

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»

Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие 1 Практики воспитательной деятельности по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления

Практическое занятие 2. Практики воспитательной деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Современные практики воспитательной деятельности» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для инновационной педагогической деятельности, обеспечивающей модернизацию образовательной системы в ближайшей и отдаленной перспективе. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

- формирование знаний основных методологических подходов, лежащих в основе современного образования;
- овладение культурой мышления, проявляющейся в способности к восприятию, анализу, обобщению информации в области педагогической инноватики, постановке цели воспитания личности в поликультурной среде и выбору путей ее достижения посредством современным теорий;
- формирование умения целесообразно использовать современные теории в проектировании воспитательных систем, с учетом особенностей Северо-Кавказского Федерального округа и реализовывать их на практике;
- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование мотивации к выполнению педагогической деятельности;
- формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- формирование готовности к работе в команде специалистов разного профиля в решении воспитательных задач поликультурного социума.

Дисциплина относится к вариативной части. Освоение содержания дисциплины «Современные практики воспитательной деятельности» подготавливает, в соответствии с ФГОС, будущих магистров к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих

компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК 3 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
	ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
	ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
	ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие 1. Практики воспитательной деятельности по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления

Цель занятия: формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению научно-методического опыта воспитательной деятельности по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что в настоящее время молодежь испытывает большую потребность в личностной самореализации, развитии творческих и коммуникативных способностей, участии в созидательной деятельности на благо общества. И не случайно одной из первоочередных задач в области воспитательной работы становится создание и развитие в образовательных учреждениях органов ученического самоуправления. Развитие и поддержка ученического самоуправления в учреждениях образования позволяет создавать условия для социального становления личности, развития у учащихся демократической культуры, социального творчества, лидерско-организаторских навыков, совершенствования своей личности, общества, государства. Участие подростков в работе органов ученического самоуправления способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Теоретическая часть Поддержка и развитие детского школьного самоуправления в образовательной организации помогает педагогическому коллективу воспитывать в учениках: самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самореализации и самовыражения. Поскольку обучающиеся младших и подростковых классов иногда становится трудно самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством

введения функции педагога – куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вопросы и задания

1. Сущность и назначение ученического самоуправления
2. Характерные черты ученического самоуправления
3. Особенности организации деятельности органов самоуправления обучающихся
4. Функции ученического самоуправления
5. Приоритетные принципы самоуправления
6. Модели и формы органов ученического самоуправления: теория и практика
7. Основные направления деятельности органов ученического самоуправления
8. Деятельность структурных компонентов ученического самоуправления
9. Методика организации ученического самоуправления
10. Ученическое самоуправление как условие развития лидерских качеств

Задания и вопросы для формирования и контроля владения

компетенциями

Задание 1. Предложите свою программу развития ученического самоуправления

Задание 2. Сравните различные системы само- (со-) управления: их достоинства и слабые стороны. Какая из систем кажется вам наиболее эффективной?

Задание 3. Разработайте семинар-тренинг по развитию лидерских качеств

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Основная

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 343 с.:

ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5, экземпляров неограниченно.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 120 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8, экземпляров неограниченно.

Дополнительная

1. Богданова Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатьев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова Л.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. 163— с. <http://www.iprbookshop.ru/21435>; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315>

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 191, [1] с.: табл.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4468-0167-1

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере

образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.newseducation.ru/> «Большая перемена». Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства «Прайм-ТАСС».

3. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам

4. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика»,

5. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 2. Практики воспитательной деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Цель занятия: обобщение, детализация и закрепление знаний в области альтернативных и экспериментальных систем и практик воспитательной деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей не только педагогов и психологов, но и философов, методистов, представителей различных направлений науки и искусства. Концепция использования профориентации еще далеко не полностью сформулирована. В связи с этим возникает необходимость выявления сути и соотношения понятий «профориентация», «профконсультация» и «профессиональное самоопределение».

Теоретическая часть Профориентация – это достаточно широкое понятие, предполагающее комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуальная ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. И профориентация, и профконсультация – это ориентирование школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится «самоориентированием» учащегося, выступающего уже в роли субъекта самоопределения. Таким образом, профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда

Вопросы и задания:

1. Сущность профессионального самоопределения
 2. Условия успешного профессионального самоопределения.
 3. Типы и уровни профессионального самоопределения.
 4. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии
 5. Понятие и основные направления профориентации.
 6. Типы профессиональной ориентации.
 7. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
 8. Значение профориентации для общества и личности.
 9. Профессия как основная категория профориентации личности.
 10. Современные тенденции развития профессий
- Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей:

«Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

- 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);
- 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);
- 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);
- 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения

Задание 2. Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме: а) название мероприятия, б) цель, в) формы и методы работы.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

Задание 3. Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

- 1) информационно-справочные методы;
- 2) методы профессионального воспитания;
- 3) методы, активизирующие деятельность;
- 4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;
- 5) методы профессиональной диагностики

Задание 4. Ознакомьтесь с практиками воспитательной деятельности в сфере профессионального самоопределения (например, Коммуникационное агентство «Тиинрилейшнз» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодёжи, Министерство промышленности и торговли России, Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты - предприниматель», квест «Businessteen» и др.) и предложите свой проект

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Основная

1.Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 343 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5, экземпляров неограниченно.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 120 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8, экземпляров неограниченно.

Дополнительная

1.Богданова Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатьев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова Л.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. 163— с. <http://www.iprbookshop.ru/21435>; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315>

2.Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 191, [1] с.: табл.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4468-0167-1

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1..<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2..<http://www.newseducation.ru/> «Большая перемена». Информационно-просветительское издание Минобразования РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства «Прайм-ТАСС».

3..<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам

4..<http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

5..<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Современные практики воспитательной деятельности» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания диссертации. Но для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы.

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками.

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей-педагогов, одна из основных особенностей обучения в вузе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Современные практики воспитательной деятельности» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Современные теории и практики воспитательной деятельности» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Современные практики воспитательной деятельности» – формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

-повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- работа с конспектом лекций;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к семинару-круглому столу;
- подготовка сообщения и мультимедийной презентации.
- выполнение тестовых заданий;
- работа над учебным проектом.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные теории и практики воспитательной деятельности» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное

переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доводов, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая

программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Выполнение тестовых заданий

Студент должен ответить на предложенные тестовые задания в течение 40 мин. и внести выбранные ответы в бланк ответов.

При внесении в бланк ответов на тестовые задания студент должен соблюдать правила заполнения бланка ответов в зависимости от вида тестового задания.

При выполнении заданий с формулировкой «Выберите номер правильного варианта ответа» студенту следует выбрать только один правильный ответ из предложенных и поставить его номер в соответствующую позицию бланка.

При выполнении задания с формулировкой «Установите соответствие» студент должен найти однозначные связи между позициями первого и второго столбцов, например 1-В, 2-А и т.д. Повторение используемых позиций является запрещенным. Установленное соответствие следует занести в бланк ответов.

При выполнении заданий с формулировкой «Дополните» студенту следует определить пропущенную информацию и внести ее в соответствующую позицию бланка ответов.

При выполнении задания с формулировкой «Установите правильную последовательность» необходимо расставить предложенные позиции в соответствующей последовательности и отразить ее в бланке ответов.

Работа над учебным проектом

Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся по решению определенной проблемы; осуществляется с помощью преподавателя.

В основе каждого проекта лежит значимая для его участников проблема. Нет проблемы – нет деятельности!

Перед началом работы над проектом попытайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Почему участие в проекте важно для меня?
2. Зачем мы делаем этот проект?
3. Что потребуется сделать, чтобы осуществить проект?
4. Как именно мы можем это сделать?
5. С чего следует начать?
6. Что получится в итоге?

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.
2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе.
3. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта.
4. Определение возможных форм презентации проектного продукта.
5. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Консультации учителя.
6. Оформление полученных результатов. Репетиция предстоящей презентации.
7. Презентация результатов.

Методические указания (по видам работ)

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

- 1.Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в

магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 343 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5, экземпляров неограниченно.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 120 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8, экземпляров неограниченно.

Дополнительная

1.Богданова Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатьев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова Л.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. 163— с. <http://www.iprbookshop.ru/21435>; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315>

2.Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 191, [1] с.: табл.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4468-0167-1

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

6. <http://www.educationindex.com/> **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
7. <http://scholar.google.com/> **Google Scholar: поисковая система научной литературы.** Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
8. <http://www.inter-pedagogika.ru/> **Inter-педагогика.** Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.
9. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
10. <http://www.newseducation.ru/> **«Большая перемена».** Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства «Прайм-ТАСС».
11. <http://www.gdenet.ru/> **Глобальная сеть дистанционного образования: портал.** О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО).
12. <http://window.edu.ru/> **Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам**
13. <http://www.sinncom.ru/> **Инновации в образовании.** Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью

профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

14. <http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика»**. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика»,

15. <http://www.videoresursy.ru/> **Медиаресурсы для образования и просвещения**. Сайт коммерческой организации, работающей в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

16. <http://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

17. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Методические указания по выполнению курсовых работ

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.