

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Теоретические основы методики обучения истории»**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование  
Историческое образование  
2026  
Очная

Реализуется в 1 семестре

## **Введение**

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине **«Теоретические основы методики обучения истории»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории»

3. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Стрекалова Е.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                | Уровни сформированности компетенци(ий)                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                              | Минимальный уровень<br>(удовлетворительно)<br>3 балла                                           | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                               | Высокий уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                              |
| <b>ПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>ИД-1 ПК-1</i><br>Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования | Показывает неверные знания отдельных приемов и методов, показывает серьезные пробелы по большинству изученных тем | Слабо обобщает и излагает базовую информацию о методах обучения истории в процессе преподавания | Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями | Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но и их особенностей |
| Применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики,                                                                                                                                                                                | Навыки применения знаний не сформированы                                                                          | Слабо применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и           | Применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и                                                                                                                      | Применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и                       |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии и приемы обучения истории                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               | приемы обучения истории                                                                                                                                                                                           | приемы обучения истории, но допускает незначительные неточности в фактологическом характера                                                                                                                                                                                         | приемы обучения истории                                                                                                                              |
| <p><i>ИД-4- ПК-1</i></p> <p>Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций</p> | Затрудняется использовать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций | В основном умеет применять базовые знания для решения задач; не всегда верно выбирает метод и технологию проекторного обучения, не обладает самостоятельностью при подборе методов для решения поставленных задач | Применяет базовые знания для решения задач верно выбирает метод и технологию проекторного обучения, обладает самостоятельностью при подборе методов для решения поставленных задач. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач | Верно использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций |
| Аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций                             | С затруднениям и аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразова              | Слабо аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций                                                          | Верный выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций. Иногда допускает                                                                                                                       | Верный выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций          |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | тельных организаций                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>ПК-2</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| <p><i>ИД-1 ПК-2</i></p> <p><i>P1:</i> Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе</p> | Со значительным и затруднениям и использует инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе                 | Слабо понимает как правильно использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе | Использует инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, но допускает ошибки                                       | Использует инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе                              |
| <p><i>P2:</i> Применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе</p>          | Применяет основные технологии с большим трудом, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе изучения | Слабо применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе   | Применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе, допуская незначительные неточности | Верно применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе |
| <p><i>ИД-2 ПК-2</i></p> <p>Умеет осуществлять поиск и отбор инновационных</p>                                                                        | Не умеет осуществлять поиск и отбор инновационных                                                                                                   | Плохо осуществляет поиск и отбор инновационных                                                                                    | Осуществляет поиск и отбор инновационных образовательных                                                                                                      | Осуществляет поиск и отбор инновационных образовательных                                                                        |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа | образовательных технологий и не применяет их для повышения качества обучения                         | образовательных технологий и не применяет их для повышения качества обучения                                                                             | технологий, но не применяет их для повышения качества обучения                                                        | технологий и применяет их для повышения качества обучения                                                                                       |
|                                                                                                                                                                              | Не проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.                           | Ошибочно проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения, допуская незначительные неточности            | Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |
| <i>ИД-3 ПК-2</i><br>Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических                                    | Не может подобрать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических | Ошибочно разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-                                       | Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических | Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических                           |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материалов                                                                                                                                      | и учебно-методических материалов                                                                                                                           | методических материалов                                                                                                                                  | материалов, допуская незначительные неточности                                                                                                                                  | материалов                                                                                                                                      |
| Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Не может проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Ошибочно проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, допуская незначительные ошибки | проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |
| Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ                 | Не знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ                         | Знает малое количество нормативно-правовых документов сферы образования, не знает методы и технологии проектирования программ                            | Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ, но допускает незначительные ошибки             | Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ                 |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                        | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция |
|---------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            |                                                         | Дайте определение «Методике преподавания истории»?                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК -1       |
| 2.            |                                                         | С какими науками связана методика преподавания истории как научное направление.                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1        |
| 3.            | s: Умение подготовить урок.<br>f: Умение провести урок. | Методика формирует такие качества профессиональной подготовки учителя истории:<br><br>a: Энциклопедизм знаний по истории.<br>b: Этика общения с детьми.<br><br>s: Умение подготовить урок.<br>d: Знание учебной и педагогической литературы.<br>f: Умение провести урок.<br>y: Умение пользоваться техническими средствами. | ПК-1        |
| 4.            | s: Путь исследования                                    | Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:<br><br>a: Педагогическая наука<br>b: Школьная методология<br>s: Путь исследования<br>d: Метод изучения                                                                                                                                                             | ПК-1        |
| 5.            |                                                         | Проблемное обучение помогает достичь                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1        |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                         | каких целей?                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 6.  |                                                                                                         | Функции наглядности в обучении истории обеспечивают ...                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 |
| 7.  | d: Вагин А.А.                                                                                           | Методист-историк, который рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?<br><br>a: Коровкин Ф.П.<br>b: Лейбенгруб П.С.<br>s: Бернадский В.Н.<br>d: Вагин А.А.                                                                               | ПК-1 |
| 8.  |                                                                                                         | Раскройте суть школьной программы по истории                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1 |
| 9.  |                                                                                                         | Назовите советского историка, который рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?                                                                                                                                                        | ПК-1 |
| 10. |                                                                                                         | «Методика» означает:                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 11. |                                                                                                         | Цели обучения - это                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1 |
| 12. | b: частично-поисковый,<br>с:исследовательский,<br>d: наглядный,<br>е: проблемный,<br>s: репродуктивный. | По классификации Лернера и Скаткина методы обучения истории делятся на:<br><br>a: практический,<br>b: частично-поисковый,<br>с:исследовательский,<br>d: наглядный,<br>е: проблемный,<br>v: объяснительно-иллюстративный,<br>f: устный,<br>s: репродуктивный. | ПК-1 |
| 13. |                                                                                                         | Организация обучения истории включает                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1 |
| 14. | b: Отраслью педагогической науки                                                                        | Методика истории является:<br><br>a: Отраслью психологии<br>b: Отраслью педагогической науки<br>с: Отраслью социологии<br>d: Самостоятельной дисциплиной                                                                                                     | ПК-1 |
| 15. |                                                                                                         | Назовите основные типы уроков.                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1 |
| 16. |                                                                                                         | Частично-поисковый метод в преподавании истории отличает:                                                                                                                                                                                                    | ПК-1 |
| 17. | с: Запорожец Н.И.                                                                                       | Отечественный методист 1950—1970-х гг., который занимался проблемой                                                                                                                                                                                          | ПК-1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                      | развития исторических умений:<br>a: Дайри Н.Г.<br>b: Вагин А.А.<br>c: Запорожец Н.И.<br>d: Коровкин Ф.П.                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 18. |                                                                                                                                                                                                                                                      | Исследовательский метод в преподавании истории базируется на:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 19. | b: обучаемость истории                                                                                                                                                                                                                               | Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися:<br>a: внедряемость истории<br>b: обучаемость истории<br>c: успеваемость в области истории<br>d: увлеченность историей                                                                                                                                                         | ПК-1 |
| 20. | b: Беседа предшествует чтению.                                                                                                                                                                                                                       | В ходе обучения истории при первоначальном объяснительном чтении:<br>a: Чтение предшествует беседе.<br>b: Беседа предшествует чтению.<br>c: Беседа вообще не проводится.<br>d: Учитель объясняет прочитанное.                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 21. |                                                                                                                                                                                                                                                      | Проблемный метод в преподавании истории предусматривает ситуацию, когда:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1 |
| 22. | 1: определение целей урока<br>2: определение критериев эффективности урока<br>3: разработка дидактического аппарата<br>4: установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций                                                                | Планирование урока включает в себя следующие взаимосвязанные стадии: (назовите все верные этапы)                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1 |
| 23. | a: новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности<br>b: познанием исторических явлений на репродуктивном, воспроизводящем уровне<br>c: эмоциональным откликом обучающихся, желанием постичь новое самостоятельно | Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается:<br><br>a: новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности<br>b: познанием исторических явлений на репродуктивном, воспроизводящем уровне<br>c: эмоциональным откликом обучающихся, желанием постичь новое самостоятельно<br>d: пересказом обучающимися изученного материала | ПК-1 |
| 23  | b: Переход к плюрализму идеологий.                                                                                                                                                                                                                   | Современная стратегия исторического образования предусматривает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1 |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 24  |                                                                                    | Согласно устоявшейся отечественной классификации Лернера и Скаткина методы обучения истории делятся на:                                                                                                                                | ПК-1 |
| 25  | a: формы занятий<br>b: методы обучения<br>s: средства работы учителя и обучающихся | Организация обучения истории включает<br>a: формы занятий<br>b: методы обучения<br>s: средства работы учителя и обучающихся<br>d: библиотеку<br>y: книги                                                                               | ПК-1 |
| 24. |                                                                                    | Учебник истории в школе выполняет важнейшие функции:                                                                                                                                                                                   | ПК-1 |
| 25. | b: Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.                            | Сложность текста учебника по истории связана с:<br><br>a: Курсом и периодом истории.<br><br>b: Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.<br><br>c: Возрастными особенностями учащихся.<br><br>d: Научными взглядами автора. | ПК-1 |
| 26. |                                                                                    | К главному материалу, изучаемому на уроке истории, относятся какие знания?                                                                                                                                                             | ПК-1 |
| 27. |                                                                                    | Построение программ по изучению истории в школе на принципах концентризма предусматривает:                                                                                                                                             | ПК-1 |
| 28. | d: Образная характеристика.                                                        | Приемом устного изложения фактического материала является:<br><br>a: Портретная композиция.<br><br>b: Конспективное описание.<br><br>c: Предметная характеристика.<br><br>d: Образная характеристика.                                  | ПК-1 |
| 29. |                                                                                    | Построение программ по изучению истории в школе на принципах концентризма предусматривает:                                                                                                                                             | ПК-1 |
| 30. |                                                                                    | Достижения учащихся по категории «историческое движение» включает в себя проверку знаний:                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 31. | c: Поурочном планировании.                                                         | Указание учителем истории на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:                                                                                                                             | ПК-1 |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                       | <p>a: Учебном плане.</p> <p>b: Тематическом планировании.</p> <p>c: Поурочном планировании.</p> <p>d: Учебнике по истории.</p>                                                                                                                                                                 |      |
| 32. |                                                                       | Впервые в учебном плане народных училищ Российская история появилась как самостоятельный предмет в каком году?                                                                                                                                                                                 | ПК-1 |
| 33. |                                                                       | Наглядность – это                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 34. |                                                                       | Наглядность в обучении-это                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 |
| 35. |                                                                       | Принцип наглядности сформулировал и в XVII веке обосновал...?                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 36. |                                                                       | Наиболее распространенным типом исторической наглядности является                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 37. | <p>c: концепция обучения истории</p> <p>d: педагогическая система</p> | <p>Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса в области преподавания истории- это?</p> <p>a: историческое мировоззрение педагога</p> <p>b: профессиональное сознание</p> <p>c: концепция обучения истории</p> <p>d: педагогическая система</p> | ПК-1 |
| 38. |                                                                       | Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 39. |                                                                       | Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается следующим: ( назовите признаки)                                                                                                                                                                                                 | ПК-1 |
| 40. |                                                                       | Российский/советский методист 1950—1970-х гг., который занимался проблемой развития исторических умений                                                                                                                                                                                        | ПК-1 |
| 41. | c: самостоятельно                                                     | Умения самостоятельной                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1 |

|     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | найти в тексте источника ответ на заданный вопрос.                                                                           | <p>познавательной деятельности у учащихся формируются наиболее эффективно, когда используются задания в которых необходимо:</p> <p>а: объяснить, как определять причины исторического события;</p> <p>б: прочитать параграф в учебнике;</p> <p>с: самостоятельно найти в тексте источника ответ на заданный вопрос.</p>                                                                   |      |
| 42. | б: Информационно-рецептивный.                                                                                                | <p>в преподавании истории к репродуктивному относится метод:</p> <p>а: Эвристический.</p> <p>б: Информационно-рецептивный.</p> <p>с: Проблемного изложения.</p> <p>д: Исследовательский.</p>                                                                                                                                                                                              | ПК-1 |
| 43. | с: 1786.                                                                                                                     | <p>Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году:</p> <p>а: 1701.</p> <p>б: 1808.</p> <p>с: 1786.</p> <p>д: 1879.</p>                                                                                                                                                                                                       | ПК-1 |
| 44. | б: Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне. | <p>Построение программ по изучению истории в школе на принципах концентризма предусматривает:</p> <p>а: Изучение блоками всемирной истории.</p> <p>б: Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.</p> <p>с: Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.</p> <p>д: Последовательное изучение</p> | ПК-1 |

|     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                           | всеобщей и отечественной истории.                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 45. | <p>b: Анализ документов по выявлению новых знаний.</p> <p>c: Составление простого плана по параграфу.</p> | <p>Согласно методике преподавания истории задания преобразующего характера включает:</p> <p>a: Пересказ прочитанного.</p> <p>b: Анализ документов по выявлению новых знаний.</p> <p>c: Составление простого плана по параграфу.</p> <p>d: Выписывание новых дат и имен.</p> | ПК-1 |
| 46. |                                                                                                           | В качестве приема устного изложения фактического материала применяется                                                                                                                                                                                                      | ПК-1 |
| 47. |                                                                                                           | Сложность текста учебника по истории связана с:                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1 |
| 48. | <p>a: Систематизирующую.</p> <p>b: Образовательную.</p> <p>d: Ориентира знаний.</p>                       | <p>Учебник истории в школе выполняет функции:</p> <p>a: Систематизирующую.</p> <p>b: Образовательную.</p> <p>c: Содержательную.</p> <p>d: Ориентира знаний.</p> <p>f: Поисковую</p>                                                                                         | ПК-1 |
| 49. | c: поурочном планировании.                                                                                | Указание учителем истории на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:                                                                                                                                                                  | ПК-1 |
| 50. | a: в конце урока                                                                                          | <p>Закрепление текущего материала урока происходит...</p> <p>a: в конце урока</p> <p>b: на повторительно-обобщающем уроке</p> <p>c: на следующем уроке.</p>                                                                                                                 | ПК-1 |
| 51. | c: Сохранение монополии государственной идеологии.                                                        | <p>Современная стратегия исторического образования предусматривает:</p> <p>a: Признание традиции гуманизма в</p>                                                                                                                                                            | ПК-2 |

|     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                                                                                   | <p>национальном масштабе.</p> <p>b: Переход к плюрализму идеологий.</p> <p>c: Сохранение монополии государственной идеологии.</p> <p>d: Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.</p>                                                                                                                                                                                                             |      |
| 52. | d: фактов, событий, терминов.                                                                                                                                     | <p>Достижения учащихся по категории «историческое движение» включает в себя проверку знаний:</p> <p>a: исторических персоналий.</p> <p>b: исторической географии.</p> <p>c: изменений исторической карты мира.</p> <p>d: фактов, событий, терминов.</p>                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| 53. | <p>a: проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику;</p> <p>c: лектор побуждает слушателей самих подойти к осознанию проблемы и ее решению;</p> | <p>Элементы работы на проблемной лекции могут быть следующие:</p> <p>a: проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику;</p> <p>b: проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении;</p> <p>c: лектор побуждает слушателей самих подойти к осознанию проблемы и ее решению;</p> <p>d: проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки</p> | ПК-2 |
| 54. |                                                                                                                                                                   | На проблемной лекции преподаватель:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-2 |
| 55. | c: постановку задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.                                                                                    | <p>Подготовительный этап семинара-исследования включает:</p> <p>a: ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и методической функций; определение степени изученности темы;</p> <p>b: постановку задачи; частичную реализацию воспитательной и практической функций; формулирование исходной проблемы;</p> <p>c: постановку задачи; формулирование исходной проблемы;</p>             | ПК-2 |

|     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                                                                                      | планирование семинара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 56. |                                                                                                                                                                      | Наиболее эффективно умения самостоятельной познавательной деятельности у учащихся формируются, когда используются задания в которых необходимо:                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 57. | .                                                                                                                                                                    | Сюжетный рассказ при обучении истории эффективнее всего использовать для:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 58. | d: целеполагание<br>a: самоанализ результатов,<br>b: планирование деятельности,<br>c: освоение материала,                                                            | Установите последовательность этапов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся:<br>a: самоанализ результатов,<br>b: планирование деятельности,<br>c: освоение материала,<br>d: целеполагание.                                                                                                                                                                      | ПК-2 |
| 59. |                                                                                                                                                                      | Укажите продуктивные приемы, используемые в практике обучения истории:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 |
| 60. | 1. Развитие критического мышления;<br>2. развитие диалогового мышления;<br>3. развитие пространственных представлений;<br>4. развитие реконструирующего воображения. | Целями и приемами развивающего обучения являются:<br>1. Развитие критического мышления;<br>2. развитие диалогового мышления;<br>3. развитие пространственных представлений;<br>4. развитие реконструирующего воображения.                                                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 61. | a: составить схему «причины образования централизованного государства»                                                                                               | Развитие критического мышления в методике преподавания истории отражает одно из предложенных заданий урока истории:<br>a: составить схему «причины образования централизованного государства»;<br>b: нарисовать сосуд по представленному фрагменту керамики;<br>c: оценить историческую достоверность того, что изображено на картине;<br>d: «оживить» учебную картину голосами прошлого; | ПК-2 |
| 62. | b: нарисовать схему                                                                                                                                                  | Развитие пространственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2 |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | древнего города по представленному документу;<br>с: оценить историческую достоверность фрагмента древнего изображения;                       | представлений в методике преподавания истории отражает одно из предложенных заданий урока истории:<br><br>а: составить схему «этапов Битвы за Кавказ»;<br>б: нарисовать схему древнего города по представленному документу;<br>с: оценить историческую достоверность фрагмента древнего изображения;<br>д: проанализировать документ об отмене крепостного права;                                                                |      |
| 63. | с: сравнить две версии одного и того же события и оценить их убедительность;                                                                 | Проблемные задания – это задания, в которых требуется:<br>а: проанализировать требования народа и сформулировать причины восстания;<br>б: определить сущность того явления, о котором идет речь;<br>с: сравнить две версии одного и того же события и оценить их убедительность;<br>д: описать по карте-схеме расположение войск накануне битвы;<br>ф: найти в тексте учебника формулировки причин победы в войне и изложить их. | ПК-2 |
| 64. | а: функция обеспечения индивидуального целеполагания,<br>б: функция сопровождения<br>с:: функция обеспечения рефлексивных действий учеников, | Отметьте функции учителя в развивающем обучении:<br>а: функция обеспечения индивидуального целеполагания,<br>б: функция сопровождения,<br>с: обучающая функция,<br>д: функция обеспечения рефлексивных действий учеников,<br>ф: воспитывающая функция.                                                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 65. | а: изучение процесса обучения без воздействия на него исследователя-методом наблюдения.<br>б: процесс научного исследования                  | Назовите два основных пути исследования процесса обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-2 |
| 66. | а: ценностно-смысловую ориентацию                                                                                                            | Личностно-универсальные учебные действия учащихся на уроках обществознания обеспечивают:<br><br>а: ценностно-смысловую ориентацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                  | b: систематизацию знаний<br>с: сопоставлению фактов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 67. |                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие педагогической технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-2 |
| 68. | b: закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;<br>d: средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.         | Признаками педагогической технологии являются:<br>a: наличие учебной литературы;<br>b: закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;<br>s: наличие компьютерной техники;<br>d: средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 |
| 69. |                                                                                                                                                                                                                                  | Целевой признак в педагогических технологиях указывает на то, ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-2 |
| 70. |                                                                                                                                                                                                                                  | В современных образовательных технологиях ставка делается на появление у детей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 71. | b: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников. | В методике педагогическая технология – это...<br>a: конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.<br>b: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.<br>s: совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.<br>d: составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер | ПК-2 |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 72. |                                                    | М.Т. Студеникин в книге "Современные технологии преподавания истории в школе" указывает, что...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2 |
| 73. |                                                    | М.Т. Студеникин в книге "Современные технологии преподавания истории в школе" отдает приоритет в технологиях:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2 |
| 74. | а: Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. | Личностно-ориентированным <u>технологиям</u> обучения присущи следующие основные принципы:<br>а: Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.<br>б: Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.<br>с: Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.<br>д: Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность. | ПК-2 |
| 75. | Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.    | <u>Технологиям</u> личностно-ориентированного обучения присущи следующие основные принципы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 |

## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

## 3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.