

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Григорьевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных

отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая фонетика первого иностранного языка

Направление подготовки
Направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очная
1

Разработано

доцентами департамента лингвистики

Алюниной О.Г., Нагамовой Н.В.,

Калашовой А.С., Шацкой А.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» – овладение студентами знаниями о фонетической системе и основах произносительной нормы изучаемого языка, а также правилами функционирования единиц фонетической системы в процессе устной коммуникации.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о конститутивных артикуляторно-перцептивных признаках гласных и согласных фонем иностранного языка и развитие умений и навыков реализации и перцептивной дифференциации их основных комбинаторно-позиционных вариантов в связной речи;
- овладение знаниями о типичных акцентно-ритмических структурах слова и фразы и о коммуникативно-значимых противопоставлениях высотно-мелодических моделей фразы английского языка и развитие умений и навыков их реализации и перцептивной идентификации;
- овладение закономерностями высотно-мелодической просодической организации различных форм и типов устно-речевого дискурса и развитие умений их перцептивной идентификации;
- приобретение профессиональных умений и навыков обучения произношению на английском языке и коррекции произносительных ошибок.

Цели и задачи дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» направлены на приобретение студентами необходимых когнитивно-коммуникативных компетенций, которые входят в следующие обобщенные типы:

- академические (лингвистические), обеспечивающие адекватный выбор фонетических единиц и их вариантов для передачи смысловых значений;
- социально-личностные, обеспечивающие интеграцию фонетических умений и навыков в реальное межличностное и межкультурное иноязычное речевое общение;
- профессиональные, обеспечивающие успешное применение полученных фонетических знаний, умений и навыков в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного языка» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	ИД-1 ОПК-1. Понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на	Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка

пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ИД-1 ОПК-3. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ИД-2 ОПК-3. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ИД-3 ОПК-3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	36
Лабораторные работы/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	54

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

Английский язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	Тема 1: Фонетика как наука. Органы речи и их работа. Звукопроизносительные механизмы, их строение и функции	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
2	Тема 2: Звуки и фонемы. Понятие фонемы. Фонемы и аллофоны. Дистинктивные признаки фонемы. Основные и второстепенные аллофоны	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
3	Тема 3: Согласные звуки. Принципы классификации. Степень голоса и шума. Способ образования. Место образования.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
4	Тема 4: Шумные согласные: смычные и щелевые. Место образования. Сила артикуляции. Участие голоса. Положение мягкого неба. Аллофоны. Аффрикаты.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
5	Тема 5: Сонорные согласные. Способ образования. Место образования. Смычные и щелевые сонанты. Аллофоны.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
6	Тема 6: Изменения согласных звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения. Ассимиляция согласных: направление, степень полноты, облигаторность. Элизия согласных.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3

7	Тема 7: Гласные звуки. Принципы классификации: стабильность артикуляции, положение языка (вертикальное и горизонтальное), положение губ, долгота. Усеченные и неусеченные гласные в ударной позиции.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
8	Тема 8: Монофтонги: дефиниция, артикуляция, аллофоны, сопоставление с русскими гласными, возможные ошибки в произношении.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
9	Тема 9: Дифтонги и дифтонгоиды: дефиниция, артикуляция, аллофоны, сопоставление с русскими гласными, возможные ошибки в произношении.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
10	Тема 10: Изменения гласных в потоке речи: редукция. Качественная, количественная редукции. Элизия.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
11	Тема 11: Сильные и слабые формы слова. Сильные формы и их позиции: эмфаза, контраст, цитация, финальная позиция, начальная позиция в высказывании.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
12	Тема 12: Слоговая структура английского слова. Начало слога, ядро и конец слога. Слоги ударные и безударные, открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
13	Тема 13: Слогоделение. Особенности слогоделения в английском языке. Точки зрения при делении на слоги с интервокальным гласным.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		2,25
14	Тема 14: Словесное ударение и его функции. Природа словесного ударения в английском языке. Функции словесного ударения. Степени ударения	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3

	и его позиция. Место ударения в слове.						
15	Тема 15: Интонация и её компоненты. Высотный, фразоакцентный и темпоральный компоненты. Структура интонационной группы. Предшкала, шкала, ядро и заядерная часть. Уровни голоса, интервал между ними.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
16	Тема 16: Интонационная группа и типы предложения. Классификация интонационных моделей. Интонационные модели и значение. Эмфатическое и неэмфатическое употребление. Узуальное и окказиональное употребление.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
17	Тема 17: Ударение в предложении. Последовательность тонов.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
18	Тема 18: Фоностилика. Фонетические особенности неформального, делового, академического, сценического (декламационного), публицистического стилей.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
Итого за 1 семестр					36		54
Итого					36		54

Немецкий язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							

1	Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde. Atmungs- und Artikulationsübungen. Die Rolle der Atmungs- und Artikulationsübungen.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
2	Der Sprechapparat.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
3	Phonetische Transkriptionszeichen. Phonetische Einheiten.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
4	Klassifikation der deutschen Vokale. Klassifikation der deutschen Konsonanten	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
5	Vokaldauer in betonten Silben. Die Vokaldauer in unbetonten Silben.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
6	Die Vokale [i:], [i].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
7	Die Vokale [y:], [Y].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
8	Die Vokale [u:], [ʊ]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
9	Die Vokale [e:], [ɛ], [ɛ:]. Das reduzierte [ə].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
10	Die Vokale [ø:], [œ].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
11	Die Vokale [o:], [ɔ].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
12	Die Vokale [a:], [a].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3

13	Die Diphthonge [æ], [ɔ], [ɔɔ].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
14	Die Lippenlaute [p], [b]. Die Verschlusslaute [t], [d].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
15	Die Engelaute [s], [z]. Die Engelaute [ʃ], [ʒ]. Die Hinterzungenlaute [k], [g], [x].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
16	Die Mittelzungenlaute [ç], [j]. Der laryngal-pharyngaler Konsonant [h]. Die LabialenDental-laute [f], [v].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
17	Die Sonanten [m], [n]. Die Sonanten [l], [ɲ]. Der Sonant [r] und seine Varianten. Die Konsonanten [r], [R], [ʁ]. Das vokalisierte [ɐ]. Affrikaten [pf], [ts], [tʃ].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
18	Begriff des Wortakzents. Akzentuierung einfacher und abgeleiteter Wörter. Akzentuierung zusammengesetzter Wörter. Aussprache und Akzentuierung der Fremdwörter. Wort und Ausspruch. Begriff der Itonation. Satzakzent. Rhythmus der deutschen Rede. Vorlauf, Schwerpunkt, Nachlauf. Syntagma	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
Итого за 1 семестр					36		54
Итого					36		54

1	Органы речи и их функции. Артикуляция и дыхательная техника	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
2	Гласные звуки [i], [e], [a]. Согласные звуки [p], [m]. Ударение в слове. Интонация. Интонация повествовательных предложений, состоящих из одной мелодической группы	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
3	Гласные звуки [o], [u]. Согласный звук [k]. Сочинительный союз 'y'.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
4	Интонация повествовательных предложений, состоящих из двух мелодических групп, соединенных союзом 'y'	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
5	Классификация испанских гласных. Слитное произношение слов внутри предложений. Синалефа. Транскрипционные значки '=', '!', '┘'. Треугольник испанских гласных.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
6	Согласные звуки [b], [β], [f]. Специальные вопросы. Интонация специальных вопросов.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
7	Согласный звук [t]. Общие вопросы. Интонация общих вопросов	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
8	Согласные звуки [s], [s̺]. Утвердительная частица 'sí'. Отрицательная частица 'no'.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
9	Согласные звуки [d], [ð], [d̺], [n], [ɲ]. Понятие ассимиляции. Случаи ассимиляции.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
10	Неполное перечисление. Интонация.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
11	Согласный звук [z]. Полная и частичная ассимиляция. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3

12	Согласные звуки [l], [ʎ], [ʎ]. Буква Nh. Грамматика: указательные местоимения <i>ése, ésa, ésos, ésas</i> . Наречия <i>aquí, ahí</i> .	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
13	Полное перечисление. Интонация полного перечисления.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
14	Согласный звук [Ө]. Интонация предложений, содержащих обращения	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
15	Согласные звуки [r], [rː].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
16	Понятие дифтонга. Дифтонги восходящие и нисходящие. Полусогласные [j], [w]. Полугласные [i̯], [u̯].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
17	Согласные звуки [y], [ʎ], [n], [ɲ].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
18	Согласные звуки [g], [x], [xː], [ɣ].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3
Итого за 1 семестр					36		54
Итого					36		54

Французский язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	Тема 1: Органы речи и их функции. Артикуляция и дыхательная техника Фонетика: согласные; гласный /а/; фонетические упражнения, упражнения в чтении.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2		3

	Артикуляция и отработка звуков: [a], [l], [r], [f], [v], [k], [g], [t], [d], [s], [z]					
2	Тема 2: Фонетика: гласный /ε/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Артикуляция и отработка звуков: [ε], [ʃ], [], [p], [b], [m], [n]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
3	Тема 3: Фонетика: гласный /e/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Артикуляция и отработка звука: [e]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
4	Тема 4: Фонетика: гласный /i/, полугласный/j/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Артикуляция и отработка звуков: [i], [j]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
5	Тема 5: Фонетика: гласный /œ/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Ma famille» Артикуляция и отработка звука: [œ]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
6	Тема 6: Фонетика: гласный /ø/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Ma journée». Артикуляция и отработка звука: [Ø]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
7	Тема 7: Фонетика: гласный /y/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Les études». Артикуляция и отработка звука: [y]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
8	Тема 8: Фонетика: гласный /ɔ/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «L'ami». Артикуляция и отработка звука: [ɔ].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
9	Тема 9: Фонетика: гласный /o/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Roger Duval est opérateur à l'usine	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3

	Renault». Артикуляция и отработка звука: [o].					
10	Тема 10: Фонетика: гласный /u/, согласный /ŋ/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Maurice Rousset habite Toulouse» Артикуляция и отработка звуков: [u], [ŋ]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		3
11	Тема 11: Фонетика: гласный /ø/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Nous sommes jeudi» Артикуляция и отработка звука: [ø].	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		3
12	Тема 12: Фонетика: гласный /é/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Alain Duponthabite Amiens, cinq, rue Jasmin». Артикуляция и отработка звука: [é]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		3
13	Тема 13: Фонетика: гласный /□/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Monsieur et Madame Lebrun habitent Verdun-sur-Meuse». Артикуляция и отработка звука: [...]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		3
14	Тема 14: Фонетика: гласные /a/ и /□/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères». Артикуляция и отработка звука: [a], [ã]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		3
15	Тема 15: Фонетика: полугласный /w/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Trois étudiants Louis, François et Antoine habitent Paris.» Артикуляция и отработка звука: [w]	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3		2		3

	Фонетика: гласный /ɥ/; фонетические упражнения, упражнения в чтении. Текст «Robert Boissy a vingt-huitans». Артикуляция и отработка звука: [ɥ].					
16	Тема 16: Articulation de la voyelle [a] d'avant L'enchaînement consonantique. Articulation de la voyelle [ɑ] d'arrière L'enchaînement vocalique.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
17	Тема17: Articulation de la voyelle [ɑ̃] nasal. La liaison. Liaison interdite. Liaison obligatoire.	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
18	Тема18: Articulation des consonnes [p], [b], [m]. Pas de liaison avec les voyelles nasales. La liaison avec les voyelles nasales. Articulation des voyelles [ɛ] ouvert, [œ] ouvert, [...] instable, [e] fermé, [Ø] fermé Le [...] muet. Le [...] muet ne se prononce pas	ОПК-1: ИД-1, ИД-2; ОПК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3			2	3
Итого за 1 семестр					36	54
Итого					36	54

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Авербух М.Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2021. – 364 с.
2. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Litres, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html>
3. Лесняк, М.В. Фонетика немецкого языка: учебник: [16+] / М.В. Лесняк; отв. ред. А.С. Бутусова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723>
4. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание/ В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. – Учебник. – На англ.яз. – Испр. – Дубна: Феникс+, 2017. – 376 с.. - 60 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348> (17.02.2018).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1.a.i.1. Антонова Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1-A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10863-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474982>.
- 1.a.i.2. Кантышева, Н.Г. Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) / Н.Г. Кантышева, Т.Н. Лапчинская ; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 83 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572755>
- 1.a.i.3. Кошечая, И.Г. ФОНЕТИКА английского языка в схемах и диаграммах: Практический курс: Учебное пособие / И.Г. Кошечая. - М.: Ленанд, 2014. - 168 с.
- 1.a.i.4. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник для бакалавров / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2013. – 399 с. : ил. – (Бакалавр.Базовый курс). – Гриф: Доп. МО. – ISBN 978-5-9916-2649-1

- 1.a.i.5. Несветаило Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учеб. пособие / Ю.Н. Несветаило, Е.И. Перехода ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2013. - 105 с.
 - 1.a.i.6. Свиридова, Л.К. Фонетика английского языка в схемах и диаграммах: Теоретический курс / Л.К. Свиридова. - М.: Ленанд, 2014. - 168 с.
 - 1.a.i.7. Соколова В.С., Портнова Н.Н. Фонетика французской разговорной речи. – М., 2013.
 - 1.a.i.8. Соколова М.А., Гинтовт К.П. Практическая фонетика английского языка – М.: ВЛАДОС, 2008. – 384 с. Хицко, Л. И. Практическая фонетика немецкого языка. Учебное пособие. / Л. И. Хицко. Издание 3, испр. идоп. М.: Тезаурус, 2011. – 252 с.
 - 1.a.i.9. American English Pronunciation. – Rachel's English LLC, 2015. – 290 pp.
 - 1.a.i.10. Iyabode O.D. Introductory Phonetics and Phonology of English. – Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne, UK. 2011.
 - Jones D. Cambridge English Pronunciation Dictionary, 18th Edition. – Cambridge 2015. – 624 pp.
- 8.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного языка». Ставрополь, 2022. (электронная версия).
 2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного языка». Ставрополь, 2023. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.longman.com> – сайт электронных произносительных и толковых словарей;
2. <http://dictionary.cambridge.org> – сайт электронных произносительных и толковых словарей;
3. <http://www.bbc.co.uk.com> – сайт для совершенствования всех навыков и углубления знаний по всем аспектам английского языка;
4. <http://usefulenglish.ru/phonetics> – сайт, содержащий теоретический материал по фонетике английского языка
5. <https://www.rae.es>
6. <http://www.phonetics.pu.ru/phonstad/10-1.html>
7. <https://www.rtve.es>
8. <https://www.profedelee.es>
9. <https://padlet.com/ele1>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия	20-212	Компьютерно-лингвфонный класс оборудован учебной мебелью на 25 посадочных мест, учебная доска, доска магнитно- маркерная, мультимедийное оборудование (проектор, доска магнитно-маркерная, переносной экран, компьютер), лингвфонное оборудование
Самостоятельная работа	20-514	Помещение на 24 посадочных места, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.