

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:27:22
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического
факультета Волкова В.И., кандидат
физико-математических наук,
доцент

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано:
Доцент межфакультетской
базовой кафедры
инновационных технологий
обучения физико-
математическим дисциплинам,
кандидат философских наук,
доцент
Васильченко Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое образование» является формирование у магистранта набора универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной проектной работы, навыков практического применения полученных в период изучения теоретических знаний, методов сбора, анализа и обработки информации для проектирования и разработки образовательного проекта с их возможным последующим использованием для подготовки практической (аналитической) части выпускной квалификационной работы. Технологическая (проектно-технологическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на проектную профессионально-практическую подготовку магистрантов.

2. Задачи практики

Основной задачей технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор и проектирование необходимых материалов для выполнения практической (аналитической) части выпускной квалификационной работы.

В задачи технологической практики также входит:

- освоение различных форм и методов профессиональной деятельности;
- знакомство с методологией и технологиями решения профессиональных задач;
- изучение приемов создания и применения средств современных информационных и коммуникационных технологий для решения практических задач учебной, организационной или управленческой деятельности в образовательных учреждениях;
- овладение необходимыми навыками методической обработки материала;
- формирование базы данных для аналитической части выпускной квалификационной работы;
- приобретение проектно-технологических умений и навыков;
- формирование готовности к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии;
- выработка творческого, проектно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика является разделом учебной практики. Теоретической основой для практики являются такие дисциплины: Методика обучения физике в средней общеобразовательной школе, Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития, Проектирование образовательных систем, Управление проектами в профессиональной деятельности, Инновационные технологии обучения физике, Современные психолого-педагогические технологии, Цифровые технологии в науке и образовании, Педагогическая практика.

4. Место и время проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проходит на базе межфакультетской базовой кафедре инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам. При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

По учебному плану технологическая (проектно-технологическая) практика проходит на 2 курсе в 3 семестре в течение 4-х недель. На ее реализацию отводится 6 зачетных единицы (216 часа).

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности ИД-2 _{УК-2} Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла	Готовность осуществлять моделирование и проектирование образовательных процессов на основе научной методологии, анализировать результаты внедрения проекта, применять их при решении конкретных проектных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ИД-2 _{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	Готовность к педагогическому проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации в профессиональной деятельности на основе знаний нормативных документов, современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

	проектировании ООП. ИД-3_{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП ИД-4_{ОПК-2} Применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	по различным образовательным программам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{ОПК-3} Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД-3_{ОПК-3} Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ИД-1_{ОПК-5} Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ	Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД-2_{ОПК-5}Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3_{ОПК-5}Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения, осуществлять выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{ОПК-6}Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-6}Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3_{ОПК-6}Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной	Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения, осуществлять выбор специальных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий и методов, учитывающих особенности развития обучающихся в образовательном процессе.

	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1_{ОПК-7} Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений. ИД-2_{ОПК-7} Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. ИД-3_{ОПК-7} Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Готовность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием современных технологий взаимодействия, сотрудничества и решения конфликтов в образовательном процессе.
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИД-1_{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а	Готовность осуществлять проектирование профессиональной деятельности на основе

специальных научных знаний и результатов исследования	также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	научной методологии, результатов научных исследований, применять результаты научных исследований и реализации проектов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-5 – способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования	ИД-1 _{ПК-5} Определяет закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для проектирования содержания физического образования ИД-2 _{ПК-5} Проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе современных методологических подходов ИД-3 _{ПК-5} Разрабатывает методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по физике	Готовность применять научные методы для всестороннего анализа современного физического образования, инновационные методики и технологии проектирования содержания физического образования, разрабатывать и внедрять в образовательный процесс методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по физике, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в области физического образования.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость Технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц, 162 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции и / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>	УК-2, ИД-1 _{УК-2} ,	Установочная конференция.	54	План прохождения

	ИД-2_{УК-2} ОПК-2, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2} ОПК-3, ИД-1_{ОПК-3}, ИД-2_{ОПК-3}, ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5, ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ОПК-5}, ИД-3_{ОПК-5}; ОПК-6, ИД-1_{ОПК-6}, ИД-2_{ОПК-6}, ИД-3_{ОПК-6}; ОПК-7, ИД-1_{ОПК-7}, ИД-2_{ОПК-7}, ИД-3_{ОПК-7}; ОПК-8, ИД-1_{ОПК-8}, ИД-2_{ОПК-8}, ИД-3_{ОПК-8} ПК-5, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-3_{ПК-5}	Ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием практики, распределение по рабочим местам, инструктаж по технике безопасности. Информирование студентов об индивидуальных заданиях, о содержании отчетной документации по результатам прохождения практики, о сроках проведения и сроках предоставления отчета по практике.		практики. Формулировка цели и задачи практики.
<i>Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам)</i>	УК-2, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2} УК-6, ИД-1_{УК-6}, ИД-2_{УК-6}; ОПК-2, ИД-1_{ОПК-2}, ИД-2_{ОПК}, ИД-3_{ОПК-2}, ИД-4_{ОПК-2}; ОПК-3, ИД-1_{ОПК-3}, ИД-2_{ОПК-3}, ИД-3_{ОПК-3};	Изучение потребностей в сфере образования; выбор тематики образовательного проекта. Обзор технологий организации практической образовательной деятельности (характеристики практической образовательной деятельности, организация образовательных	108	Определение тематики образовательного проекта. Составление аннотированного списка литературы по теме образовательного проекта. Обоснования выбора технологии организации практической образовательной

	ОПК-5, ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ОПК-5}, ИД-3_{ОПК-5}; ОПК-6, ИД-1_{ОПК-6}, ИД-2_{ОПК-6}, ИД-3_{ОПК-6}; ОПК-7, ИД-1_{ОПК-7}, ИД-2_{ОПК-7}, ИД-3_{ОПК-7}; ОПК-8, ИД-1_{ОПК-8}, ИД-2_{ОПК-8}, ИД-3_{ОПК-8}; ПК-5, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-3_{ПК-5}	проектов, проектирование образовательных систем, технологическая фаза проекта, рефлексивная фаза проекта) с целью сбора, обработки и систематизации материала для проектирования образовательного проекта. Анализ научной, учебной, учебно-методической литературы, образовательных ресурсов сети Интернет для выбора социально-значимой практической задачи для разработки и реализации образовательного проекта. Проектирование и разработка образовательного проекта и методических материалов для его реализации в соответствии с социально-значимой практической задачей, связанной с тематикой выпускной квалификационной работы.		деятельности. Определение фаз создания проекта. Обоснования выбора средств и сервисов для разработки образовательного проекта. Разработка структуры и содержания образовательного проекта и методических материалов для его реализации.
<i>Итоговый этап.</i>	УК-2, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2} УК-6,	Оформление дневника учебной практики и отчета о прохождении	54	Образовательный проект и методические рекомендации

	ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} ; ОПК-2, ИД-1 _{ОПК-2} , ИД-2 _{ОПК} , ИД-3 _{ОПК-2} , ИД-4 _{ОПК-2} ; ОПК-3, ИД-1 _{ОПК-3} , ИД-2 _{ОПК-3} , ИД-3 _{ОПК-3} ; ОПК-5, ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-3 _{ОПК-5} ; ОПК-6, ИД-1 _{ОПК-6} , ИД-2 _{ОПК-6} , ИД-3 _{ОПК-6} ; ОПК-7, ИД-1 _{ОПК-7} , ИД-2 _{ОПК-7} , ИД-3 _{ОПК-7} ; ОПК-8, ИД-1 _{ОПК-8} , ИД-2 _{ОПК-8} , ИД-3 _{ОПК-8} ; ПК-5, ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5}	практики в установленной форме. Заключительная конференция. Выступление на конференции		по реализации образовательн ого проекта. Наглядные материалы, презентация. Отчет по практике.
Всего за 3 семестр			162	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в методических указаниях по технологической (проектно-технологической) практике.

Для успешного выполнения заданий по технологической (проектно-технологической) практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники научной и методической литературы, нормативные и правовые документы в области образования, ознакомиться с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по технологической (проектно-технологической)

практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва: Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>
4. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено
5. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - М.: Флинта, 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.: ил. – (Профессионализм педагога). – Гриф: Рек. УМО. – Библиогр. в тексте. – Прил.: с. 215-281. – ISBN 978-5-7695-5038-6

8.1.3. Методическая литература:

Методические рекомендации по прохождению технологической (проектно-технологической) практики студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки Физическое образование.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-lider.ru/kak-sozdat-obrazovatelnyj-proekt/> - создание образовательного проекта
2. <https://blog.timepad.ru/advice/sozdanie-obrazovatelno-onlajn-proekta-s-chego-nachat/> - создание образовательного онлайн-проекта
3. <http://katalog.iot.ru/> - образовательные ресурсы сети интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования.
4. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"
5. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
6. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> - информационные технологии в образовании.
7. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
8. www.openclass.ru - «Открытый класс».

8.2 Программное обеспечение:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы (<http://garant.ru> СПС «Гарант». URL:<http://consultant.ru> СПС «Консультант Плюс»), электронные библиотеки («Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>, ЭБС IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение практики

Персональный компьютер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска по образовательным сайтам и порталам; принтер; сканер; аудиооборудование; интерактивная доска.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.