

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca6b1b941b11598b07

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий психологический практикум

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2-4

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псих.н., доцент Бондаренко Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций у будущего специалиста по специальности 37.05.02. – Психология служебной деятельности о профессиональной этике и служебном этикете психолога – практика.

Задачи освоения дисциплины: освоение основных методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент), процедур получения и описания эмпирических данных; овладение основными методами оценки познавательных, волевых и эмоциональных процессов, психических свойств личности и т.д.; овладение способами обработки и представления данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований; усвоение базисных знаний о сущности служебного этикета; формирование имиджа специалиста; овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере; расширение арсенала средств общения – вербальных и невербальных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общий психологический практикум относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Показывает отличные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 _{УК-1} - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	ИД-3 _{УК-1} - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Свободно владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	ИД-4 _{УК-1} - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Способен разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	ИД-5 _{УК-1} - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения
ОПК-5 Способен осуществлять	ИД-1 _{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического	Готов применять знания о базовых законах психического развития в онтогенезе;

комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	основных теоретических подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнo-психологические особенности человека
	ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов
	ИД-3 _{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Демонстрирует навыки научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	100
Лекции/из них практическая подготовка	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	100
Самостоятельная работа	116
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикатор	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
---	--------------------------	------------------------------------	---	-------------------------------	--------------------------------------

		ы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
2 семестр								
1	Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога 1. Общая характеристика профессии. 2. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии 3. Классификация профессий 4. Иллюзии профессиональной деятельности 5. История становления психологической профессии 6. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя 7. Психологическая характеристика помогающих профессий	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование
2	Особенности и динамика профессионального развития 1. Сущность профессионального самоопределения 2. Содержательно-процессуальная	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование

	модель профессионального самоопределения 3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности 4. Конфликты профессионального самоопределения							
3	Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности 1. Детерминация профессионального становления личности 2. Профессионализация и социализация 3. Кризисы профессионального развития 4. Профессиональные деструкции в развитии психолога	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование
4	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога 1. Дифференциал	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование

	ьно- диагностически е теории профессиональ ного развития 2. Психоаналитич еские теории профессиональ ного развития 3. Теории решений 4. Типологическа я теория Дж. Холланда 5. Теории развития: ☐ теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга ☐ периодизация профессиональ ного развития Д. Сьюпера; ☐ периодизация профессиональ ного развития личности А.А. Трущевой ☐ периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова ☐ периодизация профессиональ ного развития Э.Ф. Зеер							
5	Психология как профессия 1. Сущность и структура профессионали зма 2. Критерии и показатели	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседов ание

	профессионализм 3. Этапы профессионализма 4. Индивидуальный стиль деятельности							
6	Практическая психология: структура и основные разделы 1. Проблема «модели специалиста» 2. Профессиональная компетентность и ее структура 3. Профессионально обусловленная структура личности 4. Профессиональная пригодность и профессиональные способности	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование
7	Роль психолога в современном обществе 1. Этический кодекс психолога (РПО, 2012 г.) 2. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога 3.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование

	Профессиональ ная совесть 4. Профессиональ ный долг 5. Профессиональ ное достоинство							
8	Наблюдение как метод психологическог о исследования 1. Метод наблюдения: особенности, возможности и ограничения 2. Классификация видов наблюдения 3. Процедура наблюдения 4. Особенности регистрации данных наблюдения	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседов ание
	ИТОГО за 2 семестр		-	-	32	-	40	
3 семестр								
1	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.1.Познавательн ые психические процессы. Изучение различных видов чувствительност и 1.Пороги чувствительност и и методы их изучения. 2.Абсолютный нижний порог ощущения.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседов ание

	3. Верхний абсолютный порог ощущений							
2	Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности 1. Порог абсолютной слуховой чувствительности. 2. Диапазон слышимости. 3. Влияние инфразвуков. 4. Громкость звука. Индивидуальные различия чувствительности.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование
3	Методы диагностики ощущений 1. Основные свойства и характеристики ощущений. 2. Виды ощущений 3. Виды чувствительности. 4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование
4	Изучение образов восприятия и представления 1. Основные типы опознавательных процессов восприятия. 2. Факторы влияющие на точность восприятия изображенных стимулов. 3. Процесс восприятия.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование

5	Методы диагностики восприятия 1. Индивидуальные особенности восприятия времени. 2. Индивидуальные особенности зрительного восприятия.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование
6	Методы исследования индивидуальных особенностей памяти 1. Основные процессы и механизмы памяти. 2. Виды памяти 3. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование
7	Методы диагностики мышления 1. Основные виды умственных операций 2. Основные формы мышления. 3. Виды мышления 4. Индивидуальные особенности мышления. Качества мышления.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование
8	Методы диагностики внимания 1. Виды внимания. 2. Свойства (качества) внимания и их обусловленность	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование

	3. Факторы, определяющие внимание							
9	Методы исследования речи - Диагностика речи при помощи субтеста из теста Векслера.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	4	собеседование
	ИТОГО за семестр		-	-	36	-	36	
4 семестр								
1	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.2. Эмоциональные психические процессы. Методы диагностики эмоциональной сферы 1. Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика 2. Виды эмоциональных состояний 3. Свойства эмоционального процесса	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование
2	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.3 Волевые психические процессы. Методы диагностики волевых процессов 1. Природа волевого действия. Простые,	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование

	сложные волевые действия и навыки. 2. Структура и характеристики волевых качеств 3. Психологическ ая структура волевого акта.							
3	Раздел 3. Методы диагностики психических состояний и свойств личности.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседов ание
4	Особенности диагностики темперамента 1.Общая характеристика понятия темперамент. Свойства темперамента. 2.Типы темперамента и их психологическая характеристика. 3.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	УК-1 ОПК-5			4		5	собеседов ание
5	Особенности диагностики характера 1. Общее представление о характере. 2. Теоретические и экспериментал ьные подходы к исследованию характера. 3. Строение и формирование	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседов ание

	характера.							
6	Особенности диагностики мотивационно-смысловой сферы 1. Понятие о направленности и личности и мотивации деятельности. 2. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. 3. Психологические теории мотивации. 4. Основные закономерности и развития мотивационной сферы.	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование
7	Определение направленности личности Методика диагностики направленности и личности. Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование
8	Метод исследования уровня субъективного контроля Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера. (адаптация Бажина Е.Ф.,	УК-1 ОПК-5	-	-	4	-	5	собеседование

	Голынкиной С.А., Эткинда А.М.).							
	ИТОГО за семестр		-	-	32	-	40	
	ИТОГО		-	-	100	-	116	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Общий психологический практикум** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России ; Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. : табл., граф., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2568-8, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А–Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978–5–384–00395–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> экземпляров неограничено

2. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих: практикум / Т.В. Барлас. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с. экземпляров неограничено

3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : Учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М. Ю. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93252-335-3, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии
2	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

	Альт Рабочая станция 10
	Альт Рабочая станция К
	Альт «Сервер»
	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Barracuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня
----------------------	-------	---

		развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.