

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ушвицкий Лев Исакович  
Должность: и.о. директора Института экономики и управления  
Дата подписания: 18.06.2026 08:58:41  
Уникальный программный ключ:  
46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
экономики и управления,  
доктор экономических наук,  
профессор  
Ушвицкий Л.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия**

название дисциплины (модуля)

|                                        |                                |
|----------------------------------------|--------------------------------|
| Направление подготовки/специальность   | 38.03.02 Менеджмент            |
| Направленность (профиль)/специализация | Маркетинг и рыночная аналитика |
| Год начала обучения                    | 2026 г.                        |
| Форма обучения                         | очно-заочная                   |
| Реализуется в семестре                 | 1                              |

## Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия»

3. Разработчик: Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Иванова С.Ю., заведующая кафедрой философии и этнологии

Члены комиссии: Сергодеева Е.А., председатель УМК ГИ

Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии.

Представитель организации-работодателя: Директор ООО «Орфей» Кривко Владимир Иванович

Экспертное заключение:

«19» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                                     | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетвори<br>тельно)<br>2 балла                                                                         | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворите<br>льно)<br>3 балла                                                                                         | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                   | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                          |
| <b>УК-1</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода                                             | с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода                                               | с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода                                | корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода                                   | грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода                                             |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                       | с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения            | определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                                | корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения             | свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                       |
| <b>УК-5</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1 УК-5</p> <p>Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>не полностью способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>учитывает социокультурные особенности людей при выборе способов конструктивного взаимодействия с ними</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2 УК-5</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3 УК-5</p> <p>анализирует различные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                   | Компетенция |
|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная, Семестр 1 (3)</b>                                                                                                                                                                           |             |
| 1.            | a                | Философия первоначально понималась как:<br>a) любовь к мудрости<br>b) наука о человеке<br>c) учение об абсолютной истине<br>d) душа культуры                                                                         | УК -1       |
| 2.            | a<br>b<br>c      | Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что:<br>a) обращается к разуму<br>b) логично<br>c) опирается на понятия и категории<br>d) интуитивно<br>e) основано на вере              | УК -1       |
| 3.            | a                | Онтологией в философии называется учение о...<br>a) бытии<br>b) Боге<br>c) законах мышления<br>d) морали и нравственности                                                                                            | УК -1       |
| 4.            | a                | Метод философского исследования, рассматривающий все явления как взаимосвязанные и находящиеся в постоянном движении, развитии:<br>a) диалектика<br>b) догматизм<br>c) эклектика<br>d) герменевтика<br>e) метафизика | УК -1       |
| 5.            | a                | Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация                                                                                                                  | УК -1       |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |   | <p>объективных знаний о действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наука</li> <li>b) религия</li> <li>c) искусство</li> <li>d) материальное производство</li> </ul>                                                                                                                                                        |       |
| 6.  | b | <p>Философское творчество Платона можно отнести к такому философскому направлению, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) материализм</li> <li>b) идеализм</li> <li>c) дуализм</li> <li>d) плюрализм</li> <li>e) монизм</li> </ul>                                                                                                  | УК -1 |
| 7.  | c | <p>Философия эпохи Возрождения придерживалась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) геоцентризма</li> <li>b) социогцентризма</li> <li>c) антропоцентризма</li> <li>d) космоцентризма</li> </ul>                                                                                                                                       | УК -1 |
| 8.  | c | <p>Древнегреческий философ, который первым сформулировал понятие «бытие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Пифагор</li> <li>b) Гераклит</li> <li>c) Парменид</li> <li>d) Сократ</li> <li>e) Платон</li> </ul>                                                                                                                     | УК -1 |
| 9.  | a | <p>Пантеизм - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их</li> <li>b) учение, утверждающее познаваемость мира</li> <li>c) учение о сущности познания, о путях постижения истины</li> <li>d) учение о путях и возможностях познания Бога</li> </ul> | УК -1 |
| 10. | b | <p>Тезис «мыслью, следовательно, существую» принадлежит:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК -1 |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                   | a) Ф. Бэкону<br>b) Р. Декарту<br>c) Сократу<br>d) Г. Гегелю<br>e) Вольтеру                                                                                                                                                          |       |
| 11. | c, d, e           | Представители естественнонаучного течения в русском космизме:<br>a) В.Соловьев<br>b) Н.Бердяев<br>c) В.Вернадский<br>d) К.Циолковский<br>e) А.Чижевский                                                                             | УК -1 |
| 12. | c                 | Афоризм «Знание – сила» принадлежит:<br>a) И.Канту<br>b) Г.Гегелю<br>c) Ф.Бэкону<br>d) Р.Декарту<br>e) Ж.-Ж.Руссо                                                                                                                   | УК -1 |
| 13. | a<br>b<br>c       | Понятие «дао» в китайской философии означает:<br>a) закон изменения вещей<br>b) единое первоначало<br>c) путь нравственного совершенствования<br>d) закон воздаяния за деяния<br>e) духовную субстанцию<br>f) материальный субстрат | УК -1 |
| 14. | индивидуальностью | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей, называется _____.                                                                   | УК -1 |
| 15. | карма             | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Закон воздаяния, определяющий характер нового                                                                                                                                     | УК -1 |



|     |                   |                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                   | перевоплощения в индийской философии-это _____.                                                                                                                                                          |       |
| 16. | дао               | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – _____. | УК -1 |
| 17. | Теоцентризм       | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>_____ - принцип религиозного мировоззрения, предполагающий рассмотрение Бога сущностью, основой мира, его сущностью.                                       | УК -1 |
| 18. | философией        | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Под _____ понимают систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.                                                                      | УК -1 |
| 19. | мировоззренческую | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет _____ функцию.                                                             | УК -1 |
| 20. | аксиологической   | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.                                      | УК -1 |
| 21. | наука             | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это _____. | УК -1 |
| 22. | Идеология         | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.                                                                                                                                                               | УК -1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | _____ - система теоретически обоснованных взглядов, идей, концепций, выражающих интересы классов, наций и государств.                                                                                           |       |
| 23. | Мировоззрение                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже<br><br>_____ - целостная система идей, представлений, оценок, верований, норм и поведенческих установок, направленная на взаимоотношения человека и окружающего мира. | УК -1 |
| 24. | Качественное движение называют развитием. Его признаками являются необратимость и направленность.                                                                                                                                                                                                              | Что является признаками развития?                                                                                                                                                                               | УК -1 |
| 25. | В субстанциональной концепции пространство и время рассматривались как особые сущности, способные существовать и независимо от материальных объектов.                                                                                                                                                          | Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?                                                                                                                                         | УК -1 |
| 26. | Основы реляционной концепции пространства–времени были заложены Лейбницем. Он связывал пространство и время с особыми отношениями между объектами и процессами. Теория относительности доказала, что пространство и время не являются абсолютными сущностями и представляют собой свойства материальных систем | Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?                                                                                                                                               | УК -1 |
| 27. | Принцип развития, всеобщей связи, системности, детерминизма, отражения, противоречивости развития                                                                                                                                                                                                              | Перечислите принципы диалектики.                                                                                                                                                                                | УК -1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| 28. | Основные законы диалектики раскрывают механизм развития. К ним относят: 1) закон единства и борьбы противоположностей; 2) закон перехода количественных изменений в качественные изменения; 3) закон отрицания отрицания.                                        | Назовите основные законы диалектики.                     | УК -1 |
| 29. | Законы диалектики отличаются от законов других наук своей всеобщностью и универсальностью, поскольку они охватывают все сферы окружающей действительности.                                                                                                       | Чем законы диалектики отличаются от законов других наук? | УК -1 |
| 30. | Бытие – это философская категория, обозначающая существование независимого от сознания человека объективного мира и самого сознания, единство объективной и субъективной реальности.                                                                             | Дайте определение понятия «бытие»                        | УК-1  |
| 31. | Сознание есть связанная с деятельностью мозга способность человека отражать и воспроизводить мир в идеальной форме, способность целенаправленно, творчески активно, опережающе и конструктивно отражать действительность и преобразовывать ее в своих интересах. | Дайте определение понятия «сознание»                     | УК-1  |
| 32. | Универсальная форма существования материи.                                                                                                                                                                                                                       | Дайте определение понятия «движение»                     | УК-1  |
| 33. | Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах                                                                                                                   | Дайте определение понятия «пространство»                 | УК-1  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
| 34. | Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем.                                                                                                  | Дайте определение понятия «время»                            | УК-1 |
| 35. | Антропогенез – это составляющая биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного ( <i>Homo sapiens</i> ), отделившегося от прочих биологических особей, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека | Дайте определение антропогенеза:                             | УК-1 |
| 36. | Познавательная, мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, культурно-воспитательная, прогностическая.                                                                                                                       | Перечислите функции философии.                               | УК-1 |
| 37. | Энгельс выделил 5 генетически связанных форм движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная.                                                                                                                             | Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом? | УК-1 |
| 38. | труд, речь, мышление. общественный образ жизни                                                                                                                                                                                                      | Перечислите четыре социальных фактора антропосоциогенеза.    | УК-1 |
| 39. | прямохождение, развитие кисти, развитие головного мозга                                                                                                                                                                                             | Перечислите три биологических фактора антропосоциогенеза.    | УК-1 |
| 40. | 1. Бытие материальных вещей, явлений и процессов;<br>2. Бытие человека как диалектическое единство тела и духа;<br>3. Бытие духовного (идеального);                                                                                                 | Какие выделяют формы бытия?                                  | УК-1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
|     | 4. Бытие социального.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |      |
| 41. | Одной из распространенных концепций происхождения и сущности сознания является теория отражения. Согласно ей, сознание является свойством высокоорганизованной материи – головного мозга человека. Эволюция форм отражения и выступает предысторией развития сознания.                                                                                                                                                                                                                      | Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания? | УК-1 |
| 42. | <i>Понятие</i> – форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях (дефинициях).<br><i>Суждение</i> – форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения.<br><i>Умозаключение</i> – форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания (обычно из одного или нескольких суждений) выводится новое знание (также обычно в виде суждения). | Назовите формы мышления.                                     | УК-1 |
| 43. | Научное познание включает в себя два уровня: эмпирический и теоретический, которые отличаются целями, формами и методами познания.<br>Эмпирический (опытный) уровень связан с непосредственным контактом                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Какие уровни включает в себя научное познание?               | УК-1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|
|     | <p>исследователя с познаваемым объектом.</p> <p>Теоретический уровень связан с рациональной обработкой эмпирических данных и открытием законов, благодаря чему производится объяснение фактов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |      |
| 44. | <p><u>Обыденное (жизненно-практическое)</u> – отражает мир и человеческое бытие на уровне явлений без объяснения их сущности, причин. Формируется стихийно, основывается на жизненном опыте и здравом смысле.</p> <p><u>Теоретическое (научное)</u> – формируется сознательно благодаря обучению, в котором человек получает определенную сумму знаний о мире. На этом уровне создается концептуально оформленная модель мировоззрения. В структурном отношении теоретический уровень мировоззрения характеризуется логической стройностью и оформленностью.</p> | Какие уровни выделяют в структуре мировоззрения? | УК-1 |
| 45. | <p>онтология (метафизика) - учение о бытии, сущем и сущности;</p> <p>- гносеология (теория познания) - учение об источниках знания, методе и процессе нахождения истины;</p> <p>- логика - учение о формах и законах правильного мышления;</p> <p>- антропология - учение о природе человека и смысле его существования;</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Какова структура философского знания?            | УК-1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная философия - учение об общественной жизни, истории и перспективах социального развития;</li> <li>- аксиология - учение о ценностях;</li> <li>- эстетика - философия искусства или учение о прекрасном, безобразном и возвышенном;</li> <li>- этика - теория поступка, практическая философия или учение о благе, добре и зле, долге;</li> <li>- праксеология - учение об организации человеческого опыта и об активном освоении и преобразовании мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                 |      |
| 46. | <p>1) Апологетика (защитники христианства) I-IV вв. – Тертуллиан, Ориген. Распространение христианства происходило в упорной борьбе с иными религиозными и философскими течениями, поэтому необходимо было защищать основания его вероучения.</p> <p>2) Патристика (учения отцов церкви) IV-VII вв. Здесь сформировалось единое толкование христианства в условиях разногласий, возникших в самой Церкви. Усилиями отцов церкви были решены многие сложные вопросы о природе Христа, происхождении зла, свободе человека и др.</p> <p>3) Схоластика (школьная, учительская философия) VII-XIV вв. Здесь производилось рациональное обоснование религиозной догматики, для чего активно используется учение</p> | Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии? | УК-1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
|     | Аристотеля. На первый план выходят проблемы доказательства бытия Бога, соотношения истины и веры, религии и философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |      |
| 47. | Философия эпохи Нового времени – это фундамент формирования научного знания. В данный период формируются два основных направления в познании – эмпиризм и рационализм. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) отстаивал экспериментально-аналитический, опытный метод в качестве основного в гносеологии. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) ставил на первое место разум, сведя роль опыта к простой проверке знаний.                                                                            | Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени. | УК-1 |
| 48. | Индивидуальное сознание существует только во взаимосвязи с сознанием общественным. При этом они образуют противоречивое единство. Их источником формирования является бытие людей, основой их проявления выступает практика, способ их выражения – язык. Однако это единство предполагает существенные различия. Во-первых, индивидуальное сознание имеет границы, обусловленные жизнью конкретного человека. Общественное же сознание может охватывать жизнь множества поколений. Во-вторых, индивидуальное сознание находится | В чем заключается диалектика индивидуального и общественного сознания?     | УК-1 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|
|     | <p>под воздействием личных качеств индивида, а общественное сознание может включать в себя то общее, что характерно для индивидуального сознания людей, определенную сумму знаний и оценок, передающихся из поколения в поколение и изменяющихся в процессе развития общественного бытия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |      |
| 49. | <p><i>Теория корреспонденции</i> (или теория соответствия) утверждает: знание о предмете тогда является истинным, когда оно соответствует самому предмету. <i>Теория когеренции</i> (или теория взаимосогласованности) определяет истинное знание как знание, включенное в непротиворечивую систему знаний и согласованное с другими ее элементами. <i>Коммуникативно-прагматическая теория</i> считает истинным любое знание, которое позволяет объяснять происходящее, прогнозировать будущее и эффективно использовать прогнозы в своих действиях. В современной познавательной ситуации эти теории рассматриваются как взаимодополнительные</p> | Какие теории истины существуют в гносеологии? | УК-1 |
| 50. | <p>Практика неразрывно связана с познанием и выполняет по отношению к нему определенные гносеологические функции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Какую роль играет практика в познании?        | УК-1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | <p>1) Она выдвигает цели познанию, направляет его на решение назревших и наиболее актуальных задач.</p> <p>2) Помогает правильно определить объект исследования, понять, что в нем наиболее существенно и важно на данном этапе.</p> <p>3) Поставляет основные материальные средства познанию и тем самым определяет его конкретные возможности и границы.</p> <p>4) Выступает и как источник всех фактических данных. Она непосредственно включается в познавательный процесс в форме наблюдения, предметного обследования, опроса, эксперимента.</p> |                                                                                                                                                                                                            |       |
| 51. | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания:</p> <p>a) материализм</p> <p>b) субъективный идеализм</p> <p>c) объективный идеализм</p> <p>d) дуализм</p> | УК -5 |
| 52. | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Направление в философии, основанное на признании первичности сознания и вторичности материи:</p> <p>a) идеализм</p> <p>b) дуализм</p> <p>c) материализм</p> <p>d) деизм</p>                             | УК -5 |
| 53. | b                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Философское направление, исходящее из признания двух равноправных начал - духа и материи, материального и идеального:</p>                                                                               | УК -5 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) материализм</li> <li>b) дуализм</li> <li>c) идеализм</li> <li>d) деизм</li> </ul>                                                                                                                                                                          |       |
| 54. | a | <p>Предметом философии является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) всеобщее в системе «мир – человек»</li> <li>b) положения Священного писания</li> <li>c) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции</li> <li>d) физическая реальность</li> </ul>                             | УК -5 |
| 55. | a | <p>Моральный принцип самоотверженного, добровольного служения другим людям, сознательное стремление бескорыстно помогать им:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) альтруизм</li> <li>b) эвдемонизм</li> <li>c) гедонизм</li> <li>d) атараксия</li> </ul>                                    | УК -5 |
| 56. | a | <p>Направленность исторического развития предполагается прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) в теории общественного прогресса</li> <li>b) в теории круговорота истории</li> <li>c) в теории циклов;</li> <li>d) в теории локальных цивилизаций и замкнутых культур</li> </ul> | УК -5 |
| 57. | a | <p>Укажите позицию сенсуализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве</li> <li>b) Мыслью, следовательно, существую</li> <li>c) Мысль есть движение</li> <li>d) Чувства и разум образуют единство</li> </ul>                                   | УК -5 |
| 58. | a | <p>Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...</p>                                                                                                                                                                                                                                | УК -5 |

|     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Аналитической философии</li> <li>b) Прагматизме</li> <li>c) Экзистенциализме</li> <li>d) Фрейдизме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 59. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>c</li> </ul>                                              | <p>Основные темы русской философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) человек</li> <li>b) нравственность</li> <li>c) философия истории</li> <li>d) экология</li> <li>e) познание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | УК -5 |
| 60. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1-a</li> <li>2-b</li> <li>3-c</li> <li>4-d</li> <li>5-e</li> <li>6-f</li> </ul> | <p>Соответствие между философами направлениями, к которым они принадлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Гуссерль</li> <li>2. Д. Дьюи</li> <li>3. Э. Фромм</li> <li>4. Ж.П. Сартр</li> <li>5. А. Гелен</li> <li>6. Г. Спенсер</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Феноменология</li> <li>b) Прагматизм</li> <li>c) Неофрейдизм</li> <li>d) Экзистенциализм</li> <li>e) Философская антропология</li> <li>f) Позитивизм</li> </ul> | УК -5 |
| 61. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1-a</li> <li>2-b</li> <li>3-c</li> <li>4-d</li> </ul>                           | <p>Соотнесите определение культуры и подход</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определенный уровень развития производства и воспроизводства общественной жизни</li> <li>2. Специфический способ жизнедеятельности человека, который определяет прогресс общества</li> <li>3. Культура есть воплощение «истинной человечности», «подлинно человеческого</li> </ul>                                                                                          | УК -5 |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                            | <p>бытия»</p> <p>4. Мир знаков и символов, социальная информация, сохраняемая и накапливаемая в обществе</p> <p>a) Технологический<br/>b) Деятельностный<br/>c) Аксиологический<br/>d) Семиотический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 62. | <p>1-с<br/>2-б<br/>3-а</p> | <p>Соотнесите концепцию и содержание русской культуры в ней</p> <p>1. Россия идет совершенно самобытным путем, узловые точки ее культуры, менталитета, исторического поведения не имеют ничего общего ни с западным, ни с восточным вариантами</p> <p>2. Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету, безусловно, тяготеет к Западу и должна ориентироваться только на него, когда речь заходит о попытках модернизации, о догоняющем развитии страны</p> <p>3. Россия представляет собой специфический тип культуры, связанный с ее географическим местоположением, историческими перипетиями судьбы, взаимодействием с восточными и западными соседями</p> <p>a) Евразийство<br/>b) Западники<br/>c) Славянофилы</p> | УК -5 |
| 63. | Бессознательное            | <p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>- совокупность психических явлений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК -5 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                         |       |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |               | состояний и действий, находящихся вне сферы человеческого разума, не поддающихся контролю со стороны сознания.                                                                                          |       |
| 64. | Личность      | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>_____ - относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека. | УК -5 |
| 65. | агностицизм   | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это _____.                                                          | УК -5 |
| 66. | иррационализм | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Концепция, согласно которой мир лишен какой-либо логики и, следовательно, непознаваем с помощью разума человека – это _____.                          | УК -5 |
| 67. | творчество    | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности – это _____.                                          | УК -5 |
| 68. | детерминизма  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br><br>Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа _____.                                   | УК -5 |
| 69. | Гегель        | Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»?                                                                                                                | УК -5 |

|     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 70. | Н. Макиавелли                                                                                                                                   | Кто из общественно-политических деятелей эпохи Возрождения считал, что государь должен быть сильным, как лев, хитрым, как лиса, стремиться к добру, но при необходимости не избегать и жестокости, руководствоваться не религиозной моралью, а практически жизненными интересами?                       | УК -5 |
| 71. | сенсуализм                                                                                                                                      | Представители какого философского направления утверждали: «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувстве»?                                                                                                                                                                                                | УК -5 |
| 72. | Р. Декарт                                                                                                                                       | Кому принадлежит тезис «мыслю, следовательно, существую»?                                                                                                                                                                                                                                               | УК -5 |
| 73. | Гераклит                                                                                                                                        | Какому древнегреческому философу принадлежит представление, что мир един, не создан никем из богов и никем из людей, и представляют собой вечный процесс движения и изменения огня. Все в мире состоит из противоположностей. Вследствие этого все изменяется: нельзя дважды войти в одну и ту же реку. | УК -5 |
| 74. | Майевтика – метод познания, который благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подводит собеседника к самостоятельному нахождению истины. | Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?                                                                                                                                                                                                                               | УК -5 |
| 75. | Эпикур                                                                                                                                          | Кто из философов эпохи эллинизма полагал, что главным принципом, целью жизни человека объявляется наслаждение, удовольствие?                                                                                                                                                                            | УК -5 |
| 76. | Проблема универсалий (общих понятий) – по сути дела являлась полемикой о соотношении общего (Бога) и единичного (мира сотворенных вещей).       | В чем заключается проблема универсалий в средневековой европейской философии?                                                                                                                                                                                                                           | УК -5 |
| 77. | антропоцентризм, гуманизм                                                                                                                       | Какие особенности присущи философии Ренессанса?                                                                                                                                                                                                                                                         | УК -5 |
| 78. | Направление в философии, считающее                                                                                                              | Дайте определение понятия «эмпиризм».                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-5  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | основным источником познания чувственный опыт.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |      |
| 79. | Противоположное эмпиризму направление, подчеркивающее автономность разума от чувств, ограниченность чувственного опыта и на этой основе приоритет разума в познании.                                                                                                                                   | Дайте определение понятия «рационализм»                                                                                                                                                    | УК-5 |
| 80. | Учение, отождествляющее Бога с природой.                                                                                                                                                                                                                                                               | Дайте определение понятия «пантеизм»                                                                                                                                                       | УК-5 |
| 81. | <i>Экзистенциализм</i> (философия существования: от лат. <i>existentia</i> - существование) - философское учение, в центре которого находится проблема уникальности, неповторимости человеческого существования, проявляющегося в способности человека испытывать эмоциональные острейшие переживания. | Дайте определение понятия «экзистенциализм»                                                                                                                                                | УК-5 |
| 82. | Философское мировоззрение, признающее ценность человека и его право на жизнь, свободу, счастье, развитие.                                                                                                                                                                                              | Дайте определение понятия «гуманизм»                                                                                                                                                       | УК-5 |
| 83. | буддизм, джайнизм, чарвака-локаята                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные школы древнеиндийской философии разделяются в зависимости от отношения к Ведам: ортодоксальные (веданта, вайшешика, йога, санхья, ньяя, миманса) и неортодоксальные (перечислите) | УК-5 |
| 84. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь есть страдание</li> <li>2. Причиной страдания является желание</li> <li>3. Можно достичь освобождения от страданий избавлением от желаний</li> </ol>                                                                                                   | Укажите четыре «благородные истины» буддизма.                                                                                                                                              | УК-5 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | 4. Для избавления от желаний нужно самосовершенствоваться                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |      |
| 85. | Философов раннего периода развития античной философии называют физиками или натурфилософами, потому что их внимание было сосредоточено на поиске первопричин природных явлений.                                                                                                                  | Почему ранних древнегреческих философов (Фалес, Гераклит, Анаксимен и др.) называли физиками или натурфилософами? | УК-5 |
| 86. | Аристотель значительно шире, чем кто-либо из его предшественников, осуществил интеллектуальный охват всех форм современного ему знания и культуры в целом. Его интересовали вопросы естествознания, философии, логики, истории, политики, этики, культуры, эстетики, литературы, теологии и т.д. | Почему Аристотеля называют философом-энциклопедистом?                                                             | УК-5 |
| 87. | Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах                                                                                                                                                                                                                                                           | Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии                                                | УК-5 |
| 88. | «Категорический императив» - это нравственный закон, (безусловное предписание), которым руководствуется человек в своем поведении. «Каждый должен поступать так, чтобы правило его поведения могло стать правилом поведения для всех» или «Человек всегда есть цель и никогда — средство».       | Что такое «категорический императив» Канта?                                                                       | УК-5 |
| 89. | Свою философскую систему Л. Фейербах называл «новой философией», ее предметом должен стать человек, рассматриваемый как часть природы.                                                                                                                                                           | Почему философия получила название антропологический материализм?                                                 | УК-5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 90. | Немецкая классическая философия, диалектический метод Гегеля и материализм Фейербаха                                                                                                                                                                                               | Каковы философские предпосылки возникновения марксизма?                                                           | УК-5  |
| 91. | Герменевтика (от древнегреч. <i>germeneo</i> - разъясняю) - искусство и теория толкования текстов, смысл которых по тем или иным причинам неясен.                                                                                                                                  | Дайте определение понятия «герменевтика».                                                                         | УК-5  |
| 92. | В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Н.Н. Моисеев                                                                                                                                                                                                                    | Кто является представителями естественнонаучного направления русского космизма?                                   | УК-5  |
| 93. | Стремление философа к самопознанию, к познанию себя именно как «человека вообще» через отношение к объективным общезначимым истинам: добра и зла, красоты, блага, человеческого счастья — способствовало выдвижению проблемы человека как морального существа в центр философии.   | Почему считается, что Сократ совершил антропологический поворот в философии Античности?                           | УК -5 |
| 94. | Для взглядов на историю характерны <i>провиденциализм</i> (исторический процесс полностью зависит от Бога) и <i>эсхатологизм</i> (конечная цель и смысл человеческого существования — достижение царства Божия). Постепенно формируется линейная концепция исторического процесса. | Что характерно для взглядов на историю в средневековой философии?                                                 | УК -5 |
| 95. | 1) «идолы рода» – общие заблуждения, порожденные самой человеческой природой; 2) «идолы пещеры» – искаженные представления о действительности, характерные для отдельных людей; 3) «идолы площади», или «рынка» - связаны с                                                        | Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. Какие виды заблуждений в познании выделил Бэкон? | УК -5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
|     | общением людей и неправильным использованием языка; 4) «идолы театра» - ложные представления о мире, некритически позаимствованные людьми из различных философских систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |       |
| 96. | Научное знание, ранее бывшее достоянием узкого круга ученых, теперь распространяется вширь. Главный акцент при этом делался не столько на познании и преобразовании природы, как в предшествующем столетии, а на изменении общества, его нравов и устоев. По мнению просветителей (философов, пропагандировавших новую роль науки и образования), именно наука способна улучшить жизнь человека путем преобразования государственных институтов. Путь решения этих вопросов они видели в просвещении народа и государей | Раскройте смысл идей просвещения в философии XVIII века | УК -5 |
| 97. | На рубеже XX–XXI вв. особую популярность приобрела концепция постиндустриального общества, разработанная Д. Беллом, У. Ростоу, Дж. Гелбрейтом и др., которые в качестве движущего фактора общественного развития выделяли не экономику, а информационность, стремление к прибыли, сферу обслуживания.                                                                                                                                                                                                                   | В чем суть концепции постиндустриального общества?      | УК -5 |
| 98. | Материалистическое объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В чем суть материалистического подхода в                | УК -5 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|      | <p>истории общества впервые было предложено в конце XIX века К. Марксом в виде формационной концепции исторического развития, согласно которой история общества рассматривалась как последовательная смена общественно-экономических формаций.</p>                                                                                                                                                                                                 | объяснении развития общества?                                                         |       |
| 99.  | <p>Различие между этими течениями - прежде всего по вопросу о путях исторического развития России. Западники видели будущее России в следовании Западной Европе, высоко оценивали деятельность Петра I. Славянофилы, напротив, обвиняли Петра в нарушении органического развития России, которая обладает культурным своеобразием; отечественная культура требует создания православной философии.</p>                                             | В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века? | УК -5 |
| 100. | <p>Ноосфера - это высшая стадия развития биосферы, связанная с появлением человека и общества, оказывающих определяющее влияние на природные процессы. По мере эволюции человека усиливается его преобразующая деятельность окружающей природы. Появляется ноосфера – сфера разума, жизни человека, его материальной и духовной культуры. Ноосфера постоянно расширяется и охватывает другие области бытия. По Вернадскому, в будущем ноосфера</p> | В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?                                          | УК -5 |

|  |                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|
|  | станет ведущей на Земле и<br>переместится в космос. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|

## **2. Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы базового уровня, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач базового уровня, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему грубые ошибки, не умеющему решать практические задачи.