

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано

Демиденко О. П., к.п.н., доцент
кафедры коррекционной психологии и
педагогики

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-1,2) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

Теоретические: овладение основными теоретическими понятиями и категориями

- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомление с организацией в России системы ранней помощи, реализацией специального образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

Практические: ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть пути преодоления данных нарушений;

- изучение проблем и условий образовательной и социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития;

- формирование начальных умений в коррекционной деятельности.

Воспитательная: формирование культуры взаимодействия в педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит во 2 семестре, Б1.О.24.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в	Умеет ставить цели, определять содержание, прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Показывает овладение навыком демонстрации метода (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; Показывает овладение приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1)	ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей; ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде; ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Показывает анализ образовательных потребностей обучающихся в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей; Показывает попытки проектирования и реализации образовательного процесса с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде; Старается самостоятельно осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и

		задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся; ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.	Показывает попытку самостоятельного анализа ресурсов междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Овладевает умением алгоритмизированно осуществлять организацию командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся; Пытается самостоятельно обосновывать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад. ч.	ОФО, всего в акад. часах
Контактная работа:	216
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	98
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
2 семестр							
	Тема №1 Общие вопросы специальной педагогики: цели, задачи, термины, понятия, предметные области. <i>Содержание:</i> Специальная педагогика как наука: цель и задачи, предмет и объект. Педагогические категории: воспитание, обучение, коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Проблемы организации образовательного процесса с детьми и подростками с ОВЗ. Предметные	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование

	области коррекционной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.						
	Тема №2 Научные основания специальной педагогики <i>Содержание:</i> Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование
	Тема №3 Дидактика специальной педагогики. <i>Содержание:</i> Коррекционно-педагогическая деятельность как сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление. Положения коррекционной работы как особой формы психолого-педагогического воздействия. Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование

педагогического руководства. Технологии и методы специального образования. Понятие образовательной технологии. Методы обучения, используемые в специальных образовательных технологиях. Методы воспитания. Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в специальной школе. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе инклюзивного и специального образования.						
Тема №4 Современные специальные образовательные услуги <i>Содержание:</i> Понятие патронажа. Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Основные направления системы медико-социально педагогического патронажа. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Семья как необходимое условие полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Роль медико-психолого-педагогической консультации в комплектовании групп в специальных дошкольных учреждениях. Основные общеобразовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития.	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование

	Тема №5 Современные подходы к организации ранней помощи Ранняя помощь, философия абилитационной работы. Семейно-ориентированный подход. Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка. Функциональный подход в ранней помощи. Организация обучения ребенка на основе ежедневных жизненных ситуаций. Командный междисциплинарный подход.	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование
	Тема №6 Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС <i>Содержание:</i> Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Условия организации обучения на дому Мониторинг и поддержка Психолого-медико-педагогическая комиссия. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Положения законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с 01.03.2025 г.	ОПК-3, ПК-1, 2	4	4		6	собеседование
	Тема №7 Основные положения психолого-медико-педагогической комиссии. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций <i>Содержание:</i> Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 01.11.2024 . Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019	ОПК-3, ПК-1, 2	4	4		6	собеседование

	Тема №8 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью <i>Содержание:</i> Общее представление о социальной помощи и социально-педагогической деятельности. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране. Основные направления в развитии социально-педагогической помощи в России. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом. Индивидуальная программа реабилитации. Основные группы инвалидности. Профорientационный процесс лиц с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России.	ОПК-3, ПК-1, 2	4	4		6	собеседование
	Тема №9 Специальное образование лиц с задержкой психического развития. Специальное образование лиц с умственной отсталостью <i>Содержание:</i> Понятие «интеллектуальная недостаточность», «умственная отсталость», «общее психическое недоразвитие», «олигофрения». Генезис понятия «умственная отсталость» на основных этапах развития олигофренопедагогики. Причины умственной отсталости. Роль наследственности в возникновении эндогенных форм умственной отсталости. Понятие деменции. Структура дефекта при олигофрении. Медико-генетические	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование

	аспекты умственной отсталости: хромосомные, моногенные и экзогенные формы олигофрении. Болезнь Дауна как одна из генетических форм олигофрении. Симптоматики и классификации умственной отсталости. Клиническая классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Система коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в России.						
	Тема №10 Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями. Содержание: Слух, его значение в психическом развитии ребенка. Слуховой анализатор; его строение, функции. Врожденные и приобретенные нарушения слуха, их причины. Классификация нарушения слуха у детей и подростков. Глухота как полное (тотальное) отсутствие слуха. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей. Слабослышащие как снижение порога слуха. Степени слабослышания (тугоухости). Особенности психических процессов у детей со слабослышанием. Методы обучения детей со слуховой патологией: жестовая речь, дактиль, калькирующая речь, метод «считывания с губ», метод «глобального чтения». Технические средства обучения детей с нарушением слуха Организация специализированной помощи детям и подросткам со слуховой патологией. Задачи и содержание коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных ДДУ и школах для детей с нарушением слуха. Зрение и его роль в развитии личности ребенка. Зрительный анализатор: его строение и функции. Физиологические характеристики	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование

зрения. Зрительные механизмы и характеристика их нарушений. Причины нарушений зрения у детей и подростков. Понятие зрительной депривации. Классификация детей с нарушением зрения. Слепота как полное (тотальное) отсутствие зрения. Абсолютная и практическая слепота. Слабовидение. Особенности психики и эмоционально-волевой сферы слепых детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников. Влияние зрительной депривации на усвоение социального опыта. Методы обучения и воспитания дошкольников со зрительной патологией. Шрифт Луи Брайля. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей.						
Тема №11 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). <i>Содержание:</i> Ранняя диагностика и система лечебно-педагогической работы. Специализированный учреждения Министерства здоавоохранения, образования и социальной защиты (поликлиники, неврологические отделения и психоневрологические больницы, специализированные санатории, ясли-сады, школы-интернаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дома ребенка, интернаты). Социальная адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Трудовое воспитание: трудотерапия.	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		6	собеседование
Тема №12 Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. <i>Содержание:</i> Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		16	собеседование

аутистических чертах личности. Критерии определения аутистических расстройств личности Всемирной организации здравоохранения. Причины аутизма: генетические, органические, психогенные. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Признаки синдрома РДА по Л. Каннеру. Феномен тождества. Особенности моторного развития. Речевое развитие. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме: оперантное обучение, ТЕАССН-программа. Проблема нарушения поведения у детей и подростков как мультидисциплинарная проблема. Модели поведения на различных этапах онтогенеза. Аномалии личности в аспекте психической нормы и патологии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Понятия: упрямство, внушаемость, эмоции. Эмоциональное развитие ребенка. Уровни аффективной организации: полевой активности, стереотипов, экспансии, эмоционального контроля. Нарушения эмоционального развития по Г.Ф. Бреслову. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Понятие замкнутости, лживости (П. Экмон), психический инфантилизм. Природа детской агрессивности. Механизмы агрессивности. «Доброкачественная» и «злокачественная» агрессивность. Зависимость развития личности от свойств нервной системы и характеристик темперамента. Факторы вызывающие личностные нарушения: характер, ценности, нормы, ориентиры социальной группы, события, специфика взаимодействия. Психологический климат в как фактор развития						
--	--	--	--	--	--	--

личности ребенка. Аномалии личности и поведения у детей и подростков с психической патологией. Аморальные и асоциальные привычки поведения, обусловленные невротическими состояниями. Аномальные привычки интоксикационного генеза. Аномалии личности и поведения у детей и подростков с психической патологией. Аморальные и асоциальные привычки поведения, обусловленные невротическими состояниями. Аномальные привычки интоксикационного генеза. Аномалии личности и поведения у детей и подростков с психической патологией. Понятие «психическая дизонтогенез». Классификация психических аномалий. Общие этологические аномалии. Навязчивые действия и состояния. Особенности проявления аномалии личности у детей с умственной отсталостью, с ЗПР, эндогенными психическими заболеваниями						
Тема №13 Развитие и образование детей со сложными нарушениями Основные возможные сочетания дефектов развития. Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенка со сложным дефектом. Специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом в нашей стране. Психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями за рубежом.	ОПК-3, ПК-1, 2	2	2		16	собеседование
Итого 2 семестр		32	32		98	
		32	32		98	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые

предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика,

психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.