

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:38:00
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
преддипломной практике

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании»
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в семестре	5 семестре

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной преддипломной практике. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе производственной преддипломной практике, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Кизима А.Б., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

5. Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной преддипломной практике.

7 . Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-1}	- Неверно рассматривает различные варианты решения	- Не всегда верно рассматривает варианты решения	- Рассматривает различные варианты решения	- Рассматривает различные варианты решения

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно - Предлагает стратегию действий с ошибками	- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Не всегда верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно и корректно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2}	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последователь	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом

Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	ности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты прохождения практики:	- Неверно решает конкретные	- Не всегда правильно решает	- Решает конкретные задачи	- Качественно решает конкретные

Индикатор: ИД-4 _{УК-2} Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты проекта
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-5 _{УК-2} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-2 _{УК-3}	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности

Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	поведения и общения разных людей	особенности поведения и общения разных людей	общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	поведения и общения разных людей
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты прохождения практики:	- Неэффективно взаимодействует с членами	- Не всегда эффективно взаимодействует	- Взаимодействует с членами	- Эффективно взаимодействует с членами

<i>Индикатор:</i> ИД-5_{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	т с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе

необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Неверно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не всегда верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

ых) языках			ми ошибками, не влияющими на результат	
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Неверно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Не всегда верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основывается на знании этапов	- Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании

народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)	исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ук-5} Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения	- Неправильно применяет	- Не всегда правильно	- Применяет рефлексивные	- Правильно применяет

практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения	- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения	- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и	- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками,	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

планируемых результатов		результатов	не влияющими на результат	
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные	- Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие	- Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие	- Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие	- Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие

нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ющие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает нормы профессиональной этики	- Не соблюдает нормы профессиональной этики	- Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики	- Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Соблюдает нормы профессиональной этики
Компетенция: ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы	- Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования	- Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Не всегда правильно определяет методы теоретического	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Определяет методы	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования

теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создает и оформляет научный текст	ного исследования научной проблемы - Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование - Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемым и требованиями - С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Не может создавать и оформлять научный текст	и экспериментального исследования научной проблемы - Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование - Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемым и требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Создает и оформляет научный текст с	теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует предложенные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст	научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может создавать и оформлять научный текст
---	---	--	---	---

		ошибками		
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Не умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Не умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы,	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы,

методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья	методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья с	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья

			незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах

этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; вариативные АООП
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации

			результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического

	здоровья	здоровья	го сопровождени я для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с некоторыми неточностями	ограниченным и возможностям и здоровья
Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя- дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя- дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя- дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в требованиях к методическом у оснащению программ образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя- дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с некоторыми неточностями	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя- дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4}	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательн	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательн

Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	образовательно го и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	оснащение образовательно го и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	ого и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	ого и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья - Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в рамках реализации АООП
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями	- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в рамках	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в рамках

здоровья в рамках реализации АООП			реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	реализации АООП
-----------------------------------	--	--	---	-----------------

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной преддипломной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компет енции	Формулировки		
УК-1	-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задан ие 1	Представить введение ВКР. При формулировке проблемы исследования отразить существующие противоречия, затрудняющие ее решение.

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 2	Представить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников (5-7).
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 3	Представить 2 публикации по тематике ВКР под руководством научного руководителя ВКР.
УК-4	-Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 4	Продemonстрировать в ВКР методы исследования, описать критерии и параметры исследования
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 5	Представить этапы проведенного эмпирического исследования в ВКР
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ПК-1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу		
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения.		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Задание 6	Представить общие теоретические выводы по

	способы ее совершенствования на основе самооценки		первой главе ВКР.
ПК-4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Задание 7	Представить портфолио по проведенной тематике ВКР

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Представить доклад и презентацию ВКР подготовленную к публичной защите.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-4	-Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 2	Представить список литературы с учетом правил, отраженных ГОСТ Р 7.0.100-2018
ПК-1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу		
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать	Задание	Представить методики

	коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	е 3	исследования в соответствии с их первоисточником (автором).
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения.	Задание 4	Наличие Приложения ВКР
ПК-4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Задание 5	Подготовить: - все необходимые сопроводительные документы; - ксерокопии публикаций не менее одной.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной преддипломной практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, 2,3,4, 5, 6, ОПК-1, ПК-1,2,3,4.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.