

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные практики воспитательной деятельности

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>3</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Современные практики воспитательной деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные практики воспитательной деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Таранова Т.Н., д.п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные практики воспитательной деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации				
ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого- педагогическо й поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирова ния мер психолого- педагогиче ской поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализац ии
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Обоснован но использует методы воспитания и социализац ии детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социальног о риска

ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
---	--	---	--	---

Компетенция: ПК-4

Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания.

ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания

ИД-3 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	ПК-4 Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснован но проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания
---	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__3__	
1	a	Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для: a) совместной деятельности; b) совместного времяпровождения; c) совместного отдыха	ПК-4
2	d	Основной критерий оценки результативности воспитательной работы: a) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося; b) толерантный коллектив; c) формирование у обучающихся навыков сотрудничества; d) уровень воспитанности обучающихся.	ПК-4
3	d a e f c b	Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия: a) выбор формы, жанра, названия; b) педагогический анализ; c) проведение; d) определение цели и задач; e) создание психологического настроения; f) предварительная подготовка.	ПК-4
4	d	Воспитательные мероприятия могут быть: a) простыми и сложными, кратковременными и длительными; b) групповыми, коллективными, общешкольными, районными, городскими, региональными; c) традиционными и творческими, регулярными и эпизодическими; d) все ответы верны.	ПК-4
5	b	Эффективность воспитательной системы зависит от:	ПК-4

		а) общего психологического климата в образовательном учреждении; б) целостности и системности воспитательной системы; в) дисциплины в образовательном учреждении г) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта	
6	б	Форма совместной деятельности детей, взрослых и детей, в процессе которой происходит творческое воплощение замыслов всех соучастников деятельности – это: а) мастер-класс; б) коллективно-творческое дело; в) урок; г) воспитательное мероприятие.	ПК-4
7	а	В проекте Стратегии молодежной политики в РФ предлагается федеральный проект, направленный на развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи: а) «Карьера»; б) «Успех в твоих руках»; в) «Доброволец России»; г) «Шаг навстречу».	ПК-4
8	б	Молодежные соревнования по различным видам искусства в РФ называются: а) «Россия - территория культуры»; б) «Дельфийские игры России»; в) «Нас не догонят!»; г) «Искусство против	ПК-4
9	д	Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности: а) школа; б) детский дом; в) центр социальной помощи семье и детям; г) центр детского и юношеского творчества.	ПК-4
10	д	Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:	ПК-4

		а) центр профориентации; б) психолого-педагогический центр; с) кризисный центр для женщин; д) центр социальной помощи семье и детям; е) служба занятости	
11	б	Форма воспитательной работы - это а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели; б) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации; с) совокупность способов воспитательного взаимодействия.	ПК-4
12	б	Основная позиция педагога в проведении коллективных творческих дел: а) позиция наблюдателя; б) позиция партнера; с) позиция организатора; д) позиция ментора	ПК-4
13	а	Воспитание как общественное явление предполагает: а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей особый вид деятельности воспитателя, направленный на передачу знаний умений и навыков; б) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности.	ПК-4
14	с	Успешность воспитательной работы главным образом зависит от: а) материально-технического обеспечения образовательного процесса; б) внедрения информационных технологий; с) умелого сочетания воспитательных дел и мероприятий.	ПК-4
15	с	Какие организации положили начало массовому молодежному движению в России? а) скауты; б) революционные организации; с) религиозные организации; д) экстремистские организации;	ПК-4

		е) комсомол.	
16	d	Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения? а) определиться с названием; б) определиться с территорией распространности действия; с) определиться с организационно-правовой формой; д) утвердить устав.	ПК-4
17	b	19 декабря 2022 года делегаты первого съезда Российского движения детей и молодежи <u>утвердили название</u> организации: а) "Новое поколение" б) "Движение первых", с) "Пионеры", д) "Движение имени Гагарина".	ПК-4
18	h	Технологии воспитательной работы включают следующие системообразующие компоненты: а) диагностирование; б) целеполагание; с) проектирование; д) конструирование; е) организационно-деятельностный компонент; ф) контрольно-управленческий компонент; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.	ПК-4
19	b	Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет добровольческие программы и проекты, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев к осуществлению добровольческой деятельности и осуществляет руководство их деятельностью: а) волонтерский корпус; б) волонтерская организация; с) благотворительная организация; д) благотворительный фонд.	ПК-4
20	b	Волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание	ПК-4

		помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, бывшим заключенным, беженцам и другим). а) событийное волонтерство; б) социальное волонтерство; в) культурное волонтерство; г) благотворительное волонтерство.	
21		Определение, миссия, цель создания Техномарка «Кванториум»:	ПК-4
22		Задачи, стоящие перед техномарком «Кванториум»:	ПК-4
23		Ученическое самоуправление – это:	ПК-4
24		Принципы построения и развития ученического самоуправления:	ПК-4
25		Содержание деятельности органов ученического самоуправления:	ПК-4
26		Под педагогическим сопровождением молодежного лидерства в педагогической литературе понимают:	ПК-4
27		Компоненты педагогического сопровождения молодежного лидерства:	ПК-4
28		Теоретическая готовность к выполнению лидерских функций – это:	ПК-4
29		Практическая готовность к выполнению лидерских функций – это:	ПК-4
30		Дайте определение понятия «конструирование поля лидерства» (А.Л. Уманский):	ПК-4
31		Реализация принципа включенности молодых людей в социальные личностно значимые отношения предъявляет к организации этого процесса требования:	ПК-4
32		Лидерский потенциал – это:	ПК-4
33		Требования к реализации принципа самореализации молодого человека в позиции:	ПК-4
34		Дайте характеристику понятию «Школа_актива»:	ПК-4
35		Дайте характеристику понятию «фестиваль»:	ПК-4

36		Перечислите основными функции неформального образования:	ПК-4
37		Целеполаганию в деятельности первичного отделения Российского движения школьников нужно уделить особое внимание, поскольку именно эта управленческая функция определит направленность, правильность, интенсивность движения и развития организации. При целеполагании следует учитывать, что цели классифицируются по периоду времени, содержанию, повторяемости, структуре организации. По периоду времени цели подразделяются на:	ПК-4
38		Целеполаганию в деятельности первичного отделения Российского движения школьников нужно уделить особое внимание, поскольку именно эта управленческая функция определит направленность, правильность, интенсивность движения и развития организации. При целеполагании следует учитывать, что цели классифицируются по периоду времени, содержанию, повторяемости, структуре организации. По периоду содержанию цели подразделяются на:	ПК-4
39		Основные принципы деятельности Российского движения детей и молодежи Движения:	ПК-4
40		В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены направления внеурочной воспитательной работы. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:	ПК-4
41		В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены направления внеурочной воспитательной работы. Экологическое воспитание включает:	ПК-4
42		В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены направления внеурочной воспитательной работы. Правовое воспитание направлено на:	ПК-4
43		В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены направления внеурочной воспитательной работы. Экономическое воспитание	ПК-4

		направлено на:	
44		Волонтерская (добровольческая) организация – это:	ПК-4
45		Индивидуальная образовательная траектория – это: путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемый участником совместно с педагогом-навигатором с использованием возможностей образовательной среды (общее образование, проекты и программы дополнительного образования, программы предпрофессионального и профессионального обучения для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональные соревнования и чемпионаты и т. д.).	ПК-4
46		Мини-проба в рамках проекта «Билет в будущее» – это: формат практического мероприятия в рамках Профессионального маршрута «Билет в будущее». Представляет собой непродолжительное (15 мин.) практическое задание, в ходе которого участники работают с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением. Организация деятельностного подхода обеспечивает ознакомление с конкретной профессиональной компетенцией.	ПК-4
47		Основные задачи реализации проекта «Билет в будущее»:	ПК-4
48		Основные направления развития системы профориентации и их краткая характеристика:	ПК-4
49		Специфические принципы профориентации и их характеристика:	ПК-4
50		Профессиональное самоопределение предполагает:	ПК-4
51		Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:	ПК-4
52		Один из основателей профориентационной работы Ф. Парсонс выделил три основных фактора выбора профессии:	ПК-4
53		Профессиональное консультирование – это:	ПК-4
54		Перечислите направления профконсультационной работы:	ПК-4
55		Выделяют несколько типов задач профессионально-психологического	ПК-4

		консультирования. Дайте характеристику информационным и диагностическим задачам.													
56		Выделяют несколько типов задач профессионально-психологического консультирования. Дайте характеристику задачам психологической поддержки.	ПК-4												
57		Выделяют несколько типов задач профессионально-психологического консультирования. Дайте характеристику задачам профессионального самоопределения и психологической помощи.	ПК-4												
58		Заполните таблицу <table><tr><td>Показатели</td><td>Профессиональная ориентация</td><td>Профессиональное самоопределение</td></tr><tr><td>цели</td><td></td><td></td></tr><tr><td>отношение к оптанту</td><td></td><td></td></tr><tr><td>методы</td><td></td><td></td></tr></table>	Показатели	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение	цели			отношение к оптанту			методы			ПК-4
Показатели	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение													
цели															
отношение к оптанту															
методы															
59		Заполните таблицу	ПК-4												

		Показатели	Профессионал ьяная ориентация	Профессионал ьное самоопределен ие		
		возраст				
		заказчики				
		тип производствен ных отношений				
		тип показателей				
60		Перечислите (с указанием примеров) основные группы профориентационных методов:				ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*