

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Степановна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный идентификатор:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в  
XIX- начале XX вв.**

Направление подготовки	<b>46.04.01. История</b>
Направленность (Профиль)	<b>История</b>
Год начала обучения	<b>2026 г.</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Реализуется в семестре	<b>2</b>

**Разработано**

Д-р. ист. наук, профессор,  
зав. кафедрой истории России  
Колесникова М.Е.

Ставрополь, 2026

## 1.

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование целостного понимания закономерностей и особенностей процесса исторического изучения Северного Кавказа в XIX – начале XX вв. и его эволюции в направлении формирования и развития северокавказской историографической традиции в системе отечественного научно-исторического знания и культуры историописания.

#### **Задачи освоения** дисциплины:

- 1) овладение теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории, методологическим инструментарием современных исторических исследований в контексте изучения истории науки;
- 2) выработка навыков проведения источниковедческого и типологического анализа источников по истории изучения Северного Кавказа;
- 3) изучение места и роли краеведческой библиографии как историографического источника в современной гуманитаристике, а также в исторической науке в контексте кавказоведения;
- 4) формирование понимания основных этапов, тенденций и жанровых особенностей истории изучения Северного Кавказа в отечественной историографии;
- 5) изучение специфики и исторических условий формирования интеллектуального социокультурного пространства Северного Кавказа в XIX – начале XX в.;
- 6) определение механизма накопления исторических знаний о Северном Кавказе в отечественной исторической науке России XIX – начале XX в.;
- 7) знакомство с персональной историей северокавказских исследователей – «историописателей» (любителей и профессионалов);
- 8) овладение навыками конструирования моделей исторической памяти для формирования исторического сознания, способствующего совершенствованию межэтнических, межконфессиональных и межкультурных отношений на различных уровнях на современном этапе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Учебная дисциплина «Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начале XX вв.» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетен-	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------	------------------------------	---

ции		,характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
<p>ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p><b>ИД-1</b> пк 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;</p> <p><b>ИД-2</b> пк 1. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;</p> <p><b>ИД-3</b> пк 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительных анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>-Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;</p> <p>-Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике</p> <p>- Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;</p> <p>-Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;</p> <p>- Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;</p>
<p>ПК-2 способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различ</p>	<p><b>ИД-1</b> пк 2.Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;</p>	<p>-Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;</p> <p>-Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историо-</p>

ными школами и направлениями в исторической науке		графической традиции;
	<b>ИД-2</b> пк 2. Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;	-Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции
	<b>ИД-3</b> пк 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;	-Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;
	<b>ИД-4</b> пк 2. Аргументирует целесообразность применения исследовательских подходов различных научных школ и направлений для реконструкции исторических процессов и явлений	Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем; —Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/4
<b>Самостоятельная работа</b>	90
<b>Формы контроля:</b>	
Зачет с оценкой	

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
<b>2 семестр</b>							
1	<p><b>Тема 1. Междисциплинарный подход в актуальных предметных полях исторической науки</b></p> <p>Принцип междисциплинарности в структуре исторического знания.</p> <p>Историческая урбанистика.</p> <p>Социальная история.</p> <p>Интеллектуальная история.</p> <p>Культурная история.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе

2	<p><b>Тема 2. Биографические исследования: источники и методы</b></p> <p>Историческая биография – как жанр исторического исследования.</p> <p>Понятие «биографика».</p> <p>Источники биографических исследований.</p> <p>Научный характер исторической биографии.</p> <p>Методы биографических исследований.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2		5	Со-бесе-дова-ние, оцен-ка уча-ствия в дис-куссии, круглом столе
3	<p><b>Тема 3. Новая локальная история в актуальном гуманитарном знании</b></p> <p>Становление научной практики изучения локуса в британской историографии.</p> <p>Возникновение предметного поля новая локальная история в российской историографии.</p> <p>Теоретическая основа предметного поля новая локальная история.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	6	5	Собе-седова-ние, оценка участия в дис-куссии, круг-лом столе, защита докладов
4	<p><b>Тема 4. История пограничных областей» Северного Кавказа.</b></p> <p>«История пограничных областей» в зарубежной историографии.</p> <p>«История пограничных областей» как кросс-историческое направление изучения Северного Кавказа.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2		5	Со-бесе-дова-ние, оцен-ка уча-ствия в дис-куссии, круглом столе

5	<p><b>Тема 5. Местная история: соотношение понятий и тип историописания</b></p> <p>Соотношение понятий: провинциальная историография – историческое краеведение – местная история.</p> <p>Местная история и национально-государственный метанарратив в иерархической модели историописания.</p> <p>Местная истории в структуре современного исторического знания – социально ориентированное историописание.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2		5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе
6	<p><b>Тема 6. Становление развитие историографических практик местной истории в России</b></p> <p>Связь местной истории с местом историописания.</p> <p>Местная история</p> <p>Источниковедческие практики местных историков.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	6	5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе
7	<p><b>Тема 7. Становление региональной истории и ее отличие от местной истории</b></p> <p>Обращение внимания исследователей к негосударственному объекту исследования.</p> <p>Формирование проблемного поля «областная история» в российской историографии.</p> <p>Региональная история и местная история.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2		5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе

8	<p><b>Тема 8. Региональная история и историческое краеведение: соотношение понятий</b></p> <p>Региональная история: предметное поле и дисциплинарные полномочия.</p> <p>Краеведение как область междисциплинарного знания.</p> <p>Многоуровневый характер исторического знания.</p> <p>Региональная составляющая в историографических исследованиях.</p> <p>Историческое краеведение Ставрополья</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2			Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе
9	<p><b>Тема 9. Библиографические пособия как источник по истории изучения Северного Кавказа</b></p> <p>Библиографические издания как исторический источник.</p> <p>Функции и возможности историко-краеведческой библиографии.</p> <p>Библиометрия и библиометрический анализ.</p> <p>Библиографические указатели по истории Северного Кавказа XIX – начала XX вв.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	6	5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе, защита докладов

10	<p><b>Тема 10. Устные и письменные практики конструирования прошлого Северного Кавказа в XIX – начале XX в.</b></p> <p>Традиционная устная и исламская практики обращения к прошлому. Европейская практика популярной истории на Северном Кавказе.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	6	5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе
11	<p><b>Тема 11. Северокавказская историографическая традиция во второй половине XVIII – начале XX века: основные этапы становления и развития</b></p> <p>Понятие «северокавказская историографическая традиция».</p> <p>Основные этапы развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XX в.). Особенности источниковой базы изучения истории развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XX в.).</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	6	5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе
12	<p><b>Тема 12. Научно-исследовательская деятельность северокавказских статистических комитетов в XIX- начале XX в.</b></p> <p>История создания северокавказских статистических комитетов в XIX в.</p> <p>Структура и состав северокавказских статистических комитетов.</p> <p>Основные направления научно-исследовательской деятельности северокав-</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	6	5	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе

	<p>казских статистических комитетов в XIX- начале XX вв.</p> <p>Издательская деятельность северокавказских губернских и областных статистических комитетов.</p> <p>Роль члена-секретаря статистического комитета в организации научных исследований.</p>					
<b>13</b>	<p><b>Тема 13.Научно-исследовательская деятельность столичных учреждений и обществ по изучению региона в XIX – нач. XX в.</b></p> <p>Становление научной практики изучения прошлого Северного Кавказа. Деятельность Санкт- Петербургской Академии наук.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность столичных научных учреждений и обществ по изучению Северного Кавказа.</p> <p>Вклад Императорской Археологической комиссии в археологическое изучение региона.</p> <p>Московское археологическое общество и V (Тифлисский) Археологический съезд (1881г.).</p>	<b>ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	Со-бесе-дова-ние, оцен-ка уча-стия в дис-куссии, круглом столе

14	<p><b>Тема 14.Интеллектуальные сообщества в культурном ландшафте Северного Кавказа во второй половине XIX- начале XX в.</b></p> <p>Научно-просветительские общества Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в.: понятие и специфика деятельности.</p> <p>Деятельность Ставропольского епархиального церковно-археологического общества по изучению и спасению памятников древности.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность Общества любителей изучения Кубанской области.</p> <p>Деятельность Кавказского горного общества по изучению Северного Кавказа.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2				Со-бесе-дова-ние, оцен-ка уча-ствия в дис-куссии, круглом столе
15	<p><b>Тема 15.Ставропольская губернская ученая ар- хив- ная комиссия (СУАК) – центр изучения регио- нальной истории в начале XX в.</b></p> <p>История создания Ставропольской ученой ар- хивной комиссии. Роль Г.Н. Прозрителева в создании ко- миссии.</p> <p>Основные направления деятельности Ставро- польской ученой архивной комиссии.</p> <p>Культуроохранительная дея- тельность Ставропольской ученой архивной комиссии.</p> <p>Издательская деятельность Ставропольской ученой ар- хивной комиссии.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2		5		Со-бесе-дова-ние, оцен-ка уча-ствия в дис-куссии, круглом столе

16	<p><b>Тема 16. Историко-статистические и топографические описания как вид исторического нарратива второй половины XIX – начала XX в.</b></p> <p>Провинциальная историография и эрудитский тип исторического знания во второй половине XIX в. – начала XX в.</p> <p>Этнографические описания Северного Кавказа второй половины XIX – начала XX в.</p> <p>Военно-топографические описания Северного Кавказа второй половины XIX в.</p> <p>Историко-статистические описания Северного Кавказа второй половины XIX – начала XX вв.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2		5	Со-бесе-дова-ние, оцен-ка уча-ствия в дис-куссии, круглом столе
17	<p><b>Тема 17. Северокавказские историописатели второй половины XIX – начала XX в.: реконструкция коллективной биографии.</b></p> <p>Тип личности провинциального историописателя.</p> <p>Ставропольская мужская гимназия в развитии северокавказского историописания.</p> <p>Северокавказские историописатели второй половины XIX – начала XX в.</p>	ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4/4	5	Собе-седо-ва-ние, оцен-ка уча-ствия в дис-куссии, круглом столе

<b>18</b>	<b>Тема 18.История изучения Северного Кавказа в отечественной историографии (XIX - 80-е гг. XX в.): основные этапы изучения.</b> Периодизация истории изучения Северного Кавказа в отечественной историографии. История изучения Северного Кавказа в отечественном кавказоведении XIX – начале 1930-х гг. Изучение Северного Кавказа в советском кавказоведении (1930-1980-е гг.).	<b>ПК-1 ИД- 2-3, ПК-2 ИД -1-4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Со-бесе-дова-ние, оцен-ка уча-стия в дис-куссии, круглом столе, защита докла-дов
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>36</b>	<b>54/4</b>	<b>90</b>	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>54/4</b>	<b>90</b>	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений

ний курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5- 4475-8183-1;

[Электронный ресурс]. - URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982)(экземпляров неограниченно)

2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А.; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048- 6

3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.-ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)(экземпляров неограниченно)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ: [антология: в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,

2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ: [антология: в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,

3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ: антология: в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,

4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики: сборник научных статей: [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.]; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5

5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...»: социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер.ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3 То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>(экземпляров неограниченно)

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв.. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История. /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия);
2. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук (РАН)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

*Программное обеспечение:*

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

**11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС- видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы

и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дис-

циплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.