

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алма Гитиевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 16:45:33

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dc01ab0cab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственно-частное партнерство в социальной сфере

Направление подготовки
Направленность (профиль)

39.04.02 Социальная работа
Управление и проектирование в
социальной работе

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3

Разработано

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных
инноваций Митрофанова С.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины - формирование у обучающихся системы теоретических знаний и прикладных компетенций в области функционирования механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) как института, обеспечивающего эффективное взаимодействие власти и бизнеса для решения долгосрочных задач социально-экономического развития и благополучия граждан.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение социально-экономической сущности, принципов и базовых характеристик государственно-частного партнерства, его роли в системе регулирования социальной сферы;
- систематизировать знания об основных моделях государственно-частного партнерства и особенностей их применения в различных отраслях социальной сферы;
- развитие умений по применению форм и механизмов подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства на практике, включая социально-экономическое моделирование и управление проектами;
- овладение функциями управления и контроля на всех этапах жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства, а также координации деятельности специалистов при реализации социальных программ с привлечением частных инвестиций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем на основе технологий социального партнерства	ИД-1 ПК-4 Имеет представление о технологиях социального партнерства	понимает модели и принципы социального партнерства (государственно-частного, межсекторного) при проектировании социальной среды, форматы и институты взаимодействия для финансирования и реализации проектов ГЧП
	ИД-2 ПК-4 Использует ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем	владеет механизмами привлечения ключевых партнеров и распределения ответственности, ресурсов, результатов в рамках проектов государственно-частного партнерства по изменению социальной сферы
	ИД-3 ПК-4 Демонстрирует способность реализовывать технологии социального партнерства.	разрабатывает проектные предложения, адаптированные для восприятия и поддержки со стороны потенциальных партнеров из бизнеса и государства
ПК-11. Способен к разработке и	ИД-1 ПК-11 Имеет представление о	понимает критерии оценки влияния проектов государственно-частного

внедрению социальных проектов, направленных на обеспечение социально-экономического благополучия и социальной защиты граждан	критериях социально-экономического благополучия и социальной защиты граждан	партнерства на социально-экономическое благополучие граждан
	ИД-2 ПК-11. Организует проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в сфере структурной и комплексно ориентированной социальной работы	обосновывает и разрабатывает проекты на основе механизма государственно-частного партнерства, направленные на целенаправленное изменение социально-экономического благополучия конкретных целевых групп
	ИД-3 ПК-11 Демонстрирует способность к проведению экспертизы социальных проектов, программ, направленных на обеспечение социально-экономического благополучия и социальной защиты граждан	владеет навыками создания комплексных проектных моделей государственно-частного партнерства, включающих социальный, организационный и экономический аспекты

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 академ. ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен (3 семестр)	54
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Понятие, основные принципы, цели, функции государственно-частного партнерства Государственно-частное партнерство: основные понятия. Принципы и цели государственно частного партнерства. Потенциал государственно-частного партнерства в социальной сфере. Специфика применения государственно-частного партнерства для реализации социальной политики.	ПК-4, ПК-11	2	2		8	Собеседование, тесты
2	Тема 2. Формы государственно-частного партнерства Основные факторы, определяющие форму государственно-частного партнерства. Особенности российского законодательства в сфере государственно-частного партнерства. Характеристика основных форм государственно-частного партнерства в России. Классификация видов государственно-частного партнерства	ПК-4, ПК-11	2	2		8	Собеседование, тесты
3	Тема 3. Государственно-частное партнерство в социальной сфере Преимущества использования государственно-частного партнерства в социальной сфере. Основные социальные риски для реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере. Точки применения государственно-частного партнерства в социальной сфере.	ПК-4, ПК-11	4	4		10	Собеседование, тесты

4	Тема 4. Развитие государственно-частное партнерство в системе социальной работы Проблемы и перспективы развития государственно-частного партнерства в системе социальной работы. Социальное партнерство: понятие, содержание. Эффективные формы социального партнерства. Наиболее привлекательные направления социальной работы для государственно-частного партнерства. Государственно частное партнерство в сфере защиты и поддержки населения.	ПК-4, ПК-11	4	4		10	Собеседование, тесты
5	Тема 5. Механизмы реализации государственно-частного партнерства в системе социальной работы Основные механизмы реализации государственно-частного партнерства в системе социальной работы. Механизмы государственно-частное партнерства в сфере социальных услуг. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в системе социальной работы.	ПК-4, ПК-11	4	4		10	Собеседование, тесты
6	Тема 6. Опыт реализации проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере Лучшими практиками реализации проектов ГЧП в социальной сфере. Критерии оценки проектов государственно-частного партнерства.		2	2		8	Собеседование, тесты
	ИТОГО за 3 семестр		18	18		54	
	ИТОГО		18	18		54	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584098>
2. Маковская Е.И. Государственно-частное партнерство; Механизмы государственно-частного партнерства; Основы государственно-частного партнерства: учебник для вузов / под редакцией Е.И. Маковской — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование).
3. Кулинченко В.В. Государственное частное партнерство: электронное учебно-методическое пособие / В.В.Кулинченко. - Краснодар: КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2022. - 72 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Социальное партнёрство Электронный ресурс / Д. Ф., Иванова Т. Н., : электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 482 с. - ISBN 978-5-8259-1381-0, экземпляров неограничено
2. Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации Электронный ресурс / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. - Государственно-

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые

при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Программное обеспечение:	
1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность

результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.