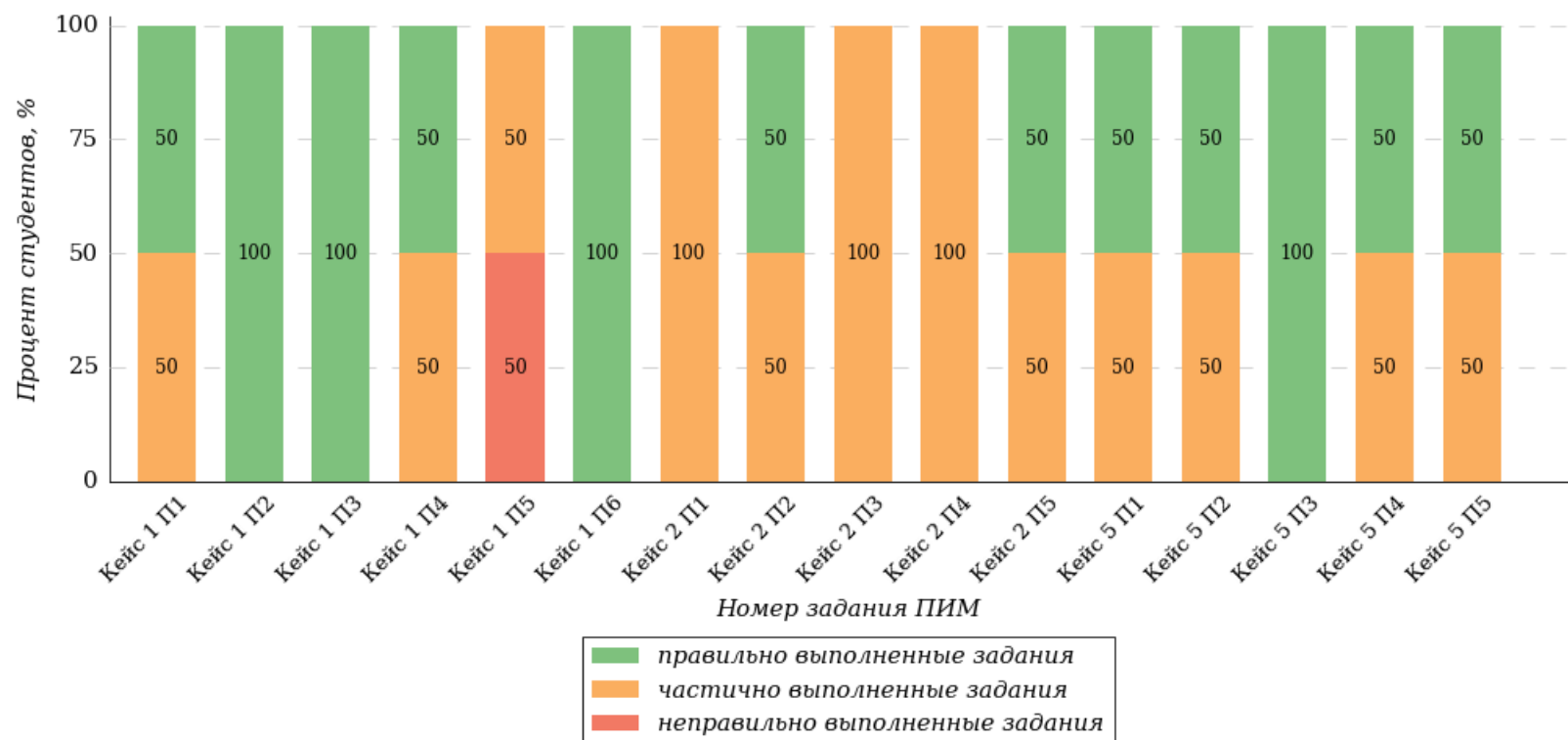


Рисунок 3.45 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Государственное и муниципальное управление

Решаемость кейс-заданий

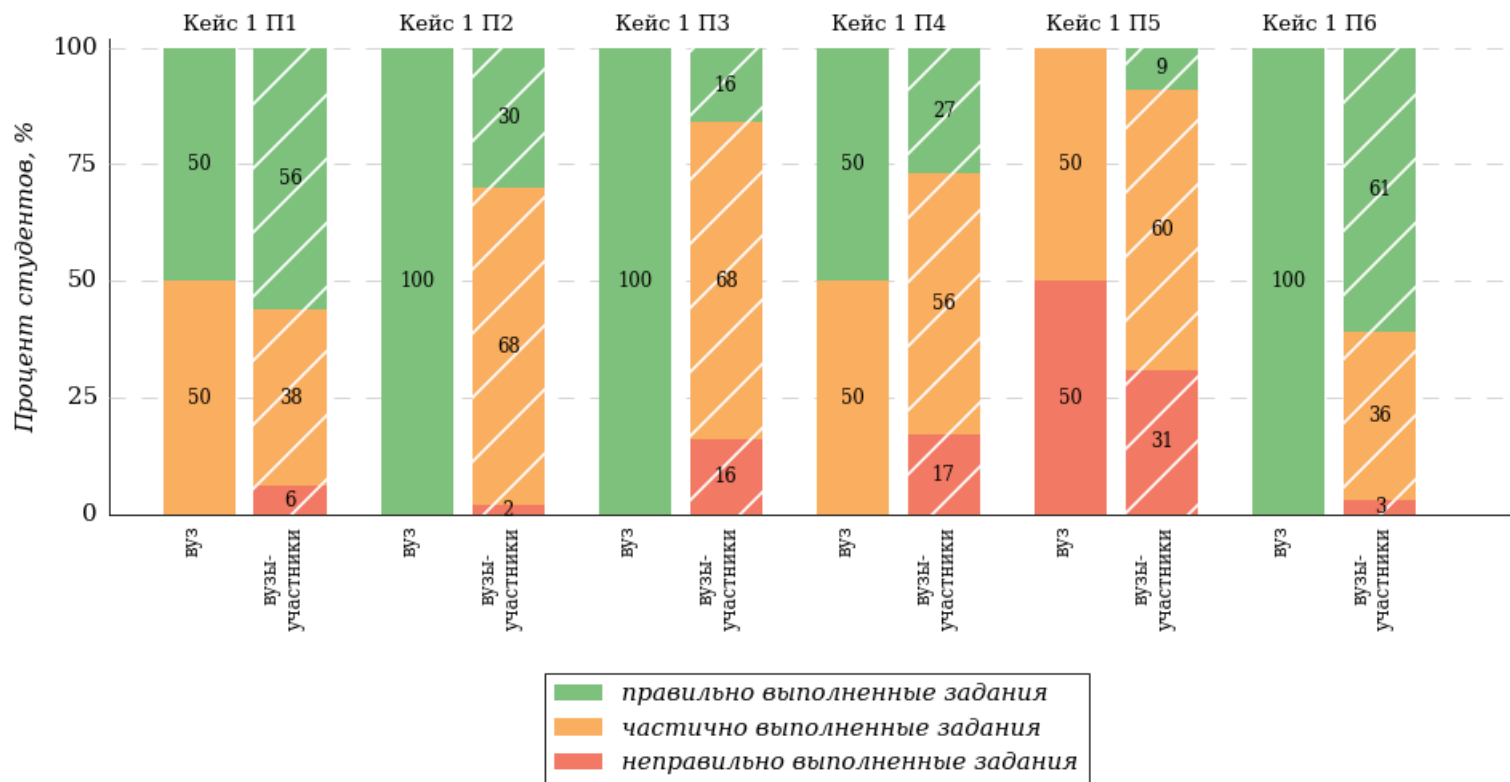
НП Государственное и муниципальное управление



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Организационно-управленческий тип задач

НП Государственное и муниципальное управление

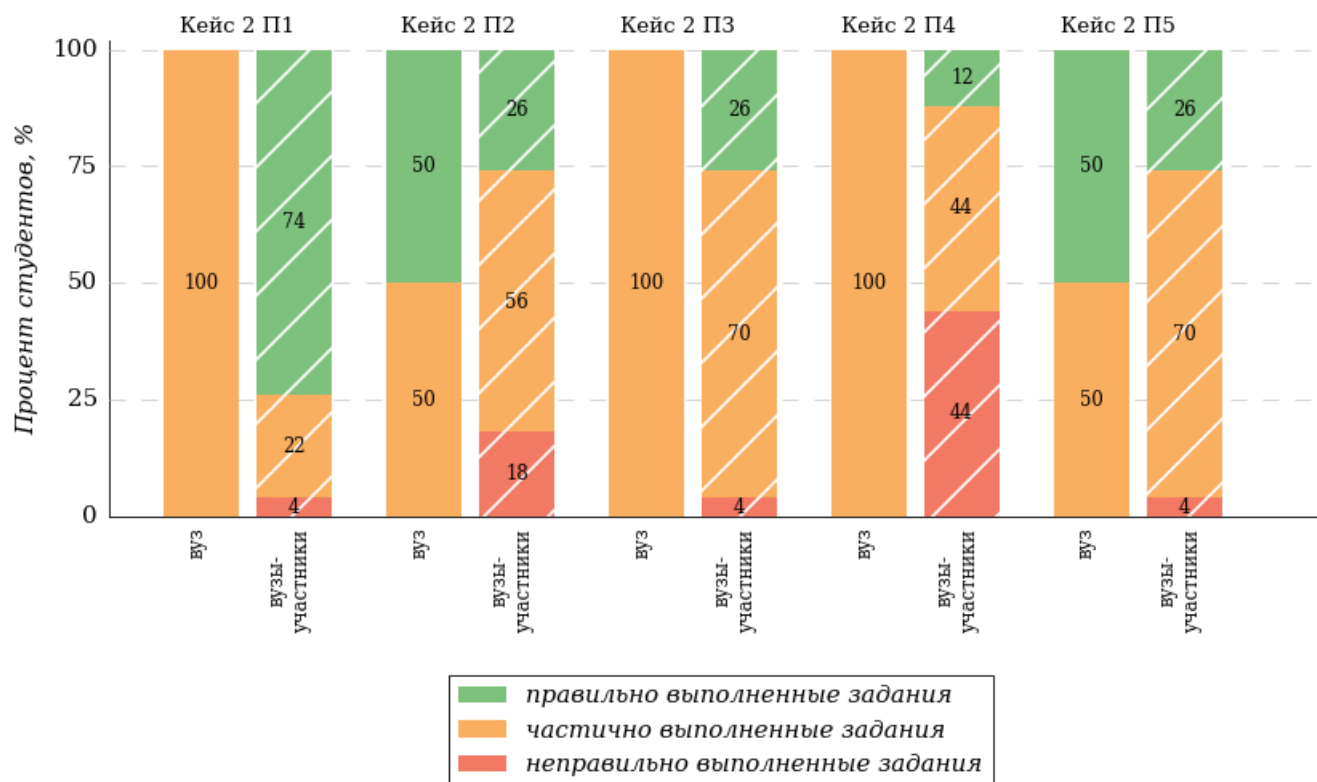


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Информационно-методический тип задач

НП Государственное и муниципальное управление

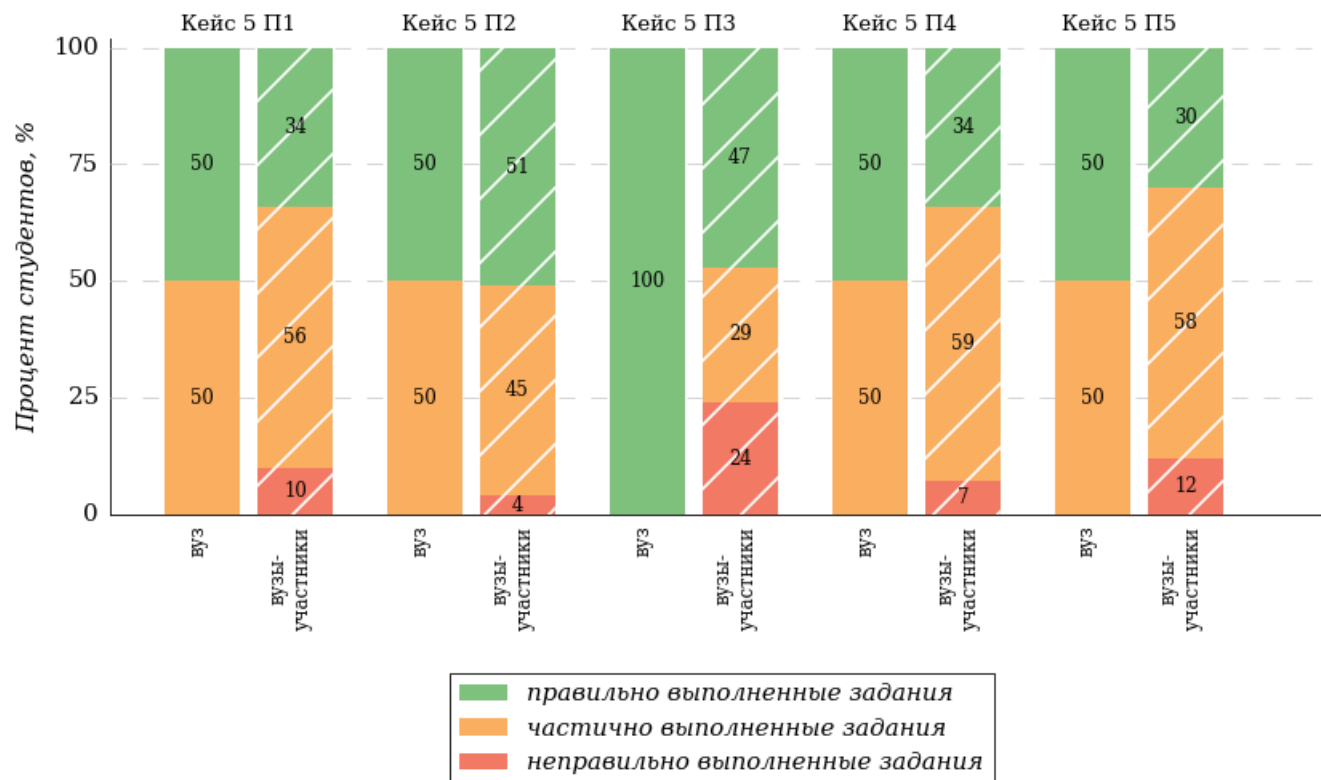


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Организационно-регулирующий тип задач

НП Государственное и муниципальное управление



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.6. Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

3.6.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

На рисунке 3.46 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.05 Бизнес-информатика) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

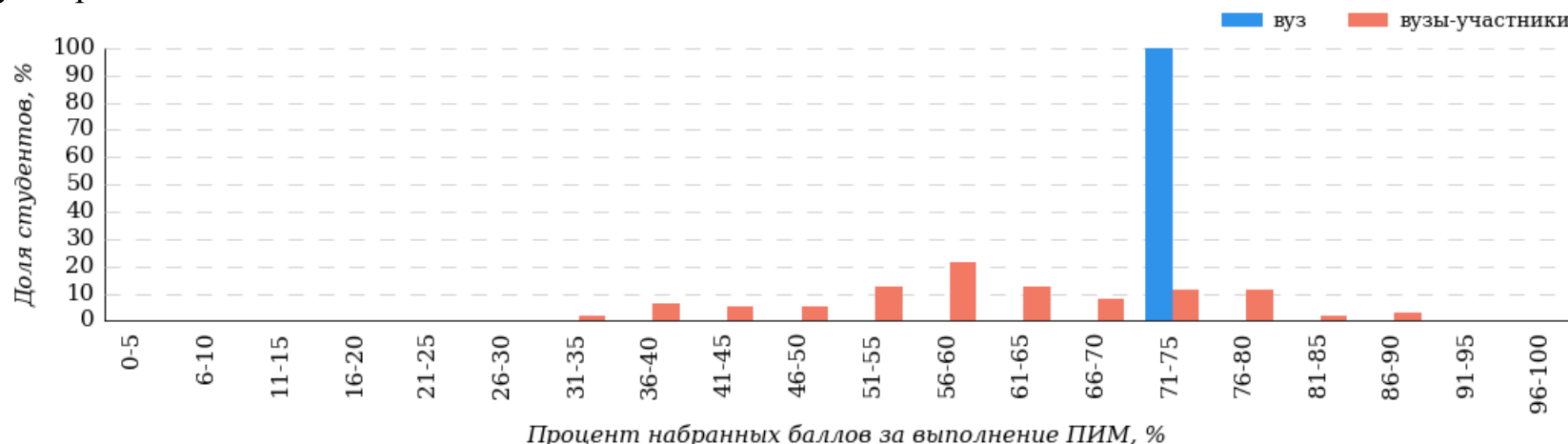


Рисунок 3.46 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Бизнес-информатика

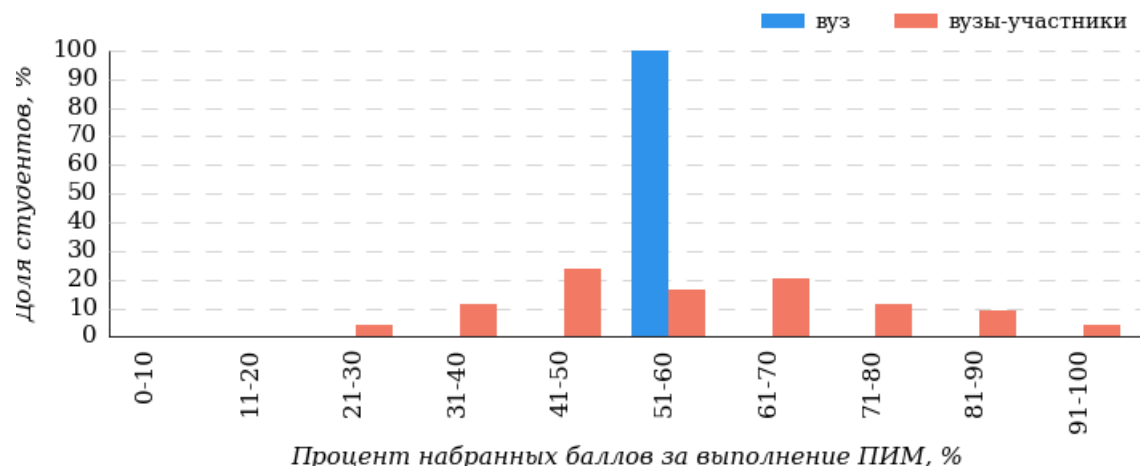


Рисунок 3.47 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Бизнес-информатика
Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

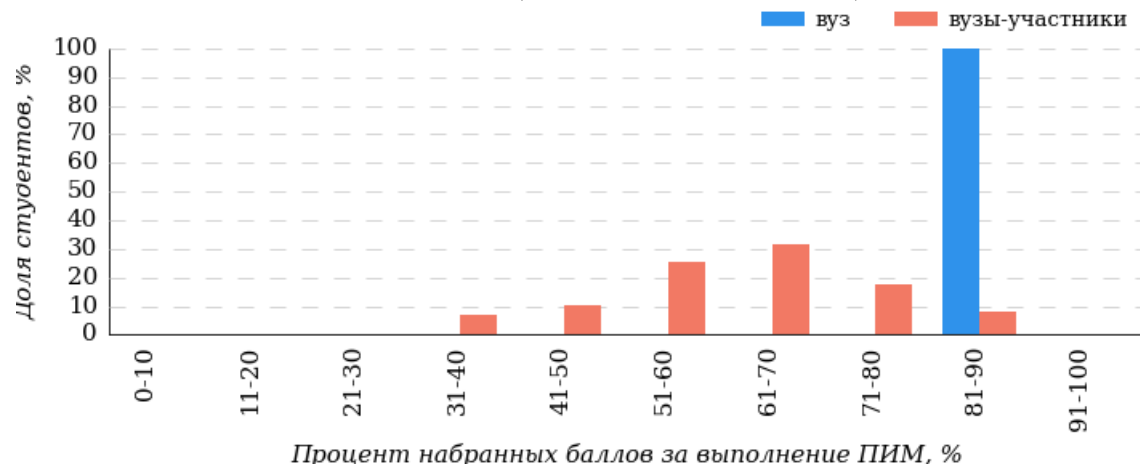


Рисунок 3.48 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Бизнес-информатика
Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.12 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.12 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Бизнес-информатика)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[77; 100]
Серебряный	[71; 76]
Бронзовый	[60; 70]
Сертификат участника	[0; 59]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.05 Бизнес-информатика по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.49.

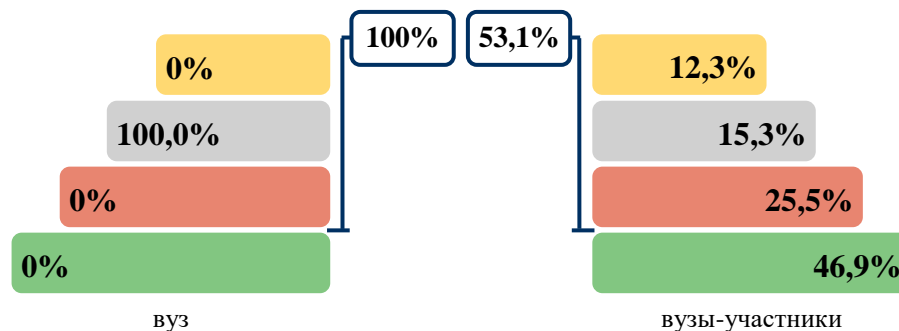


Рисунок 3.49 – Распределение сертификатов НП Бизнес-информатика

В таблице 3.13 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.13 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Бизнес-информатика)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	12	0,0%
Серебряный	1	15	6,7%
Бронзовый	0	25	0,0%
Сертификат участника	0	46	0,0%
Всего	1	98	1,0%

3.6.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.50 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

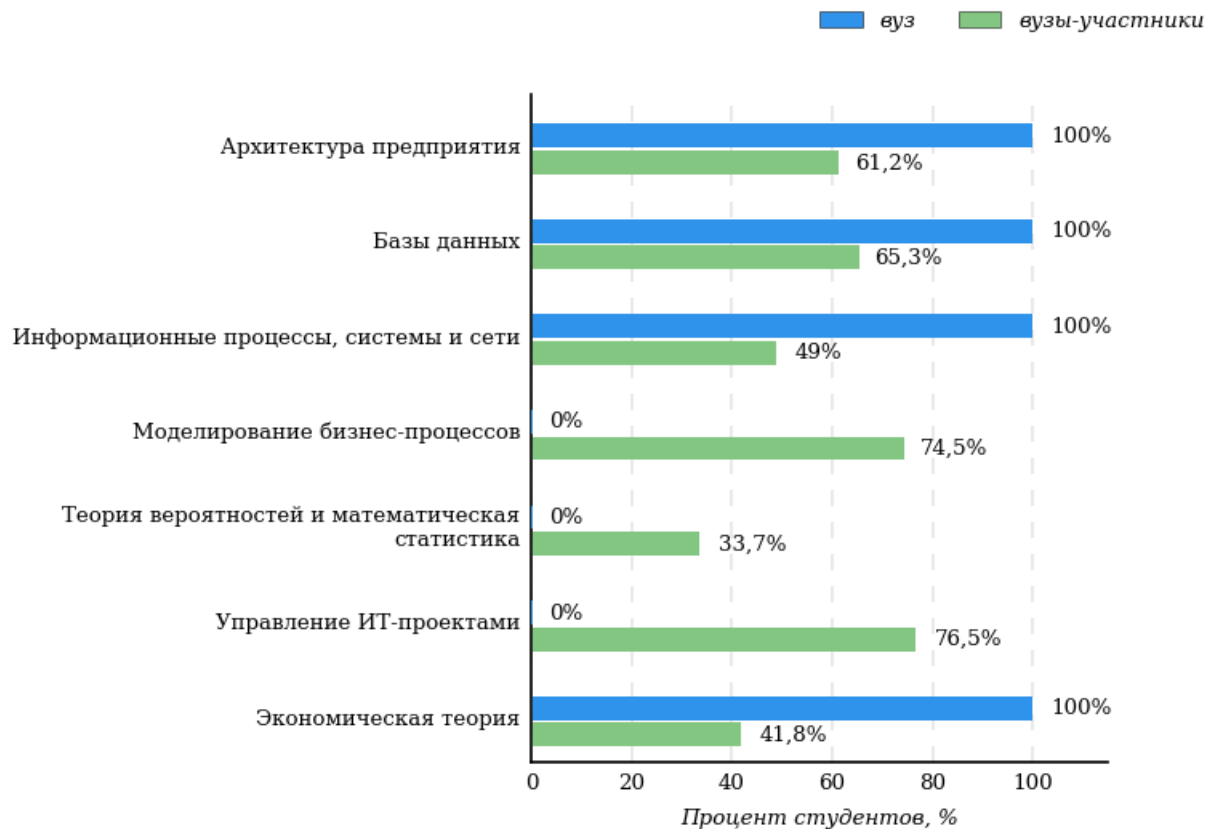


Рисунок 3.50 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Бизнес-информатика

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Управление ИТ-проектами» (77%);
- «Моделирование бизнес-процессов» (74%);
- «Базы данных» (65%);
- «Архитектура предприятия» (61%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Архитектура предприятия»;
- «Базы данных»;
- «Информационные процессы, системы и сети»;
- «Экономическая теория».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Моделирование бизнес-процессов»;
- «Теория вероятностей и математическая статистика»;
- «Управление ИТ-проектами».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.51 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

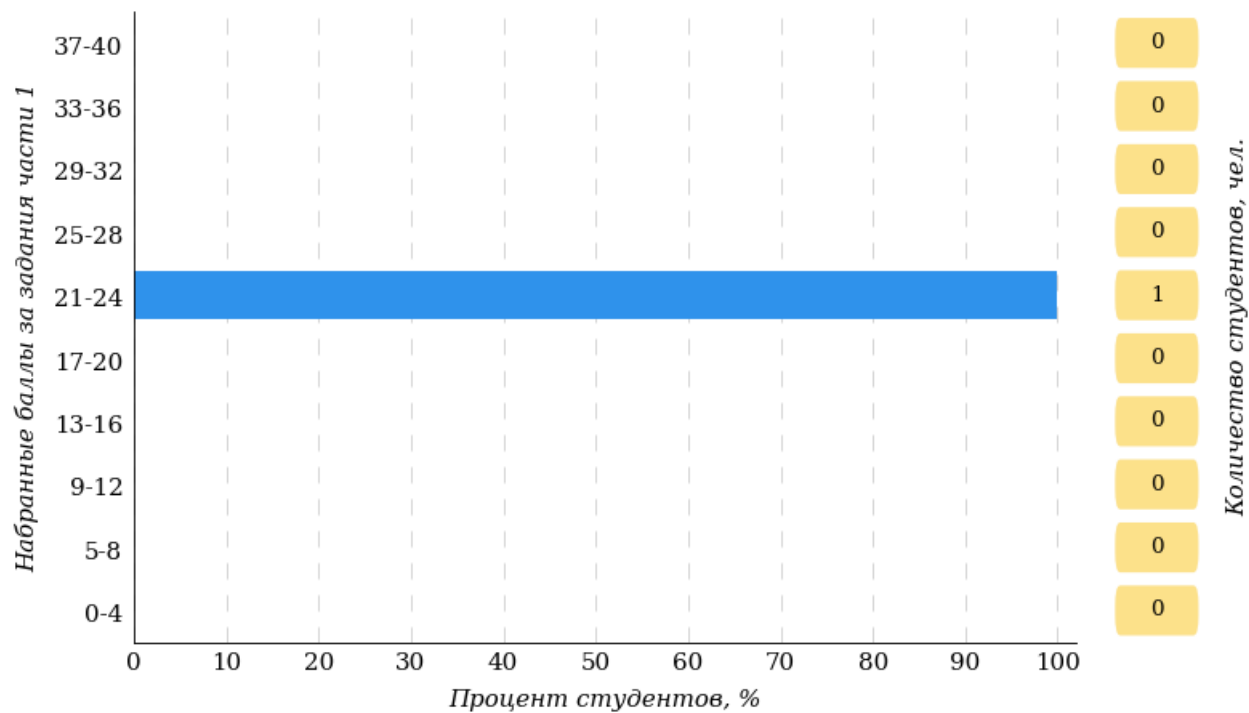


Рисунок 3.51 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Бизнес-информатика

3.6.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;**
- научно-исследовательский;**
- организационно-управленческий;**
- технологический;**
- проектный;**
- консалтинговый;**
- инновационно-предпринимательский;**
- педагогический.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 838 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74527334/paragraph/1:51>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.52 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

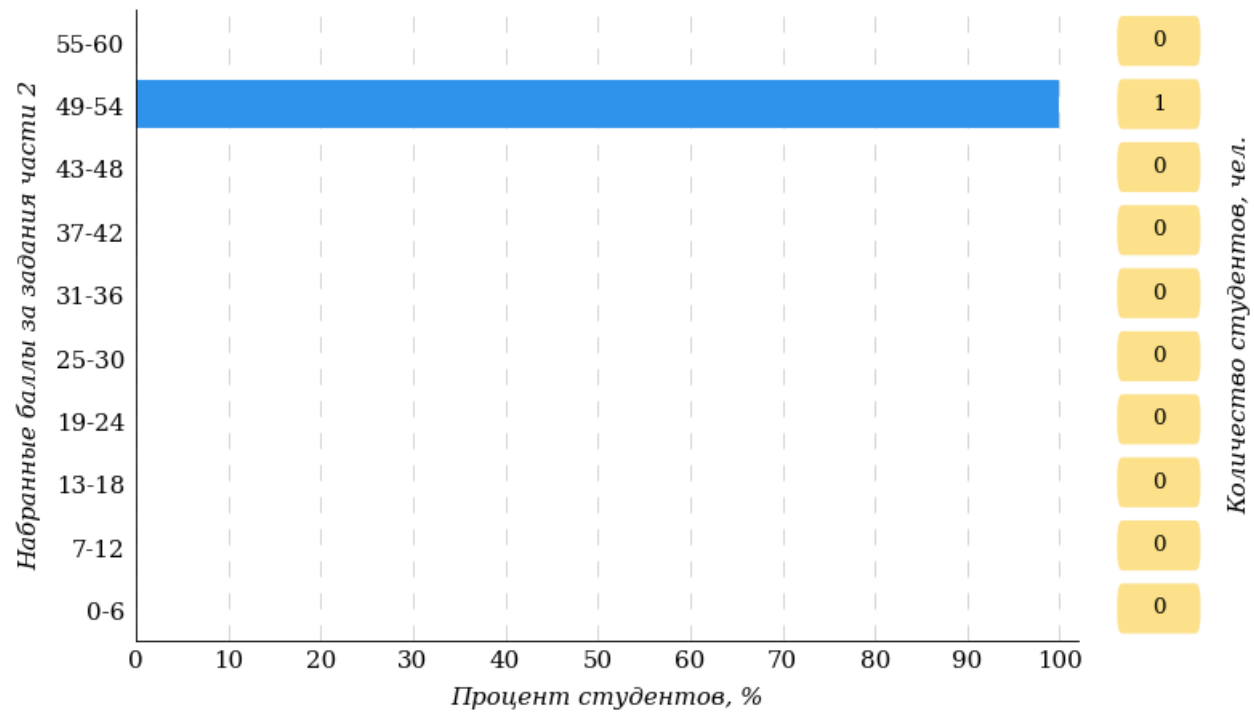


Рисунок 3.52 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Бизнес-информатика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 6 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: аналитический тип задач, научно-исследовательский тип задач, организационно-управленческий тип задач, проектный тип задач, консалтинговый тип задач, инновационно-предпринимательский тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.53 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

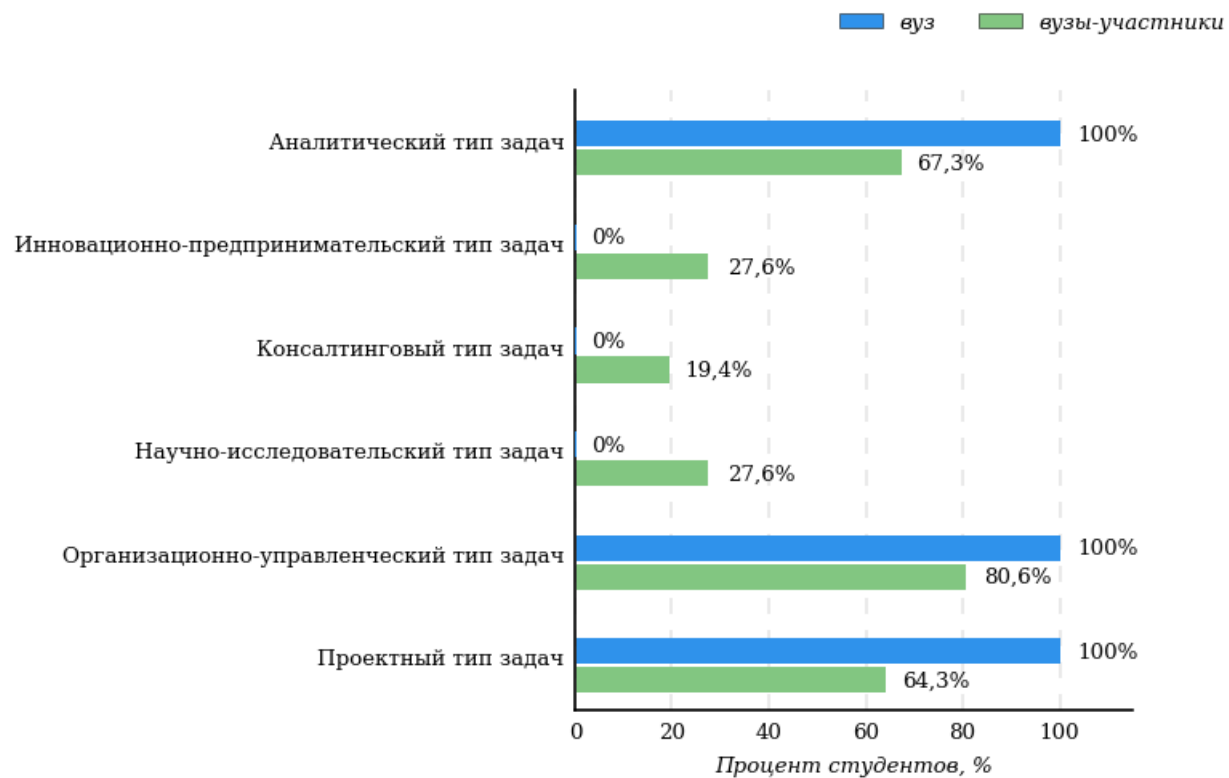


Рисунок 3.53 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Бизнес-информатика

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческий тип задач*» (81%);
- «*Аналитический тип задач*» (67%);
- «*Проектный тип задач*» (64%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Аналитический тип задач*»;
- «*Организационно-управленческий тип задач*»;
- «*Проектный тип задач*».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «*Научно-исследовательский тип задач*»;
- «*Консалтинговый тип задач*»;
- «*Инновационно-предпринимательский тип задач*».

На рисунке 3.54 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

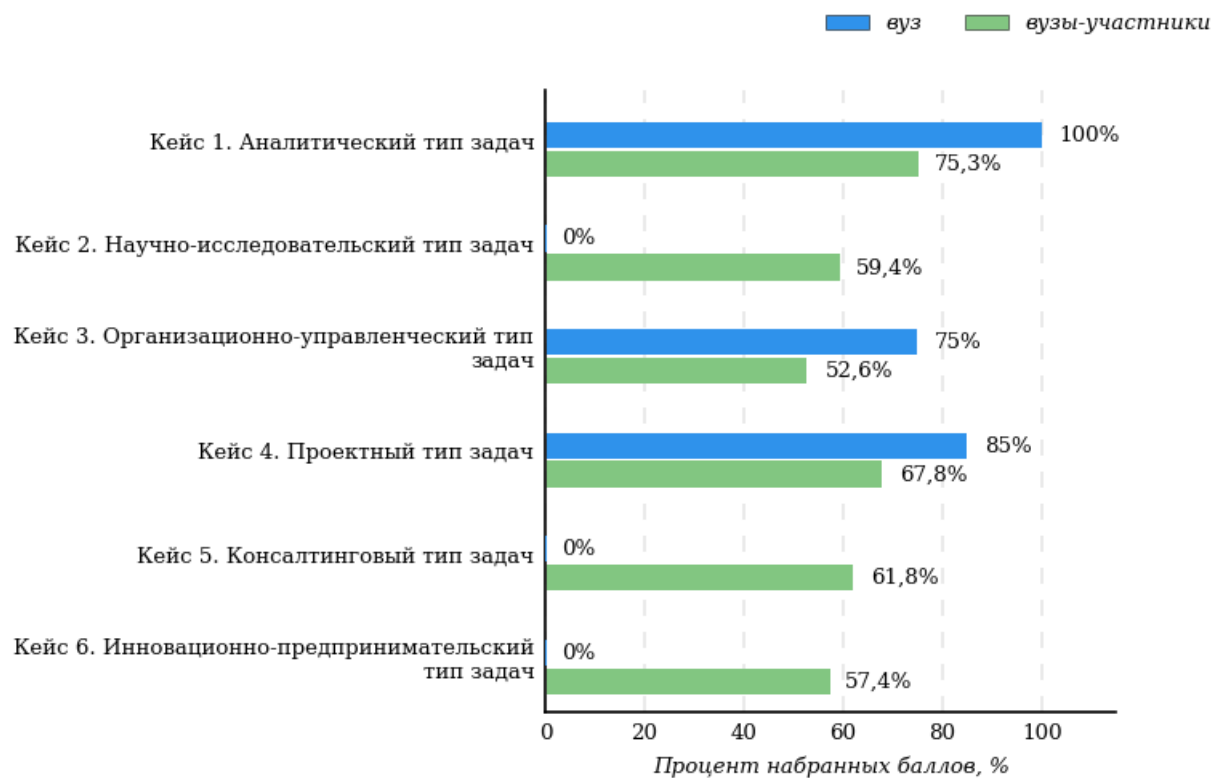
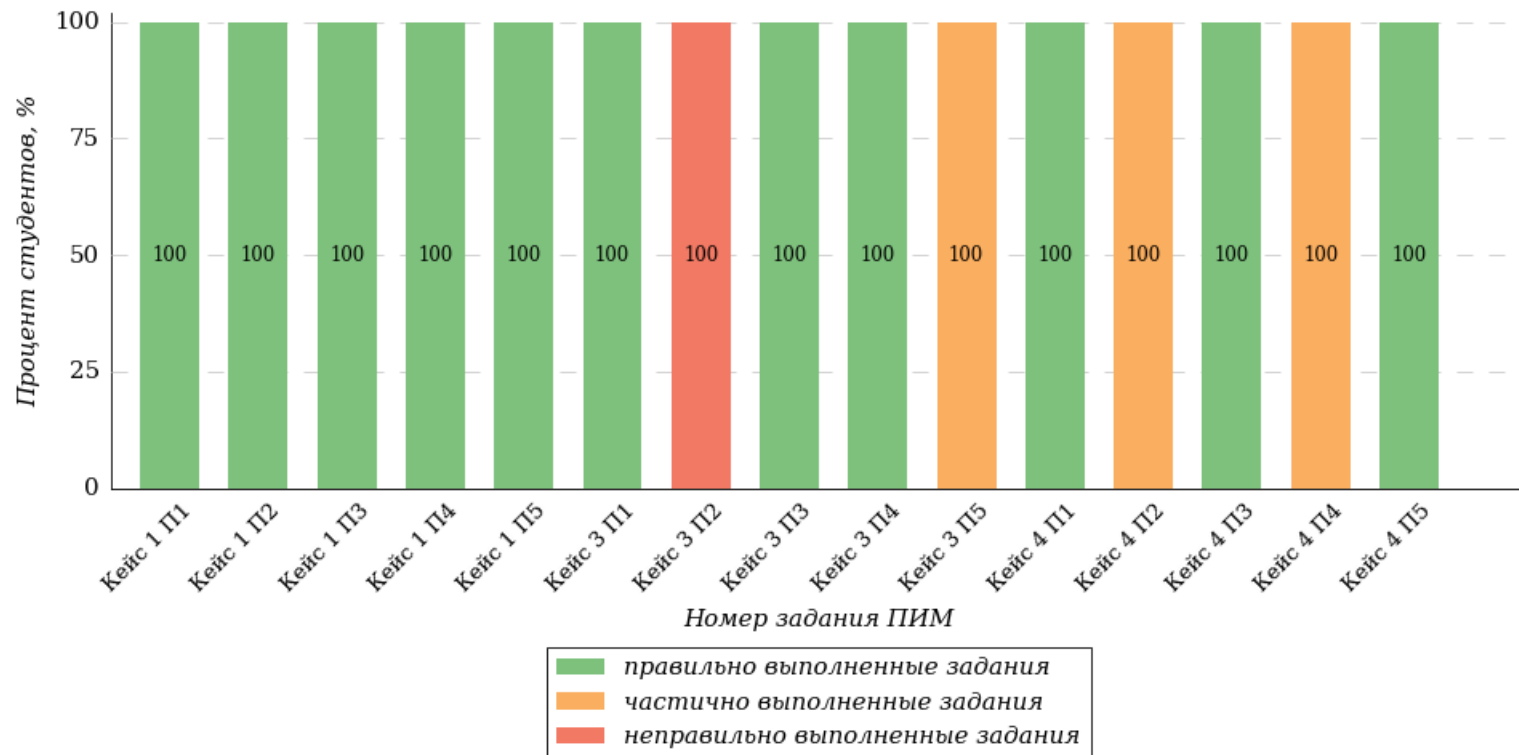


Рисунок 3.54 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Бизнес-информатика

Решаемость кейс-заданий

НИ Бизнес-информатика

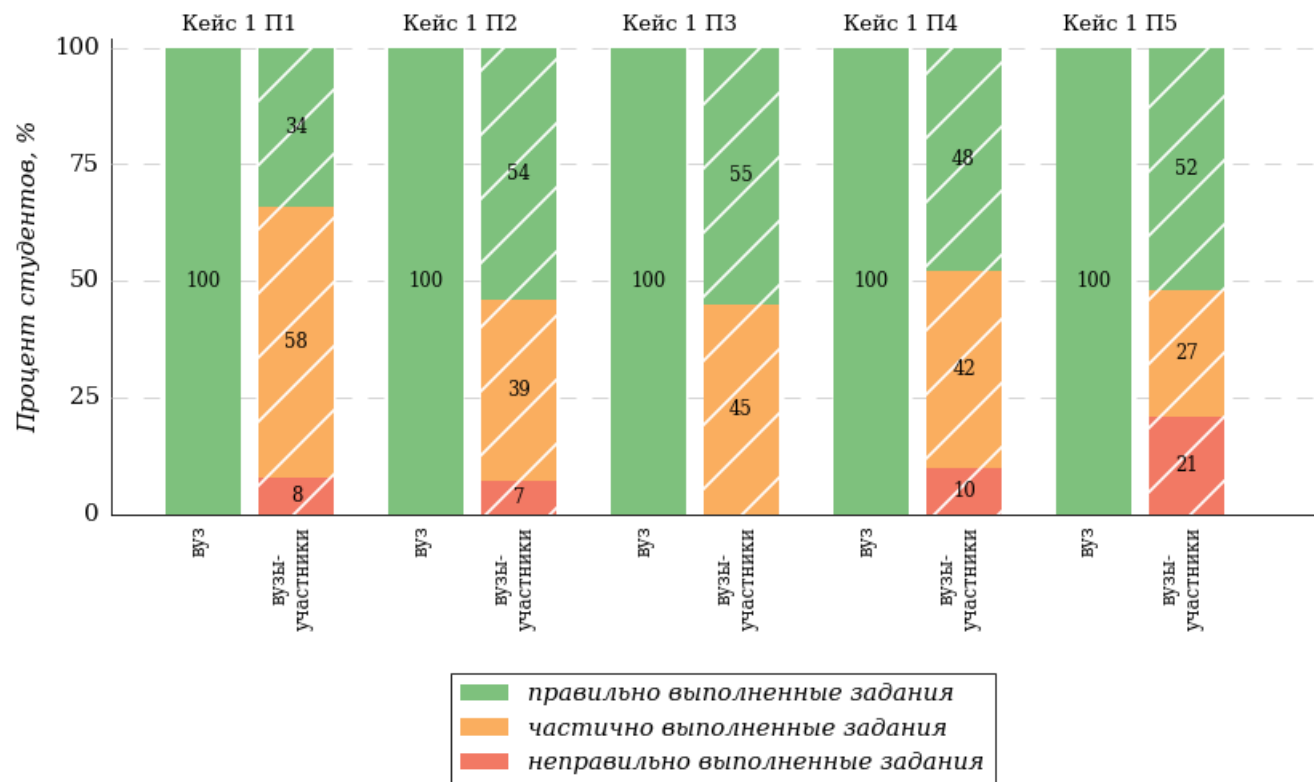


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Аналитический тип задач

НП Бизнес-информатика

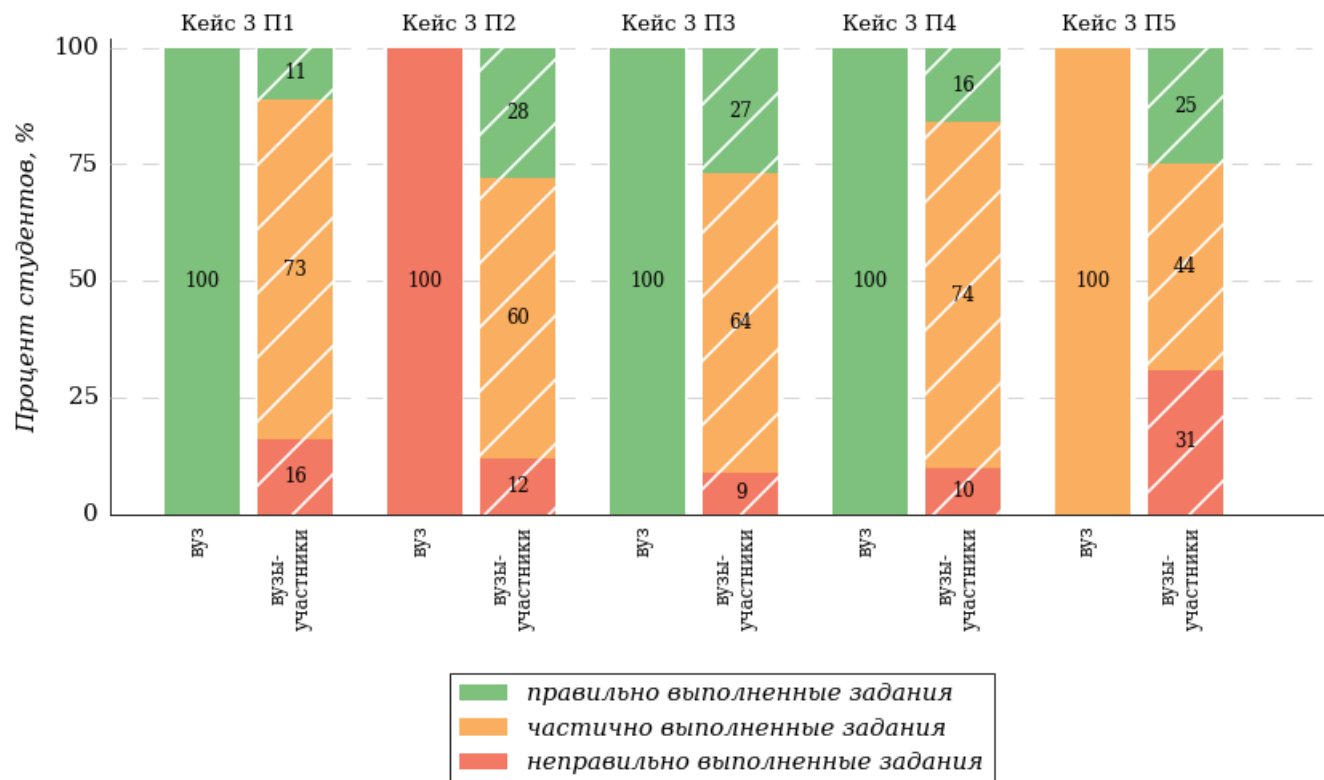


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Организационно-управленческий тип задач

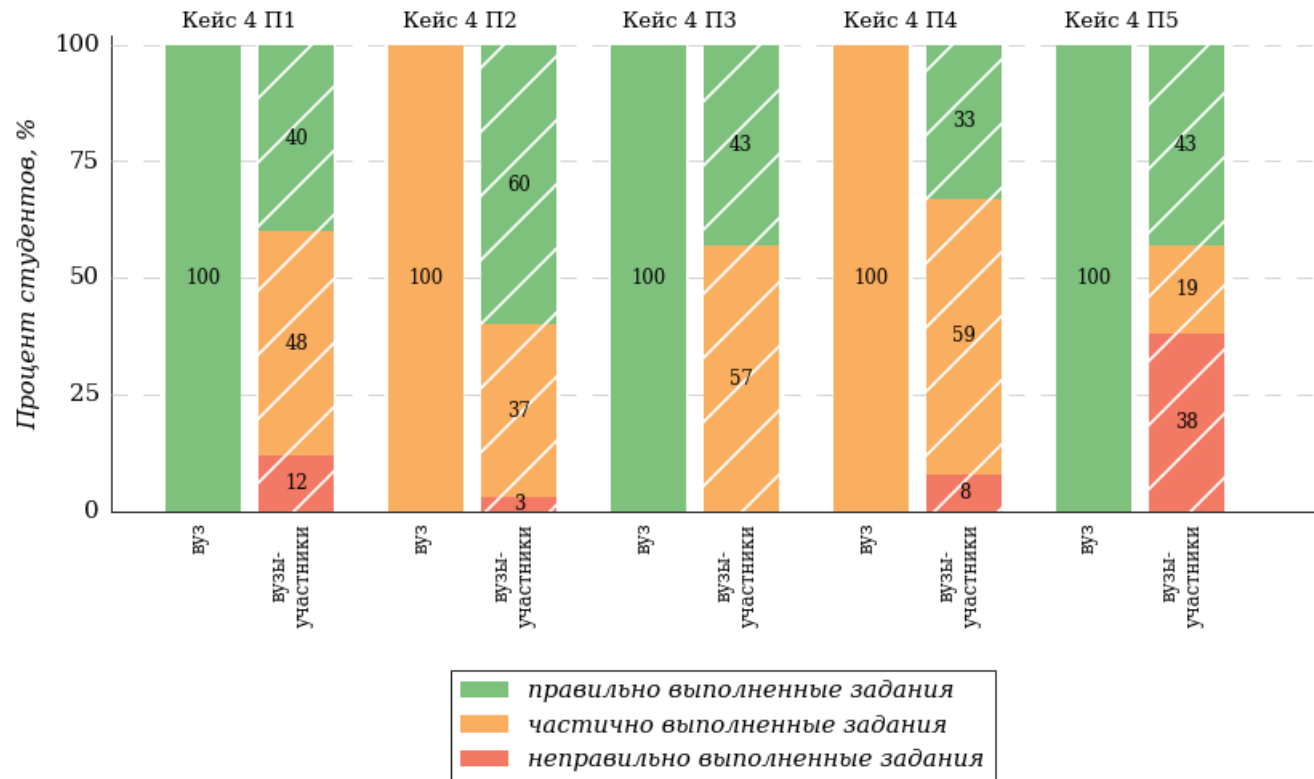
НП Бизнес-информатика



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Проектный тип задач

НП Бизнес-информатика



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.7. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

3.7.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 7 студентов вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.55 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

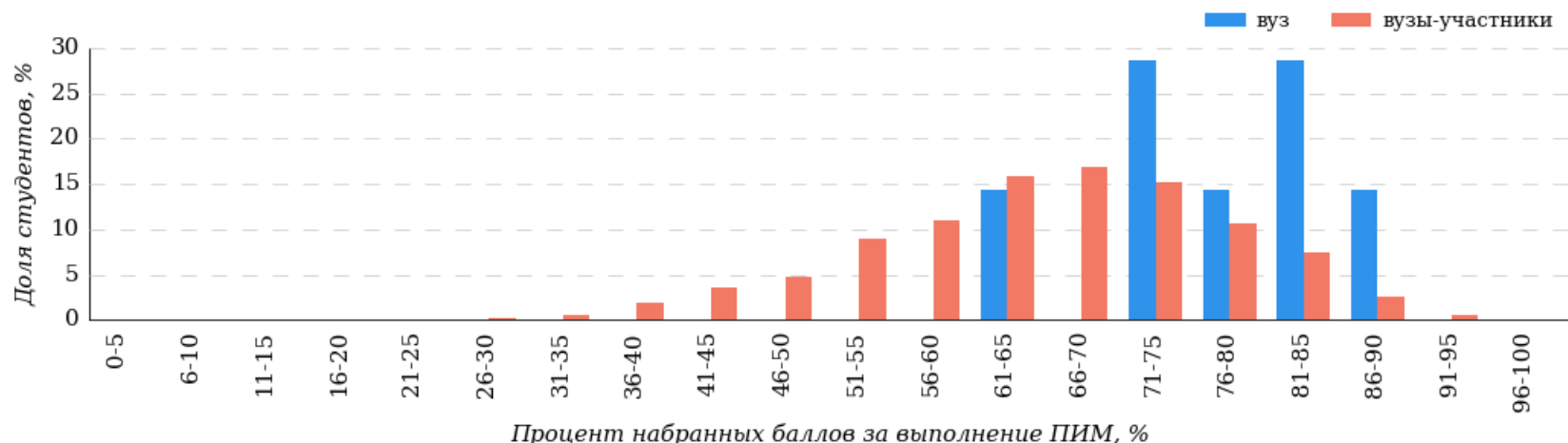


Рисунок 3.55 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

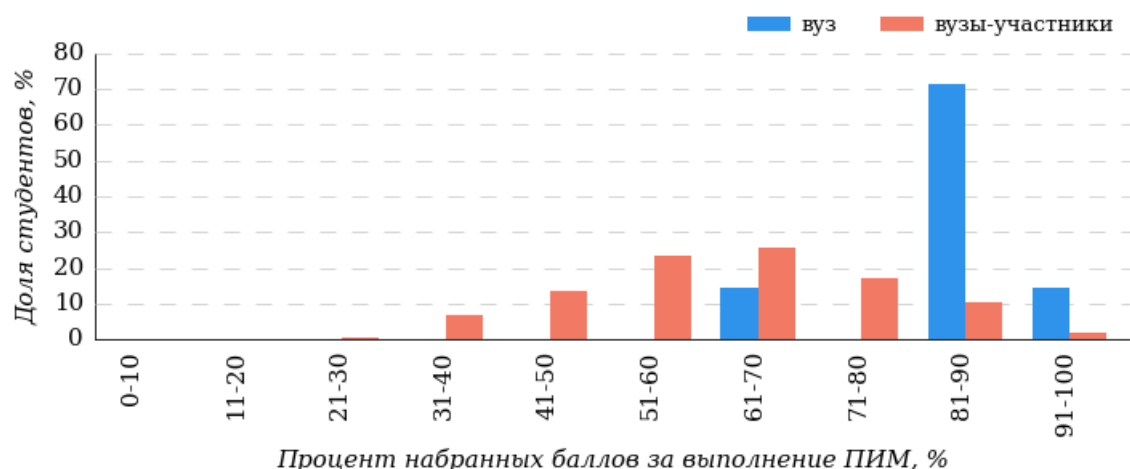


Рисунок 3.56 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

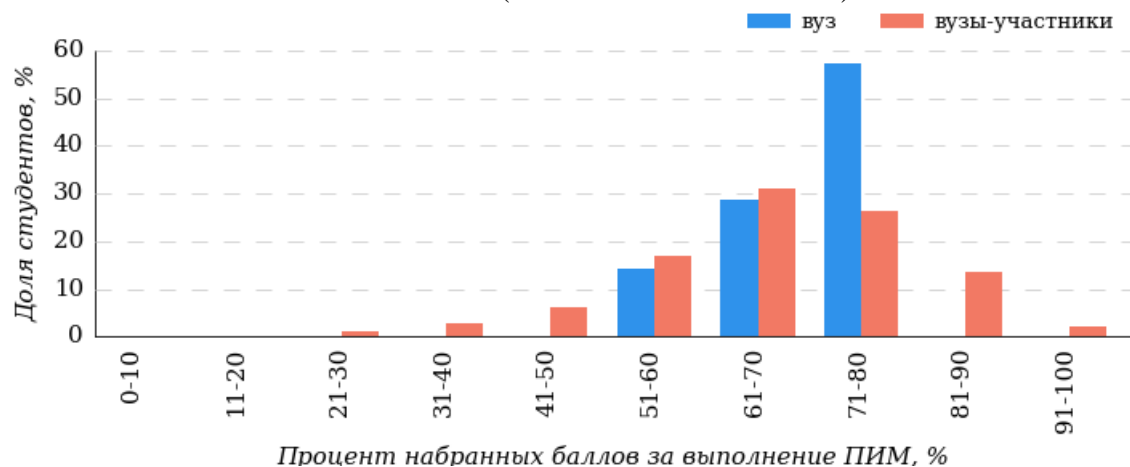


Рисунок 3.57 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.56).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.57).

В таблице 3.14 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.14 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[73; 79]
Бронзовый	[65; 72]
Сертификат участника	[0; 64]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.58.

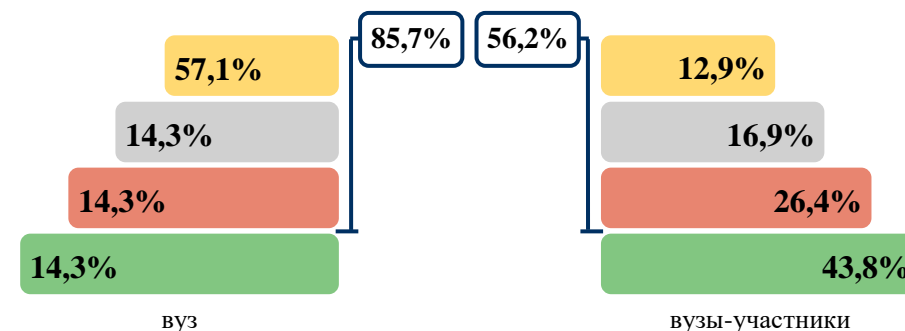


Рисунок 3.58 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки выпускников по данному направлению подготовки в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50 %.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.15 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.15 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	4	77	5,2%
Серебряный	1	101	1,0%
Бронзовый	1	158	0,6%
Сертификат участника	1	262	0,4%
Всего	7	598	1,2%

3.7.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.59 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.



Рисунок 3.59 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Юриспруденция

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Гражданское право» (73%);
- «Уголовное право» (73%);
- «Гражданский процесс» (55%);
- «Конституционное право» (52%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Административное право»;
- «Гражданский процесс»;
- «Конституционное право»;
- «Теория государства и права».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Гражданское право»;
- «Криминалистика»;
- «Уголовное право»;
- «Уголовный процесс».

Студентами вуза не была выбрана дисциплина:

- «Трудовое право».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.60 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

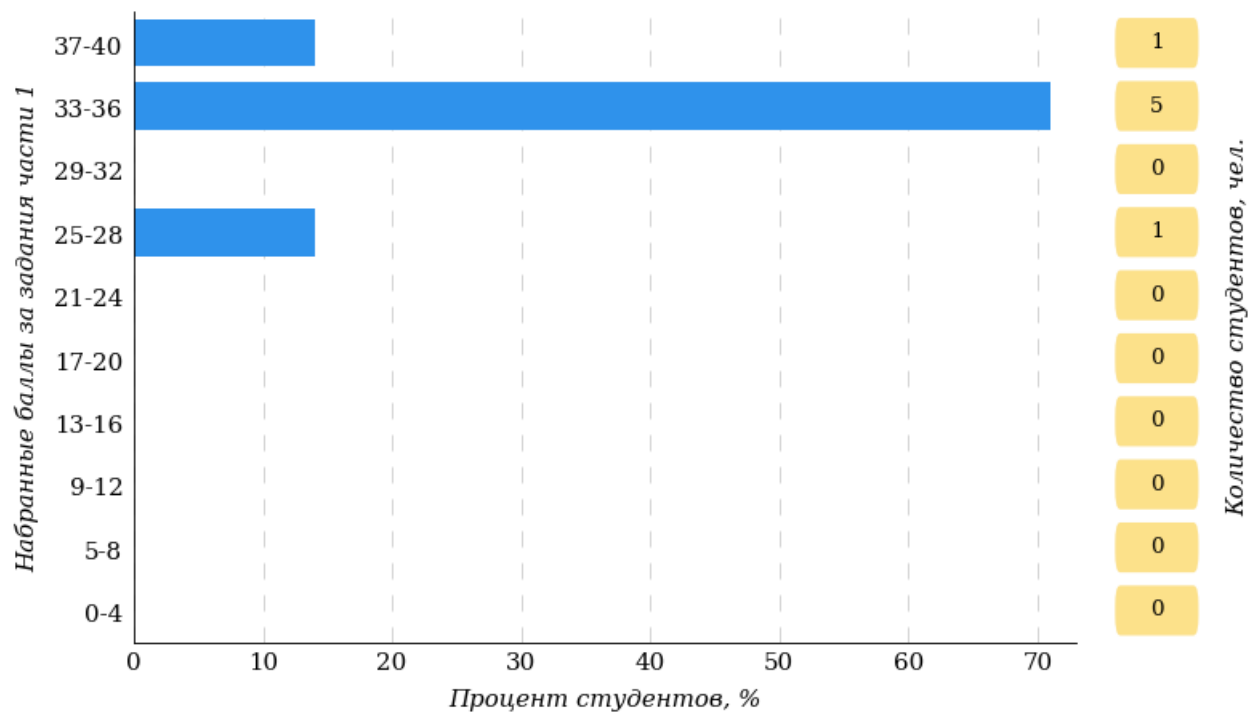


Рисунок 3.60 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Юриспруденция

3.7.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- нормотворческий;**
- правоприменительный;**
- правоохранительный;**
- экспертно-консультационный.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74607104/paragraph/1:60>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.61 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

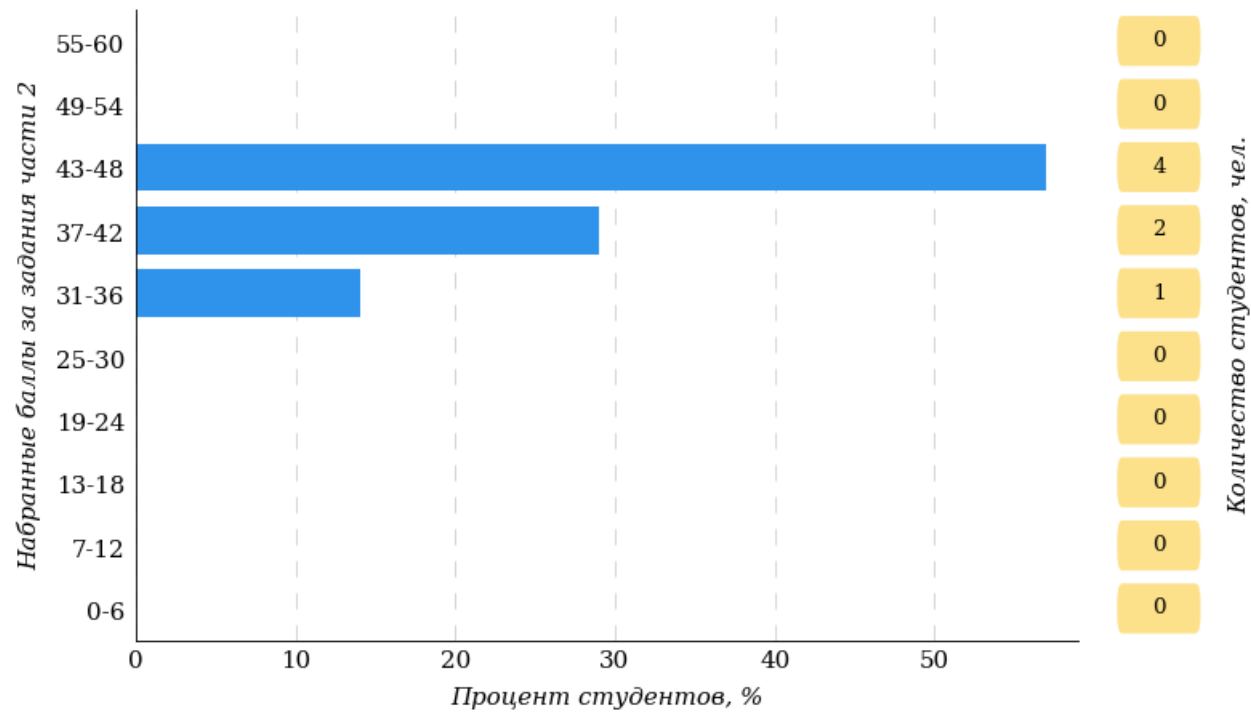


Рисунок 3.61 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: нормотворческий тип задач, правоприменительный тип задач, правоохранный тип задач, экспертно-консультационный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.62 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

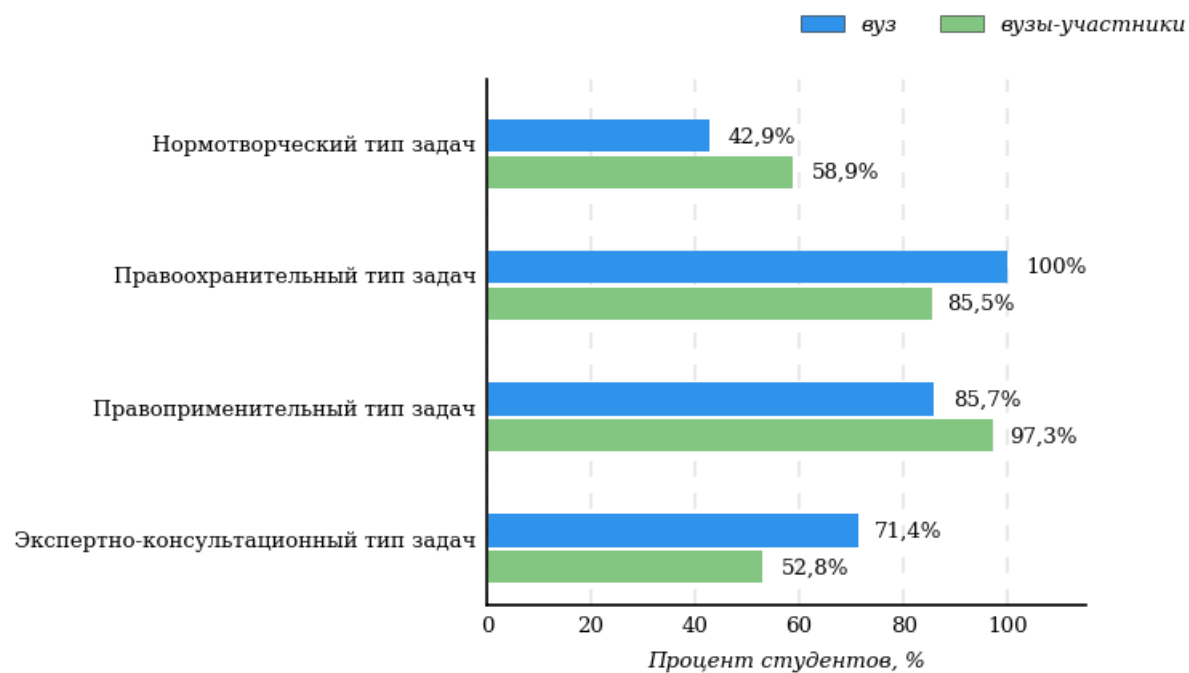


Рисунок 3.62 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Юриспруденция

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Правоприменительный тип задач*» (97%);
- «*Правоохранительный тип задач*» (85%);
- «*Нормотворческий тип задач*» (59%);
- «*Экспертно-консультационный тип задач*» (53%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Правоохранительный тип задач*»;
- «*Экспертно-консультационный тип задач*».

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Нормотворческий тип задач*»;
- «*Правоприменительный тип задач*».

На рисунке 3.63 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

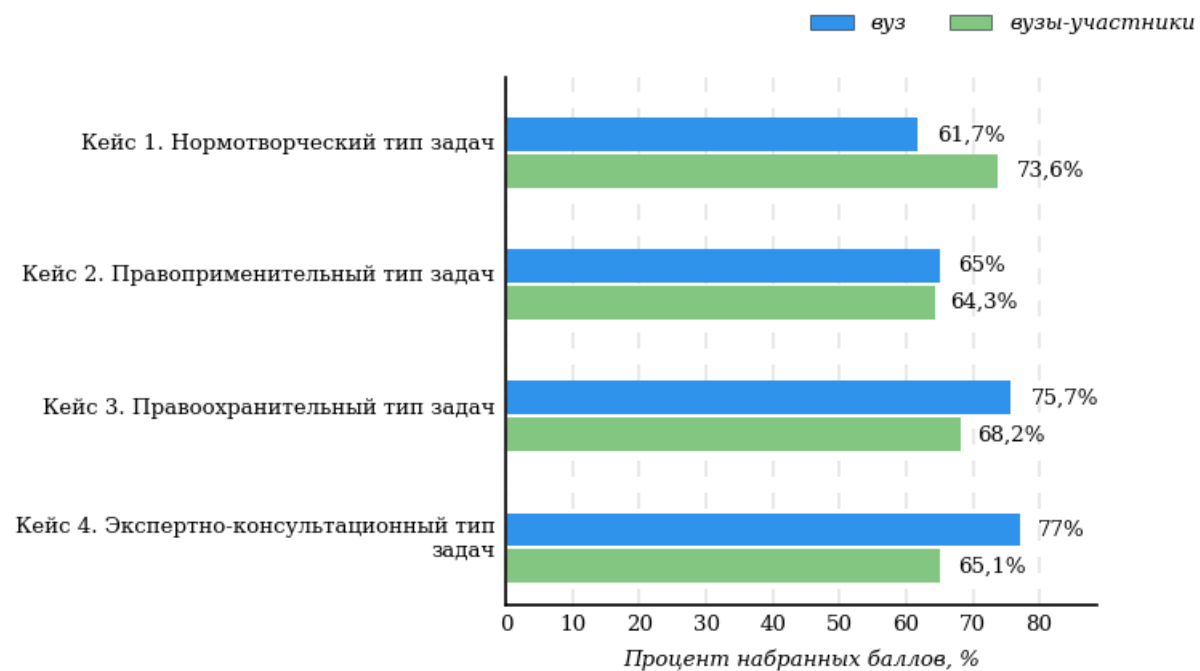
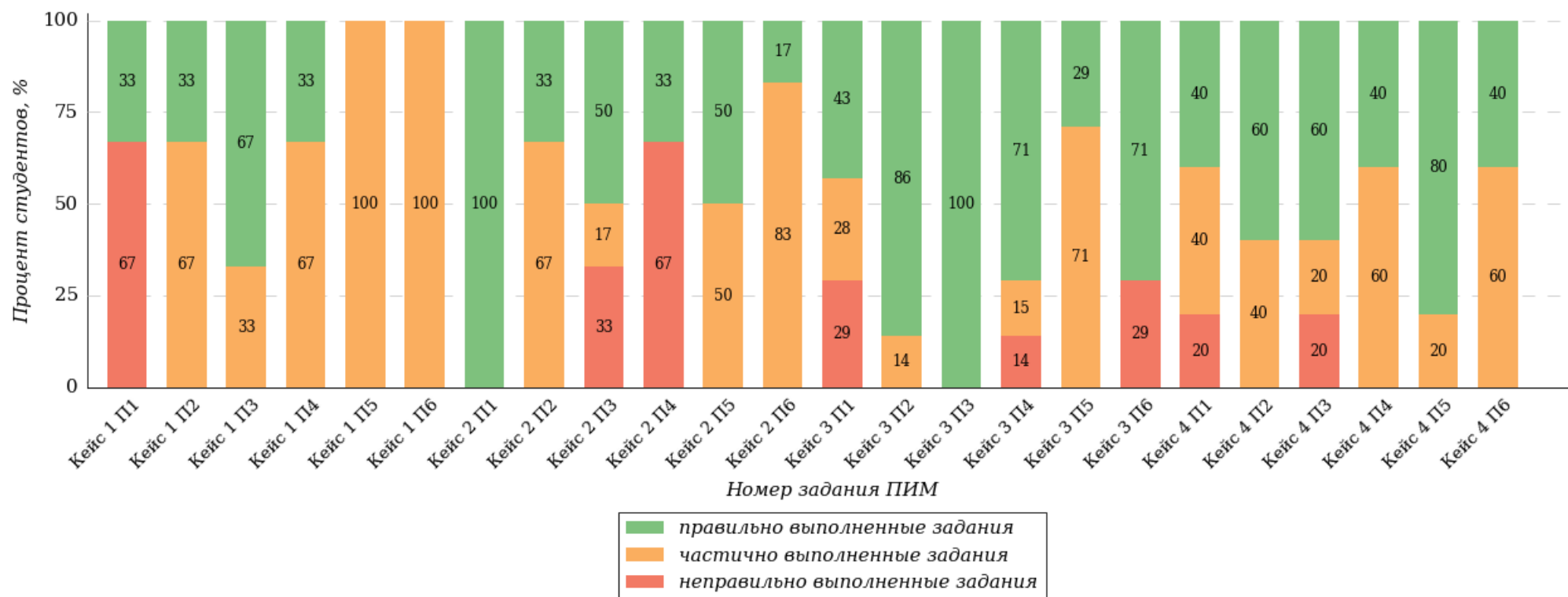


Рисунок 3.63 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Юриспруденция

Решаемость кейс-заданий

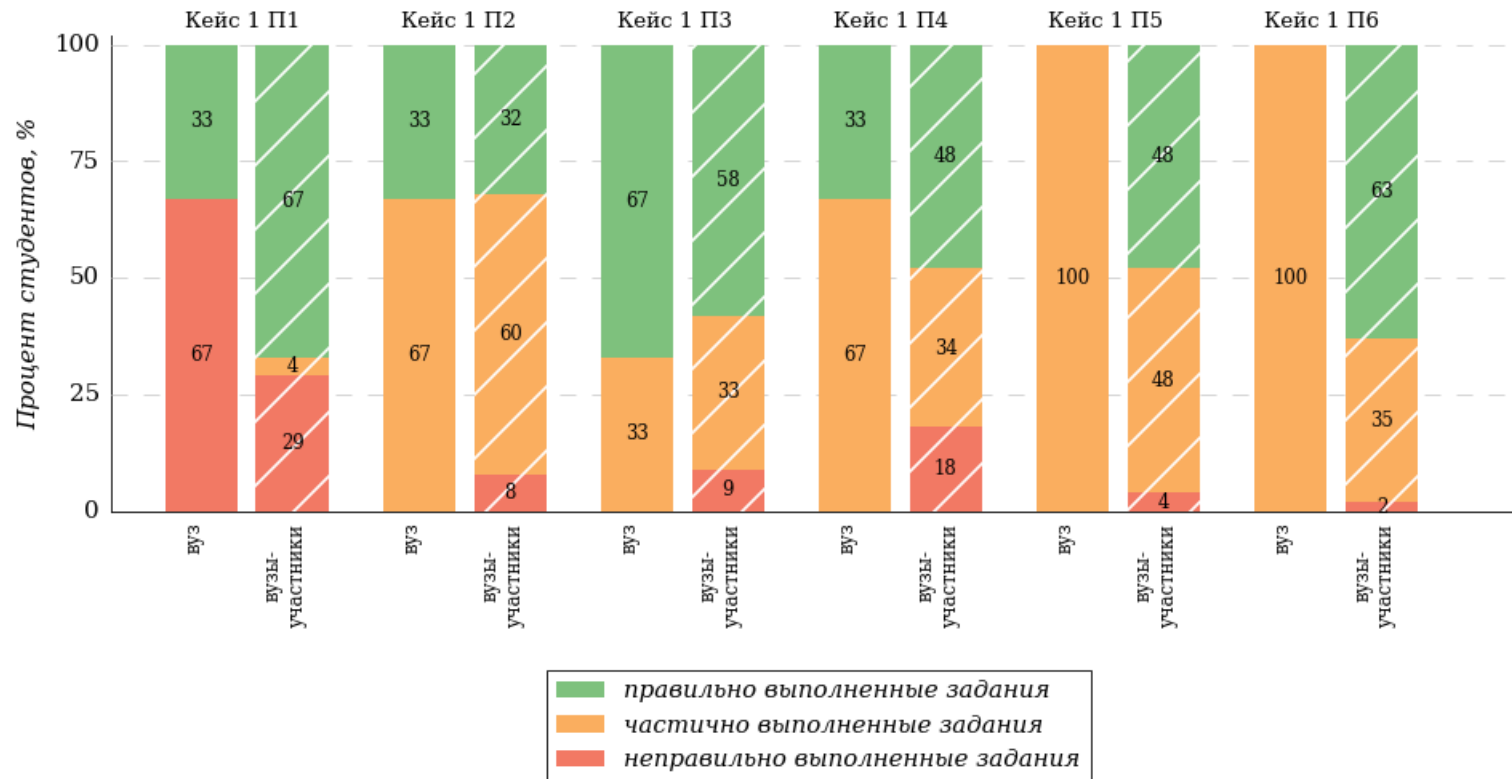
НП Юриспруденция



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

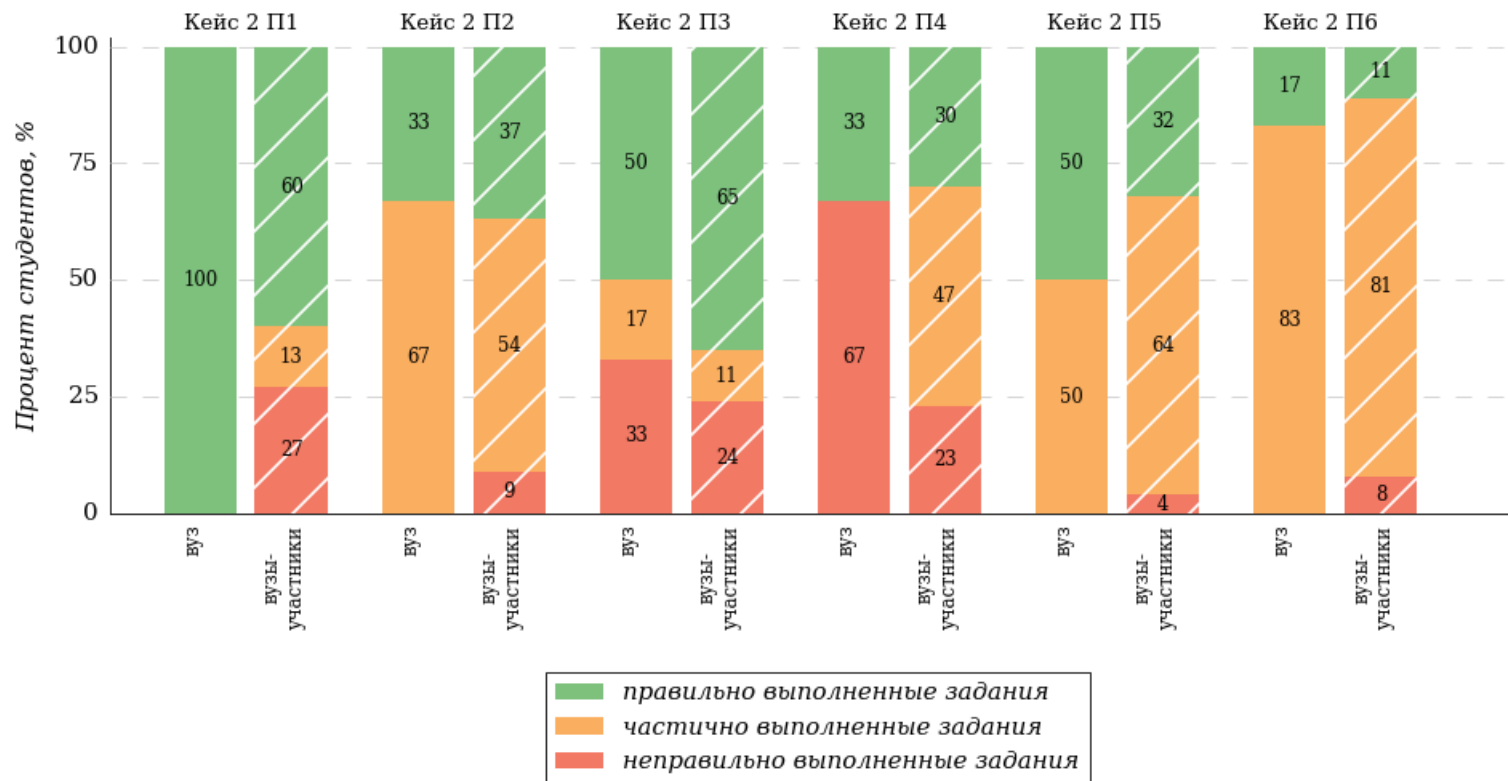
Кейс 1. Нормотворческий тип задач НП Юриспруденция



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Правоприменительный тип задач

НП Юриспруденция

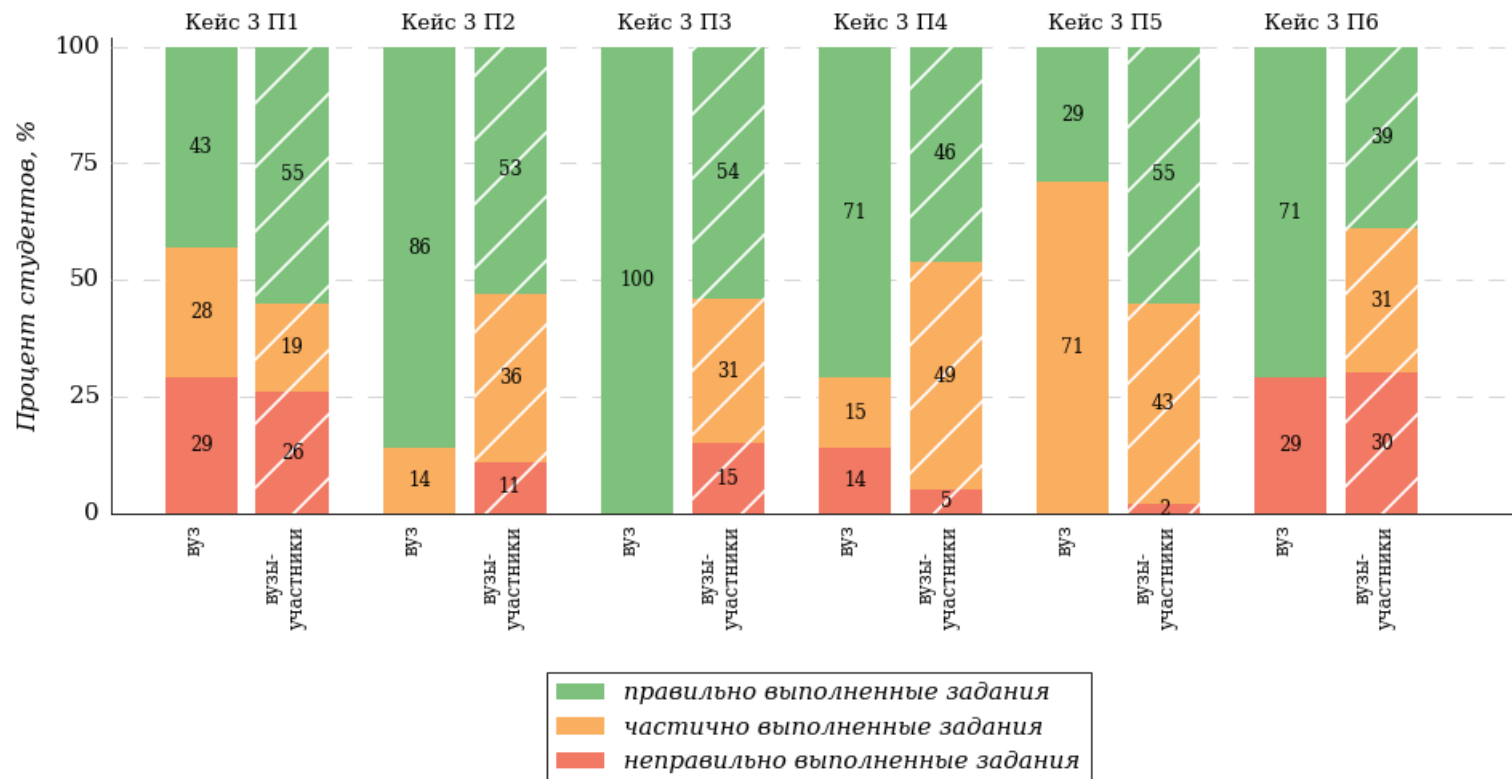


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Правоохранительный тип задач

НП Юриспруденция

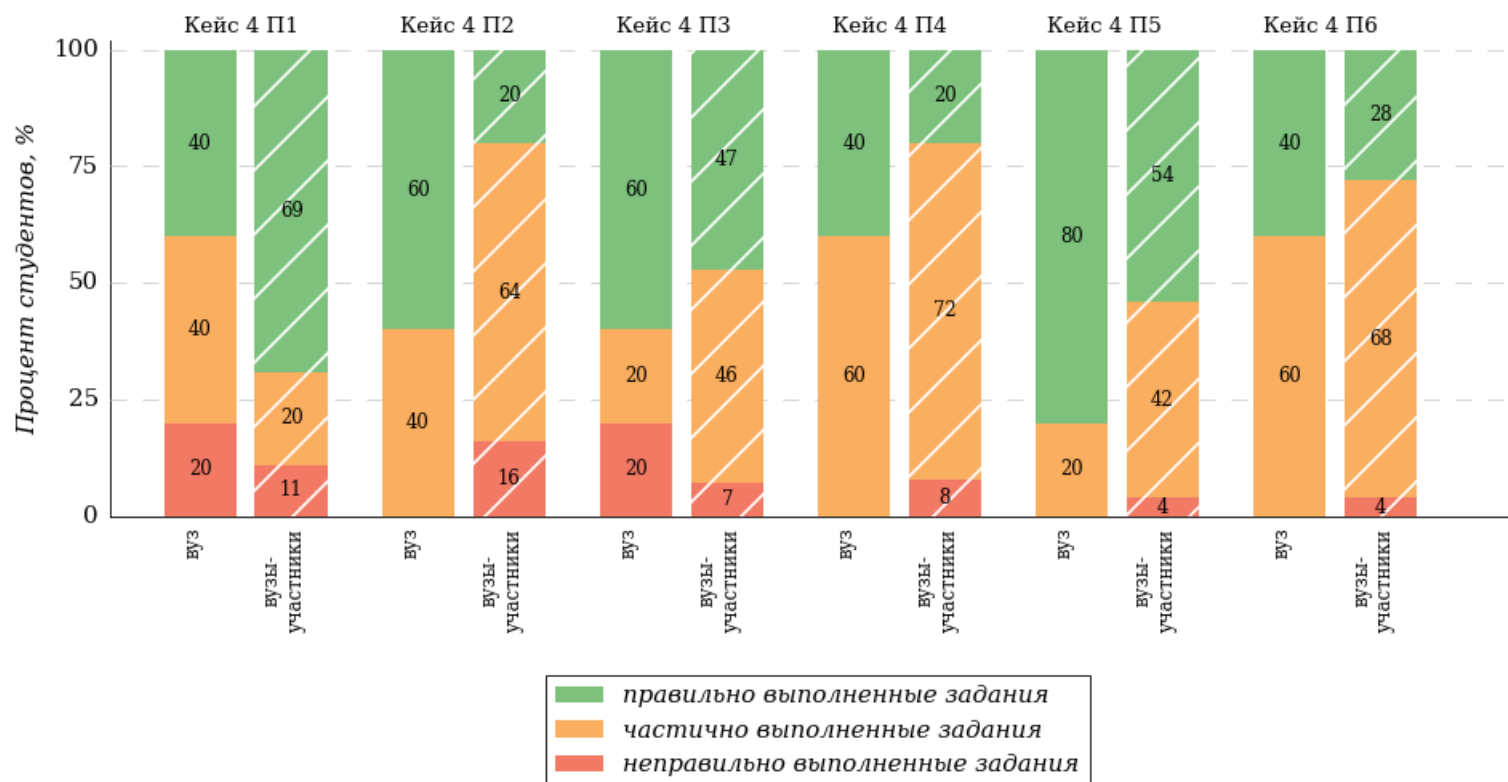


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Экспертно-консультационный тип задач

НП Юриспруденция



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.8. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.8.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

На рисунке 3.64 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

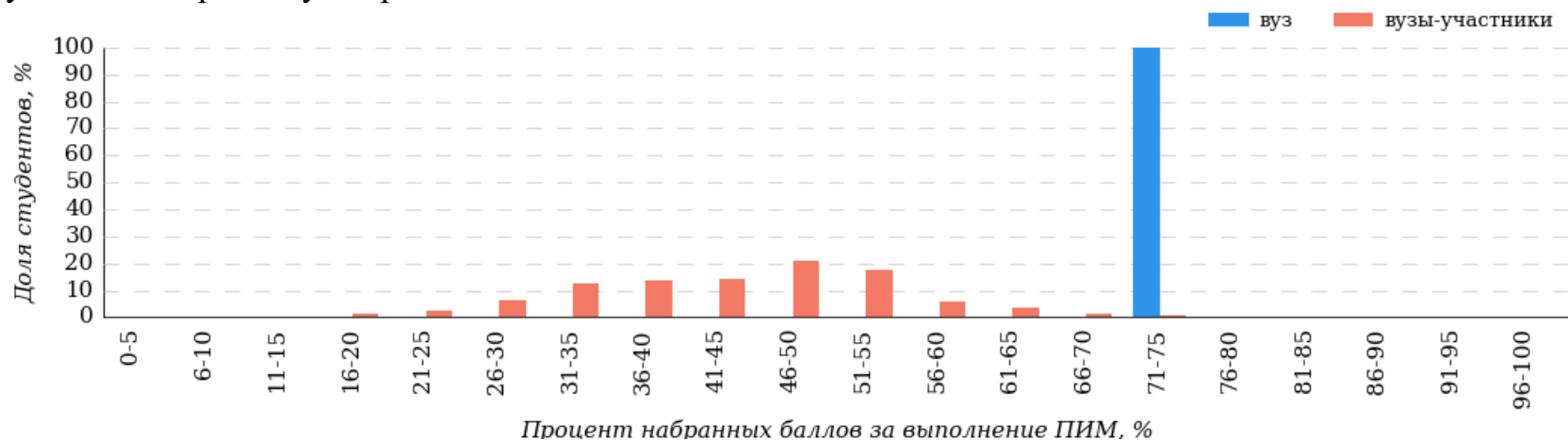


Рисунок 3.64 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование

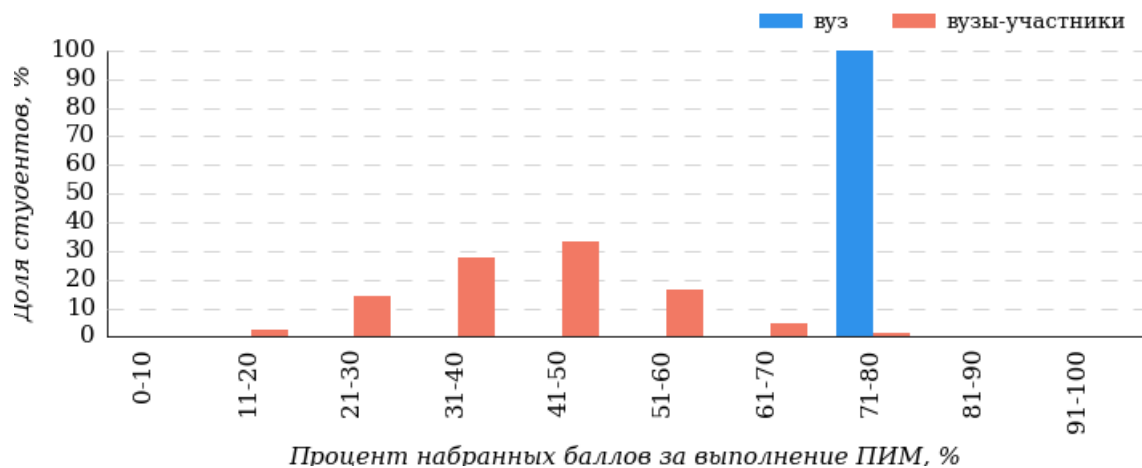


Рисунок 3.65 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование
Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

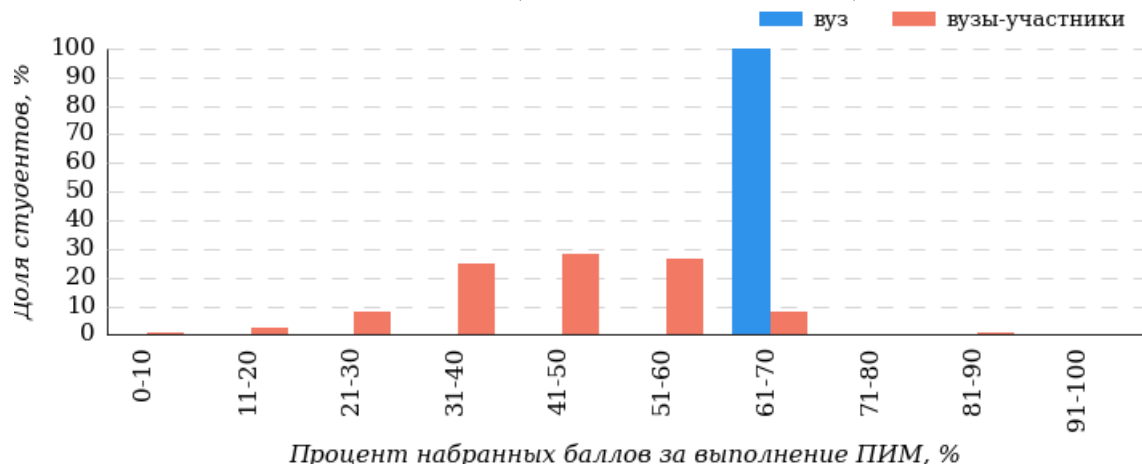


Рисунок 3.66 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Специальное (дефектологическое) образование
Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.16 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.16 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Специальное (дефектологическое) образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[57; 100]
Серебряный	[51; 56]
Бронзовый	[45; 50]
Сертификат участника	[0; 44]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.67.

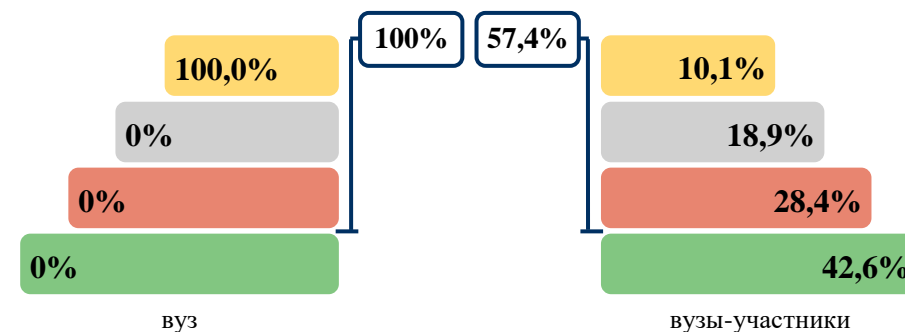


Рисунок 3.67 – Распределение сертификатов НП Специальное (дефектологическое) образование

В таблице 3.17 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.17 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Специальное (дефектологическое) образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	17	5,9%
Серебряный	0	32	0,0%
Бронзовый	0	48	0,0%
Сертификат участника	0	72	0,0%
Всего	1	169	0,6%

3.8.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.68 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.



Рисунок 3.68 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Специальное (дефектологическое) образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «*Специальная педагогика*» (83%);
- «*Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья*» (75%);
- «*Специальная психология*» (62%);
- «*Клиника речевых нарушений*» (59%);
- «*Логопедия*» (59%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*»;
- «*Клиника интеллектуальных нарушений*»;
- «*Основы нейрофизиологии и ВНД*»;
- «*Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья*»;
- «*Специальная педагогика*»;
- «*Специальная психология*».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «*Клиника речевых нарушений*»;
- «*Логопедия*»;
- «*Психолого-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью*»;
- «*Психопатология и невропатология*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.69 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

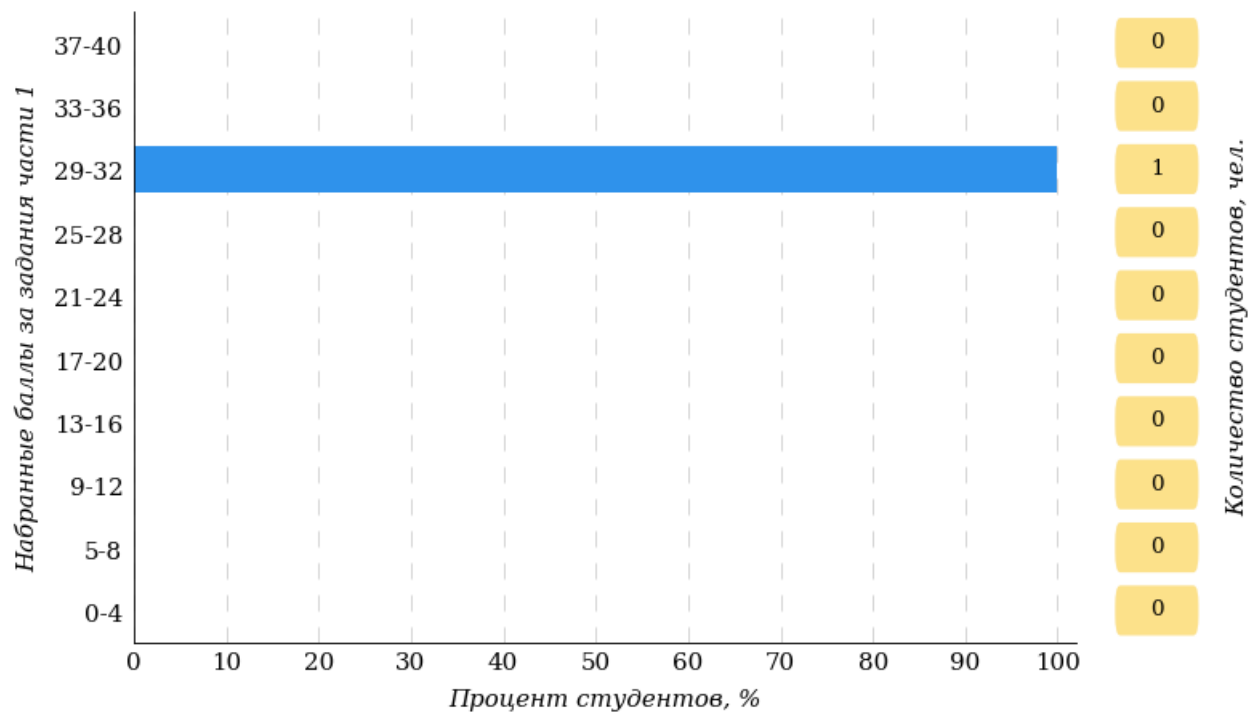


Рисунок 3.69 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Специальное (дефектологическое) образование

3.8.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;**
- проектный;**
- методический;**
- организационно-управленческий;**
- культурно-просветительский;**
- сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897872/paragraph/1:6>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.70 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

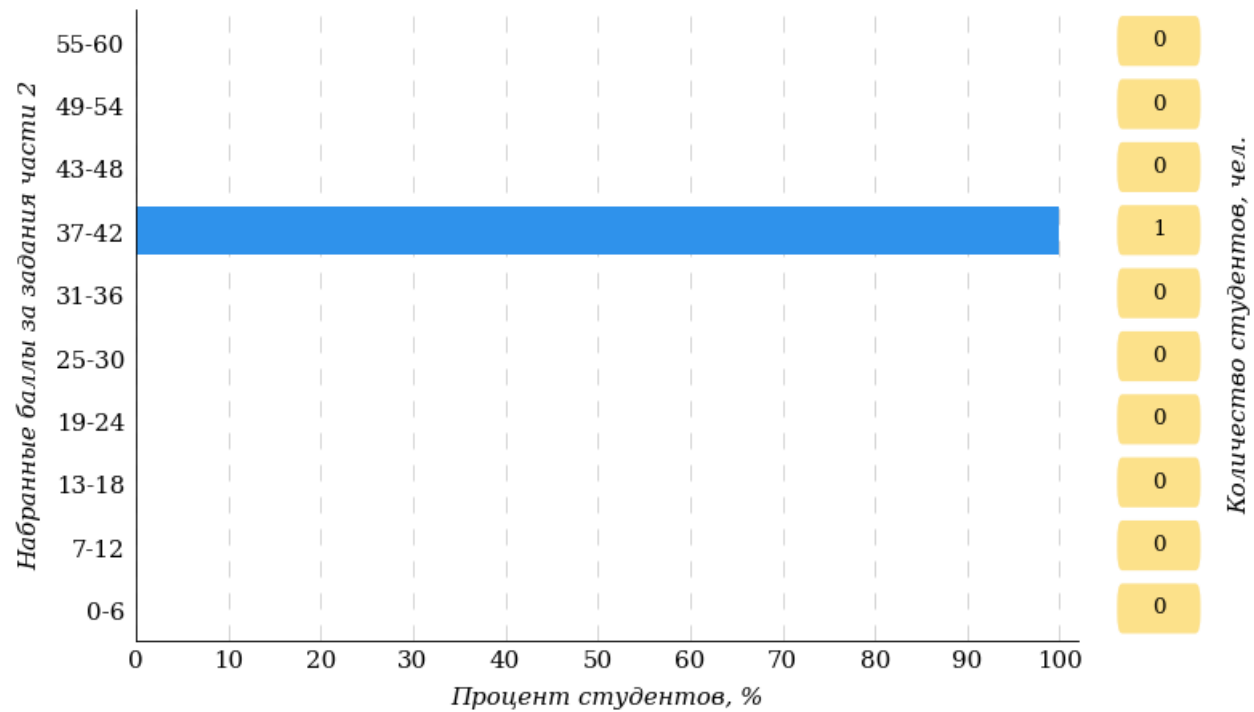


Рисунок 3.70 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Специальное (дефектологическое) образование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 3 кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки: педагогический тип задач, методический тип задач, сопровождения тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

Профиль "Дошкольная дефектология"

На рисунке 3.71 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

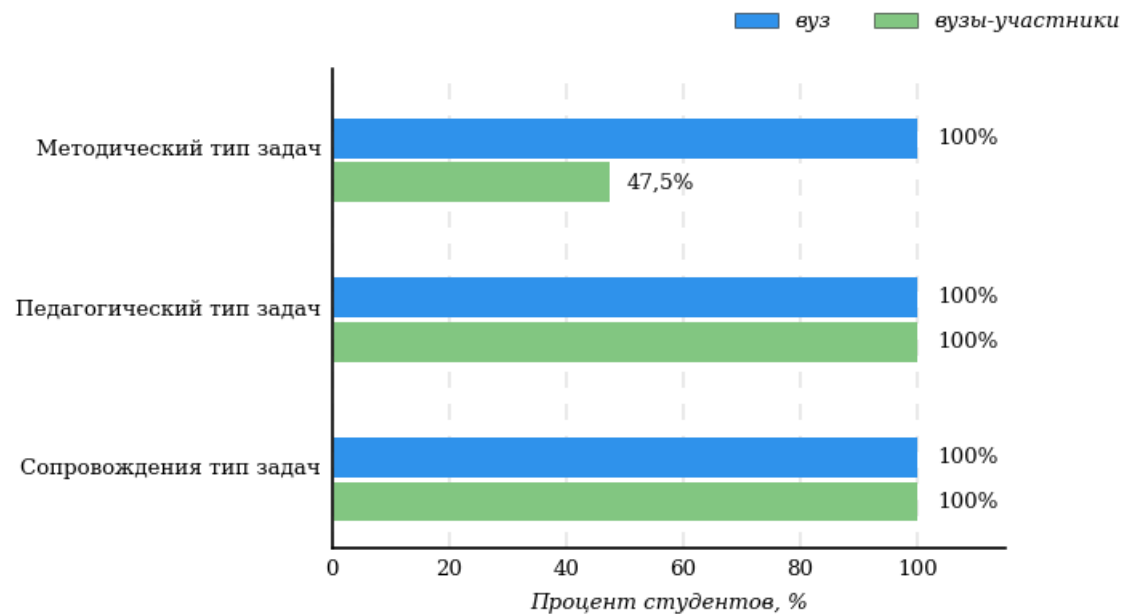


Рисунок 3.71 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Специальное (дефектологическое) образование

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- *«Педагогический тип задач» (100%);*
- *«Сопровождения тип задач» (100%).*

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«Методический тип задач».*

На рисунке 3.72 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

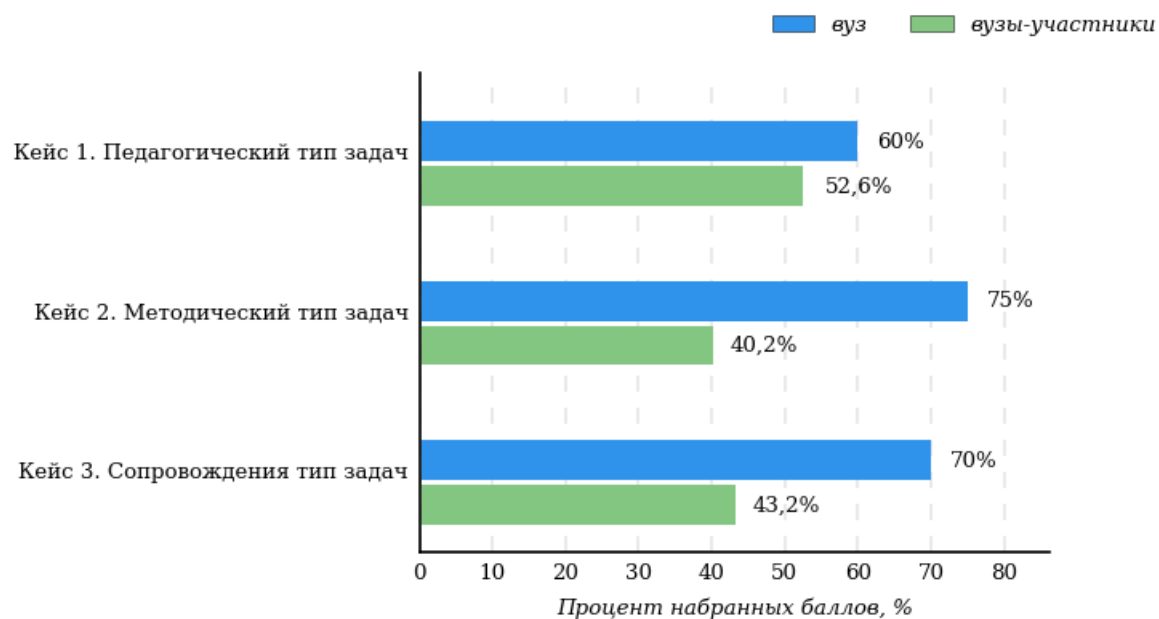
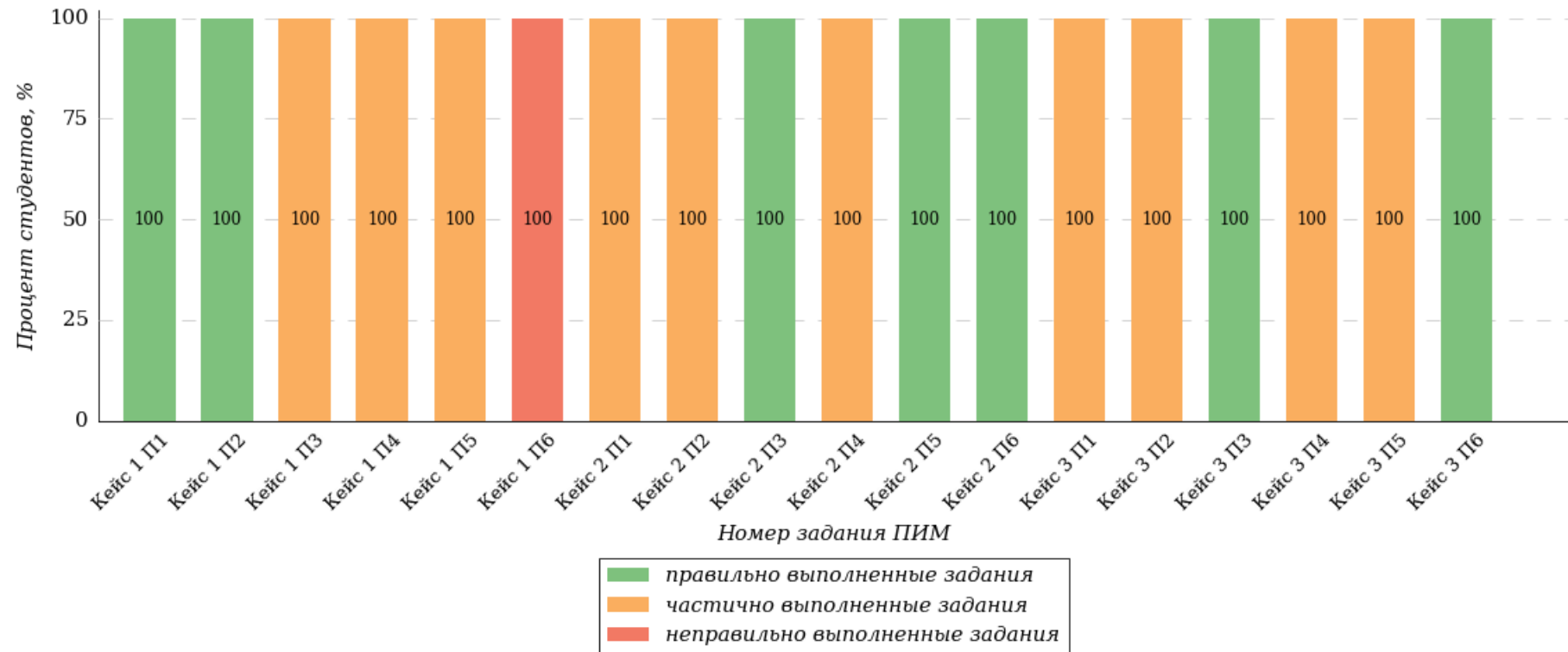


Рисунок 3.72 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Специальное (дефектологическое) образование

Решаемость кейс-заданий

НП Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Дошкольная дефектология"



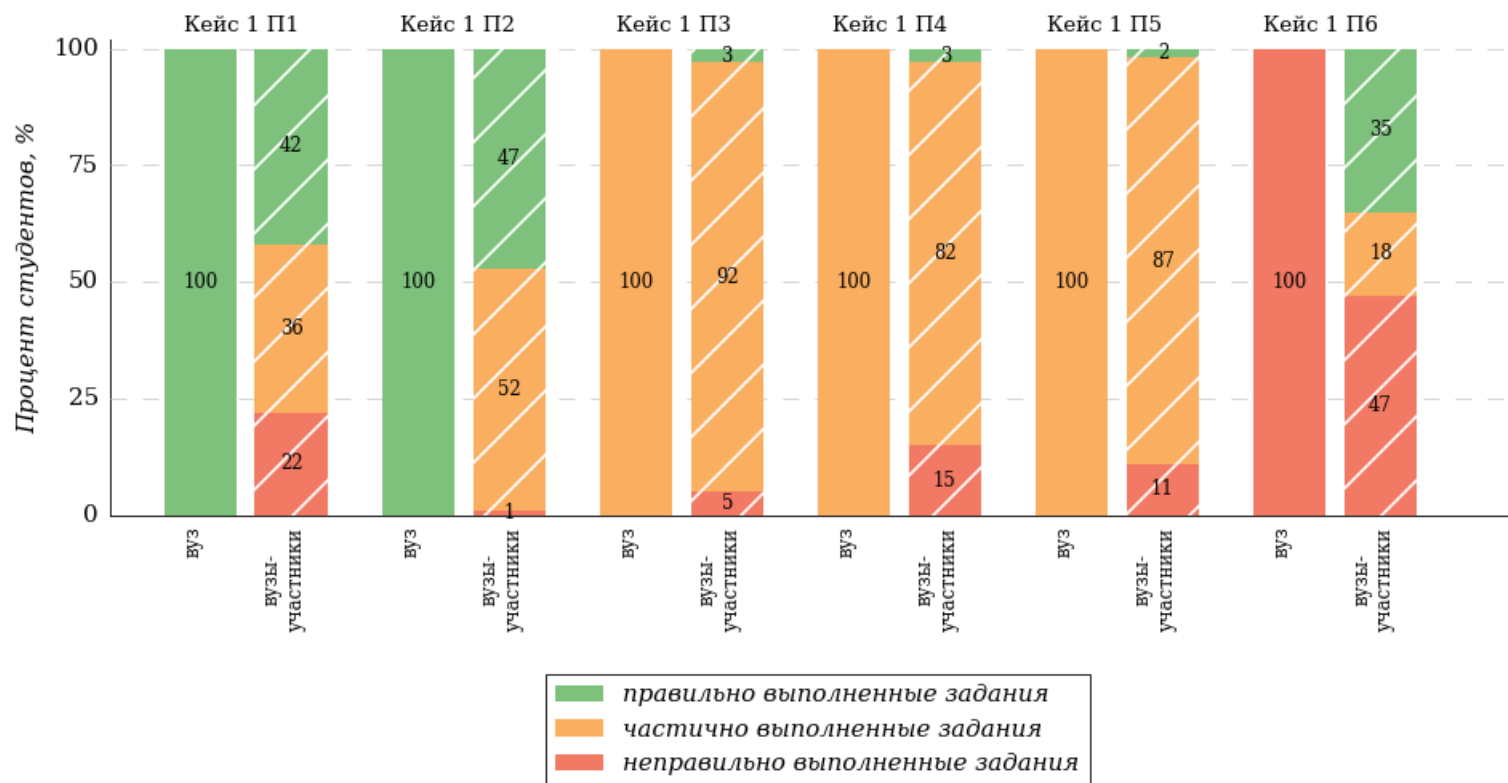
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Специальное (дефектологическое) образование

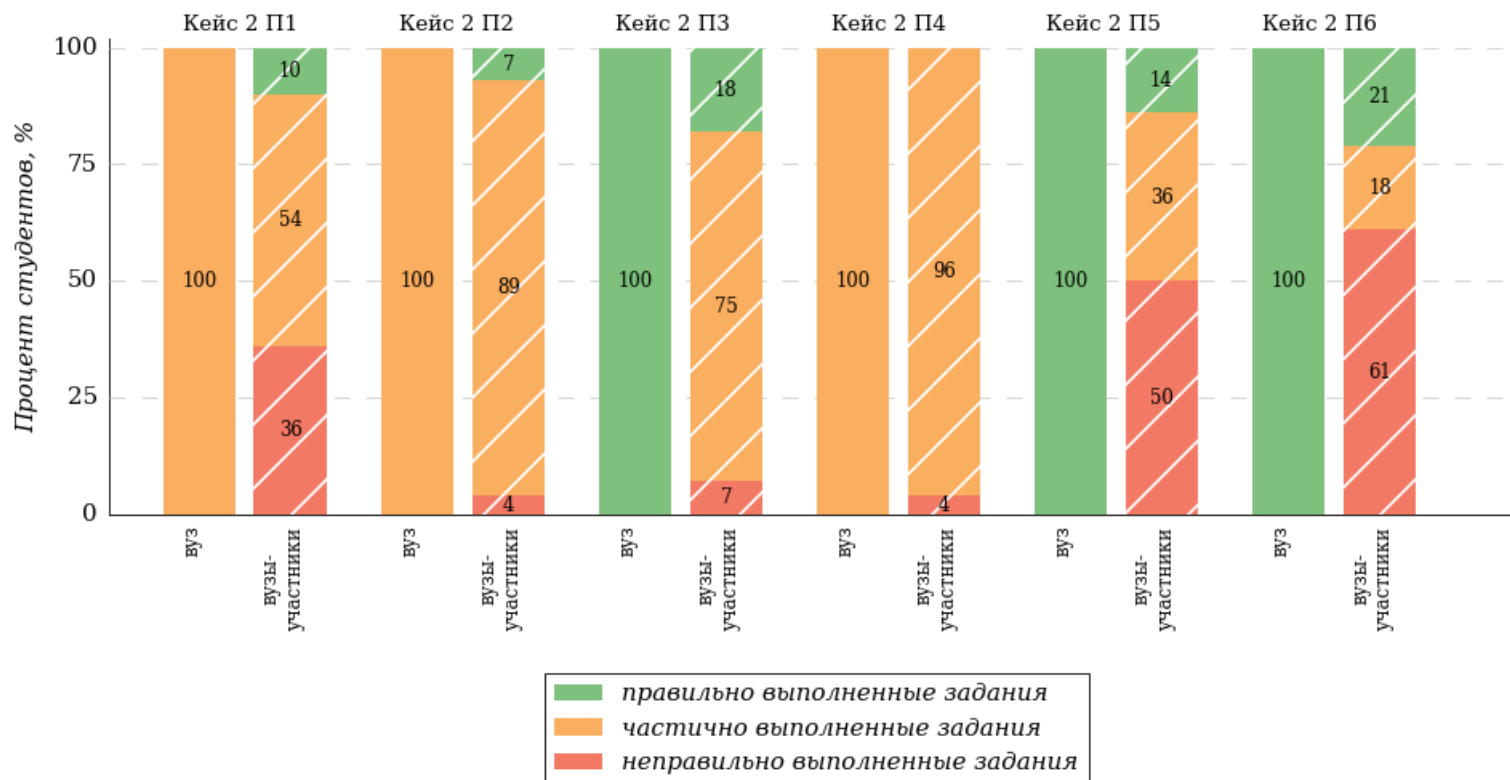
Профиль "Дошкольная дефектология"



Условное обозначение:

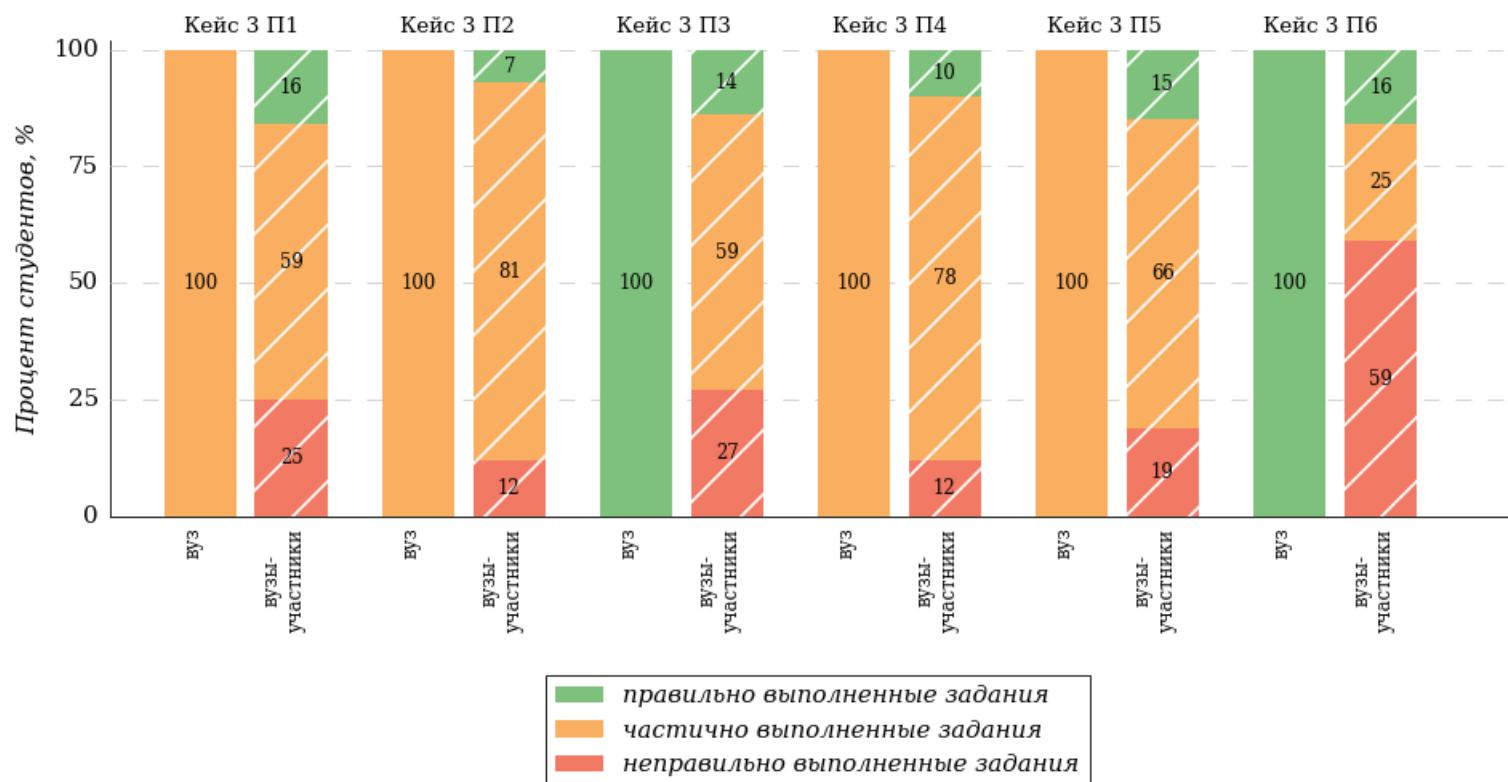
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Методический тип задач
 НП Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль "Дошкольная дефектология"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Сопровождения тип задач
 НП Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль "Дошкольная дефектология"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.9. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3.9.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

На рисунке 3.73 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

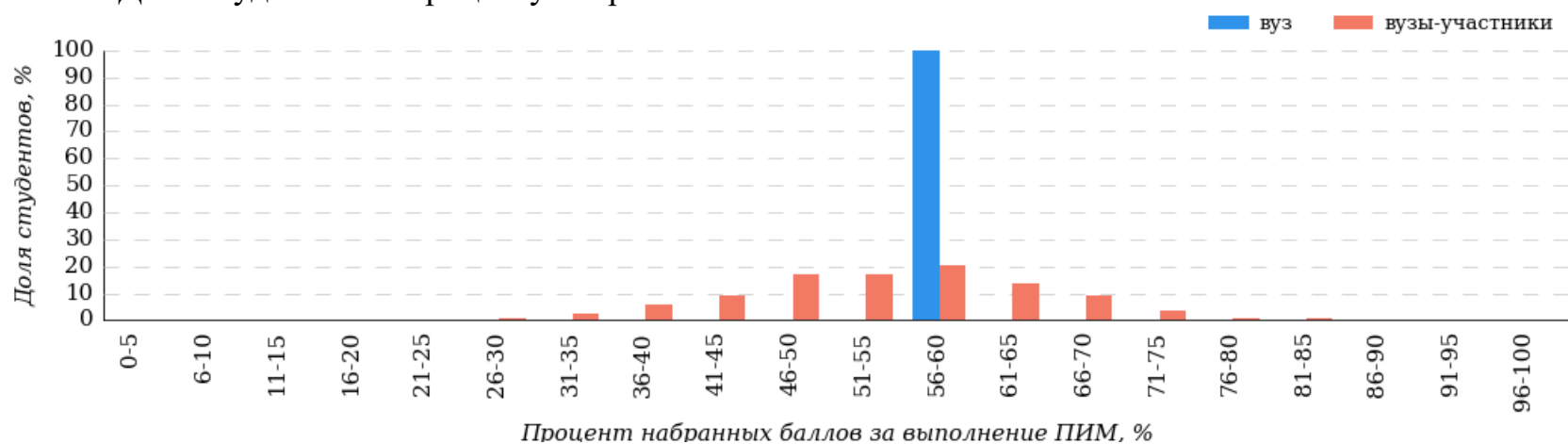


Рисунок 3.73 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

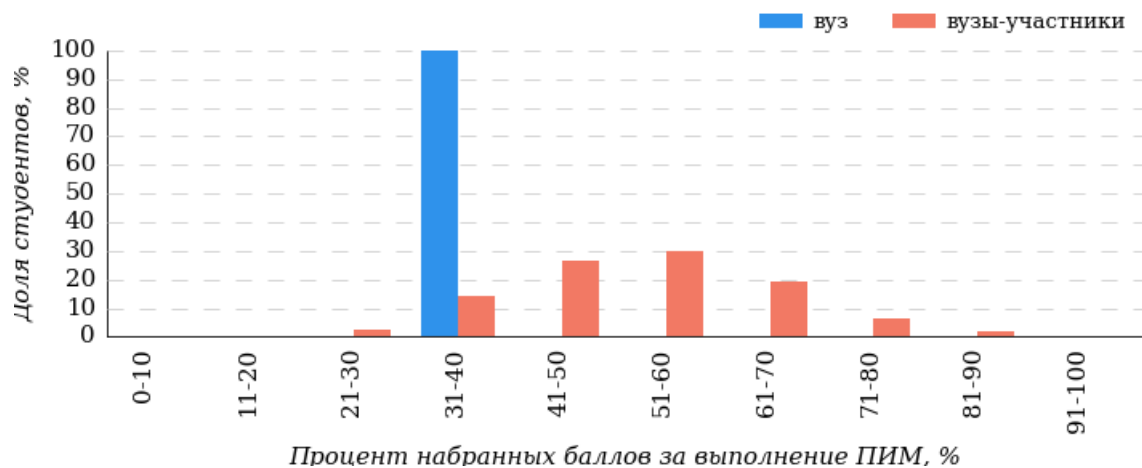


Рисунок 3.74 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

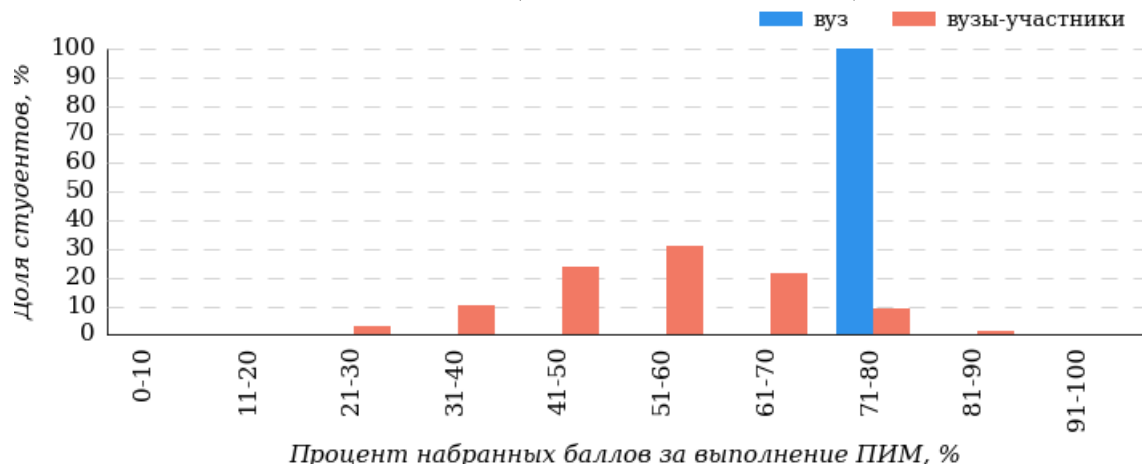


Рисунок 3.75 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.18 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.18 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[67; 100]
Серебряный	[61; 66]
Бронзовый	[54; 60]
Сертификат участника	[0; 53]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.76.

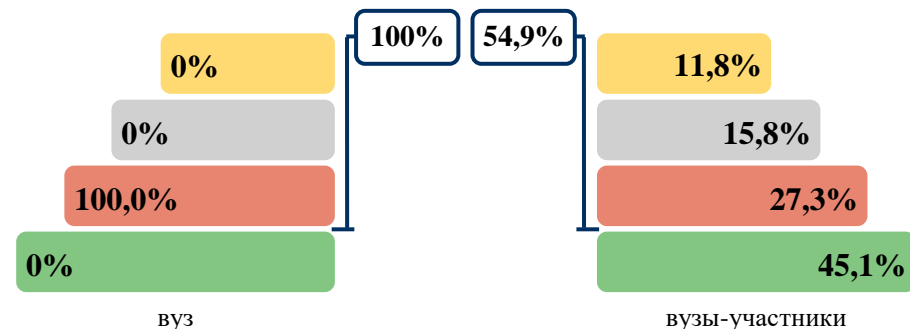


Рисунок 3.76 – Распределение сертификатов НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В таблице 3.19 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по направлению подготовки.

Таблица 3.19 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	94	0,0%
Серебряный	0	126	0,0%
Бронзовый	1	218	0,5%
Сертификат участника	0	360	0,0%
Всего	1	798	0,1%

3.9.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.77 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.



Рисунок 3.77 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Педагогика школы» (57%);
- «Безопасность жизнедеятельности» (53%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Педагогика школы»;
- «Педагогическая социальная психология»;
- «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию»;
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «История педагогической мысли и образования»;
- «Методика обучения и воспитания (биология)»;
- «Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»;
- «Методика обучения и воспитания (физика)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования»;
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- «Психология развития человека в образовании».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.78 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

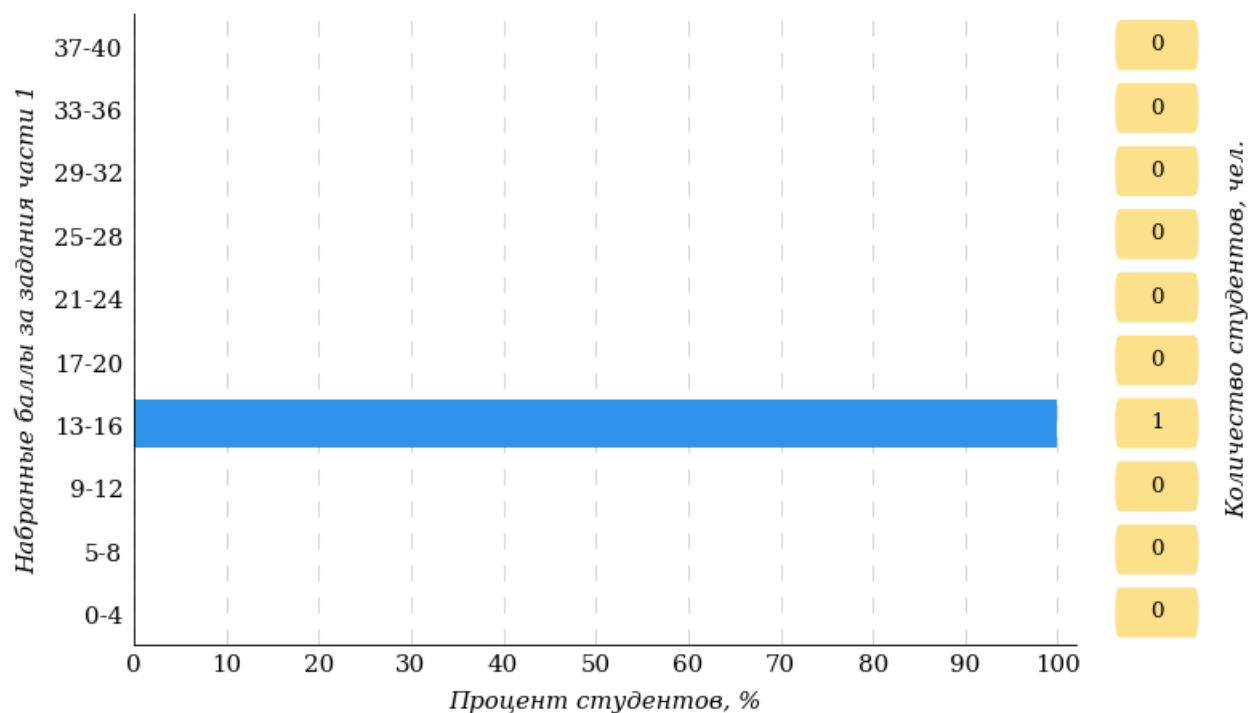


Рисунок 3.78 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3.9.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;**
- проектный;**
- методический;**
- организационно-управленческий;**
- культурно-просветительский;**
- сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897864/paragraph/1:9>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.79 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

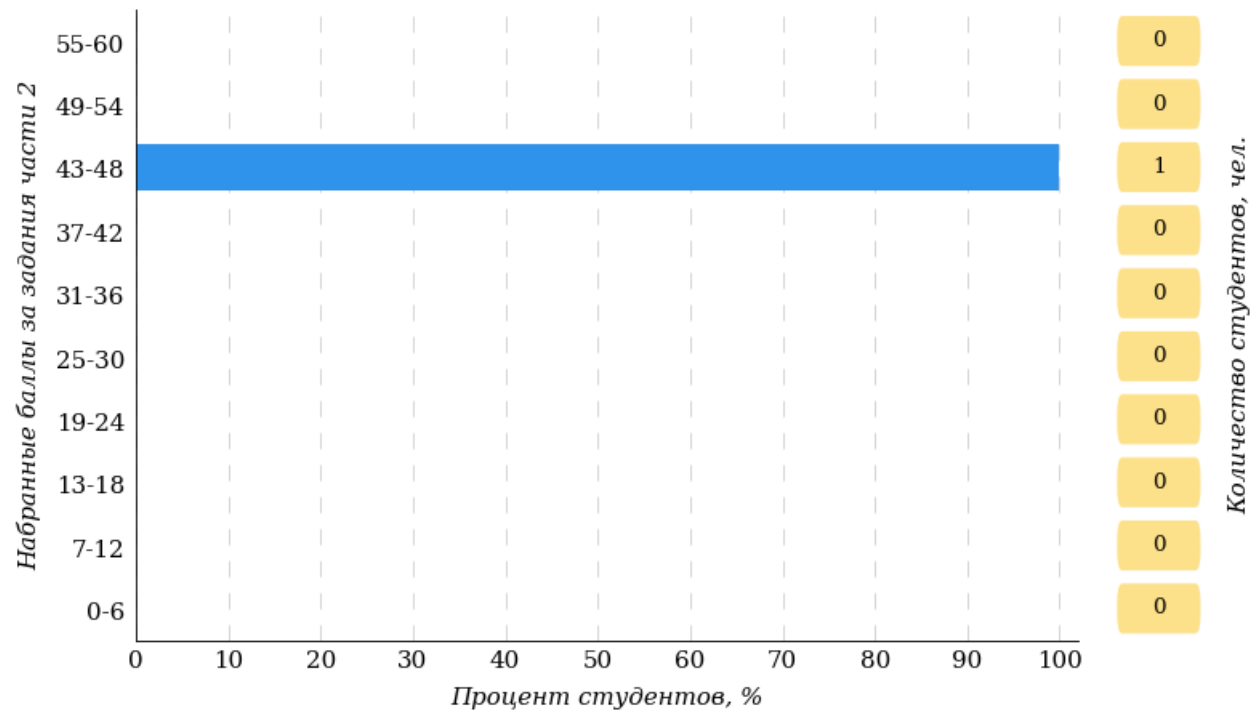


Рисунок 3.79 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по направлению подготовки: педагогический тип задач, проектный тип задач, методический тип задач, организационно-управленческий тип задач, культурно-просветительский тип задач, тип задач сопровождения.

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами **одного или двух** профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика;
- Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Дошкольное образование и Начальное образование;
- Информатика и Иностранный язык (английский язык);
- Информатика и Математика;
- История и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Информатика;
- Математика и Начальное образование;
- Начальное образование и Дошкольное образование;
- Начальное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Начальное образование и Информатика;
- Начальное образование и Русский язык;
- Русский язык и Иностранный язык (английский язык);
- Биология и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Физика;

- Физика и Математика;
- Информатика и Физика;
- Физика и Информатика;
- Физика и Иностранный язык (английский язык);
- Иностранный язык (английский язык) и Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования «*другой профиль*»*.

В таблице 3.20 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 3.20 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	0	39
Дошкольное образование	0	6
Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	4
Дошкольное образование и Начальное образование	0	38
Иностранный язык (английский язык)	0	119
Информатика	0	25
Информатика и Иностранный язык (английский язык)	0	6
Информатика и Математика	0	7
История	1	120
История и Иностранный язык (английский язык)	0	18
Математика	0	20
Математика и Информатика	0	61
Математика и Начальное образование	0	7
Математика и Физика	0	7
Начальное образование	0	18
Начальное образование и Дошкольное образование	0	25
Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	16
Начальное образование и Информатика	0	2
Начальное образование и Русский язык	0	13
Русский язык	0	99
Русский язык и Иностранный язык (английский язык)	0	20
Физика	0	14
Другой профиль	0	114
Итого	1	798

* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2026

Профиль "История"

На рисунке 3.80 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

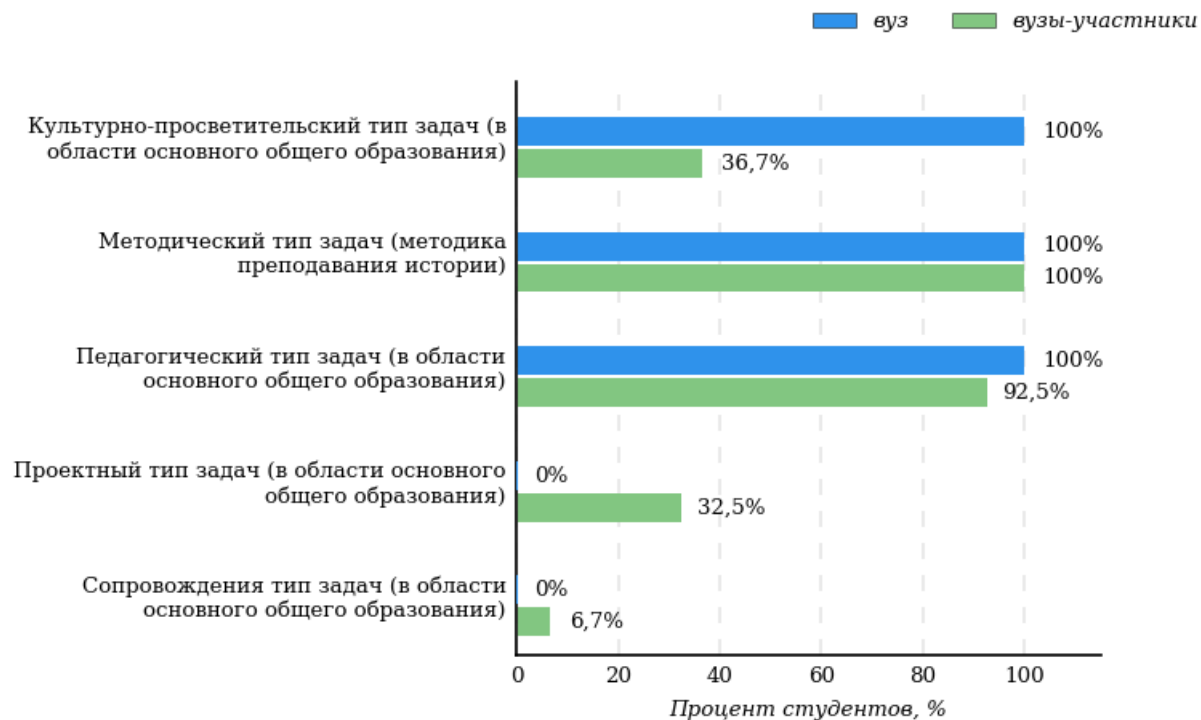


Рисунок 3.80 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- *«Методический тип задач (методика преподавания истории)» (100%);*
- *«Педагогический тип задач (в области основного общего образования)» (92%).*

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«Педагогический тип задач (в области основного общего образования)»;*
- *«Культурно-просветительский тип задач (в области основного общего образования)».*

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- *«Проектный тип задач (в области основного общего образования)»;*
- *«Сопровождения тип задач (в области основного общего образования)».*

На рисунке 3.81 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

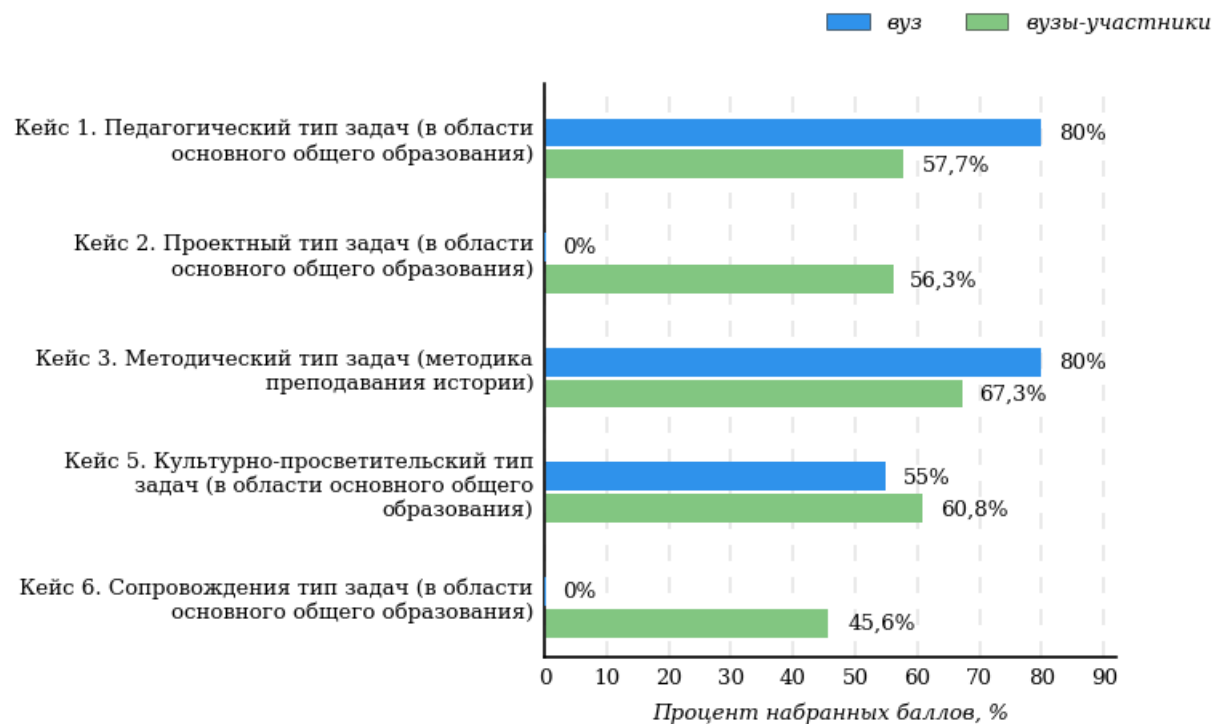
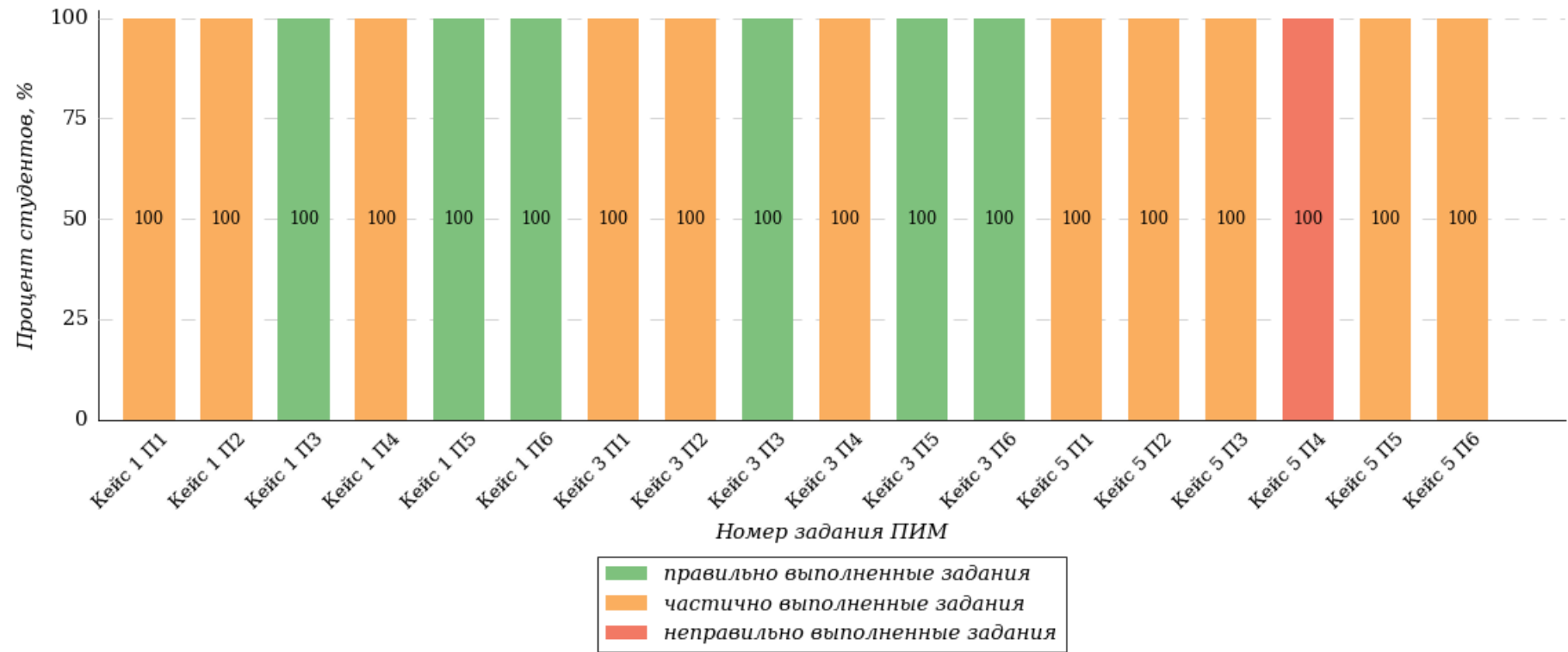


Рисунок 3.81 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Решаемость кейс-заданий

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "История"



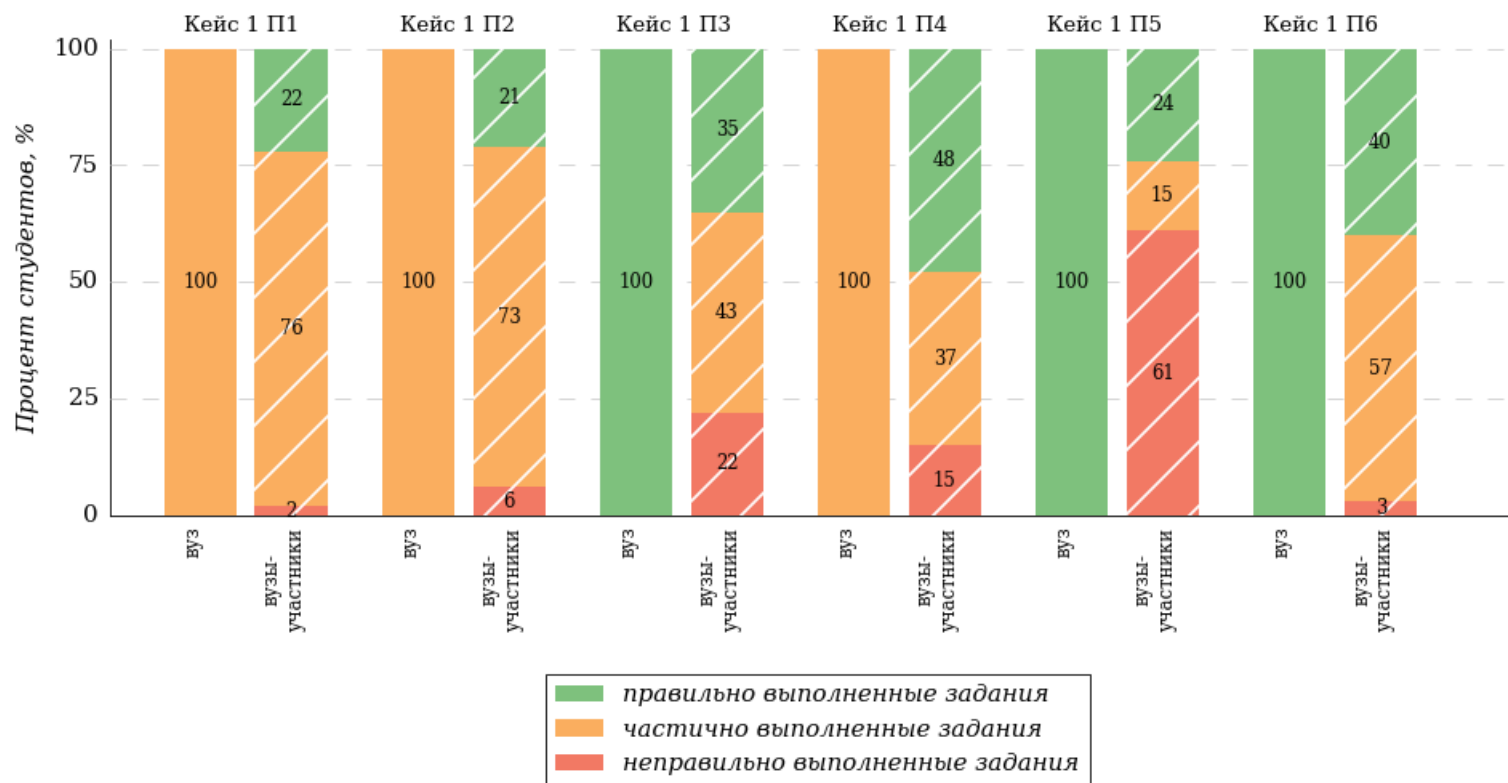
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История"



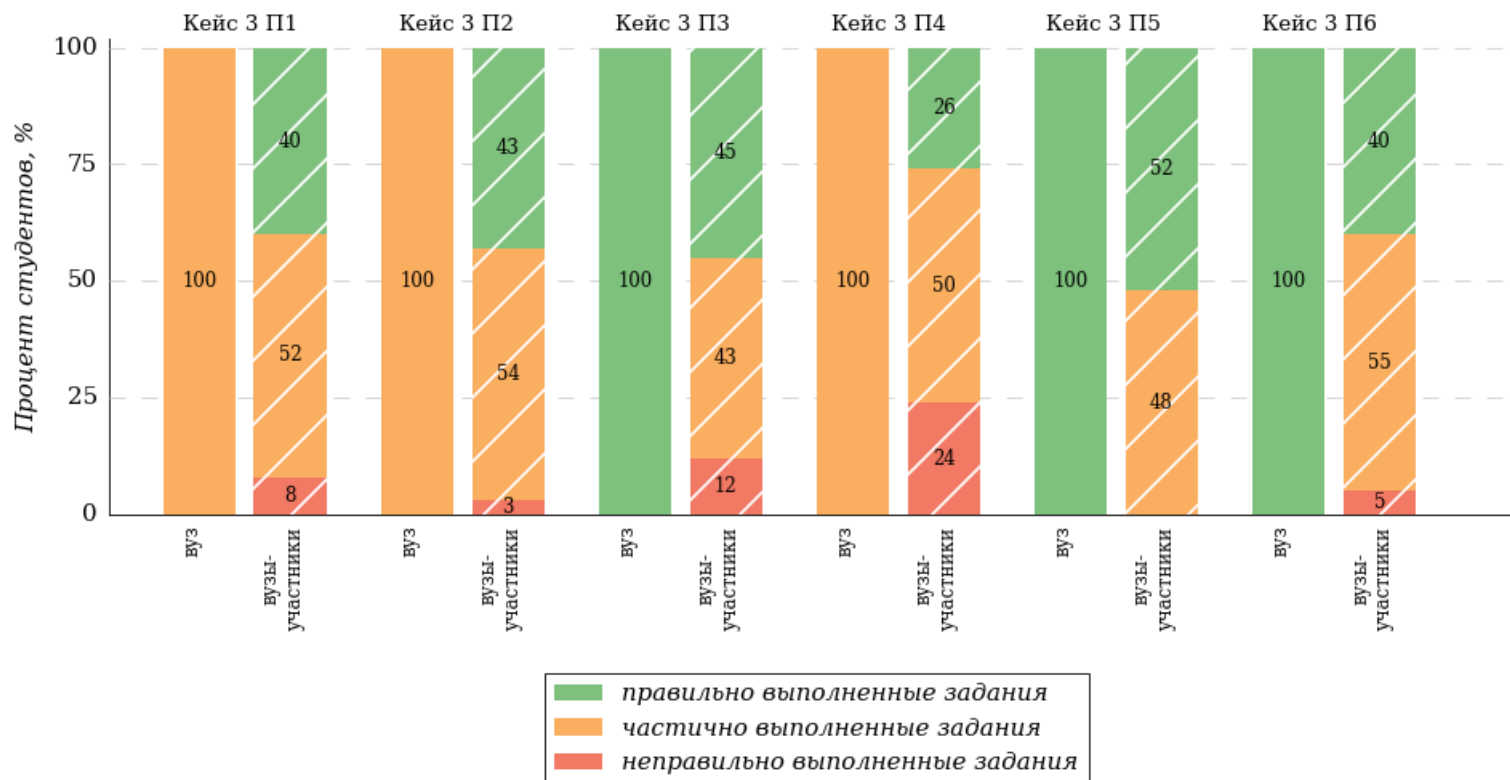
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Методический тип задач (методика преподавания истории)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История"



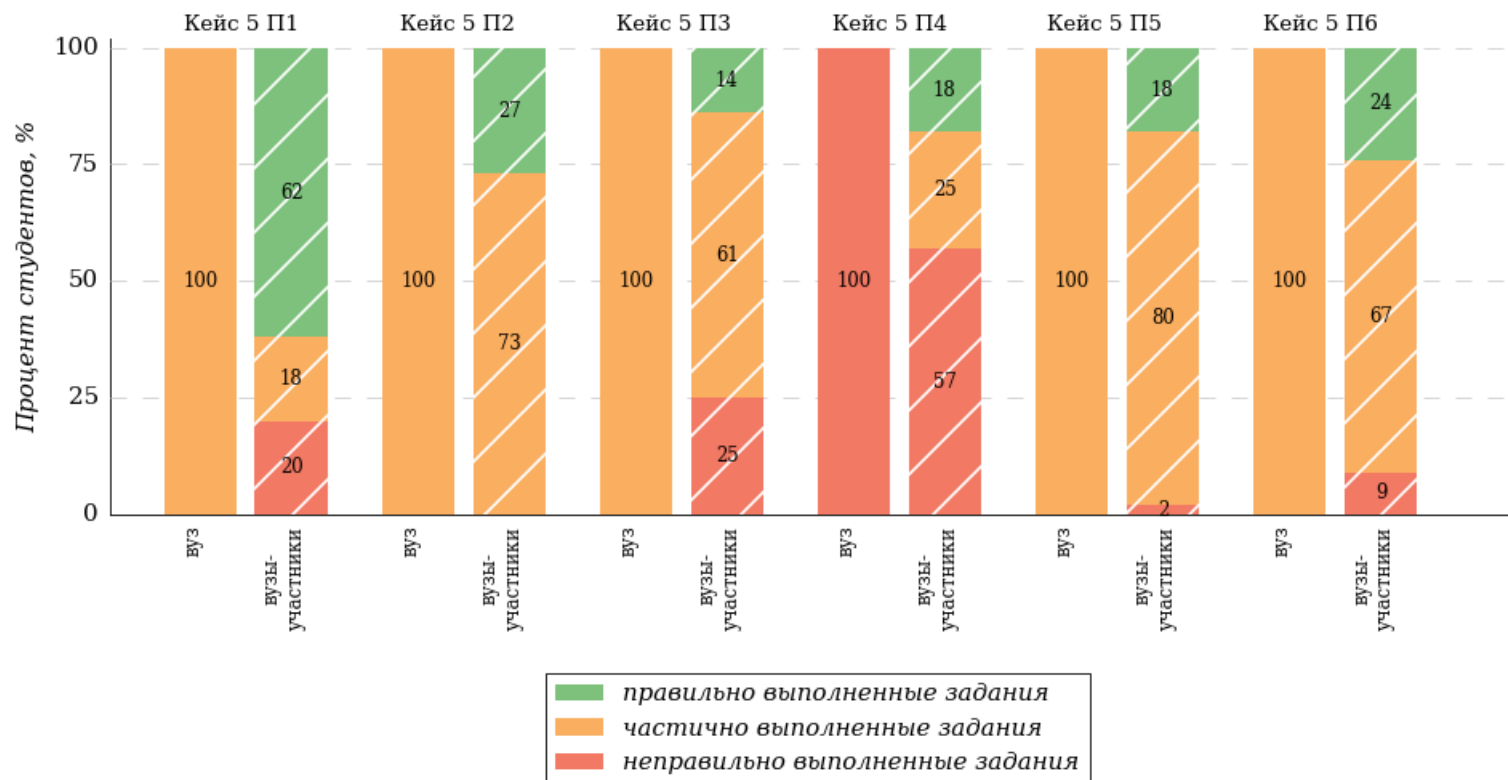
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Культурно-просветительский тип задач (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История"



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.10. Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

3.10.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета приняли участие 2 студента вуза по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

На рисунке 3.82 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (специальность 38.05.01 Экономическая безопасность) – по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

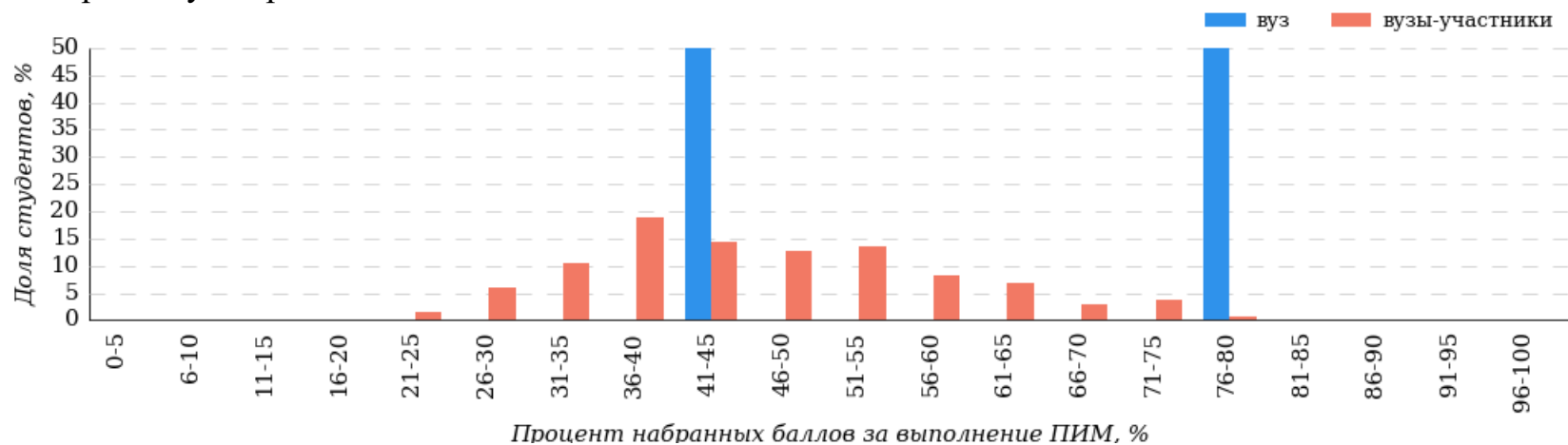


Рисунок 3.82 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников специальность Экономическая безопасность

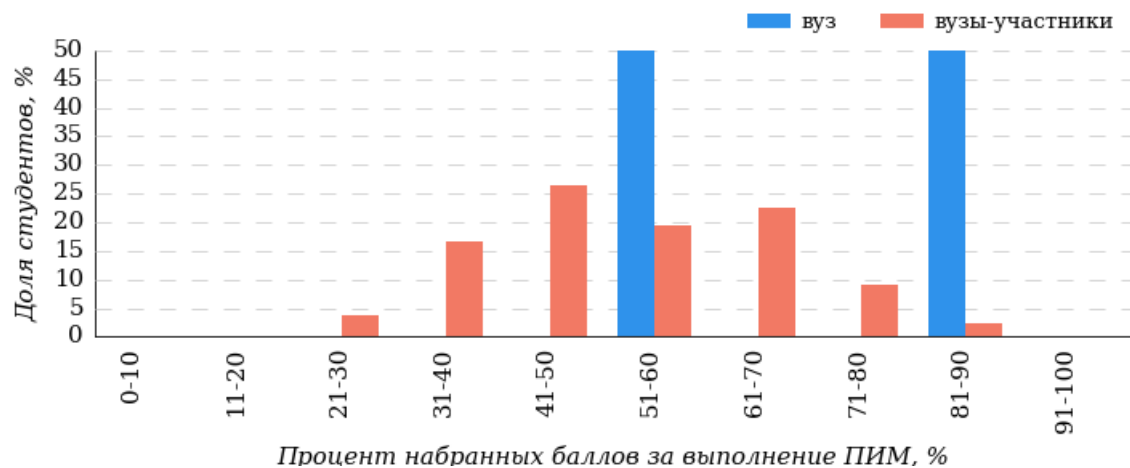


Рисунок 3.83 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников специальность Экономическая безопасность
Часть 1 ПИМ (100 % – 40 баллов ПИМ)

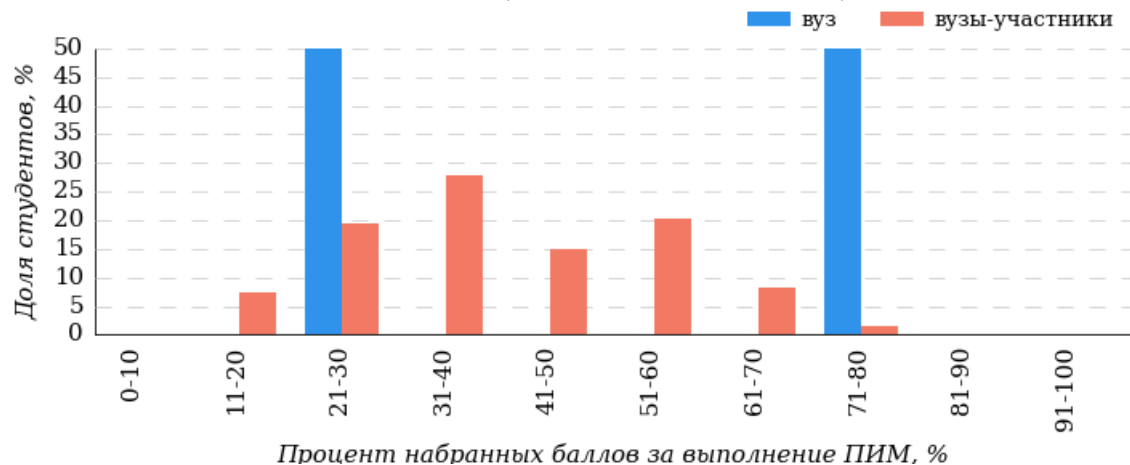


Рисунок 3.84 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников специальность Экономическая безопасность
Часть 2 ПИМ (100 % – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.21 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данной специальности (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)»).

Таблица 3.21 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (специальность Экономическая безопасность)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[63; 100]
Серебряный	[53; 62]
Бронзовый	[43; 52]
Сертификат участника	[0; 42]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников специальности 38.05.01 Экономическая безопасность по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.85.

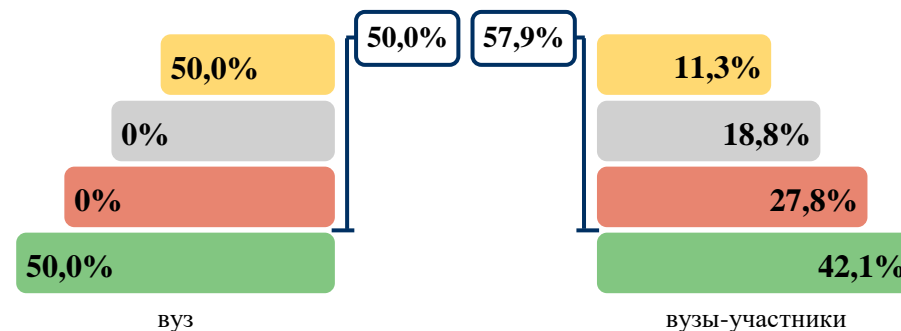


Рисунок 3.85 – Распределение сертификатов специальности Экономическая безопасность

В таблице 3.22 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по специальности.

Таблица 3.22 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (специальность Экономическая безопасность)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данной специальности
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	15	6,7%
Серебряный	0	25	0,0%
Бронзовый	0	37	0,0%
Сертификат участника	1	56	1,8%
Всего	2	133	1,5%

3.10.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.86 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

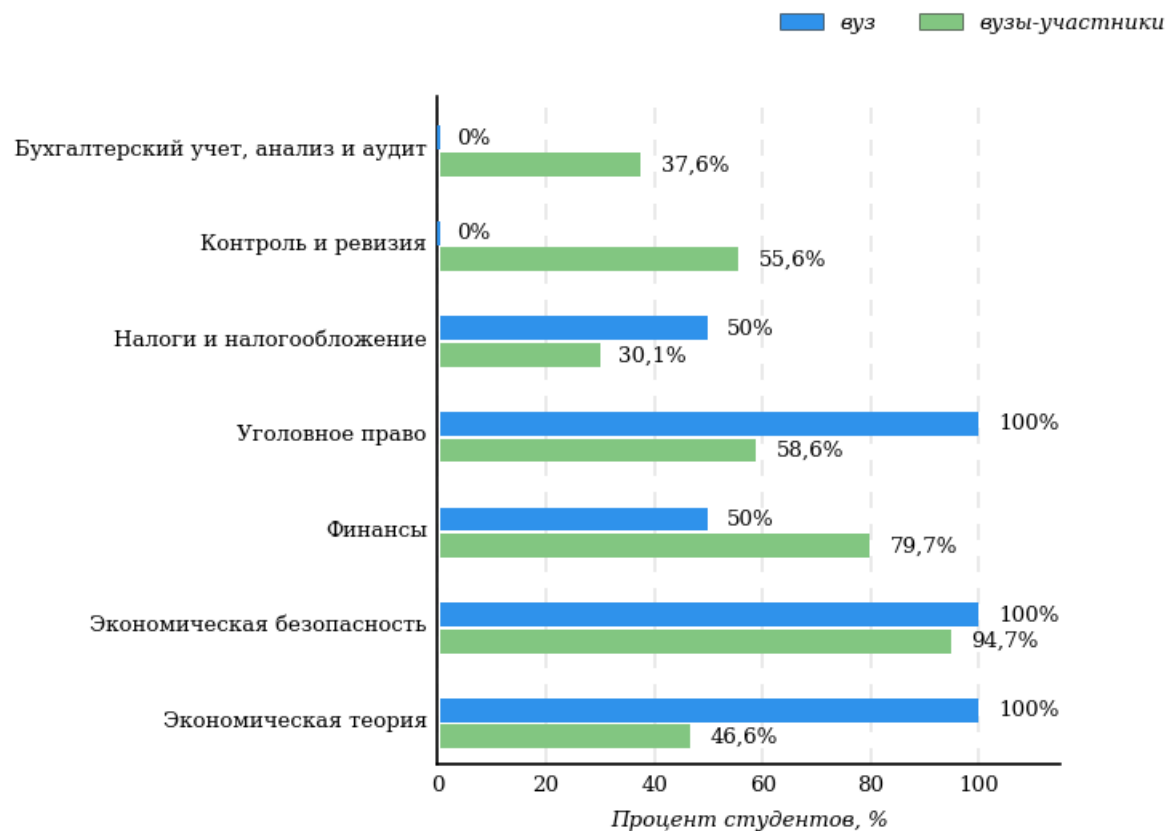


Рисунок 3.86 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины специальности Экономическая безопасность

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «*Экономическая безопасность*» (95%);
- «*Финансы*» (80%);
- «*Уголовное право*» (59%);
- «*Контроль и ревизия*» (56%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Налоги и налогообложение*»;
- «*Уголовное право*»;
- «*Экономическая безопасность*»;
- «*Экономическая теория*».

Дисциплина, по которой процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Финансы*».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*»;
- «*Контроль и ревизия*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.87 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данной специальности.

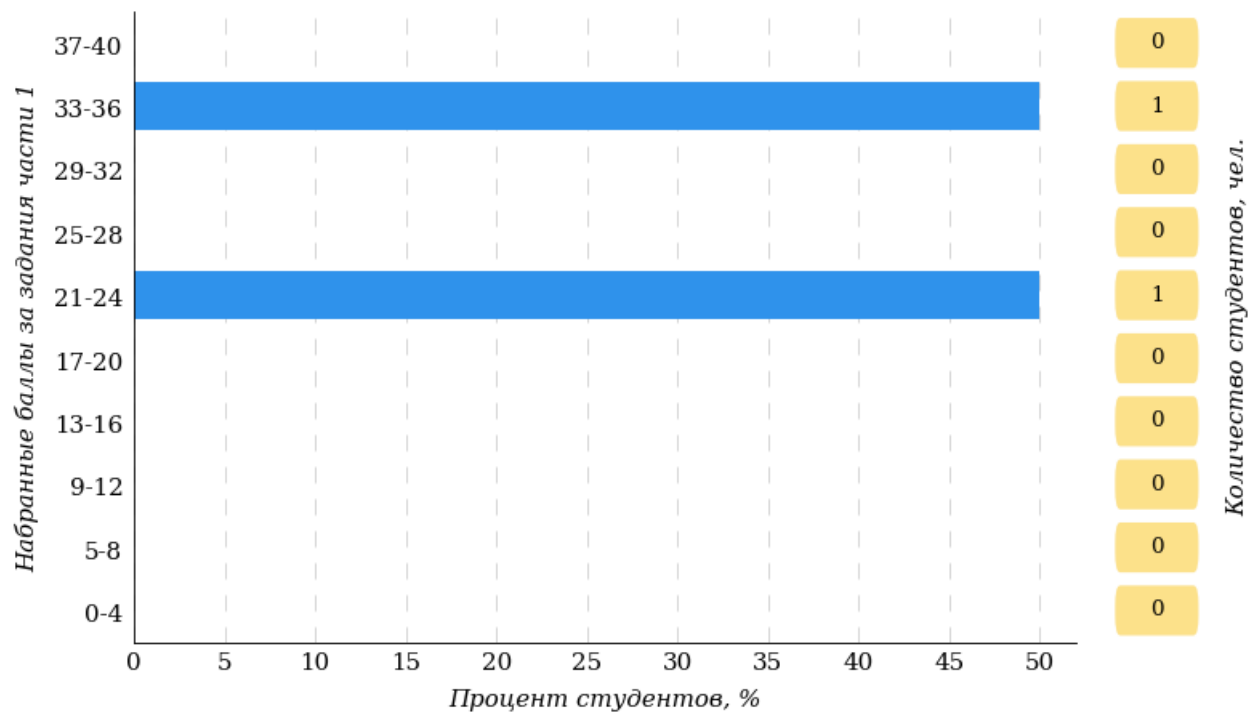


Рисунок 3.87 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу специальность Экономическая безопасность

3.10.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по специальности, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности:

«4.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие задачи:

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71609076/paragraph/1:1>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.88 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза специальности.

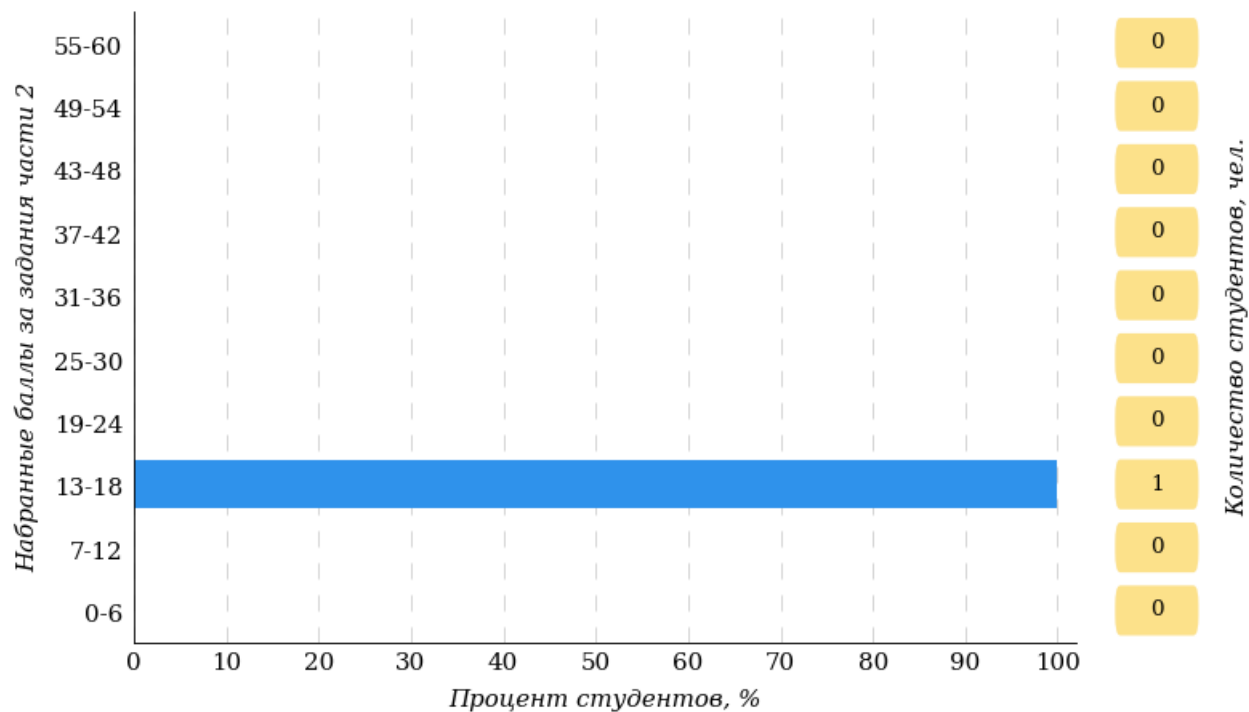


Рисунок 3.88 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу специальность Экономическая безопасность

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данной специальности: расчетно-экономическая и проектно-экономическая деятельность, контрольно-ревизионная деятельность, информационно-аналитическая деятельность, организационно-управленческая деятельность.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.89 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

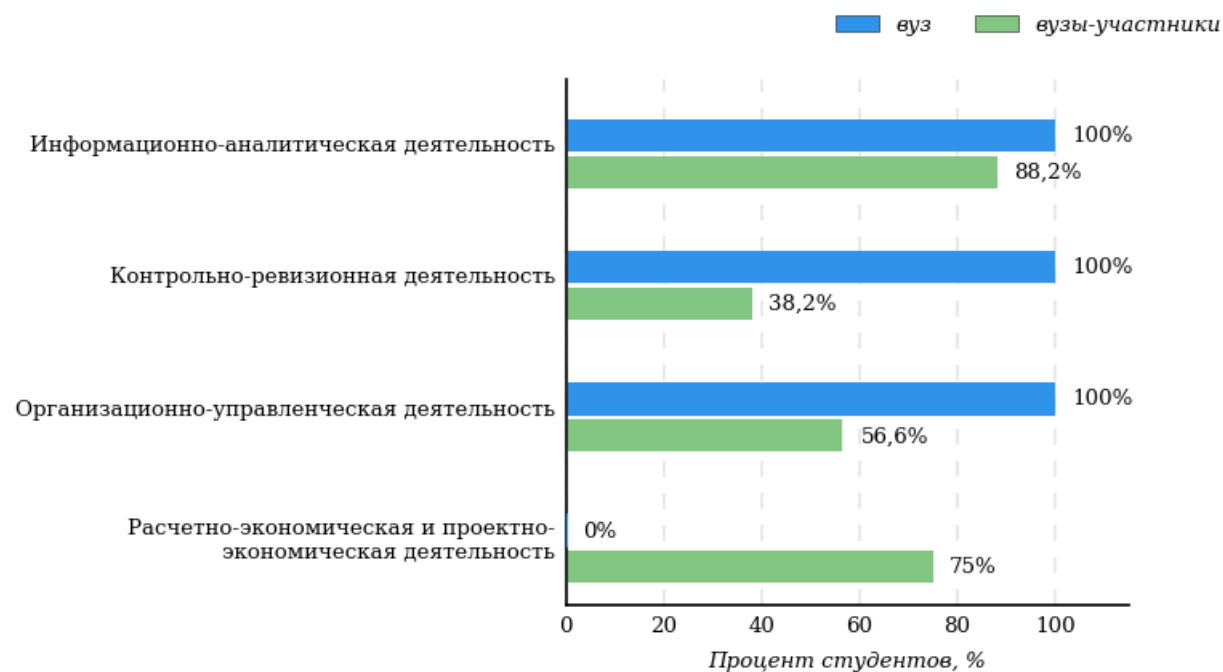


Рисунок 3.89 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности специальность Экономическая безопасность

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- *«Информационно-аналитическая деятельность» (88%);*
- *«Расчетно-экономическая и проектно-экономическая деятельность» (75%);*
- *«Организационно-управленческая деятельность» (57%).*

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«Контрольно-ревизионная деятельность»;*
- *«Информационно-аналитическая деятельность»;*
- *«Организационно-управленческая деятельность».*

Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:

- *«Расчетно-экономическая и проектно-экономическая деятельность».*

На рисунке 3.90 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

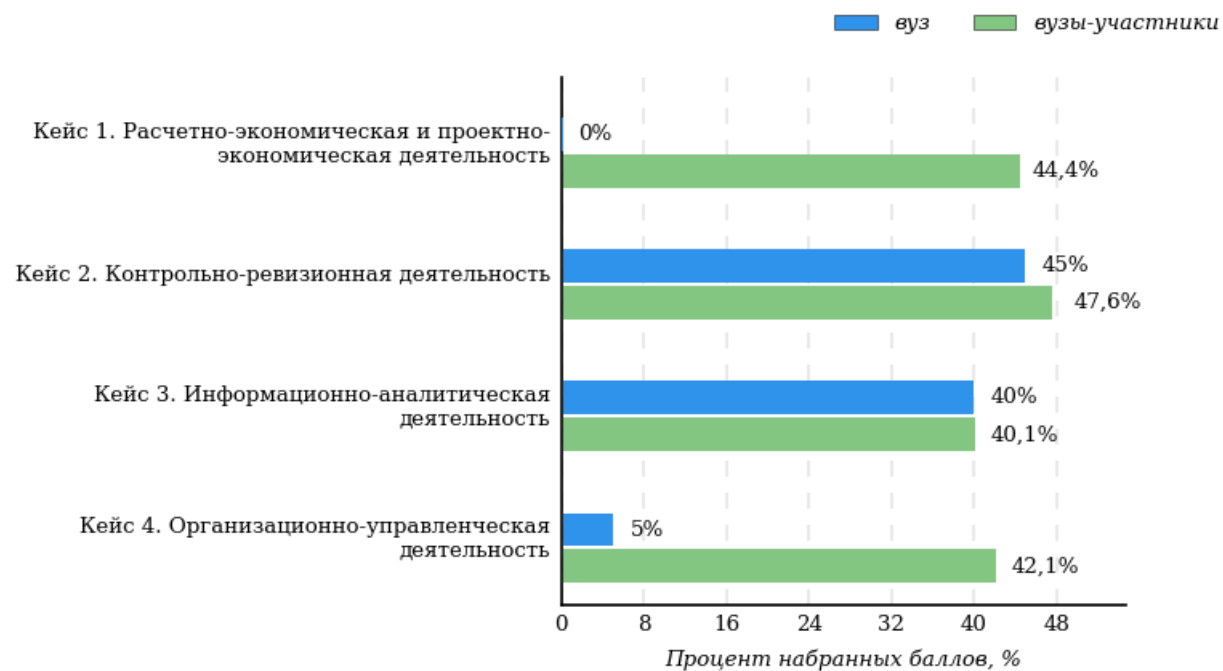
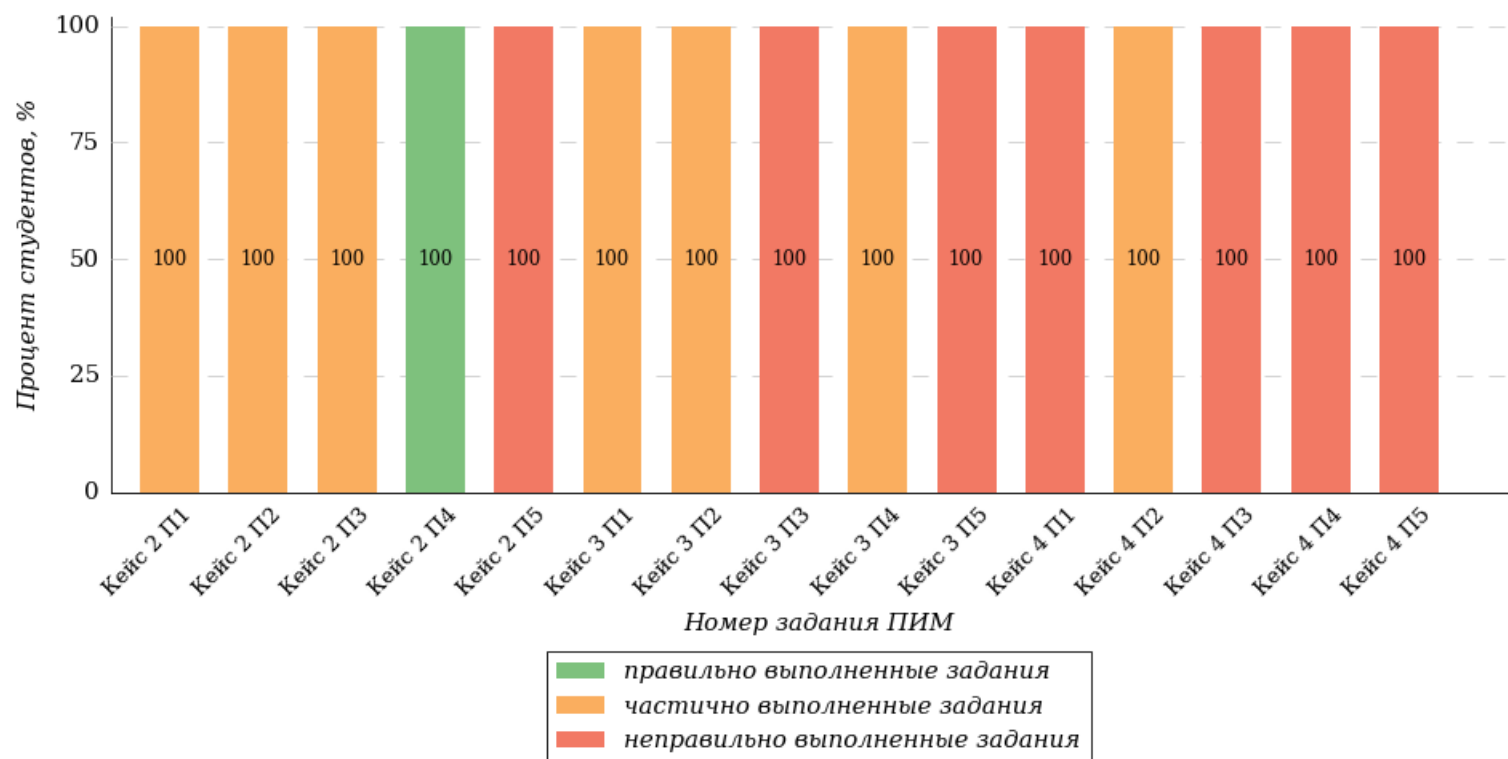


Рисунок 3.90 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников специальность Экономическая безопасность

Решаемость кейс-заданий

специальность Экономическая безопасность

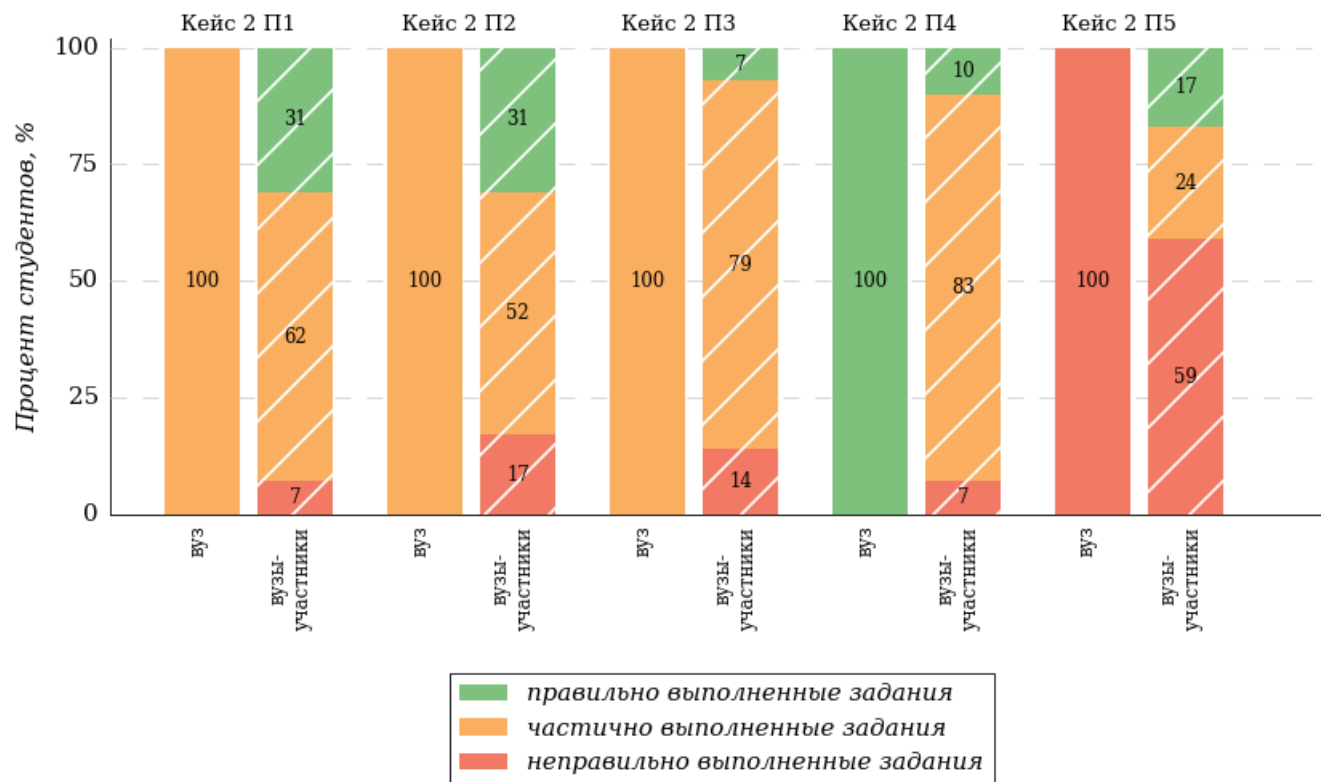


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Контрольно-ревизионная деятельность

специальность Экономическая безопасность

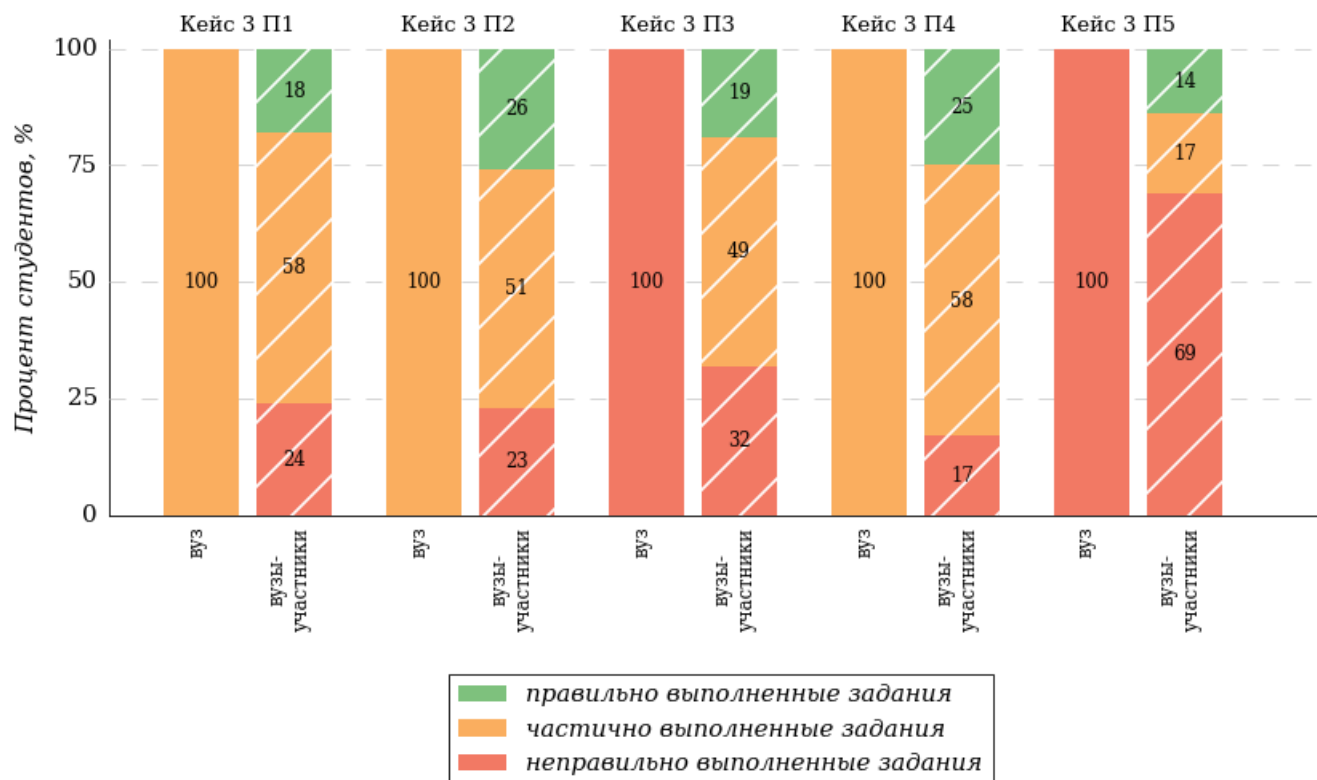


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Информационно-аналитическая деятельность

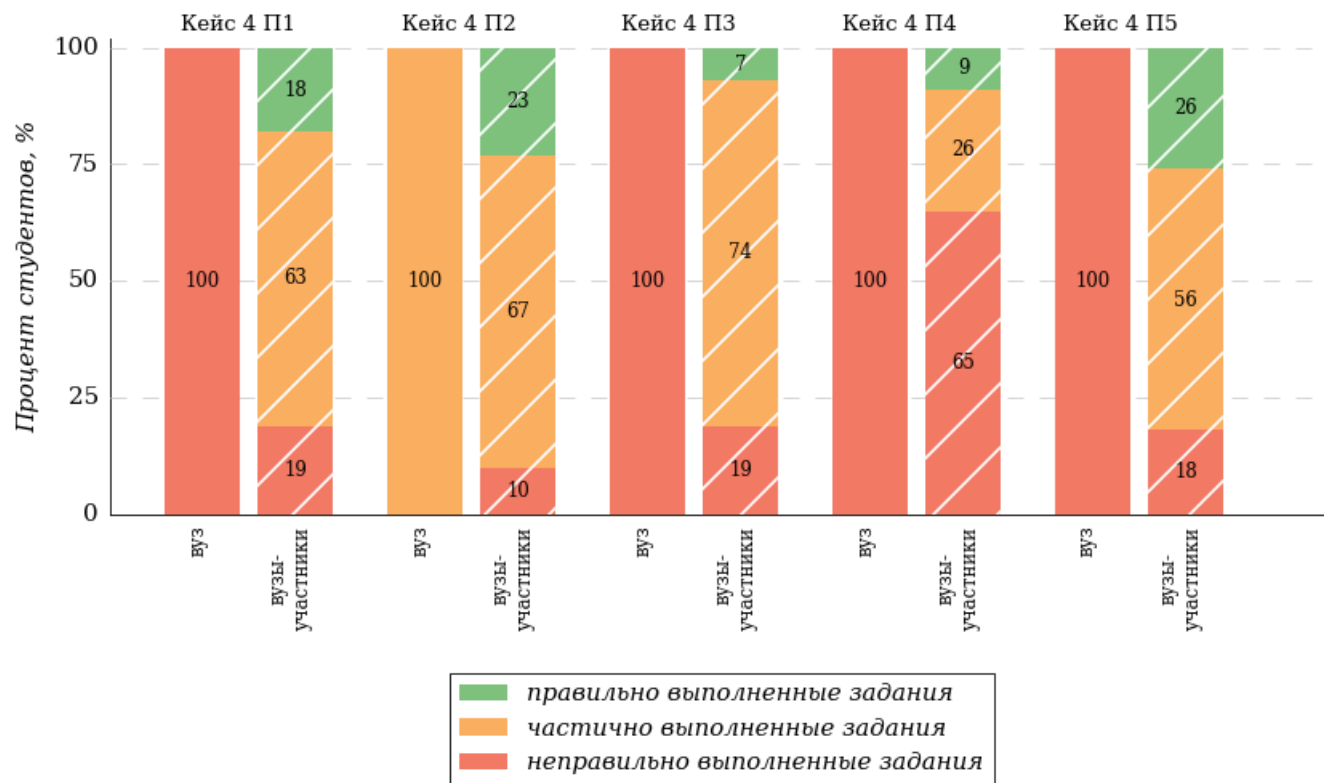
специальность Экономическая безопасность



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Организационно-управленческая деятельность

специальность Экономическая безопасность



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.10.4. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по специальности, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности:

«1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- расчетно-экономический;**
- информационно-аналитический;**
- организационно-управленческий;**
- контрольный;**
- научно-исследовательский;**
- экспертно-консультационный;**
- правоприменительный;**
- оперативно-служебный (служебный);**
- профилактический;**
- правоохранительный;**
- педагогический.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность : приказ Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2021 г. № 293 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400799515/paragraph/1:25>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.91 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данной специальности.

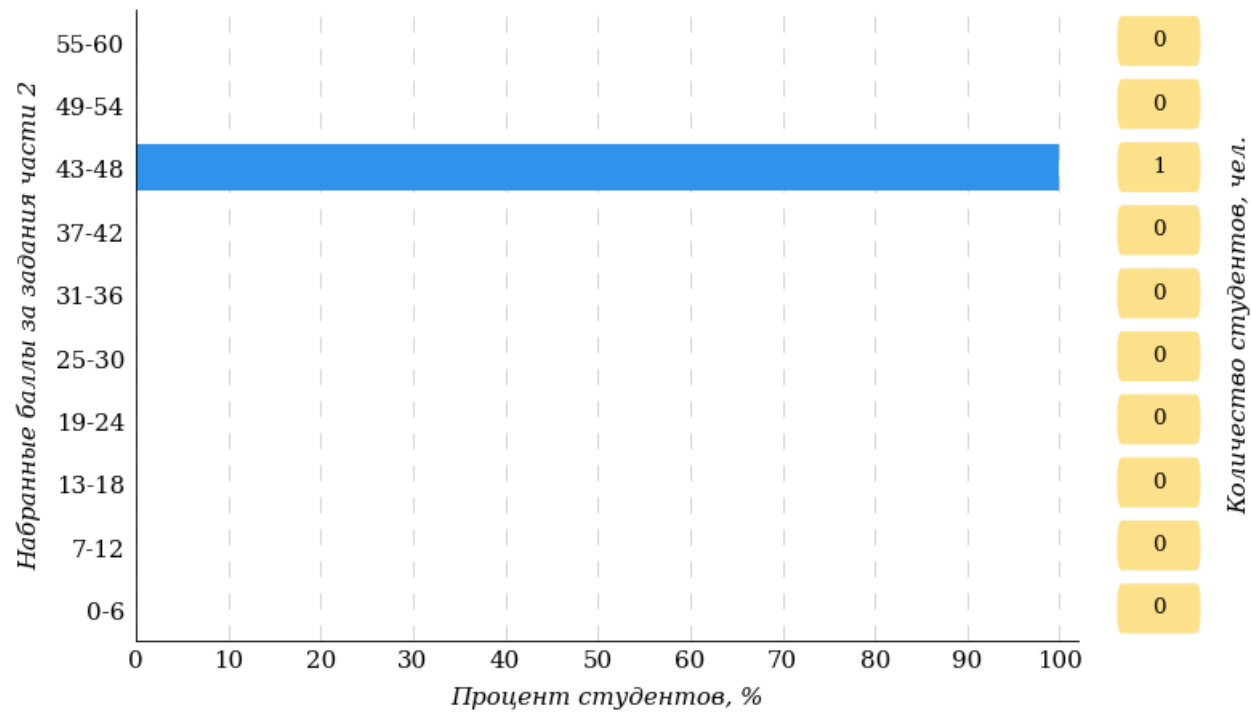


Рисунок 3.91 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу специальность Экономическая безопасность

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данной специальности: расчетно-экономический тип задач, информационно-аналитический тип задач, организационно-управленческий тип задач, контрольный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.92 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

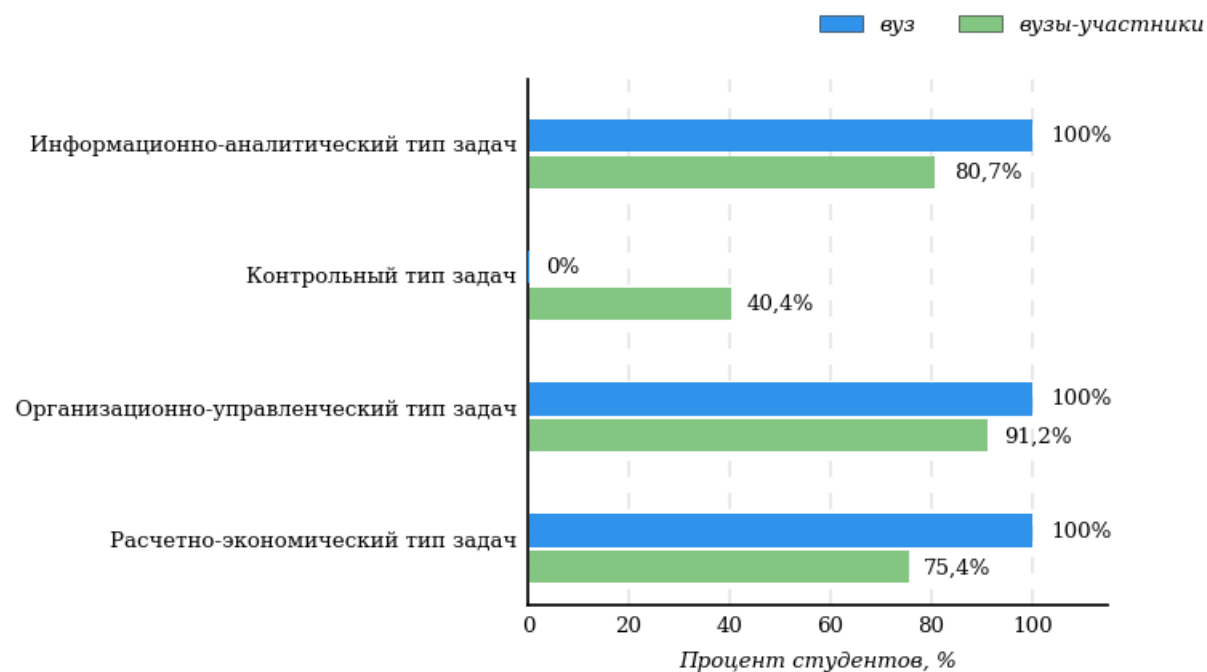


Рисунок 3.92 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности специальность Экономическая безопасность

Не менее 50 % студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческий тип задач*» (91%);
- «*Информационно-аналитический тип задач*» (81%);
- «*Расчетно-экономический тип задач*» (75%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Расчетно-экономический тип задач*»;
- «*Информационно-аналитический тип задач*»;
- «*Организационно-управленческий тип задач*».

Студентами вуза не был выбран тип задач профессиональной деятельности:

- «*Контрольный тип задач*».

На рисунке 3.93 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

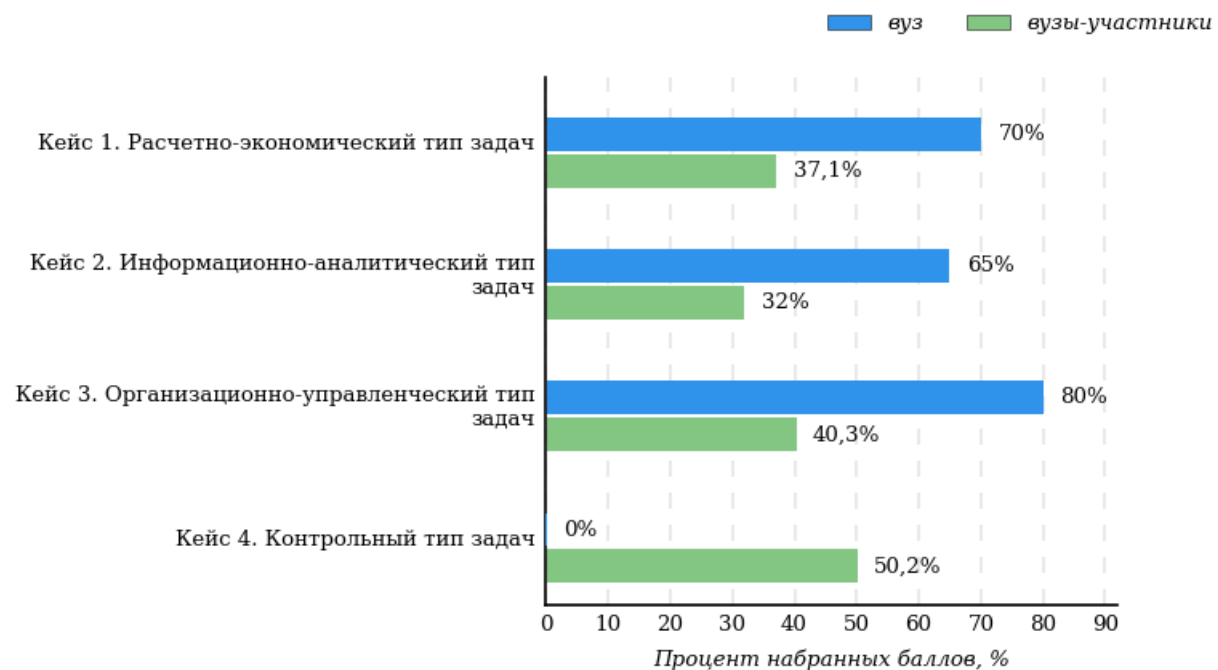
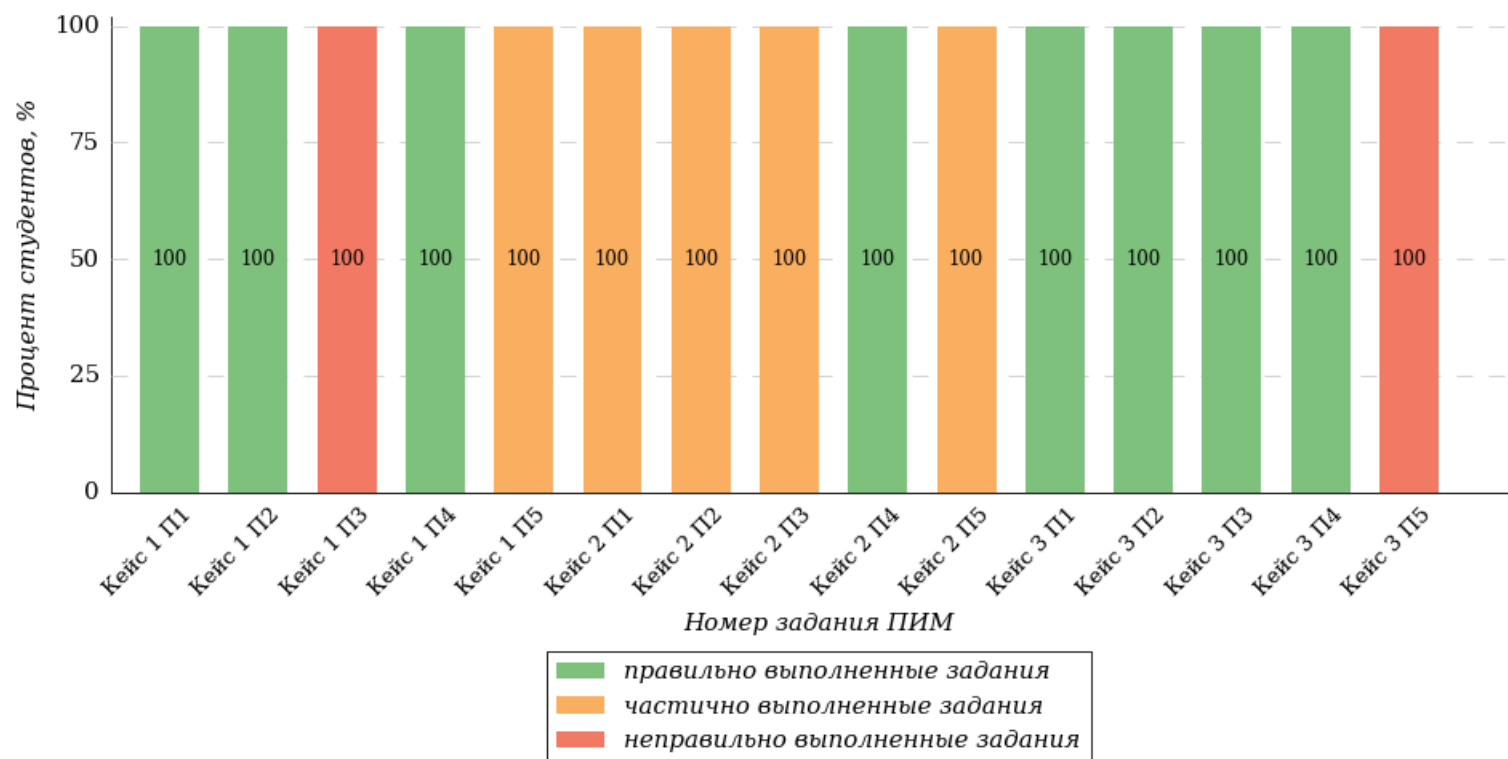


Рисунок 3.93 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников специальность Экономическая безопасность

Решаемость кейс-заданий

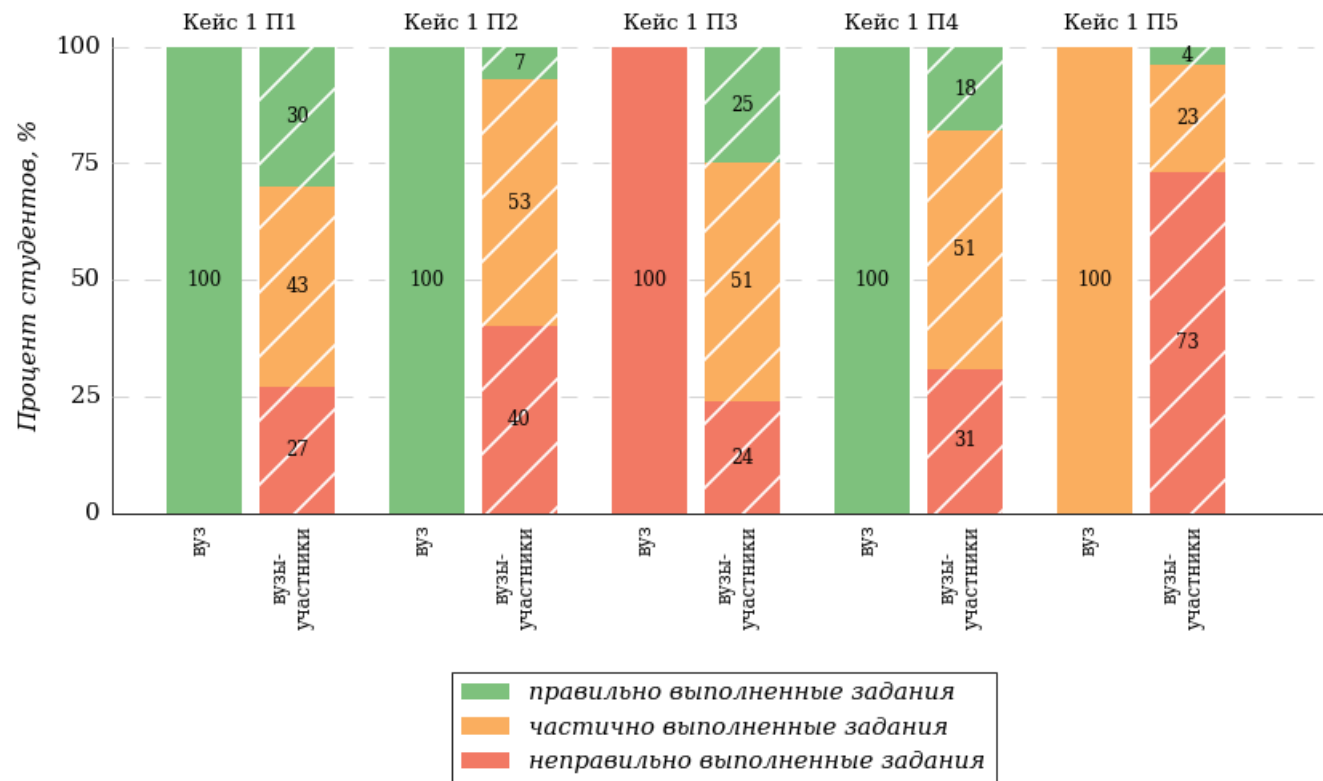
специальность Экономическая безопасность



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

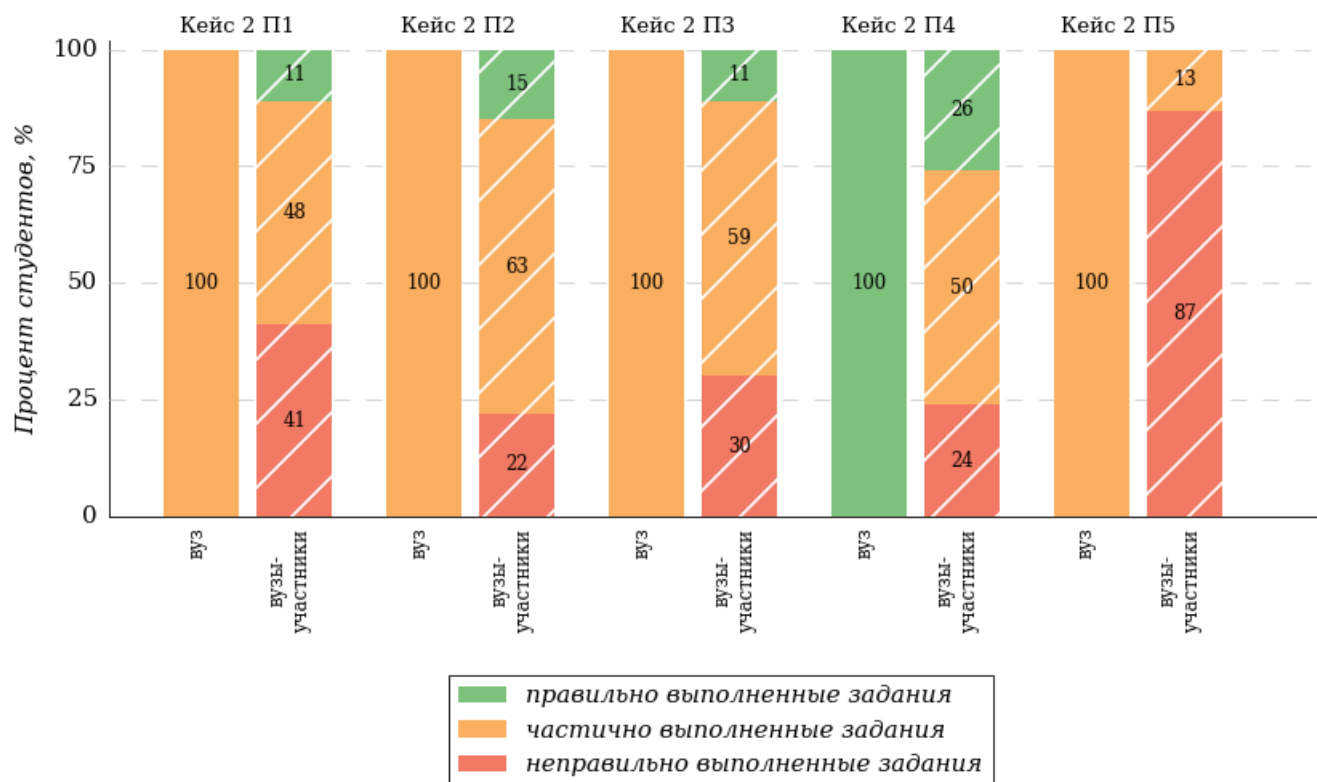
Кейс 1. Расчетно-экономический тип задач специальность Экономическая безопасность



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Информационно-аналитический тип задач

специальность Экономическая безопасность

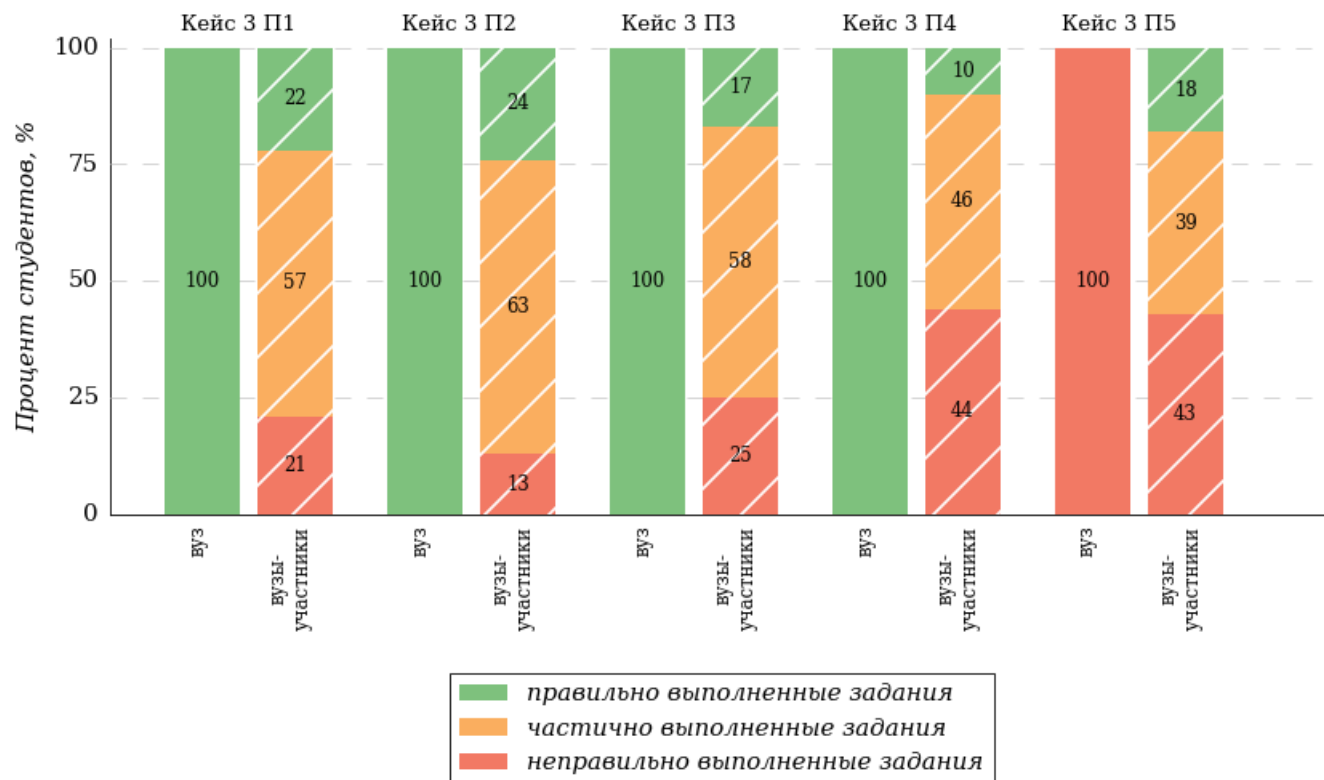


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Организационно-управленческий тип задач

специальность Экономическая безопасность



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки / специальностям в конкретной образовательной организации, в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2026. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников бакалавриата / специалитета (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / специальностям ВО, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Приглашаем Ваш вуз принять участие в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ) в качестве базовой площадки!

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета

Бакалавры по направлениям подготовки и специалисты по специальностям при освоении основных профессиональных образовательных программ готовятся к решению профессиональных задач определенных видов (задач профессиональной деятельности определенных типов), обозначенных в ФГОС¹.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата и специальностей используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОПОП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению задач профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование.

Первая часть включает тестовые задания, направленные на оценку знаний по дисциплине и умений пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее четырех дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки бакалавриата или специальности.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет студенту набрать 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

¹ В педагогических измерительных материалах ФИЭБ-2026 по определенным направлениям подготовки / специальностям учитывается действие актуализированных с профессиональными стандартами ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++).



Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

Вторая часть ПИМ представляет собой междисциплинарное тестирование.

Вторая часть включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенных видов (задачи профессиональной деятельности определенных типов)² и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания оценивают способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения обозначенных проблем.

² В связи с действием ФГОС ВО 3+ по определенным направлениям подготовки / специальностям студентам в 2026 году предоставляется выбор программ ФИЭБ по ФГОС ВО 3+ или ФГОС ВО 3++.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать три вида профессиональной деятельности (три типа задач профессиональной деятельности) ФГОС³ в соответствии с программой по направлению подготовки бакалавриата или специальности, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют студенту набрать 60 баллов.

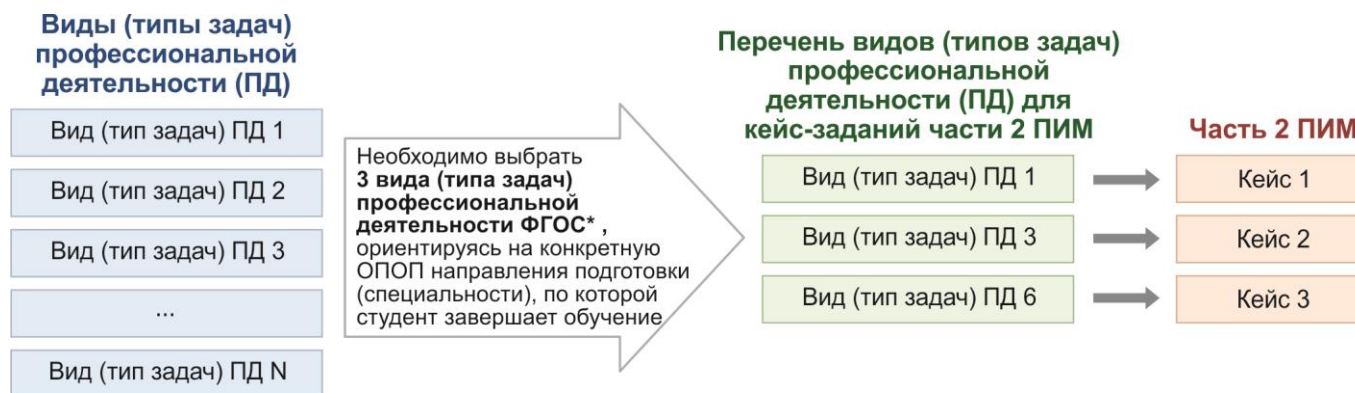


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов (типов задач) профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

³ С 2020 года реализуется возможность выбора двух видов (двух типов задач) профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Образовательной организации необходимо подтвердить подготовку студентов по двум видам (двум типам задач) профессиональной деятельности, предоставив в личном кабинете вуза Учебный план по соответствующим направлениям подготовки / специальностям – скан-копию титульного листа с указанием перечня видов (типов задач) профессиональной деятельности.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Портал: i-exam.ru.

Ждем Ваших предложений!