

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыков Алина Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 14:23:20
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки/специальность	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)/специализация	Логистика
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	очная
Реализуется	1-2

Разработано:
Кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России
Зверева Л.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «История России» входит в федеральный перечень дисциплин, общеобразовательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Главная задача дисциплины – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части (Б1.О.02). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач / Способен осуществлять критический анализ проблемных си-	ИД-1.УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Способен осуществлять анализ и диагностику на основе системного подхода.
	ИД-2.УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	Осуществляет поиск информации из исторических источников

<p>туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-3.УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1. УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3.УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

<p>Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 астр. ч.</p>	<p>ОФО</p>
--	------------

Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	68/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	50/0
Самостоятельная работа	26/0
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Общие вопросы курса. 1. Исторические предпосылки становления российской цивилизации. Россия – государство-цивилизация. 2. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки 3. Исторические источники и их роль в изучении истории.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	-	
2.1	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. 1. Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-		

2.2	<p>Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.</p> <p>1. Образование государства Русь. 2. Принятие Русью христианства и его значение. 3. Русь в конце X– начале XII в. 4. Внешняя политика и международные связи.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	2	-	2	Собеседование, доклад
2.3	<p>Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.</p> <p>1. Начало политической раздробленности. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волыньское княжество и др.) 3. Культура Руси в IX-XII вв.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	-	-	-	
3.1	<p>Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства.</p> <p>1. Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды. 2. Судьба русских земель после нашествия Батыя. 3. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 4. XIV век: «возвышение» Москвы.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	2	-	2	Собеседование, доклад
3.2	<p>Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства.</p> <p>1. Московское княжество в первой половине – середине XV в. 2. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. 3. Культура середины XIII– XV в.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	-	-	-	
4	<p>Россия в XVI в.</p> <p>1. Россия в первой трети XVI в. 2. Правление Ивана IV. Внутренняя политика.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1</p>	2	2	-	2	Круглый стол

	3. Внешняя политика Ивана IV. 4. Культура России в XVI веке.	ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 1. Истоки Смутного времени. 2. Основные события Смутного времени. Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 3. Последствия и значение Смутного времени в истории России.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	-	
6	Россия в XVII в. 1. Экономика России и эволюция политического строя. 2. Оформление крепостного права. Народное движение второй половины XVII века. 3. Государство и церковь. Раскол Русской православной церкви. 4. Внешняя политика России. 5. Русская культура России в XVII в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	2	Собеседование, доклад
7	Россия в эпоху преобразований Петра I. 1. Причины и характер реформ. 2. Международное положение России к началу XVIII в. Северная война. 3. Экономическая и социальная политика Петра I. 4. Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления. Военная реформа. 5. Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	2	Круглый стол
8.1	Россия в середине и второй половине XVIII в. 1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг. 3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	-	
8.2	Россия в середине и второй половине XVIII в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	2	2	-	2	Собеседование, доклад

	<p>1. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»</p> <p>2. Цели, задачи и результаты внешней политики России в период правления Екатерины II.</p> <p>3. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I.</p>	<p>ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>					
9.1	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>1. Первые годы царствования Александра.</p> <p>2. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.</p> <p>3. Вторая половина правления Александра I.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	2	-	2	Собеседование, доклад
9.2	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>1. Причины зарождения движения декабристов.</p> <p>2. Декабристские организации. Программные документы.</p> <p>3. Восстания на Сенатской площади и на Украине.</p> <p>4. Оценка восстания декабристов современниками и историками.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	-	-	-	
9.3	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>1. Внутренняя политика в николаевской России.</p> <p>2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы.</p> <p>3. Общественная мысль первой половины XIX в.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	2	-	2	Собеседование, доклад
9.4	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>1. Восточное направление внешней политики России в 1820-1850-х годах.</p> <p>2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.</p> <p>3. Крымская война.</p> <p>4. Россия и европейские революции.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	2	-	-	-	
10.1	<p>Время Великих реформ в России.</p> <p>1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия.</p> <p>2. Великие реформы Александра II 1860-1870 гг.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5</p>	2	2	-	2	Контрольная работа

	3. Внешняя политика Александра II	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
10.2	Время Великих реформ в России. 1. Внутренняя политика Александра III. 2. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. 3. Общественно-политическая жизнь второй половины XIX века.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	-	-	-	
	Итого 1 семестр		36	18	-	18	
11.1	Россия в конце XIX - начале XX в. 1. Российская империя на рубеже веков. 2. Россия в системе международных отношений. 3. Первая российская революция. 4. I и II Государственные думы.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-		Собеседование, доклад
11.2	Россия в конце XIX - начале XX в. 1. Реформы П.А. Столыпина. 2. Истоки Первой Мировой войны. 3. Россия в Первой мировой войне.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	2	Собеседование, доклад
12	Наука и культура России XVIII – начала XX вв. 1. Наука и образование. 2. Архитектура и живопись. 3. Русский язык и литература. 4. Музыка и театр. 5. Скульптура.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	2	Собеседование, доклад
13	Великая российская революция 1917 –1922 гг. Трагедия Гражданской войны. 1. Причины революционного кризиса 1917 г. Падение монархии. 2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Круглый стол

	4. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.						
14	1920-е годы: новая экономическая политика. 1. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны. 2. Переход к новой экономической политике. Город и деревня в 1920 -х годах. 3. Создание СССР. 4. Политическая борьба в период НЭПа.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад
15	СССР в 1930-х годах. 1. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны (плановая экономика, индустриализация в интересах оборонной промышленности). 2. Массовая коллективизация и ее итоги. 3. Особенности политической системы 1930-х годов. 4. Внешняя политика. Истоки Второй мировой войны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад
16.1	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Основные события Великой Отечественной Войны. 2. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. 3. Советский тыл. Партизанское движение. 4. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	2	Круглый стол
16.2	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению. 2. План «Ост» и его реализация. 3. Карательная политика нацистов. Холокост. 4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	2	Собеседование, доклад
16.3	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват. 2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. 3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад

		ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
17.1	СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов. 1. Послевоенное восстановление экономики. 2. Общественно-политическая обстановка в стране в конце 1940-х начале 1950-х годов. 3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад
17.2	СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов. 1. Общественно-политическая жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов. 2. Поиски решения аграрной проблемы. 3. Индустриальная сфера в 1955-1964 годах. 4. Внешняя политика. Важнейшие события холодной войны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад
18	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. 1. Экономическое развитие СССР. 2. Власть и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. 3. СССР на международной арене.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад
19	Перестройка и распад СССР. 1. Начало политики перестройки. 1985-1986 гг. 2. Период радикальной перестройки. 1987-1989 гг. 3. Кризис политики перестройки. 1990-1991 гг. 4. Внешняя политика СССР периода перестройки. 5. Распад СССР.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Контрольная работа
20	Россия 1990-х годов. 1. Начало экономических реформ. 2. Кризис 1993 г. и формирование новой политической системы. 3. Российское общество в период реформ. 4. Внешняя политика Российской Федерации.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад

21	Культурное пространство России в XX - начале XXI в. 1. Общая характеристика культуры 2. Литература 3. Изобразительное искусство 4. Театр 5. Музыка. 6. Киноискусство. 7. Архитектура.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад
22	Российская Федерация и современный мир. 1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 2. Политическое развитие России в начале XXI в. 3. Экономическое развитие страны в начале XXI в. 4. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в. 5. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. СВО.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	-	Собеседование, доклад
	Итого за 2 семестр		32	32	-	8	
	Итого за 1-2 семестры		68	50	-	26	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

7. 1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://by-chgu.ru>- Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://dlib.eastview.com>- электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека
4. <http://krotov.info/>- библиотека Якова Кротова
5. <http://medievalrus.csu.ru>– Средневековая Русь.
6. <http://www.drevnyaya.ru>– Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
7. <http://www.gumer.info>– библиотека «Гумер»
8. <http://www.hist.msu.ru>– библиотека исторического факультета МГУ
9. <http://www.hrono.ru/>- Хронос

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (ВКС-видеоконференцсвязь, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.