

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Этнопедагогика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
Очная
в 3 семестре

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Этнопедагогика».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Этнопедагогика».

3. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Шафранова О.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатора (ы)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ИД 1-3, ПК-3.</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательн ых организаций, среднего профессионального образования и программам бакалавриата и (или) ДПП	Не умеет применять научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке	Слабо применяет научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке	Применяет научные концепции историческог о процесса, формировани я школ и направлений в исторической науке; .	Применяет научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; понятийно категориальны й аппарат исторической науки и т.д.; методологичес кие основы школ и направлений.

ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Не умеет использовать методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач;	Слабо использует методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач;	Использует методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач;	Использует методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы
ИД-3 ПК 3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а	Не умеет осуществлять работу с научной литературой.	Неуверенно осуществляет работу с научной литературой.	Осуществляет работу с научной литературой.	Осуществляет работу с научной литературой; исследовательские проекты в региональном аспекте. Свободно владеет методологическим аппаратом для работы с научной литературой.

также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах				
Компетенция: ИД 1– 3. ПК-5				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	Не умеет применять понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.	Слабо применяет научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.;	Применяет научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.	Уверенно применяет научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.; методологические основы школ и направлений .
ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и	Вызывает затруднение методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач	Не уверенно использует методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач	Использует методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; различные контексты (социальные, культурные, национальные)	Уверенно использует методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; различные контексты

практике;			в которых протекают исторические явления и процессы;	(социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы;
ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Не умеет осуществлять работу с научной литературой	Не уверенно осуществляет работу с научной литературой; исследовательские проекты в региональном аспекте.	Осуществляет работу с научной литературой; исследовательские проекты в региональном аспекте.	Уверенно осуществляет работу с научной литературой; исследовательские проекты в региональном аспекте.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1,2,3,4	Выберите фамилии исследователей, изучавших народы Северного Кавказа в XVIII – начале XIX в.(выберите четыре правильных варианта) 1.И.-А. Гильденштедт 2.И.П. Фальбок 3.П.С. Палас 4.Г.Ю. Клапрот 5.Н.М. Карамзин 6.Г.Н. Прозрителев	ПК-3

	3,4,5	Выберите фамилии исследователей, изучавших народы Северного Кавказа в первой половине XIX – начале XX в.(выберите три правильных варианта) 1.И.-А. Гильденштедт 2.И.П. Фальбок 3. С.М. Броневский 4. И.Ф.Бларанберг 5. И.Д. Дебу 6.Н.М. Карамзин 7. Г.Н. Прозрителев	ПК-3
2.	4	Выберите фамилию исследователя, изучавшего народы Северного Кавказа в начале XX в. 1. С.М. Броневский 2.И.Ф. Бларанберг 3.Н.М. Карамзин 4. Г.Н. Прозрителев 5.П. Ермолов	ПК-3
3.	1,2,3	Выберите фамилии исследователей просветителей - представителей народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.(выберите три правильных варианта) 1.Ш.Б. Ногмов 2. М. Кодзоков 3. С.-Б. Абаев 4. М.Ю. Лермонтов 5.С.Ш. Салакая	ПК-3
4.	1,2	Произведения писателя Л.Н. Толстого на северокавказскую тематику, в которых дается описание быта, нравов, наречия горцев (выберите два правильных варианта) 1. "Кавказский пленник" 2. "Хаджи-Мурат" 3."Война и мир" 4."Воскресенье"	ПК-3
5.	1	Десятитомное издание, специально посвященное истории и этнографии народов Кавказа, выходявшее с 1868 по 1881 гг. при Кавказском горском управлении в Тифлисе под редакцией Н.И. Воронова называлось: 1. "Сборник сведений о кавказских горцах" 2."Северный Кавказ" 3."Кубанский сборник" 4."Терский сборник"	ПК-3
6.	3,4,6	Носители кобанской культуры приняли участие в этногенезе (выберите два правильных варианта)... 1. ногайцев 2. кабардинцев 3. чеченцев	ПК-3

		4. осетин 5. аварцев 6. карачаевцев	
8	4,6	Носители каякенто-хорочоевской культуры приняли участие в этногенезе (выберите два правильных варианта) 1. карачаевцев 2. осетин 3. ногойцев 4. аварцев 5. кабардинцев 6. чеченцев	ПК-3
9	3,4	В этногенезе каких народов приняли участие половцы (выберите два правильных варианта) 1. чеченцев 2. осетин 3. балкарцев 4. карачаевцев	ПК-3
10	аталычество	Впишите термин: Обычай передачи сыновей знатных фамилий на воспитание в семьи служилых феодалов, способствовавший закреплению вассально-сюзеренных привилегированных сословий Северного Кавказа называется	ПК-3
11	1	Один из главных героев Нартского эпоса, с именем которого связана история о его необыкновенном рождении из камня: 1. Сосруко 2. Урызмаг 3. Батрадз 4. Сатаней	ПК-3
12	1.	Основателем этнопедагогике в России 1970-е годы является 1. Г.Н. Волков 2. В.С. Белозеров 3. Б.Бгажноков 4. А.П. Садохин	ПК-3
13	3,4,5	Родной язык как источник этнопедагогике изучали такие авторы как (выберете правильные ответы) 1. Н.М. Карамзин 2. Э.Кант 3. Л.Н. Толстой 4. Я.С. Гогенбашидзе 5. В.Ф. Вахтеров	ПК-3
14	1,2,3	Функции воспитания в этнопедагогике (выберете правильные ответы) 1. Подготовка к труду 2. Забота о здоровье 3. Привитие любви к прекрасному	ПК-3

		4. Формирование толерантной личности 5. Всестороннее образование и обучение естественным наукам	
15	1,2,3,4	Основные педагогические понятия народа 1. уход 2. наставления 3. воспитание 4. приучение 5. рефлексия	ПК-3
16	1,2,3	Основные методы народного воспитания 1. Убеждения 2. Пример 3. Наказания 4. Идеи – символы 5. События - символы	ПК-3
17	1,2,3	Факторы народного воспитания 1. Природа 2. Религия 3. Быт 4. Пример 5. Наказание	ПК-3
18	1,2,3	Средства воспитания в народной педагогике 1. Пословицы 2. Сказки 3. Эпос 4. Эксперимент 5. Рефлексия	ПК-3
19		Напишите цепочку понятий в понятии «Образ жизни»	ПК-3
20		Назовите американского исследователя, автора полевых исследований этнологии детства	ПК-3
21		На сколько этнический год превышает календарный (согласно методам полевых исследований)	ПК-3
22		Что такое обсервационный метод в этнологии детства	ПК-3
24		Кто ввел в науку понятие «народная педагогика»	ПК-5
25		Назовите автора книги «Народная педагогика» 1926 г.	ПК-5
26		Назовите автора монографии «Этнопедагогика» 1974	ПК-5
27		Перечислите принципы народной педагогики	ПК-5
28		Назовите автора монографии «Традиционное воспитание детей у чеченцев в XIX – начале XX вв.» 2019	ПК-5
29		Назовите автора книги «Этнопедагогика карачаево-балкарского народа» 1997	ПК-5
30		Автор книги «Этноэтикет адыгов»	ПК-5
31	1	Детская игрушка является 1. Средством социализации	ПК-5

		2. . Методом воспитания 3. Процессом воспитания 4. Фактором воспитания	
32	1	Из каких материалов изготавливали соски – пустышки для младенцев у русских крестьян: 1. Ткани, внутрь клали мякиш хлеба 2. Из куса сала 3. Из дерева 4. Из бамбука	ПК-5
33	2	В основе воспитания в традиционных обществах было 1. Игровая деятельность направленная исключительно на развлечение 2. Трудовой воспитание 3. Формирование толерантной личности 4. Воспитания не было, ребенок сразу попадал во взрослую жизнь	ПК-5
34		У русских крестным первому ребенку брали брата матери младенца, с чем это связано?	ПК-5
35		Впишите определение:(от лат. avunculus 'дядя по матери') — традиция особой близости между человеком и братом его матери, относящаяся в основном к периоду, когда происходил переход от материнского рода к отцовскому.	
36		Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей Адыгский этикет:	ПК-5
37		Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей Абхазский этикет	ПК-5
38		Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей - кодекс чести чеченца	ПК-5
39		Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей – ингушская этика	ПК-5
40		Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей – дагестанская этика	ПК-5
41	1	Когда рождалась девочка, ей были не рады почему? 1. Выходя замуж – уходила, воспитывая девочку – воспитываешь для чужой семьи 2. Ей нужно было готовить приданое, а это траты 3. Считалось, что девочки все равно необучаемые 4. За рождение девочки уплачивался особый налог	ПК-5
42	2	На каком языке говорили казаки со своими детьми 1. Казачьем 2. Русском 3. Суржике	ПК-5

		4. Английском	
43	1,2,3,4	В основе воспитания в казачьей среде было (выберете несколько правильных ответов) 1. Трудовое воспитание 2. Включенная социализация 3. Здоровый образ жизни 4. Религиозное воспитание 5. Жизнь – это праздник	ПК-5
44	1	Со сколько лет молодой казак мог присутствовать на сходе 1. 12 2. 18 3. 21 4. 35	
45		Впишите название первой книги по Этнологии детства М.Мид	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справок по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справок по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участия в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.

