

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: И.о. директора института наук о земле
Дата подписания: 25.05.2026 19:51:49
Уникальный программный ключ:
bba78f4c385ebf765cda3fef3917df7dfef1e004

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
нефтегазовой инженерии
Верисокин А. Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по (учебной) дисциплине ОД.03. История

Специальность/профессия 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 021.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 История.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине предусмотрена в форме экзамена с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить общие и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОД.03 История.

Общие:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные:

- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

- выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
 - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
 - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
 - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
 - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			Экзамен (тестирование)	ОК 01
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				ОК 02
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01		ОК 04
		ОК 02		ОК 05
		ОК 04		ОК 06
		ОК 05		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01	ОК 02	
		ОК 04	ОК 05	
		ОК 06		

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		

Тема 6.1. Первый период войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

		ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Результаты выполнения учебных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Перечень учебных заданий

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

1. Охарактеризуйте основные черты индустриального общества.

ОТВЕТ: Основными чертами индустриального общества были быстрое развитие индустриальной цивилизации, промышленность, разделение труда, машинное производство, урбанизация, рост населения и экономическая неустойчивость.

2. На основе анализа противоречий между европейскими державами сформулируйте причины, которые привели к Первой мировой войне.

ОТВЕТ: Противоречия между европейскими державами, приведшие к Первой мировой войне, включали борьбу за колониальные владения и рынки сбыта, стремление к переделу границ в Европе, националистические амбиции, милитаризм и гонку вооружений.

3. Можно ли было предотвратить Первую мировую войну? Сформулируйте по два аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.

ОТВЕТ: Предотвратить Первую мировую войну было сложно, так как противоречия и напряженность между державами были очень высокими. Однако, возможны следующие аргументы:

— Положительный ОТВЕТ: Первая мировая война могла быть предотвращена, если бы державы смогли достичь мирных договоренностей и компромиссов по спорным

вопросам, а также если бы были приняты меры по международному разоружению и контролю над военными операциями.

— Отрицательный ОТВЕТ: Первая мировая война была неизбежной из-за сложных политических и экономических интересов держав, противоречий и амбиций их лидеров, а также гонки вооружений и националистических настроений в обществе. В такой обстановке предотвратить войну было практически невозможно.

4. В чём состояли причины роста противоречий между мировыми державами в начале XX в.?

ОТВЕТ: Из-за колониальной борьбы, гонки вооружений, национализма и образования враждующих альянсов.

Факты:

- Колониальная экспансия и борьба за рынки
- Антанта и Тройственный союз усиливали напряжение
- Милитаризм провоцировал готовность к войне.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

1. Почему распались империи, существовавшие в Европе перед Первой мировой войной?

ОТВЕТ: Главными причинами распада империй (Российской, Германской, Австро-Венгерской, Османской) стали их поражение в Первой мировой войне и вызванный им внутренний кризис. Война истощила экономические и людские ресурсы, привела к голоду и обнищанию населения. Это спровоцировало мощные революционные и национально-освободительные движения. В Австро-Венгрии и Османской империи поднялись народы, стремившиеся к независимости. В России и Германии революции свергли монархии. Победившие страны Антанты также способствовали дроблению побежденных империй, поддерживая сепаратизм и навязывая им мирные договоры, закреплявшие распад.

2. В первоначальном варианте Веймарской конституции говорилось: «Немецкая Австрия по присоединении своём к Германской державе получает право участия в рейхсрате...». Это положение было отменено по требованию Антанты. Объясните почему.

ОТВЕТ: Антанта запретила объединение (аншлюс) Германии и Австрии, потому что это противоречило условиям Версальского мирного договора 1919 года. Целью стран-победительниц было ослабление Германии, чтобы предотвратить её восстановление как мощной державы в центре Европы. Объединение даже побеждённой Германии с Австрией увеличило бы её территорию, население и потенциальную мощь. Поэтому Антанта настояла на отмене этой статьи конституции, чтобы сохранить Австрию как отдельное, независимое и слабое государство.

3. Почему реформы К. Ататюрка, направленные на ограничение роли ислама в жизни страны, не встретили серьёзного сопротивления?

ОТВЕТ: Реформы Ататюрка не встретили массового сопротивления по нескольким причинам. Во-первых, он был национальным героем, победившим интервентов и сохранившим турецкую государственность, что давало ему огромный авторитет. Во-

вторых, старый режим султана-халифа, опиравшийся на ислам, полностью дискредитировал себя поражением и согласием на расчленение страны. В-третьих, реформы проводились жёстко, с подавлением любой оппозиции (например, казни за несогласие с «законом о шляпах»). В-четвёртых, светские реформы воспринимались частью общества как необходимость для модернизации и «догоняющего» развития по европейскому образцу.

4. Справедливо ли называть реформы в Турции «революцией Ататюрка» (такая точка зрения распространена в турецкой историографии)? С преобразованиями в каких странах и в какие эпохи можно сравнить его реформы? Своё мнение обоснуйте.

ОТВЕТ: Да, это справедливое название, так как реформы Ататюрка были глубокими, насильственными и тотальными, полностью изменившими государственный строй, право, культуру и общественную жизнь Турции сверху донизу за короткий срок. Это была революция «сверху». Их можно сравнить с реформами Петра I в России, который также насаждал европейские обычаи и укреплял государство, ломая традиционный уклад. Другой аналог – революция Мэйдзи в Японии, где также произошла быстрая модернизация и вестернизация общества при сохранении жёсткой власти национального лидера.

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Дайте оценку Парижской конференции. В чём вы видите её позитивное влияние на развитие международных отношений? Какие принятые на ней решения представляются вам недалёковидными или ошибочными?

ОТВЕТ: Позитивным влиянием Парижской конференции стало создание первой международной организации для поддержания мира – Лиги Наций, которая заложила основы многосторонней дипломатии. Однако конференция была глубоко недалёковидной. Её ключевой ошибкой стало унижительное и карательное отношение к побеждённым странам, особенно к Германии, через огромные репарации (132 млрд марок) и жёсткие ограничения армии. Это не устранило причин будущих конфликтов, а, наоборот, породило в немецком обществе чувство обиды и жажду реванша, что в итоге способствовало приходу к власти нацистов и развязыванию Второй мировой войны.

2. Какую цель преследовали победители, сокращая вооружённые силы Германии и накладывая на неё огромные репарации?

ОТВЕТ: Победители преследовали две главные цели. Во-первых, максимально ослабить военный потенциал Германии, чтобы на decades исключить возможность её повторной агрессии и обеспечить безопасность Франции и других соседних стран. Во-вторых, заставить Германию финансово компенсировать огромный экономический ущерб и разрушения, причинённые войной на территориях стран Антанты, особенно Франции и Бельгии. Таким образом, это была комбинация мер безопасности и экономического наказания для обеспечения доминирования держав-победительниц в послевоенной Европе.

3. Дайте оценку Вашингтонской конференции. Считаете ли вы её решения достижением по сравнению с Версальским мирным договором? Своё мнение аргументируйте.

ОТВЕТ: Решения Вашингтонской конференции можно считать определённым достижением. В отличие от Версальского диктата, она была более договорной: её итоги стали результатом переговоров между равными партнёрами (США, Великобританией, Японией). Ключевым достижением стало первое в истории соглашение об ограничении морских вооружений (линкоров, авианосцев), что temporarily снизило гонку вооружений на Тихом океане. Кроме того, были несколько урегулированы противоречия вокруг Китая. Однако, как и Версаль, система была неустойчивой, так как Япония чувствовала себя ущемлённой и в итоге также стала на путь агрессии.

4. Используя карты, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны. Какие из них существовали в предшествующие времена, а какие появились впервые? Сохранились ли эти государства в наше время?

ОТВЕТ: В Европе распались четыре империи: Российская, Австро-Венгерская, Германская и Османская. На их обломках возникли новые национальные государства: Польша (восстановлена после раздела в XVIII в.), Чехословакия (новое), Королевство сербов, хорватов и словенцев (новое, позже Югославия), Венгрия, Австрия, Финляндия, Литва, Латвия, Эстония (последние три – новые). В Азии подмандатные территории бывшей Османской империи стали прообразами будущих Сирии, Ливана, Ирака, Иордании. Большинство европейских государств (Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии) сохранились, хотя их границы менялись. Югославия распалась в 1990-е годы.

5. В Уставе Лиги Наций говорилось: «Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. Если член Лиги прибегает к войне, то он рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги». Против агрессора должна была быть применена блокада всех членов Лиги. В каких случаях, по вашему мнению, эти меры не могли бы остановить войну?

ОТВЕТ: Эти меры не могли остановить войну в нескольких случаях: 1) Если агрессором была бы крупная, экономически самостоятельная держава (как Германия или СССР), менее уязвимая для блокады. 2) Если бы агрессия осуществлялась не напрямую членом Лиги, а через proxies (марионеточные режимы), что затрудняло бы формальное объявление её актом войны. 3) Если бы у агрессора были влиятельные союзники внутри Лиги, которые блокировали бы принятие решений о санкциях. 4) Самая главная проблема – отсутствие реальных военных механизмов принуждения к миру. Лига могла лишь объявить блокаду, но не имела собственных войск для противодействия агрессии.

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

1. Что способствовало и что мешало развитию отдельных западных стран в 1920-е гг.?

ОТВЕТ: Развитию западных стран в 1920-е гг. способствовало окончание послевоенного кризиса, расширение рынков сбыта, получение репараций (для стран-победительниц), отмена военно-государственного регулирования экономики и технический прогресс (конвейерное производство, новые виды транспорта). Однако развитию мешали глубокие социальные конфликты (всеобщая забастовка в Великобритании 1926 г.), расцвет финансовых спекуляций, банковские аферы, кризис в

традиционных отраслях (угольная, текстильная промышленность), а также политика нерегулируемого рынка, которая вела к неустойчивости экономики и социальной несправедливости.

2. Почему автомобильный конвейер стал одним из символов новых времён?

ОТВЕТ: Автомобильный конвейер (фордизм) стал символом новых времён, потому что он кардинально изменил организацию производства, сделав его массовым и значительно более дешёвым. Это позволило резко увеличить выпуск продукции, в частности автомобилей, которые стали доступны людям со средним достатком. Конвейер олицетворял эпоху технического прогресса, экономического бума и перехода к обществу массового потребления, где стандартизированные товары производились с невиданной ранее скоростью и эффективностью.

3. В 1920-е гг. в США господствовало мнение, что «реклама плюс кредит – это процветание навсегда». Как вы думаете, чем была опасна такая установка?

ОТВЕТ: Такая установка была опасна тем, что создавала иллюзию бесконечного роста и стимулировала искусственный спрос. Потребители, пользуясь легкодоступными кредитами, покупали больше, чем могли себе позволить, что вело к росту их долговой нагрузки. Для экономики это означало накопление «мыльного пузыря» на рынке, когда рост потребления и инвестиций (часто в спекулятивные акции) был оторван от реального производства и платёжеспособного спроса. Эта неустойчивая модель стала одной из ключевых причин грядущего краха 1929 года – Великой депрессии.

4. Какие факторы способствовали изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада в 1920-х гг.?

ОТВЕТ: Изменения в социально-экономической сфере стран Запада в 1920-х гг. были вызваны тремя ключевыми факторами:

1. Технический прогресс и новые методы организации труда (фордизм, конвейер), которые резко увеличили производительность и положили начало массовому производству и потреблению.

2. Формирование массового общества, вовлечение широких слоёв населения в политическую жизнь через всеобщее избирательное право, что заставило правящие элиты искать новые методы управления сознанием (СМИ, пропаганда) и учитывать социальные запросы.

3. Борьба идей: противостояние между сторонниками нерегулируемого рынка и приверженцами государственного вмешательства (кейнсианство, социал-демократия), что закладывало основы для будущего реформирования капитализма.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

1. Дайте характеристику режима Чан Кайши, выделите характерные черты.

ОТВЕТ: Режим Чан Кайши в Китае (1927–1949) характеризовался авторитарной военной диктатурой под руководством партии Гоминьдан. Ключевые черты: жесткое государственное регулирование экономики, сочетание репрессий против коммунистов (КПК) с ограниченными уступками профсоюзам и крестьянству, поощрение национальной культуры. Внешняя политика была противоречивой: враждебность к СССР из-за его поддержки КПК сочеталась с вынужденным поиском союзников для противодействия японской агрессии. Режим стремился к модернизации страны по западному образцу,

восстановлению территориальной целостности и укреплению суверенитета, но его ослабляли коррупция, внутренняя борьба с коммунистами и зависимость от внешней помощи.

2. «Управление нашей страной находится в руках бюрократии и военщины, против них и должна быть направлена революция», – утверждал Сунь Ятсен. Как эти задачи революции были связаны с преодолением раздробленности Китая и его зависимости от империализма?

ОТВЕТ: Сунь Ятсен видел корень проблем Китая в слабости центральной власти, раздробленности на уделы милитаристов (клик) и засилье иностранного империализма. Бюрократия и военщина были опорой этой раздробленности, препятствуя созданию сильного единого государства. Свержение их власти было необходимо для консолидации страны, проведения модернизации и усиления армии, способной противостоять внешнему давлению (особенно со стороны Японии). Таким образом, внутренняя революция против этих сил была прямым путем к преодолению и раздробленности, и зависимости, так как сильное центральное правительство могло бы проводить независимую национальную политику.

3. Почему Ганди проводил кампанию неповиновения британцам?

ОТВЕТ: Махатма Ганди проводил кампании гражданского неповиновения (сатьяграхи) как форму ненасильственной борьбы против британского колониального господства. Целью было достижение независимости (свараджа) путем морального и экономического давления на колониальные власти. Методы включали бойкот британских товаров, отказ от сотрудничества с администрацией, неуплату налогов и символические акции (как Соляной поход). Ганди считал, что ненасилие (ахимса) не только соответствует индийским духовным традициям, но и является более эффективным оружием против могущественной империи, так как лишает ее моральной легитимности и демонстрирует силу народной воли.

4. Сравните события в Китае и Индии в 1920–1930-е гг. Как в избранных в 1920–1930-х гг. Китае и Индией путях развития отразились различия между китайской и индийской цивилизациями?

ОТВЕТ: В Китае 1920-30-е гг. прошли под знаком вооруженной борьбы: гражданская война между Гоминьданом и коммунистами, сопротивление японской агрессии. Это отражает традиции сильной централизованной государственности и разрешения конфликтов силой. В Индии доминировала ненасильственная борьба под руководством Ганди, основанная на идеях терпения, морального сопротивления и поиска консенсуса, что глубоко укоренено в индийских религиозно-философских традициях (дхарма, ахимса). Таким образом, китайский путь был более милитаризованным и радикальным, а индийский – эволюционным и мирным, что отражает фундаментальные цивилизационные различия в подходах к власти и протесты.

5. Выясните, почему в Китае поход соединений Красной армии коммунистов в 1934–1936 гг. получил название «Великий поход».

ОТВЕТ: «Великий поход» получил свое название из-за своего грандиозного масштаба и исторического значения для выживания китайских коммунистов. Это был

стратегический переход основных сил Красной армии Китая из окруженных гоминьдановцами районов на юге в новый опорный пункт на северо-западе. Протяженность маршрута составила около 12,5 тыс. км, поход длился более года и сопровождался непрерывными боями, тяжелейшими лишениями и огромными потерями. Его успешное завершение позволило Компартии Китая сохранить свои основные силы, укрепить авторитет Мао Цзэдуна и заложить основы для будущей победы в гражданской войне, что и придало ему эпитет «Великий».

6. Каковы были причины усиления революционной борьбы в странах Латинской Америки?

ОТВЕТ: Усиление революционной борьбы в Латинской Америке в 1920-30-е гг. было вызвано комплексом причин. Экономические: последствия Великой депрессии – падение цен на сырье, рост безработицы, обнищание масс. Социальные: сохранение огромного неравенства, зависимость от иностранного капитала (особенно американского). Политические: нестабильность, чередование авторитарных режимов и слабых демократий, не решавших насущные проблемы. Идейные: влияние Мексиканской и Русской революций, деятельность Коминтерна по созданию коммунистических партий, формирование народных фронтов для противодействия как местным элитам, так и угрозе фашизма.

7. Какие цели преследовали национально-освободительные движения в странах Востока?

ОТВЕТ: Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки в 1918–1930-е гг. преследовали следующие главные цели:

1. Достижение политической независимости и полного национального суверенитета, ликвидация колониального господства и всех форм иностранного контроля.

2. Преодоление экономической отсталости и зависимости от метрополий, создание национальной экономики, проведение индустриализации и модернизации.

3. Решение острых социальных проблем (земельный вопрос, ликвидация кастовой системы в Индии, борьба с бедностью), проведение социальных реформ для улучшения жизни широких народных масс.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Можно ли считать, что после прихода к власти Гитлера и укрепления нацистского режима в Германии новая мировая война стала неизбежной? Своё мнение аргументируйте.

ОТВЕТ:

Да, можно. Идеология нацизма, изложенная в «Майн кампф», открыто провозглашала цель завоевания «жизненного пространства» на Востоке и установления мирового господства. С приходом Гитлера к власти началась стремительная милитаризация Германии в нарушение Версальского договора. Политика умиротворения со стороны Великобритании и Франции (Рейнская зона, Аншлюс, Мюнхенский сговор) лишь поощряла агрессивные аппетиты Гитлера, убеждая его в безнаказанности. Отказ западных держав от создания системы коллективной безопасности с СССР окончательно развязал Германии руки.

2. Приведите факты, свидетельствующие, что в 1930-е гг. на международной арене для СССР складывалась неблагоприятная обстановка.

ОТВЕТ:

Обстановка для СССР была крайне неблагоприятной. Западные державы исключили СССР из мировой политики и пытались создать вокруг него «санитарный кордон» из враждебных государств (Польша, Румыния). Предложения СССР о системе коллективной безопасности (Восточный пакт) игнорировались. Япония на Дальнем Востоке представляла прямую угрозу (конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол). Мюнхенское соглашение 1938 года было заключено без участия СССР, что показало готовность Запада договариваться с Гитлером за его счёт. Провал московских переговоров 1939 года окончательно поставил СССР перед угрозой войны на два фронта в полной изоляции.

3. В чём состояли причины, заставлявшие западные державы придерживаться политики умиротворения агрессора? Могли они, по вашему мнению, проводить иную политику?

ОТВЕТ:

Причины политики умиротворения: 1) Страх перед новой войной и пацифистские настроения в обществах Великобритании и Франции. 2) Расчет направить германскую агрессию на Восток, против СССР, чтобы ослабить обе тоталитарные системы. 3) Экономические интересы – крупный бизнес Великобритании и США активно инвестировал в германскую военную промышленность. 4) Недооценка опасности нацизма и вера в то, что Гитлера можно «умиротворить» уступками. Да, они могли проводить иную политику – заключить военный союз с СССР в 1935 или 1939 году, что могло бы остановить Гитлера, но их идеологическая ненависть к коммунизму и стратегические просчёты этого не позволили.

4. Почему «мюнхенская политика» Англии и Франции потерпела крах? В чём состояла главная ошибка сторонников этой политики? Своё мнение аргументируйте.

ОТВЕТ:

«Мюнхенская политика» потерпела крах, потому что была основана на фундаментальной ошибке. Чемберлен и Даладьё считали, что, уступив Гитлеру Чехословакию, они удовлетворят его аппетиты и обеспечат «мир для нашего поколения». Однако они недооценили иррациональную и тотальную природу нацистской идеологии, целью которой было не исправление «несправедливостей» Версаля, а мировое господство. Вместо умиротворения Мюнхенский стовор резко усилил военно-промышленный потенциал Германии (заводы Шкода) и убедил Гитлера в слабости и нерешительности западных демократий, что напрямую подтолкнуло его к нападению на Польшу.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

1. Как технологическая революция повлияла на изменение роли науки в жизни общества? Приведите конкретные примеры. Каковы были её важнейшие достижения?

ОТВЕТ: Технологическая революция превратила науку в непосредственную производительную силу. Достижения фундаментальной науки стали быстро внедряться в промышленность, определяя технический прогресс. Например, открытия в области физики (структура атома, квантовая механика) и химии (синтез материалов) легли в основу новых отраслей. Важнейшие достижения: электрификация (электродвигатели, генераторы, лампы накаливания), двигатель внутреннего сгорания (автомобили, авиация), средства связи (радио, телефон), создание синтетических материалов (каучук), открытие антибиотиков (пенициллин).

2. Как культура и искусство в первой половине XX в. реагировали на происходившие в обществе перемены? Подтвердите это суждение примерами.

ОТВЕТ: Искусство остро реагировало на социальные потрясения (войны, революции) и технический прогресс. Авангардистские течения (кубизм, абстракционизм, сюрреализм) порывали с реалистическими традициями, отражая растерянность человека перед лицом нового, абсурдного мира. Литература (Ремарк, Хемингуэй) критиковала ужасы войны и нравы общества. Архитектура (конструктивизм, функционализм) отвечала на потребности индустриальной эпохи в простоте и функциональности, как в проектах Ле Корбюзье.

3. Назовите ценности, которые стали утверждаться в общественном сознании в межвоенный период.

ОТВЕТ: В общественном сознании утверждались противоречивые ценности. С одной стороны, ценности технического прогресса, эффективности, рационализма (тейлоризм, фордизм). С другой – пацифистские идеи и разочарование после мировой войны («потерянное поколение»). Также набирали силу ценности массового потребления, досуга и развлечений (расцвет кино, спорта). Одновременно в тоталитарных государствах насаждались ценности коллективизма, служения государству и национального превосходства.

4. Сформулируйте основные различия между художественными течениями реализма и модернизма.

ОТВЕТ: Основное различие – в подходе к изображению действительности. Реализм стремился к объективному, правдоподобию отображению реальности, типизации характеров и обстоятельств. Модернизм же, напротив, порывал с традициями реализма, стремясь выразить субъективное, иррациональное восприятие мира художником. Для модернизма характерны деформация форм (кубизм), обращение к подсознанию (сюрреализм), отказ от фигуративности (абстракционизм), что не свойственно реализму.

5. Культуру межвоенного периода называют массовой. Объясните почему. Какие произведения того времени можно отнести к массовой культуре, а какие – к элитарной?

ОТВЕТ: Культуру называют массовой, так как она стала доступна широким слоям населения благодаря росту грамотности, доходов, развитию СМИ (кино, радио) и индустрии развлечений. К массовой культуре относятся голливудские фильмы с хеппи-эндами (мюзиклы, вестерны), эстрадная музыка, коммерческие романы. К элитарной – интеллектуальные произведения авангарда, рассчитанные на подготовленного зрителя/читателя: романы Джойса и Кафки, абстрактная живопись Кандинского, архитектура Ле Корбюзье, атональная музыка.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

1. Какие факторы способствовали быстрому захвату европейских государств Германией?

ОТВЕТ: Быстрому захвату способствовали: 1) стратегия блицкрига с использованием танковых соединений и авиации; 2) пассивность и неподготовленность противников (политика «странной войны»); 3) разобщённость европейских стран, не сумевших создать единый фронт против агрессии; 4) превосходство немецкой армии в организации, управлении и моральном духе на начальном этапе войны.

2. Покажите на карте страны, оккупированные Германией и её союзниками. Какие экономические и политические последствия имели победы Германии в 1939 – 1941 гг.?

ОТВЕТ: К лету 1941 г. Германия и её союзники оккупировали Польшу, Данию, Норвегию, Нидерланды, Бельгию, Люксембург, Францию, Югославию, Грецию, часть Северной Африки. Экономические последствия: Германия получила доступ к огромным ресурсам (промышленность, продовольствие, рабочая сила) оккупированных стран. Политические: была установлена гегемония нацизма в континентальной Европе, создан обширный плацдарм для нападения на СССР.

3. В 1940 – первой половине 1941 г. Великобритания в одиночку противостояла фашистскому блоку. Какие мероприятия, проводимые правительством, позволили не допустить захвата страны?

ОТВЕТ: Великобританию спасло: 1) упорное сопротивление ВВС в «Битве за Британию»; 2) организация системы морских конвоев для снабжения острова; 3) получение военной помощи от США по ленд-лизу (вооружение, материалы); 4) моральная стойкость населения и руководства во главе с Черчиллем, настроенного на войну до победного конца.

4. Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, указав 2–3 причины. В чём состояли причины побед гитлеровской Германии и её союзников в начальный период Второй мировой войны?

ОТВЕТ: Причины побед Германии: 1) Военно-стратегические: внедрение новой тактики молниеносной войны (блицкриг), основанной на тесном взаимодействии танков, авиации и пехоты. 2) Политические: разобщённость и пассивность её противников (политика умиротворения, «странная война»), что позволило Германии бить их поодиночке. 3) Экономические: милитаризация экономики и использование ресурсов оккупированных стран.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Какие факторы обеспечивали перевес сил антигитлеровской коалиции в 1943 – 1944 гг.?

ОТВЕТ: Перевес сил антигитлеровской коалиции обеспечивался совокупностью факторов. Во-первых, ключевую роль сыграли победы Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге, которые привели к коренному перелому на советско-германском фронте и истощили лучшие силы вермахта. Во-вторых, возросший военно-промышленный потенциал СССР, США и Великобритании позволял производить больше техники и вооружения, чем страны Оси. В-третьих, успехи союзников на других фронтах (разгром итало-германских войск в Северной Африке, высадка на Сицилии, победа у атолла Мидуэй на Тихом океане) способствовали захвату стратегической инициативы. Наконец, укрепление антигитлеровской коалиции, подтверждённое на Тегеранской конференции, обеспечивало согласованность действий.

2. Охарактеризуйте значение решений Тегеранской конференции для победы над фашистским блоком.

ОТВЕТ: Тегеранская конференция (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) имела специальное значение для победы. На ней была достигнута принципиальная договорённость об открытии Второго фронта в Северной Франции в мае 1944 года, что заставило Германию готовиться к войне на два фронта. Это решение сорвало «балканскую стратегию» Черчилля, которая преследовала политические, а не военные цели. Конференция укрепила военно-политическое сотрудничество «Большой тройки» (СССР, США, Великобритания), скоординировала их дальнейшие действия и продемонстрировала единство целей в борьбе с общим врагом, что имело огромное морально-политическое значение.

3. В чём проявилось взаимодействие Красной Армии и армий союзников в боевых операциях на фронтах Второй мировой войны?

ОТВЕТ: Взаимодействие проявлялось на стратегическом и тактическом уровнях. Стратегически: согласованные наступления отвлекали силы противника (например, высадка в Италии летом 1943 г. во время Курской битвы). На территории СССР были сформированы и воевали вместе с Красной Армией иностранные части: 1-я польская дивизия им. Костюшко, чехословацкий батальон, французский авиаполк «Нормандия-Неман». После выхода из войны Румынии, Болгарии и Финляндии их армии также присоединились к борьбе против Германии. Важным элементом взаимодействия была также работа по ленд-лизу, поставки союзниками СССР техники, материалов и продовольствия.

3. Как закончилась Вторая мировая война в Европе?

ОТВЕТ: Война в Европе завершилась безоговорочной капитуляцией Германии. После ожесточенных боев Красная Армия штурмом взяла Берлин, над Рейхстагом было водружено знамя Победы. Поздним вечером 8 мая 1945 г. в пригороде Берлина Карлсхорсте представители немецкого командования подписали Акт о капитуляции перед представителями СССР, США, Великобритании и Франции. В Москве уже наступило 9 мая, которое стало Днем Победы. Последние очаги сопротивления, как в Праге, были ликвидированы советскими войсками к середине мая.

4. В чём состояло главное значение Ялтинской и Потсдамской конференций?

ОТВЕТ: Конференции заложили основы послевоенного мира. На Ялтинской (февраль 1945 г.) были согласованы принципы послевоенного устройства Германии (денацификация, демилитаризация), репарации, границы Польши и создание ООН. СССР обязался вступить в войну с Японией. Потсдамская конференция (июль-август 1945 г.) утвердила принцип «4 Д» для Германии, установила новые границы в Европе (в т.ч. передачу СССР части Восточной Пруссии) и подтвердила решения о репарациях и суде над нацистскими преступниками.

5. В одном из сообщений, направленных японским Министерством иностранных дел своему послу в Москве в июле 1945 г., говорилось: «Япония фактически уже побеждена. Нужно действовать в соответствии с этим». Американской разведке удалось расшифровать это сообщение. Почему, несмотря на это, была предпринята атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки?

ОТВЕТ: Атомные бомбардировки были предприняты не столько для принуждения Японии к капитуляции, которая и так была близка, сколько для демонстрации военной мощи США Советскому Союзу. Целью было показать свое превосходство и заставить СССР пойти на уступки в послевоенном устройстве мира, особенно в Азии. Как указано в тексте, внутри Японии бомбардировки не вызвали немедленной готовности к капитуляции, которую подтолкнуло именно вступление в войну СССР.

6. Используя карту, опишите ход военных действий на Тихом океане в 1943 – 1945 гг.

ОТВЕТ: В 1943–1945 гг. союзники (США и Великобритания) вели стратегическое наступление против Японии. Они установили контроль над островами центральной и юго-западной части Тихого океана, используя тактику «прыжков по островам». В 1944 г. в сражении у о. Лейте японскому флоту было нанесено тяжелое поражение. Союзники продвинулись на Филиппинах и в Бирме. К лету 1945 г. они вышли на ближние подступы к самой Японии, овладев после тяжелых боев островами Иводзима и Окинава, и начали массированные бомбардировки японских городов.

7. Что лежало в основе решения Советского Союза вступить в войну с Японией?

ОТВЕТ: Решение СССР было основано на союзническом долге (согласно договоренностям на Ялтинской конференции), необходимости обеспечить безопасность своих дальневосточных границ и вернуть утраченные ранее территории. Япония, несмотря на пакт о нейтралитете, с 1941 г. держала у границ СССР мощную Квантунскую армию, планировала нападение («Кантокуэн») и устраивала провокации. Целью было разгромить Квантунскую армию, лишить Японию плацдарма в Маньчжурии и вернуть Южный Сахалин и Курильские острова.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны? Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.

ОТВЕТ: Россия не была заинтересована в развязывании войны, но была вынуждена вступить в неё, чтобы защитить свои интересы. Документ указывает, что Россия начала мобилизацию только после объявления Австро-Венгрией войны Сербии и обстрела Белграда, заявив, что «не допустит оккупации Сербии». Предотвратить войну Россия, действуя одна, вероятно, не могла, так как её дипломатические усилия (обращение Николая II к германскому императору) не дали результата. Кризис был вызван действиями Австро-Венгрии и Германии.

2. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.

ОТВЕТ: 1. Союзнические обязательства: Россия входила в военно-политический блок Антанта, сформированный в противовес Тройственному союзу. Вступление в войну было шагом солидарности с Францией и Англией.

2. Защита Сербии: Россия считала себя покровительницей славянских народов на Балканах и не могла допустить разгрома Сербии Австро-Венгрией.

3. Стратегические и экономические интересы: Угроза со стороны Германии установить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы создавала прямую опасность для России, которая вывозила через эти проливы почти 90% своего зерна.

3. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.

ОТВЕТ: Нет, полностью готовой русская армия не была. Согласно документу, к началу войны военные программы Франции и России ещё не были завершены, в то время как Германия уже осуществила реорганизацию своей армии и программу её перевооружения. Это свидетельствует о том, что Россия находилась в процессе модернизации армии, который не успела завершить к августу 1914 года.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

1. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Восточный фронт Первой мировой войны в 1914 – 1916 гг.».

ОТВЕТ: Сложный план:

1. Военная кампания 1914 года: первые сражения и помощь союзникам.

Восточно-Прусская операция: тактическая неудача и стратегический успех (помощь Франции).

Галицийская битва: разгром австро-венгерской армии и занятие Галиции.

Вступление в войну Османской империи и успехи на Кавказском фронте (Сарыкамышская операция).

2. Тяжёлые испытания 1915 года: «Великое отступление».

Горлицкий прорыв и его причины (недостаток снабжения).

Территориальные и людские потери русской армии.

Перенос Германией основных усилий на Западный фронт.

3. Кампания 1916 года: переход стратегической инициативы к Антанте.

Успешные действия на Кавказском фронте: взятие Эрзерума.

Брусилловский прорыв на Юго-Западном фронте и его последствия для Центральных держав и союзников.

Героизм российских воинов: примеры массового и индивидуального мужества.

2. Какое значение имели битвы и сражения 1914–1916 гг. на Восточном фронте для общего хода Первой мировой войны?

ОТВЕТ: Битвы на Восточном фронте в 1914-1916 гг. имели решающее значение для срыва германских планов и общей победы Антанты. Во-первых, в 1914 году русское наступление в Восточной Пруссии сорвало план Шлиффена и помогло Франции устоять. Во-вторых, в 1915 году, неся огромные потери, Россия сковала основные силы противника, дав союзникам время на мобилизацию ресурсов. В-третьих, в 1916 году Брусилловский прорыв привел к переходу стратегической инициативы к Антанте и поставил Австро-Венгрию на грань поражения.

3. Почему к концу 1916 г. отношение к войне значительно изменилось? В чём восприятие войны обществом в России совпадало с европейскими общественными настроениями?

ОТВЕТ: Отношение изменилось из-за затяжной войны, резко ухудшившей жизнь людей: рост цен, нехватка товаров потребления и продовольствия, введение карточек, очереди, возобновление забастовочного движения. Неудачи на фронте, большие потери и критика правительства также способствовали изменению настроений.

Сходство с европейскими настроениями заключалось в перебоях со снабжением и росте антивоенных настроений, что отмечается в тексте в контексте других воюющих стран.

4. Сравните ход и характер Русско-японской войны и Первой мировой войны, а также условия (внешнеполитические, внутриполитические и экономические), в которых они проходили. Укажите черты сходства (не менее трёх) и различия (не менее четырёх).

ОТВЕТ: Сходства:

1. Обе войны привели к тяжелому экономическому положению и росту недовольства в стране.

2. В обеих войнах Россия столкнулась с проблемами снабжения армии.

3. Военные неудачи в обеих войнах подорвали авторитет верховной власти.

Различия:

1. Масштаб: Русско-японская была локальной, Первая мировая – мировой.

2. Характер: В Первую мировую Россия воевала в составе коалиции (Антанта).

3. Продолжительность: Первая мировая была гораздо более затяжной.

4. Внутриполитическая ситуация: К 1916 г. оппозиция была лучше организована (Прогрессивный блок), а антивоенная агитация (в т.ч. большевиков) – активнее.

5. Существует следующая точка зрения: «К концу 1916 г. стало очевидным, что Россия исчерпала возможности вести военные действия до победы в Первой мировой войне». Опираясь на исторические факты, приведите 2–3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же аргументов, направленных против неё.

ОТВЕТ: Аргументы в поддержку:

1. Нарастание кризиса в тылу: перебои со снабжением городов, инфляция, падение дисциплины в армии, рост забастовок и антивоенных настроений, падение авторитета власти.

2. Политическая изоляция власти: критика со стороны Прогрессивного блока, «министерская чехарда», слухи о «распутинщине», которые дискредитировали монархию.

Аргументы против:

1. Экономическая мобилизация: к 1916 г. удалось переломить ситуацию в военной промышленности (резкий рост производства винтовок, орудий, снарядов).

2. Наличие ресурсов: экономический рост сохранялся, работали органы по мобилизации ресурсов (Особые совещания, Военно-промышленные комитеты).

6. Почему в годы Первой мировой войны нарастали революционные настроения в российском обществе?

ОТВЕТ: Революционные настроения нарастали из-за резкого ухудшения жизни населения и дискредитации верховной власти. Во-первых, затяжная война привела к экономическому кризису: росту цен, нехватке продовольствия и появлению очередей, что вызывало массовое недовольство. Во-вторых, военные неудачи, частая смена министров

(«министерская чехарда») и влияние Г. Распутина на власть («распутинщина») подорвали авторитет царя и самодержавия в глазах общества.

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

1. Что заставило Николая II отречься от престола? Почему Михаил Александрович отказался занять престол?

ОТВЕТ: Николая II заставило отречься от престола сочетание массовых народных волнений в Петрограде, потеря контроля над столицей, неповиновение войск и давление со стороны высшего военного командования (главнокомандующих фронтами), которые в ответных телеграммах предложили царю отречься. Михаил Александрович отказался занять престол, так как заявил, что судьбу монархии должно решить Учредительное собрание.

2. Как вы думаете, чем было вызвано решение Временного правительства отложить проведение социальных реформ до созыва Революционного Учредительного собрания? Какие последствия оно имело?

ОТВЕТ: Решение Временного правительства отложить проведение социальных реформ (таких как аграрная реформа и введение 8-часового рабочего дня) до созыва Учредительного собрания было вызвано тем, что оно считало возможными лишь реформы, не снижающие обороноспособность страны в условиях войны. Это решение имело последствия в виде роста недовольства среди крестьян, ожидавших землю, и рабочих, что подрывало стабильность правительства.

3. Существует мнение, что революции лишь создают условия для преобразования общества, которое происходит не так быстро, как того хотелось бы революционерам. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

ОТВЕТ: С утверждением можно согласиться. Революции действительно создают условия для преобразований, ломая старые структуры, но сами преобразования требуют времени, выработки новых институтов и сталкиваются с сопротивлением, что часто приводит к периоду нестабильности, как это и произошло в 1917 году.

4. Сравните поведение войск во время революции 1905–1907 гг. и в 1917 г. Чем можно объяснить изменения, произошедшие в настроениях солдат?

ОТВЕТ: Во время революции 1905–1907 гг. войска в основном оставались верны правительству и участвовали в подавлении выступлений. В 1917 г. произошли случаи неповиновения войск, которые были возмущены приказами стрелять в толпу. Изменения в настроениях солдат можно объяснить усталостью от войны, влиянием революционной пропаганды, а также изданием «Приказа №1», который подрывал дисциплину.

5. Почему Временному правительству не удалось стабилизировать политическую ситуацию?

ОТВЕТ: Временному правительству не удалось стабилизировать политическую ситуацию в стране по нескольким ключевым причинам. Во-первых, оно продолжило непопулярную в народе войну, что лишало его массовой поддержки. Во-вторых, правительство откладывало решение самых насущных социально-экономических

вопросов, таких как земельный и рабочий, до Учредительного собрания, вызывая растущее недовольство крестьян и рабочих. В-третьих, существование параллельного центра власти в лице Петроградского Совета и издание им «Приказа №1» привели к двоевластию и развалу армейской дисциплины, лишив правительство реальной силовой опоры.

6. Существует точка зрения, что «большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее близкой и понятной населению». Приведите 2–3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих.

ОТВЕТ:

Аргументы в поддержку:

1. Большевики выступали за немедленное прекращение войны, что было крайне актуально для солдат и крестьян.

2. Их лозунг «Вся власть Советам!» был понятен и близок рабочим и солдатам, разочарованным в Временном правительстве.

3. Они обещали передать землю крестьянам и решить продовольственный кризис.

Аргументы в опровержение:

1. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили эсеры, а не большевики.

2. Идея диктатуры пролетариата и однопартийной системы не была «близка и понятна» большей части крестьянского населения.

3. Метод захвата власти путем вооруженного восстания не был поддержан другими социалистическими партиями (меньшевиками, правыми эсерами).

7. Почему в октябре 1917 г. большевикам удалось свергнуть Временное правительство?

ОТВЕТ: Главная причина успеха большевиков в октябре 1917 года – полная потеря Временным правительством поддержки и авторитета в условиях глубочайшего общенационального кризиса.

1. Экономический и социальный коллапс: Правительство не смогло решить ключевые проблемы – прекратить войну, побороть голод в городах, остановить гиперинфляцию и развал промышленности. Это вызвало массовое недовольство всех слоёв населения.

2. Политическая слабость и изоляция: После провала выступления Корнилова доверие к Керенскому и правительству резко упало даже среди их потенциальных сторонников. В решающий момент не нашлось ни одной серьёзной силы, готовой защищать Временное правительство.

3. Рост влияния и решительность большевиков: Большевики, напротив, сумели использовать недовольство, предложив простые и радикальные лозунги («Мир!», «Земля!», «Власть Советам!»), завоевали большинство в ключевых Советах и провели быструю и хорошо организованную военную операцию по захвату власти.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

1. Чем была обусловлена необходимость радикального решения вопросов о мире и о земле?

ОТВЕТ: Необходимость была обусловлена тем, что новая власть должна была удовлетворить чаяния большинства населения по вопросам земли и мира. Ленин понимал, что это ключевые требования, на которых держится поддержка широких масс, особенно крестьянства и солдат, уставших от войны.

2. Охарактеризуйте В. Ленина как политического деятеля до и после захвата власти большевиками. Выделите черты сходства и различия.

ОТВЕТ:

До захвата власти: Основал марксистский кружок «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», был арестован и сослан, провёл в эмиграции 17 лет, проявил политическую волю и умение вести за собой людей.

После захвата власти: Возглавил первое правительство Советской России, играл главную роль в формировании госаппарата и выработке внутренней и внешней политики, настоял на разгоне Учредительного собрания, заключении Брестского мира, введении продовольственной диктатуры, считал оправданным «революционное насилие».

Черты сходства: Настойчивость, политическая воля, лидерские качества, приверженность революционным идеалам.

Черты различия: До революции – теоретик и организатор подпольной борьбы, после – практик, обладающий всей полнотой государственной власти и принимающий судьбоносные решения для страны.

3. Сравните позиции В. Ленина и «левых коммунистов» по вопросу о необходимости заключения Брестского мира. Почему Ленин настаивал на подписании мира с Германией на самых тяжёлых условиях?

ОТВЕТ:

Позиция «левых коммунистов» (Н. Бухарин и др.): Они считали, что подписание мира с Германией – это отказ от мировой революции. Они отстаивали ведение «революционной войны», чтобы подстегнуть революционное движение в других странах.

Позиция В. Ленина: Он настаивал на немедленном заключении мира, так как понимал, что армия развалена и сопротивляться Германии невозможно. Он считал, что нужно сохранить островок советской власти в России любой ценой, даже ценой тяжелых территориальных потерь.

4. Найдите на карте территории, утраченные Россией по Брестскому миру. Оцените масштаб этих потерь.

ОТВЕТ: По условиям Брестского мира Россия теряла территории Польши, Прибалтики, признавала независимость Украинской народной республики (УНР), уступала Турции города Ардаган, Батум и Карс. В сферу влияния Германии попадала территория площадью свыше 1 млн кв. км с населением более 50 млн человек. Это были огромные, экономически важные регионы бывшей империи.

5. Существует точка зрения, что «заключение Брестского мира – предательство интересов России». Опираясь на исторические факты, приведите 2–3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против.

ОТВЕТ:

Аргументы «за» (предательство интересов):

1. Россия потеряла огромные территории с многомиллионным населением, плодородными землями и промышленными центрами.

2. Страна была обязана выплатить огромную контрибуцию и демобилизовать армию, что ослабило её обороноспособность.

3. Договор был сепаратным и нарушал обязательства перед союзниками по Антанте.
Аргументы «против» (вынужденная мера):

1. Армия была полностью развалена и не могла оказывать сопротивление германским войскам, что ставило под угрозу само существование советской власти.

2. Мир дал большевикам передышку, необходимую для consolidation власти и организации сопротивления внутренней оппозиции.

3. После революции в Германии в ноябре 1918 года РСФСР немедленно аннулировала договор, минимизировав долгосрочные последствия.

6. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

ОТВЕТ: СЛОЖНЫЙ ПЛАН.

1. Принятие первых декретов:

Декрет о мире: выход из войны, предложение всеобщего демократического мира.

Декрет о земле: отмена частной собственности на землю, передача её крестьянам.

Декреты о власти и обществе: Декларация прав народов России, декрет об уничтожении сословий, декрет о печати.

2. Установление новой политической системы:

Роспуск Учредительного собрания.

Провозглашение РСФСР на III Всероссийском съезде Советов.

Создание системы власти Советов на местах.

3. Создание новых силовых структур:

Формирование Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА) и Флота (РККФ).

Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК).

4. Внешняя политика: Брестский мир:

Условия мирного договора и территориальные потери.

Борьба внутри партии вокруг вопроса о мире.

5. Принятие Конституции РСФСР 1918 года:

Провозглашение власти трудящихся.

Федеративное устройство и избирательная система.

7. Среди учёных существует мнение, что Конституция РСФСР носила демократический характер. Используя текст Конституции 1918 г., приведите 2–3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.

ОТВЕТ:

Аргументы в поддержку (демократизм):

1. Закрепляла федеративное устройство, предоставляя народам России право на самоопределение.

2. Провозглашала равные права для мужчин и женщин, отменяла сословия.

3. Формально провозглашала власть трудящихся (рабочих и крестьян).

Аргументы против (ограниченный демократизм):

1. Лишала избирательных прав значительные категории населения («капиталисты», священнослужители, бывшие полицейские и др.).

2. Выборы в высшие органы власти не были прямыми и равными для всего населения.

3. Устанавливала диктатуру одного класса (пролетариата и беднейшего крестьянства) над остальными.

8. Каким образом революция в России повлияла на революционную ситуацию в Германии? Почему большевики смогли сохранить власть над страной, а Баварская советская республика просуществовала лишь несколько недель?

ОТВЕТ: Революция в России стала примером и стимулом для революционных сил в Германии, показав возможность свержения старого режима. Однако большевики в России к 1919 году уже создали мощные государственные структуры (армию, ВЧК), централизованную власть и подавили основных внутренних противников. Баварская советская республика не имела такой поддержки по всей стране, столкнулась с организованным противодействием германского правительства и не успела создать столь же эффективные институты власти и принуждения.

Тема 4.5. Гражданская война

1. Какие цели преследовала Польша, вторгаясь на территорию Советской Украины? Почему советские войска потерпели поражение в Польше?

ОТВЕТ: В документе отсутствует информация о целях Польши и причинах поражения советских войск в советско-польской войне. Согласно историческим данным, Польша стремилась восстановить свои исторические границы в рамках Речи Посполитой 1772 года, расширив влияние на украинские и белорусские земли. Поражение Красной Армии под Варшавой в 1920 году было вызвано её переоценкой сил, растянутостью коммуникаций, ошибками командования и мощным сопротивлением польских войск, поддержанных западными странами.

2. Какие экономические и политические мероприятия большевиков способствовали их победе над белыми? Назовите не менее трёх. Как вы думаете, какая власть – белых или красных – была предпочтительнее для крестьян в годы Гражданской войны? Аргументируйте свою точку зрения.

ОТВЕТ: В документе указано, что большевики сумели эффективно мобилизовать все экономические и людские ресурсы для нужд фронта и предложить привлекательный образ будущего — перспективу справедливого общества. Конкретными мероприятиями, способствовавшими победе, были политика «военного коммунизма» с продразвёрсткой, создание массовой Красной Армии и пропаганда, представлявшая большевиков защитниками России. Для крестьян, несмотря на жёсткость продразвёрстки, власть красных часто была предпочтительнее, так как белые, как правило, выступали за возвращение земли прежним владельцам, что пугало большинство крестьянства.

3. Сформулируйте итоги и последствия Гражданской войны, разделив их на три группы: социально-экономические, политические и духовно-нравственные.

ОТВЕТ: Война оставила глубокие раны и разобщила народ. Социально-экономическими последствиями были разруха, голод и гибель миллионов людей.

Политическим итогом стало укрепление однопартийной диктатуры большевиков. К духовно-нравственным последствиям можно отнести раскол общества, ожесточение, террор и трагедию русской эмиграции.

4. Существует точка зрения, что «победа красных в Гражданской войне объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противников». Опираясь на исторические факты, приведите 2–3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.

ОТВЕТ:

– Аргументы в поддержку: 1) Белое движение было разобщено политически и территориально, не имело единого признанного лидера и чёткой политической программы, привлекательной для крестьянства. 2) Ошибки белых генералов (например, решение Деникина идти на Москву, а не соединиться с Колчаком) распыляли силы.

– Аргументы против: 1) Большевики проявили силу, создав централизованную государственную машину и массовую дисциплинированную армию. 2) Они проводили более эффективную и понятную массам социально-экономическую политику (декреты о земле, мире) и пропаганду, что говорит об их собственной силе, а не только о слабости противника.

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

1. Каких целей добивались возникшие на территории бывшей Российской империи национальные правительства? Почему им, как правило, приходилось бороться и против красных, и против белых?

ОТВЕТ:

Цели национальных правительств:

провозглашение и отстаивание независимости или широкой автономии новых государств;

формирование собственных органов власти, армии, правовой и экономической систем;

защита интересов титульной нации, решение вопросов языка, религии, культуры;

урегулирование межнациональных противоречий на подконтрольных территориях.

Причины борьбы и с красными, и с белыми:

с большевиками — из-за отрицания права на отделение и политики «военного коммунизма», которая вызывала сопротивление; также из-за попыток Москвы установить контроль через местных коммунистов;

с белыми — из-за великодержавной, «единой и неделимой» риторики лидеров Белого движения, их отказа признавать даже автономию национальных окраин;

общий фактор — иностранные интервенции (германская, британская, французская), которые поддерживали разные силы и усугубляли хаос.

2. Почему на национальных окраинах России вспыхивает Гражданская война?

ОТВЕТ: На национальных окраинах России Гражданская война вспыхнула из-за столкновения нескольких сил, боровшихся за суверенитет и будущее устройство этих территорий после распада империи. Во-первых, местные национальные правительства стремились к независимости или автономии, что противоречило планам большевиков по восстановлению единого государства под советской властью. Во-вторых, эти правительства часто оказывались между двумя основными противниками — красными и белыми, которые, несмотря на взаимную борьбу, обычно не признавали национального

самоопределения окраин. В-третьих, привлекательность большевистских лозунгов (например, о земле и социальной справедливости) для части местного населения также втягивала регионы в общегражданский конфликт, создавая внутренний раскол.

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

1. Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий.

ОТВЕТ: Образование, наука и культура в новом обществе должны были решать не только социальные, но и политические задачи. К революционным мероприятиям можно отнести: 1) борьбу с неграмотностью (создание массового букваря для взрослых в 1920 г.); 2) использование искусства для агитации (создание плакатов «Окна сатиры РОСТА» в 1919–1921 гг.); 3) курс на ликвидацию религии и церкви как пережитков старого строя.

2. Что такое пролетарская культура? Решением каких задач занимался Пролеткульт?

ОТВЕТ: Пролетарская культура — это культура, создаваемая пролетариатом для пролетариата, противопоставляемая «буржуазной» культуре прошлого. Задачами Пролеткульта, согласно духу эпохи, были создание новой, классовой культуры, воспитание рабочих-творцов и формирование искусства, служащего идеалам революции и задачам политической борьбы.

3. В чём, на ваш взгляд, заключались противоречия культурной политики большевиков в послереволюционный период? Сформулируйте не менее трёх противоречий.

ОТВЕТ: Противоречия культурной политики большевиков заключались в следующем: 1) между декларируемым освобождением творчества и жёстким идеологическим контролем над ним; 2) между стремлением привлечь «старую» интеллигенцию и недоверием к ней как к носителю буржуазных взглядов; 3) между задачей ликвидировать неграмотность (просвещение) и одновременным ограничением доступа к «неправильным» с идеологической точки зрения знаниям и произведениям.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

1. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы нэпа. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.

ОТВЕТ:

Общее: Сохранение однопартийной диктатуры и ведущей роли государства в экономике; конечной целью обеих политик было построение социализма.

Различия:

В сельском хозяйстве: «военный коммунизм» — продразвёрстка (изъятие всех излишков), нэп — продналог (фиксированная норма).

В торговле: «военный коммунизм» — запрет частной торговли, нэп — её легализация.

В промышленности: «военный коммунизм» — всеобщая национализация и централизация, нэп — хозрасчёт, аренда, мелкое частное предпринимательство.

2. Переход к нэпу был негативно воспринят многими большевиками. Эту политику даже называли «экономическим Брестом». Как вы понимаете такую характеристику? Почему часть большевиков была недовольна нэпом?

ОТВЕТ: Характеристика «экономический Брест» означала, что нэп, подобно Брестскому миру 1918 года, рассматривался как временное отступление и уступка враждебным силам (капитализму, мелкобуржуазной стихии) ради сохранения власти. Часть большевиков была недовольна нэпом, так как видели в возврате к рыночным отношениям, частной торговле и найму труда отказ от революционных идеалов, предательство принципов «военного коммунизма» и угрозу возрождения капитализма.

3. Что общего имел нэп с развитием экономики в странах Запада в 1920-е гг.? В чём состояли различия?

ОТВЕТ: Общим было использование рыночных механизмов, товарно-денежных отношений и предпринимательской инициативы для оживления экономики и выхода из кризиса (в СССР — после Гражданской войны, на Западе — после Первой мировой). Основное различие состояло в том, что в СССР рыночные отношения были допущены ограниченно и под жёстким контролем однопартийного государства, сохранившего командные высоты в экономике, в то время как в странах Запада они развивались в рамках частнособственнической системы и политической демократии.

4. Существует точка зрения, что «нэп был отклонением от коммунистического пути развития страны». Опираясь на исторические факты, приведите 2–3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же опровергающих её.

ОТВЕТ:

Аргументы в поддержку:

Нэп легализовал частную собственность (мелкие предприятия, землепользование) и наёмный труд, что противоречило коммунистическому идеалу обобществления средств производства.

Он способствовал социальному расслоению, появлению «новой буржуазии» (нэпманов) и зажиточных крестьян (кулаков), что шло вразрез с идеей бесклассового общества.

Аргументы в опровержение:

Нэп был тактическим манёвром для восстановления экономики с целью последующего рывка в индустриализацию, то есть этапом на пути к укреплению социализма.

Государство сохранило полный контроль над политической системой, крупной промышленностью, финансами и внешней торговлей, что не позволяло говорить о реальном возврате к капитализму.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

1. Какие задачи была призвана решить форсированная индустриализация? Сформулируйте не менее трёх задач.

ОТВЕТ: Форсированная индустриализация была призвана решить следующие ключевые задачи: 1) достижение экономической независимости СССР от других стран, 2) создание мощной индустриальной базы, соответствующей уровню передовых государств, и 3) обеспечение способности советской промышленности производить любой вид

продукции. Также она была направлена на ликвидацию отставания от развитых капиталистических стран.

2. Почему кризис 1929–1933 гг. и Великая депрессия практически не затронули советскую экономику?

ОТВЕТ: Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. практически не затронул советскую экономику потому, что СССР не был интегрирован в мировую капиталистическую систему и развивался по плановой модели. В то время как на Западе происходили кризисы и забастовки (как, например, расстрел «голодного марша» в Детройте), советская экономика была изолирована и сосредоточена на внутренней мобилизации ресурсов для индустриализации.

3. Первая пятилетка прошла под лозунгом «Техника решает всё!». Лозунг II пятилетки – «Кадры решают всё!». О чём они свидетельствуют?

ОТВЕТ: Смена лозунгов свидетельствует об изменении приоритетов индустриализации. Первый этап был сосредоточен на создании материально-технической базы, строительстве заводов и освоении новой техники. Второй этап делал акцент на необходимости квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять этой техникой и обеспечивать рост производительности труда.

4. Сравните развитие промышленности СССР и стран Запада в 1930-е гг. Какие сходства и различия можно найти в этих процессах?

ОТВЕТ: Сходство заключалось в стремлении к модернизации промышленности и выходу из кризисных явлений (например, «Новый курс» Рузвельта в США). Ключевое различие состояло в методах: в СССР индустриализация проводилась форсированно, за счёт плановой экономики, мобилизации всех ресурсов и труда, включая заключённых, в то время как на Западе она была рыночной и переживала глубокий кризис (Великая депрессия), с которым боролись иными экономическими мерами.

5. Сравните модернизационную политику С. Витте и индустриализацию 1930-х гг. Выделите и назовите общие и отличительные черты.

ОТВЕТ: Общей чертой была цель преодолеть экономическое отставание от передовых стран и создать мощную промышленность. Отличия были кардинальными: политика Витте опиралась на иностранные займы и инвестиции, рыночные механизмы и интеграцию в мировую экономику, тогда как индустриализация 1930-х гг. проводилась в условиях автаркии, плановой экономики, сверхцентрализации, принудительной мобилизации внутренних ресурсов и крайне жёстких социальных условиях.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

1. Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны было отсутствие опыта ведения современной войны». Используя исторические знания, приведите 2–3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2–3 аргумента, опровергающих её.

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение:

1. Вермахт к 1941 году имел двухлетний опыт успешных широкомасштабных кампаний в Европе с применением тактики глубоких прорывов танковыми клиньями и взаимодействия родов войск. Красная Армия такого опыта не имела.

2. Многие советские командиры, выдвинувшиеся в конце 1930-х годов, ещё не обладали достаточным опытом управления крупными соединениями в условиях реальной, а не учебной, войны, что вело к ошибкам и несогласованности действий.

Аргументы в опровержение:

1. СССР имел опыт ведения локальных, но весьма интенсивных конфликтов (Халхин-Гол, советско-финская война), где отрабатывались новые виды техники и тактика. Однако уроки этих конфликтов не были в полной мере и быстро усвоены всей армией.

2. Более важными причинами поражений были стратегические просчёты руководства (неприведение войск в боевую готовность) и оперативно-тактическая внезапность удара, которая дезорганизовала управление войсками, а не только отсутствие опыта как таковое. Героическое сопротивление в первых же боях (Брестская крепость, контрудары) показывает, что части, не потерявшие управление, могли эффективно сражаться.

2. Почему, несмотря на поражения, Красной Армии удалось сорвать план блицкрига?

ОТВЕТ: Несмотря на поражения, Красной Армии удалось сорвать план блицкрига благодаря упорному сопротивлению и постепенному наращиванию боеспособности.

Аргументы:

Ожесточённое сопротивление советских войск. Армии и дивизии, попавшие в окружение, не прекращали борьбы: многим удавалось вырваться и пробиться к своим, другие присоединялись к партизанам. Это не позволяло врагу быстро достигать поставленных целей.

Снижение темпа наступления противника. В первые три недели войны фашистские войска продвигались вглубь территории СССР в среднем на 20–30 км в сутки. Однако с середины июля до середины августа темп снизился до 4–8 км в сутки, а к сентябрю на северо-западном и западном направлениях составил всего 2–2,5 км в сутки, на юго-западном — 6 км в сутки.

Рост опыта и полководческого искусства советских командиров. С каждым месяцем сопротивление Красной Армии усиливалось: увеличивался боевой опыт солдат, повышалось мастерство командиров, что вело к возрастанию потерь для врага и срыву его стратегических планов.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

1. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления?

ОТВЕТ: Главным направлением летнего наступления 1942 года немцы избрали Сталинград, чтобы перерезать стратегическую транспортную артерию — Волгу, захватить важный промышленный центр и выйти в нефтеносные районы Кавказа. Последствиями этого наступления стали ожесточённая Сталинградская битва, огромные потери с обеих сторон и создание условий для последующего окружения и разгрома немецкой группировки, что стало началом коренного перелома в войне.

2. Какую роль сыграл приказ наркома обороны 227 от 28 июля 1942 г. в борьбе с войсками вермахта?

ОТВЕТ: Приказ наркома обороны № 227 «Ни шагу назад!» сыграл жёсткую дисциплинарную и мобилизующую роль в критический период отступления Красной Армии летом 1942 года. Он вводил заградительные отряды и штрафные подразделения, ужесточая ответственность за отступление без приказа. Согласно оценкам в учебниках, этот приказ способствовал стабилизации фронта и повышению стойкости войск в обороне, в том числе под Сталинградом.

3. Каково было историческое значение Сталинградской битвы?

ОТВЕТ: Сокрушительная победа Красной Армии под Сталинградом означала, что в Великой Отечественной войне произошёл перелом.

Разгром немецкой и двух румынских армий коренным образом изменил стратегическую ситуацию на южном фланге советско-германского фронта.

Советские войска получили возможность вести успешное наступление на других направлениях — в январе 1943 г. Красная Армия перешла в наступление на Северном Кавказе, а на Северо-Западном направлении удалось прорвать блокаду Ленинграда.

Прошедшие через Сталинградские бои дивизии и корпуса Красной Армии приобрели бесценный победный опыт, поверили в свои силы, а армии, участвовавшие в разгроме врага, получили звание гвардейских.

Эхо победы прокатилось по всему миру: в оккупированных гитлеровцами странах Европы усилилось движение Сопротивления, а союзники СССР окончательно убедились, что Красная Армия не проиграет войну.

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

1. Чем положение советских людей в тылу отличалось от положения населения в других воюющих странах?

ОТВЕТ: Положение в советском тылу было крайне тяжёлым и часто более суровым, чем у союзников. Главные отличия — это масштаб лишений: массовый голод, особенно в первую военную зиму, отсутствие полноценного снабжения по карточкам, работа в неотопливаемых цехах и проживание в бараках. Труд был практически принудительным (закрепление за предприятиями, уголовная ответственность за опоздание), а норма рабочего времени — максимальной среди всех воюющих государств.

2. Какую роль сыграл тыл в победе Советского Союза над нацистской Германией?

ОТВЕТ: Тыл сыграл ключевую роль в победе Советского Союза над нацистской Германией. Вот несколько аргументов, подтверждающих это:

Плановая экономика, созданная в 1930-е годы, позволила провести беспрецедентную эвакуацию и в сжатые сроки развернуть производство. Это помогло восполнить огромные потери вооружения в первые два года войны.

Благодаря трудовому подвигу советского народа и эффективной работе государственного механизма с середины 1942 года удалось сначала добиться паритета, а затем и превзойти Германию по выпуску важнейших видов военной продукции. При этом вооружение Красной Армии не уступало, а зачастую и превосходило оружие и технику врага.

Деятельность руководства страны была направлена на консолидацию общества, и эти усилия поддержали миллионы граждан всех народов Советского Союза. Патриотический порыв людей стал важной составляющей победы.

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

1. Какие важные уроки можно извлечь из опыта Второй мировой войны и Великой Отечественной войны?

ОТВЕТ: Уроки, извлеченные из Второй мировой и Великой Отечественной войн, включают:

Необходимость предотвращения развязывания агрессивных войн.

Важность создания эффективной системы коллективной безопасности (в лице ООН).

Установление принципа личной ответственности за военные преступления и преступления против человечности (Нюрнбергский и Токийский процессы).

Понимание того, что военное превосходство, как и монополия на ядерное оружие, не гарантирует мира.

2. По какой причине Советский Союз начал военные действия против Японии? Приведите минимум три объяснения.

ОТВЕТ: Вступление СССР в войну против Японии было обусловлено несколькими факторами:

Выполнение союзнических обязательств: СССР подтвердил на Ялтинской и Потсдамской конференциях свое намерение вступить в войну против Японии.

Обеспечение безопасности на Дальнем Востоке: Ликвидация угрозы со стороны Квантунской армии, предотвращение японских провокаций.

Восстановление справедливости и возврат территорий: Возвращение территорий, утраченных после Русско-японской войны (Южный Сахалин, Курильские острова).

Содействие скорейшему окончанию войны: Разгром крупной японской группировки в Маньчжурии.

3. Какие ключевые решения были приняты Международным военным трибуналом в Нюрнберге, и какова их актуальность в наше время?

ОТВЕТ: Нюрнбергский трибунал вынес решения, которые стали основой современного международного права:

Установление категорий преступлений: Юридическое определение и осуждение «преступлений против мира», «военных преступлений» и «преступлений против человечности».

Принцип личной ответственности: Установлен принцип, что лица, совершившие эти преступления, несут личную уголовную ответственность.

Актуальность: Решения трибунала остаются фундаментом международного уголовного права, подтверждая неотвратимость наказания за агрессию и геноцид.

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Какие основные направления политики проводил президент Франции Шарль де Голль?

ОТВЕТ: Обеспечение независимости Франции, выход из военной структуры НАТО. Курс на модернизацию экономики, укрепление позиций французского франка.

Проведение деколонизации, в частности предоставление независимости Алжиру.

Попытки реформирования системы управления (закончившиеся отставкой после референдума 1969 г.).

2. Объясните, почему баррикадные столкновения во Франции завершились без гражданской войны?

ОТВЕТ: Баррикадные столкновения во Франции в мае 1968 г. не переросли в гражданскую войну благодаря следующим факторам:

Компромисс с профсоюзами: Правительству удалось договориться с крупнейшими профсоюзами о повышении зарплат и сокращении рабочей недели, что привело к прекращению общенациональной забастовки.

Недостаток политической программы: Лидеры антиправительственного движения, особенно студенты, не смогли выдвинуть реалистичную и единую политическую программу.

Поддержка Де Голля: Президент Де Голль получил поддержку части населения, которая вышла на улицы с оружием, не желая гражданской войны.

Уход Де Голля: Де Голль пошел на отставку после поражения на референдуме, что снизило накал страстей.

3. По какой причине именно студенческая активность стала основным катализатором массовых социальных выступлений?

ОТВЕТ: Студенческое движение стало детонатором выступлений, поскольку молодежь была недовольна авторитарной регламентацией их жизни в университетах и обществе.

Их также не устраивала правительственная политика, которую они считали слишком бюрократической и влияющей на интересы «большого бизнеса».

Молодежь выступала против войны во Вьетнаме и против ценностей «общества потребления» (стяжательства, бюрократии).

Студенты находились под влиянием новых философских идей (марксизм, экзистенциализм, анархизм), которые критиковали капиталистическое общество.

4. Каков смысл концепции социального рыночного хозяйства?

ОТВЕТ: Концепция социального рыночного хозяйства (разработанная Людвигом Эрхардом в ФРГ) означает экономическую модель, основанную на принципах свободного рынка (конкуренции, частной собственности), но с активным участием государства в регулировании социальных вопросов. Цель — сочетание экономической эффективности с социальной справедливостью и защитой наиболее уязвимых слоев населения.

5. Проведите сравнение социально-экономического развития ФРГ, Франции и Великобритании, выделив общие и отличительные черты. Определите факторы, которые способствовали или препятствовали экономическому росту, и объясните, почему Великобритания развивалась медленнее.

ОТВЕТ:

Общие черты:

Все страны участвовали в процессе европейской интеграции.

Все страны получали в той или иной мере помощь США после войны.

Все страны столкнулись с социальными кризисами и студенческими/рабочими протестами в 1960-х гг.

Отличительные черты и факторы роста/препятствий:

ФРГ:

Факторы роста: «Экономическое чудо», социально-рыночное хозяйство, отмена репараций, стабильная валюта, дешевая и квалифицированная рабочая сила.

Развитие: Быстрое, устойчивое.

Франция:

Факторы роста: Умеренное государственное регулирование («голлизм»), модернизация.

Факторы препятствий: Расходы на колониальные войны (до 1962 г.), крупные социальные потрясения (Май 1968 г.).

Развитие: Быстрое, но с политической нестабильностью.

Великобритания:

Факторы препятствий: Привычка компаний к отсутствию конкуренции в колониях, трудная адаптация к новым условиям, частая смена политических курсов (национализация/денационализация), экономические кризисы и забастовки.

Развитие: Более медленное по сравнению с ФРГ и Францией.

Великобритания развивалась медленнее, так как её промышленность тяжело приспособлялась к новым условиям континентальной конкуренции после распада британской колониальной системы. Кроме того, экономический рост замедлялся частыми забастовками, политической нестабильностью и попытками оградиться от континентальной Европы таможенными тарифами.

6. Чьими идеями руководствовался Мартин Лютер Кинг, когда выступал за массовые кампании ненасильственного неповиновения?

ОТВЕТ:

Мартин Лютер Кинг руководствовался идеей ненасильственного сопротивления. Его мировоззрение было близко к христианству, он выступал за мирное разрешение конфликтов и гражданское неповиновение, аналогично методам, которые ранее использовал Махатма Ганди в борьбе за независимость Индии.

7. Каковы были особенности системы расовой сегрегации в США, и какие методы борьбы против нее были использованы Мартином Лютером Кингом и его сторонниками?

ОТВЕТ: Система сегрегации (разделения) в США: Она предусматривала раздельное обучение и обслуживание белых и чернокожих в школах, клиниках, церквях, общественном транспорте и других общественных местах. Эта система также подразумевала дискриминацию — ограничение прав чернокожих, в результате чего они получали худшее образование, имели низкооплачиваемую работу и жили в худших условиях.

Методы борьбы М.Л. Кинга: Он выступал за ненасильственное сопротивление, включая:

Бойкотирование автобусных компаний и других организаций, поддерживающих сегрегацию.

Организацию массовых демонстраций и маршей.

Гражданское неповиновение (сидение на дорогах, у входов в здания).

8. Против чего и за что выступали участники массовых социальных движений в Германии и Италии 1960-х годов? Каковы были социальные последствия кризиса в этот период?

ОТВЕТ: Против чего: В Германии и Италии молодежь и рабочие выступали против бюрократии, авторитарного управления, консервативных режимов (в Италии – Христианско-демократической партии) и неравенства, сохраняющегося, несмотря на экономические успехи.

За что: Требовали демократизации общества, социальной справедливости, улучшения условий труда и повышения зарплат.

Социальные последствия кризиса 1960-х:

Рост терроризма (со стороны ультраправых и ультралевых организаций в Италии и Германии).

Возникновение «бурных шестидесятых» — новой культуры, активного гражданского общества.

Консолидация среднего класса как основного источника доходов, основанных на знаниях и интеллекте.

Движение за развод и его последующее разрешение в Италии (1974 г.).

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Каковы были общие черты, характеризовавшие развитие стран социалистического лагеря?

ОТВЕТ: К общим чертам развития социалистических стран относились:

Основа на государственной и общественной собственности на средства производства.

Активное экономическое сотрудничество в рамках СЭВ.

Военно-политический союз в рамках ОВД.

Высокий уровень социальной защищенности и отсутствие безработицы.

2. Какие негативные тенденции стали заметны в экономическом развитии стран в 1960–1970-е годы?

ОТВЕТ: Продолжающееся технологическое и техническое отставание от развитых капиталистических стран.

Низкое качество товаров и дефицит потребительских товаров.

Громоздкая и негибкая система государственного планирования, неспособная адаптироваться к НТР.

Развитие тяжелой промышленности в ущерб легкой.

3. Происходили ли реформы «Пражской весны» при активном влиянии СССР? Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите подтверждающие или опровергающие аргументы.

ОТВЕТ: Нет, «Пражская весна» проходила не при активном влиянии СССР, а скорее вопреки ему.

Подтверждение: КПЧ во главе с А. Дубчеком провозгласила курс на «социализм с человеческим лицом», предполагавший ослабление цензуры, расширение самостоятельности предприятий и планы создания новых партий. Эти реформы вызвали недовольство СССР.

Опровержение: Реакция СССР была крайне негативной. В августе 1968 года СССР и союзники по ОВД (кроме Румынии) ввели войска в ЧССР, чтобы подавить реформы, что подтверждает отсутствие поддержки со стороны Москвы.

4. Используя исторические примеры, сравните особенности кризисных ситуаций в социалистических странах Европы.

ОТВЕТ: Венгерский кризис (1956): Быстро перерос в вооруженное восстание с требованием выхода из ОВД. Подавлен жестко советскими войсками.

Чехословацкий кризис (1968): Начался как «реформа сверху» (от Дубчека) по демократизации. Подавлен военным вмешательством ОВД, но почти бескровно.

Польский кризис (1980–1981): Возник на фоне экономических проблем. Протест принял форму массового профсоюзного движения («Солидарность»), поддержанного Католической церковью. Был подавлен введением военного положения собственными силами (В. Ярузельский), без прямого ввода советских войск.

5. Сравните методы, которые использовались властями для борьбы с рабочими выступлениями в 1956, 1976 и 1981 годах. В чем заключались различия в этих методах?

ОТВЕТ:

Венгрия (1956): Использовалась прямая военная сила СССР (советские войска) для подавления вооруженного восстания. Метод — жесткое подавление.

Польша (1976): В ответ на волнения рабочих в Радоме и других городах, власти прибегли к жесткому подавлению (аресты «зачинщиков»), но без масштабного военного вмешательства.

Польша (1981): Власти ПНР ввели военное положение (силами польской армии В. Ярузельского). Метод — внутреннее принуждение и изоляция оппозиции, избегая прямого вмешательства СССР.

Различия: Метод изменился от прямого военного вмешательства СССР (1956 г.) к подавлению собственными вооруженными силами (1981 г.), что отражало изменение позиции СССР (отказ от прямого вмешательства в дела союзников) и желание местных властей избежать полномасштабной интервенции.

6. Обнаруживается ли взаимосвязь между польскими и венгерскими событиями 1956 года?

ОТВЕТ: Да, взаимосвязь прослеживается.

Сходство: Оба кризиса начались летом-осенью 1956 года и были спровоцированы недовольством населения условиями жизни и политикой. Волнения в Польше (Познань, июнь 1956) предшествовали и вдохновили студентов и писателей в Венгрии на протесты (осень 1956). Демонстранты в Будапеште 23 октября 1956 г. вышли, в том числе, в знак солидарности с поляками.

Различия: Польский кризис не перерос в вооруженное восстание и был разрешен компромиссом (возвращение В. Гомулки к власти). Венгерский кризис перерос в вооруженный конфликт и был подавлен советскими войсками, что имело более трагические последствия.

7. Как можно оценить результаты посткоммунистической трансформации стран Центральной и Восточной Европы? Почему «цветные революции» по сути являются государственными переворотами?

ОТВЕТ: Оценка трансформации: Результаты не были одинаковыми. Страны добились интеграции в ЕС и НАТО, некоторые (Чехия, Словакия) привлекли западный капитал и успешно развивались. Однако другие (Болгария, Румыния) столкнулись с экономической нестабильностью, коррупцией и финансовой зависимостью от Запада.

«Цветные революции»: В учебнике они описываются как «перевороты», которые произошли при активном вмешательстве иностранных спецслужб и международных фондов (например, Дж. Сороса). Они приводили к смене одной правящей группы на другую при сохранении общественного устройства, что по мнению авторов, не является истинной демократизацией, а по сути представляет собой государственный переворот в пользу прозападных сил.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Какие факторы способствовали экономическим успехам Японии, Южной Кореи и Китая в период со второй половины XX до начала XXI века?

ОТВЕТ: Экономические успехи этих стран были обусловлены несколькими ключевыми факторами:

В Японии: Аграрная реформа, низкие расходы на оборону (благодаря договору с США), жёсткая экономия, трудолюбие населения, помощь США, внедрение высоких технологий.

В Южной Корее: Создание крупных, конкурентоспособных, ориентированных на экспорт корпораций (чеболей), использование западного опыта и национальных традиций, государственное регулирование экономики.

В Китае: Рыночные реформы при сохранении ведущей роли КПК («социализм с китайской спецификой»), огромные трудовые и природные ресурсы, активное инвестирование в высокие технологии и за рубеж, членство в ШОС и БРИКС.

2. Какие политические преобразования произошли в Японии после поражения во Второй мировой войне и как они сформировали фундамент для устойчивого экономического роста?

ОТВЕТ: Проведение аграрной реформы (1948 г.), перераспределившей землю в пользу крестьян.

Принятие новой Конституции (1946 г.) под контролем США, провозгласившей гражданские свободы и лишившей императора реальной власти.

Переход к парламентской демократии, где реальное управление осуществлялось правительством, ответственным перед парламентом.

Отказ от права на армию и большие военные расходы, что позволило направить средства на экономическое развитие.

3. Каковы были слабые места в японской экономической модели, и как страна смогла справиться с энергетическим кризисом в середине 1970-х годов?

ОТВЕТ: Слабые стороны: Рост благосостояния и высокой зарплаты снизил конкурентоспособность продукции. Присутствовали проблемы коррупции среди чиновников и игнорирование нужд населения. Главная причина кризиса 1990-х — политическая нестабильность.

Преодоление кризиса 1970-х: Благодаря своей технологической мощи Япония инвестировала большие средства в энергосберегающие технологии и охрану окружающей среды, что помогло преодолеть кризис, вызванный отсутствием собственных энергоресурсов.

4. Какие шаги предприняла Южная Корея для преодоления социально-экономической отсталости, и как прошла борьба за демократизацию корейского общества? Каков её итог?

ОТВЕТ: Преодоление отсталости: Создание крупных национальных корпораций (чеболей), ориентированных на экспорт конкурентоспособной продукции. Экономика управлялась государственно-корпоративными методами.

Борьба за демократию: Началась с массовых протестов против диктатуры, наиболее крупным из которых было Восстание в Кванджу (1980 г.). Крупные корпорации выступали против демократизации. Массовые выступления 1988 г. привели к свержению военного режима и переходу к гражданскому правлению.

Итог: Южная Корея преодолела отсталость и стала одной из развитых стран мира, хотя коррупция остаётся серьёзной проблемой.

5. Какие страны называют «тихоокеанскими драконами» (или «тиграми»), и какие общие черты характерны для их экономического развития?

ОТВЕТ: Страны: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.

Общие черты: Им удалось модернизировать свою экономику, используя как западные рыночные механизмы (частную собственность, капитал), так и национальные традиции (дисциплина, уважение к знаниям). Они активно использовали методы государственного регулирования и новейшие технологии для быстрого развития.

6. Какие факторы способствовали и какие мешали быстрому экономическому развитию стран, входящих в группу «тихоокеанских драконов»?

ОТВЕТ: Способствующие факторы: Конфуцианские традиции (уважение к знанию и дисциплина), государственное регулирование, ориентация на экспорт, привлечение инвестиций, использование опыта Японии (в случае Тайваня).

Мешающие факторы: В Южной Корее — авторитарные режимы и коррупция; на Тайване — международное непризнание как суверенного государства и противостояние с КНР; в Гонконге — беспорядки, связанные с передачей его КНР.

7. Назовите главные достижения современного Китая в XXI веке. Какие основные проблемы стоят перед этой страной?

ОТВЕТ: Достижения: Китай вышел на первое место в мире по объёму промышленного производства, успешно развивает космическую программу, активно инвестирует за рубеж, демонстрирует высокие темпы роста ВВП, достиг значительного прогресса в ликвидации абсолютной бедности.

Проблемы: Высокий уровень коррупции среди чиновников (вплоть до смертной казни), большой разрыв в доходах между крестьянами и горожанами, необходимость сохранения высоких темпов роста и продолжение борьбы с бюрократией.

8. Какие проблемы стояли перед Индией, когда она получила независимость?

ОТВЕТ: Основные проблемы, с которыми столкнулась Индия после обретения независимости:

Территориальный раздел: Массовые кровопролитные столкновения между индусами и мусульманами и последующий раздел страны.

Конфликт в Кашмире: Война с Пакистаном за спорную территорию.

Бедность и неграмотность: Необходимость проведения аграрной реформы и развития системы просвещения.

Экономическая отсталость: Необходимость индустриализации и перехода от аграрной экономики к промышленной.

Внутренние противоречия: Этноконфессиональные и сепаратистские движения (например, сикхский сепаратизм).

9. Какие действия Индиры и Раджива Ганди привели к их гибели?

ОТВЕТ: Индира Ганди была убита в 1984 году в результате конфликта с сикхскими сепаратистами. Ее смерть стала следствием:

Штурм Золотого Храма: Она приказала взять штурмом главную святыню сикхов (Золотой Храм) для подавления экстремистов.

Раджив Ганди был убит в 1991 году в результате теракта, совершенного экстремистами. Его гибель связана с:

Вмешательством в дела соседних стран: Его политика вызывала недовольство региональных экстремистских группировок.

10. Д. Неру утверждал, что общественный сектор должен развиваться, а частный, который не является мало важным, будет играть важную роль, но со временем угаснет. Как Неру понимал 'общественный сектор'? Оправдался ли его прогноз?

ОТВЕТ: Под «общественным сектором» (государственным) Д. Неру понимал:

Ключевые отрасли экономики: Тяжелая промышленность, инфраструктура (транспорт), энергетика и, в дальнейшем, важнейшие отрасли, подлежащие национализации (банки, крупные предприятия).

Инструмент модернизации: Государственный сектор рассматривался как основной двигатель индустриализации и построения «общества социалистического образца».

Прогноз не оправдался:

Вместо угасания, частный сектор в Индии значительно укрепился.

К концу XX – началу XXI в. Индия перешла к освобождению экономики от бюрократического контроля.

Развитие частного предпринимательства, особенно в сфере IT и услуг, стало одной из основ экономического роста Индии.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. Какие основные причины и последствия были у арабо-израильских войн и Исламской революции в Иране?

ОТВЕТ: Основные причины и последствия Арабо-израильские войны:

Причины: Непризнание Израиля арабскими странами, территориальные споры, палестинская проблема.

Последствия: Оккупация Израилем новых территорий, подписание мирного договора с Египтом, возникновение радикальных группировок, формирование Палестинской автономии.

Исламская революция в Иране:

Причины: Недовольство прозападной политикой шаха М. Резы Пехлеви, рост влияния духовенства (аятоллы Хомейни).

Последствия: Установление теократического режима, разрыв с Западом, усиление исламистского фундаментализма в регионе.

2. Каким образом арабские государства отреагировали на создание Израиля? Что послужило началом арабо-израильского конфликта?

ОТВЕТ: Реакция арабских государств и начало конфликта. Арабские государства не признали провозглашение Государства Израиль в мае 1948 г. и попытались его уничтожить в ходе первой арабо-израильской войны (1948–1949 гг.). Это военное столкновение и стало началом длительного арабо-израильского конфликта.

3. Какие богатые природные ресурсы Ближнего и Среднего Востока национализировали местные настроенные против империализма правительства, чтобы взять под свой контроль?

ОТВЕТ: Национализация ресурсов.

Националистические режимы (например, в Египте) стремились взять под контроль нефтяные богатства и важные объекты инфраструктуры, которые ранее контролировались западными компаниями. Самым известным примером является национализация Суэцкого канала в 1956 г. президентом Г. А. Насером.

4. Как происходил процесс модернизации в Турции, и с какими трудностями столкнулась страна?

ОТВЕТ: Модернизация в Турции (с 1950-х гг.) проходила под влиянием Запада (НАТО). Она сопровождалась внутривнутриполитическими кризисами и военными переворотами, вызванными борьбой между светскими и исламистскими силами. В начале XXI века у власти утвердилась ПСР во главе с Р. Т. Эрдоганом, стремящаяся к региональному лидерству.

5. Почему «белая революция» в Иране стала причиной роста социальной напряжённости, и какие религиозные деятели возглавили оппозицию ей?

ОТВЕТ: Реформы шаха М. Резы Пехлеви («белая революция») вызвали напряжённость, так как, несмотря на прогрессивные меры (земельная реформа, расширение прав женщин), они сопровождались насаждением западной культуры и подавлением

традиционных устоев, что оскорбляло религиозные чувства населения. Оппозицию возглавил высланный из страны религиозный лидер (аятолла), Р. Хомейни.

6. В какой форме и каким образом в Иране установилась власть духовенства? Какова роль исламских фундаменталистов?

ОТВЕТ: Власть духовенства установилась в форме теократии после Исламской революции 1979 г. Власть перешла к имаму и совету, состоящему из представителей высшего духовенства. Президент занял подчинённое положение. Исламские фундаменталисты (сторонники Хомейни), требовавшие полного переустройства общества по мусульманским догматам, пришли к власти, и их влияние быстро распространилось в других странах, что привело к возникновению глобального «джихада».

7. Почему события 2011 года в Египте, Тунисе и других арабских государствах часто именуется революциями?

ОТВЕТ: Массовые волнения 2011 г. («Арабская весна») называют революциями, поскольку они привели к насильственной смене политического режима в ряде стран (Тунис, Египет, Ливия) и свержению президентов. Эти события радикально изменили политическую ситуацию, вызвав гражданские войны и долговременную дестабилизацию, что соответствует признакам революционных процессов.

8. Почему, несмотря на очевидную принадлежность палестинской родины их народу, эта проблема остается нерешенной и актуальной?

ОТВЕТ: Палестинская проблема остаётся актуальной из-за нерешённого вопроса о границах между Израилем и будущим палестинским государством, статуса Иерусалима, проблемы палестинских беженцев и наличия еврейских поселений на оккупированных территориях. Напряжённость поддерживается также деятельностью радикальных палестинских (например, «Хамас») и израильских экстремистских групп.

9. В чём заключается своеобразие экономического развития арабских государств?

ОТВЕТ: Своёобразие заключается в огромном значении нефтяных ресурсов: богатые нефтью страны (например, Саудовская Аравия, ОАЭ) смогли поддерживать высокий уровень жизни без масштабных реформ, оставаясь монархиями. Другие страны (например, Египет) сталкивались с более серьёзными экономическими проблемами, что приводило к национализации и смене режимов.

10. Какие факторы способствовали успешному экономическому развитию Израиля?

ОТВЕТ: Успешному экономическому развитию Израиля способствовала финансовая и техническая помощь со стороны США, массовая иммиграция высококвалифицированных кадров со всего мира, а также создание передовой промышленности и сельского хозяйства (кибуцы).

11. Как вы можете охарактеризовать роль Российской Федерации в сохранении суверенитета Сирии?

ОТВЕТ: Россия сыграла ключевую роль, оказав военную и гуманитарную помощь законному правительству Сирии во главе с Б. Асадом. Руководствуясь нормами международного права, Россия помогла сирийской армии нанести поражение

террористической организации ИГИЛ и предотвратить свержение законной власти внешними силами.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

1. Какие траектории развития выбрали африканские государства после обретения суверенитета в период второй половины двадцатого столетия?

ОТВЕТ: Страны Африки после освобождения выбирали между двумя основными путями:

Прозападная ориентация (капиталистический путь).

Социалистическая ориентация, часто с опорой на поддержку СССР и других социалистических стран (например, Ангола, Мозамбик, Эфиопия).

2. Что послужило причиной деградации и последующего краха колониального строя?

ОТВЕТ: Крах колониализма был вызван комплексом факторов:

Ослабление европейских метрополий после Второй мировой войны.

Рост национально-освободительного движения в колониях.

Поддержка борьбы за независимость со стороны СССР и других стран.

3. К каким результатам привел закат эпохи колониального господства?

ОТВЕТ: Последствия краха колониализма:

Образование новых независимых государств (Год Африки - 1960).

Политическая нестабильность, частые военные перевороты и установление диктаторских режимов.

Возникновение межплеменных и пограничных конфликтов.

Сохранение экономической отсталости и зависимость от экспорта сырья.

4. Каковы причины неудач в попытках установления демократических систем в больших странах Африки?

ОТВЕТ: Основными причинами были:

Искусственные границы колоний, не учитывающие этнические и племенные общности.

Сильное влияние племенных порядков и традиционной элиты.

Борьба за власть и природные ресурсы, ведущая к диктатуре и гражданским войнам.

5. Какие последствия для последующего прогресса имело сохранение традиционных племенных укладов в государствах Африки?

ОТВЕТ: Сохранение племенных порядков приводило к:

Усилению межплеменных конфликтов и войн (например, в Нигерии, Уганде, Руанде).

Трудности в формировании единой нации и национального самосознания.

6. Что представляла собой система апартеида?

ОТВЕТ: Апартеид (в переводе «раздельное существование») — это официальная государственная политика в ЮАР (до 1994 г.), основанная на расовой сегрегации и

дискриминации, включая лишение чернокожих гражданских прав и создание резерваций («бантустанов»).

7. Какие внешние силы и по каким причинам участвовали во внутреннем конфликте в Анголе?

ОТВЕТ: В Гражданской войне в Анголе участвовали:

СССР и Куба: Поддерживали МПЛА с целью распространения социалистического влияния.

ЮАР и США: Поддерживали УНИТА с целью противодействия коммунизму и защиты региональных интересов.

8. Как можно описать состояние и развитие Анголы после завершения многолетней гражданской войны?

ОТВЕТ: После окончания гражданской войны (в начале XXI в.) Ангола, обладая значительными сырьевыми ресурсами (нефть, алмазы), стала считаться одним из самых влиятельных государств Африки, направляя средства на развитие промышленности и социальной сферы.

9. Каковы особенности развития Эфиопии после завершения вооруженного конфликта с Сомали?

ОТВЕТ: Эфиопия в конце XX века, несмотря на военную победу, продолжала сталкиваться с голодом, нищетой и коррупцией, а также с межнациональными конфликтами. В 1993-1994 гг. страна потеряла выход к морю из-за независимости Эритреи.

10. Почему межнациональные конфликты получили такое широкое распространение в постколониальной Африке? Почему конфликт в Руанде считается одним из важнейших событий конца XX века?

ОТВЕТ: Причины конфликтов: Колониальные границы, не учитывавшие этнические и племенные различия, а также борьба за власть и ресурсы между племенными группировками.

Значение конфликта в Руанде: Геноцид 1994 года, унесший до 1,1 млн жизней, является одним из самых кровопролитных и трагических событий XX века, продемонстрировавшим неспособность международного сообщества предотвратить массовые убийства.

11. Какие основные этапы характеризовали крушение колониальной системы в странах Тропической и Южной Африки?

ОТВЕТ: Основные этапы крушения колониализма:

1950-е гг.: Начало подъема национально-освободительного движения, первые примеры обретения независимости (например, Гана, 1957 г.).

1960 г. (Год Африки): Массовое провозглашение независимости, крах большинства французских и британских колоний.

1970-е гг.: Освобождение португальских колоний (Ангола, Мозамбик) после вооруженной борьбы.

1990-е гг.: Ликвидация последних режимов расовой дискриминации (падение апартеида в ЮАР).

12. Опишите проблемы, с которыми столкнулись новые государства Африки. Какими путями они пытались их решить?

ОТВЕТ: Проблемы: политическая нестабильность, межэтнические и межгосударственные конфликты, экономическая отсталость, сырьевая зависимость, демографические вызовы.

Пути преодоления: Выбор социалистической или капиталистической ориентации; создание региональных организаций (ОАЕ, Африканский союз); привлечение внешней помощи и инвестиций; борьба с диктатурой и попытки установления демократии.

13. Н. Мандела говорил: «Я не могу и не хочу ни за что поручиться до тех пор, пока мы с вами несвободны. Я не могу отделить свою свободу от вашей». Уточните время его заключения...

ОТВЕТ: Время заключения: Нельсон Мандела был арестован в 1964 году и провёл в тюрьме 27 лет, выйдя на свободу в 1990 году.

Понимание свободы: Под свободой он понимал не личную свободу (свою), а свободу всего чернокожего населения ЮАР от расового угнетения и системы апартеида. Его слова означают, что личная свобода не имеет ценности, пока весь его народ остаётся в рабстве.

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Какие факторы послужили причиной для революционных движений на Кубе и в государствах Центральной Америки?

ОТВЕТ: Основными причинами были: экономическое неравенство (латифундизм), зависимость от внешних сил (господство иностранных корпораций и политическое влияние США), а также диктаторские режимы, подавлявшие гражданские свободы.

2. Назовите причины, по которым кубинские революционеры смогли добиться успеха.

ОТВЕТ: Успех был обусловлен: широкой поддержкой населения, эффективной партизанской войной, которую вели Кастро и Че Гевара, а также слабостью режима Батисты и всеобщей забастовкой, приведшей к бегству диктатора.

3. Какие основные особенности имела Куба на пути к независимому развитию?

ОТВЕТ: Особенности включали: проведение национализации иностранной собственности, быстрое сближение с СССР после агрессивной реакции США (вторжение в заливе Свиней) и переход к социалистическому пути развития.

4. Предположите, почему Че Гевара не смог поднять восстание в Боливии.

ОТВЕТ: Попытка оказалась безуспешной, вероятно, из-за отсутствия широкой поддержки среди местного крестьянства, предательства (сдачи властям) и неравенства сил с боливийской армией, которую поддерживали США.

5. Какие проблемы препятствовали проведению глубокой аграрной реформы в Гватемале?

ОТВЕТ: Препятствиями были: противодействие США и американских корпораций (например, «Юнайтед фрут»), а также военный переворот 1954 года, поддержанный США, который привел к свержению правительства Х. Арбенса.

6. Определите, что было общего в экономической политике, которую проводили президенты Х. Перон в Аргентине и Мексика.

ОТВЕТ: Общим было стремление к импортозамещающей индустриализации – развитию собственного промышленного производства для снижения зависимости от импорта.

7. Какие факторы заставили Никарагуа бороться против династии Сомоса?

ОТВЕТ: Причинами были: диктатура династии Сомоса, экономические интересы (владение Сомосы обширными землями и отраслями экономики), а также влияние Кубы, вдохновившее партизанскую войну.

8. Какие особенности развития Чили, Аргентины и Уругвая существовали?

ОТВЕТ: Эти страны имели более развитые капиталистические отношения и относительно сильные демократические традиции, однако все равно столкнулись с вмешательством военных (хунты) и экономическим влиянием внешних сил.

9. Почему политика Сальвадора Альенде сначала пользовалась широкой поддержкой, но затем вызывала недовольство?

ОТВЕТ: Широкая поддержка была обусловлена обещаниями национализации, аграрной реформы и социальных гарантий. Недовольство возникло из-за экономической блокады США, инфляции (роста цен), вызванной увеличением денежной массы, и противодействия оппозиционных партий и парламента.

10. Что свидетельствует о том, что после военного переворота в Чили установилась именно диктатура?

ОТВЕТ: Об установлении диктатуры свидетельствуют: массовые аресты и убийства политических противников, запрет деятельности партий и профсоюзов, а также создание концлагерей (например, в Конилагере) и преследование диссидентов, уехавших за рубеж.

11. Какую экономическую политику проводил А. Пиночет? Какие она имела последствия?

ОТВЕТ: Он проводил политику монетаризма (на основе идей «чикагских мальчиков»), которая включала приватизацию, минимальное госучастие и девальвацию нац. валюты. Последствия: первоначальный экономический рост, но затем зависимость от колебаний мирового рынка, обвал национальной валюты в 1982 г., банкротства и социальное расслоение.

12. Какие факторы способствовали росту популярности левых сил в Латинской Америке в начале XXI века?

ОТВЕТ: Рост популярности левых сил был связан с нерешенными социальными проблемами, которые вызывали революционные движения в XX веке. Эти силы,

выступающие за социализм и антиимпериалистические идеи, обещали более справедливое распределение богатств и снижение зависимости от США.

13. Что было общего между событиями в Центральной Америке и на южноамериканском субконтиненте во второй половине 1980–х гг.?

ОТВЕТ: Общей чертой был переход к демократическим формам правления. В Центральной Америке это происходило через национальное примирение (Никарагуа, Сальвадор), а в Южной – через смещение военных диктатур (Бразилия, Уругвай) или референдумы (Чили).

14. В чем заключались основные причины отсталости стран Латинской Америки? Почему некоторые страны отказались от импортозамещающей индустриализации?

ОТВЕТ: Причины отсталости: Преобладание латифундизма, сырьевой характер экономики, жесткая зависимость от экспорта и иностранного капитала (США и западные корпорации). Отказ от импортозамещающей индустриализации произошел в результате военных переворотов, поддерживаемых иностранными силами (как в Аргентине после Перона), или под влиянием монетаристских экономических теорий (как при Пиночете), которые отдавали приоритет свободному рынку.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. В чем заключалось значение «новой восточной политики» ФРГ для снижения международной напряженности, и какие последствия имело подписание Заключительного акта СБСЕ?

ОТВЕТ: Значение «новой восточной политики» (В. Брандт, 1966 г.):

Она была направлена на нормализацию отношений между ФРГ и ГДР («двумя Германиями») и другими социалистическими странами.

Способствовала изменению политического климата в Европе, создавая условия для диалога и сотрудничества.

Важным результатом стало заключение соглашений, регулирующих статус Западного Берлина (1971 г.).

Последствия подписания Заключительного акта СБСЕ (1975 г.):

Стал моментом торжества политики мира и добрососедства, официально зафиксировав политические и территориальные реалии послевоенной Европы.

Участники обязались руководствоваться принципами суверенного равенства, неприменения силы, нерушимости границ, уважения прав человека и невмешательства во внутренние дела.

На его основе было создано Совещание (позже Организация) по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), которое продолжило работу по укреплению безопасности.

2. Какие недостатки имел договор ОСВ-2, и почему в Европе продолжалось размещение новых ракет, несмотря на подписанные соглашения?

ОТВЕТ: Проблемы с договором ОСВ-2 (1979 г.):

Не был ратифицирован (утвержден) большинством в Конгрессе США и, следовательно, не вступил в законную силу. Это ослабило его сдерживающее влияние на гонку вооружений.

Договор ограничивал общие объемы ядерного оружия, но позволял сверхдержавам концентрировать большое количество ракет в наиболее опасных точках мира, не затрагивая принципы неразмещения ядерного оружия.

Причины размещения новых ракет в Европе:

Размещение СССР своих ракет в Европе.

В ответ на действия СССР, в декабре 1979 года блок НАТО принял решение о размещении в Западной Европе новых американских ракет «Першинг-2» и «Томагавк».

Эти ракеты могли в считанные минуты уничтожить цели в европейской части СССР, что ограничивало возможности СССР нанести ответный удар с европейской территории.

Британские и французские ракеты, направленные на СССР, не попадали под американское предложение «нулевого варианта» (вывести все советские и американские ракеты).

3. Что послужило причиной ввода советских войск в Афганистан, и какими были последствия этого события для международных отношений?

ОТВЕТ: Причины ввода советских войск (декабрь 1979 г.):

Обеспечение безопасности южных границ СССР: в Афганистане возникло враждебное НАТО государство.

Поддержка более умеренного лидера Б. Кармаля после того, как радикал Х. Амин сверг и убил Н. Тараки. Амин считался непредсказуемым и мог переориентироваться на США.

Борьба с исламистами (душманами), которых поддерживали США и Пакистан, и которые вели вооруженную борьбу против Народно-демократической партии Афганистана (НДПА).

Последствия для международных отношений:

Введение войск привело к возвращению к политике «холодной войны», положив конец периоду разрядки.

Западные страны во главе с США начали антисоветскую кампанию и ввели против СССР экономические ограничения.

США опасались, что СССР получит возможность угрожать нефтяным промыслам в Персидском заливе, а СССР, со своей стороны, опасался дестабилизации обстановки в Средней Азии.

Война в Афганистане продлилась 9 лет и унесла более 14 тысяч жизней советских солдат.

4. Как проявилась гонка вооружений в 1940-1980 гг., приведите примеры.

ОТВЕТ: Ядерная гонка: Изначально монополия США на атомное оружие, затем создание СССР своей атомной (1949 г.) и термоядерной (1953 г.) бомб, установление ядерного паритета.

Ракетно-космическое соперничество: Разработка и массовое производство баллистических и межконтинентальных баллистических ракет. Запуск СССР первого спутника (1957 г.) и первого человека в космос (1961 г.).

Размещение ракет в Европе: Размещение ракет средней дальности СССР в Европе и ответное размещение ракет «Першинг-2» и «Томагавк» со стороны НАТО в начале 1980-х гг.

Проекты «звездных войн»: Выдвижение США Стратегической оборонной инициативы (СОИ), направленной на создание системы противоракетной обороны с использованием космического оружия.

5. Почему во время Карибского кризиса угроза войны ощущалась более реальной, чем, например, во время Берлинского?

ОТВЕТ: Прямая угроза территории США: Размещение советских ядерных ракет на Кубе означало, что они могут достичь американской территории в течение нескольких минут, что было гораздо быстрее, чем советские ракеты из СССР.

Высокий уровень готовности: Ракетно-ядерные и военно-воздушные силы СССР и США были приведены в состояние полной боевой готовности.

Морская блокада: США объявили о морской блокаде Кубы, и советские корабли сблизались с линией блокады. Любое военное столкновение в этой ситуации могло спровоцировать Третью мировую войну.

Инцидент с У-2: В отличие от Берлинского кризиса, где военного столкновения не произошло, Карибский кризис включал инцидент со сбитым американским самолетом-разведчиком над Кубой.

6. Опишите причины, побудившие сверхдержавы начать переговоры об ограничении стратегических вооружений.

ОТВЕТ: Достижение ядерного паритета: К концу 1960-х — началу 1970-х гг. СССР добился равенства (паритета) с США по количеству ракетно-ядерного оружия, что сделало бессмысленным дальнейшее наращивание вооружений.

Осознание взаимного уничтожения: Карибский кризис показал, что дальнейшая гонка вооружений и применение ядерного оружия приведет к гарантированному взаимному уничтожению.

Экономические ограничения: Чрезмерные расходы на гонку вооружений ложились тяжелым бременем на экономику обеих стран.

Международное давление: Рост протестного движения против ядерной войны в мире.

7. Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, указав 2–3 его проявления и 2–3 последствия (Главный вопрос: В чём проявлялась гонка вооружений СССР и США, каковы были её последствия?).

ОТВЕТ: Гонка вооружений СССР и США: проявления и последствия

Проявления:

Ядерная и ракетно-космическая гонка: Достижение ядерного паритета и освоение космоса с целью военного превосходства (запуск спутника, МБР).

Локальные конфликты: Участие в опосредованных войнах (например, в Корее, Вьетнаме, Афганистане), поддержка противоборствующих сторон.

Политическая и идеологическая конфронтация: Создание военных блоков (НАТО, ОВД), Берлинский и Карибский кризисы, взаимные обвинения (например, «империя зла»).

Последствия:

Угроза глобальной войны: Мир неоднократно оказывался на грани ядерного конфликта (Карибский кризис).

Огромные экономические издержки: Гонка вооружений отвлекала колоссальные ресурсы от гражданских нужд.

Международное сотрудничество и разрядка: Осознание опасности привело к заключению договоров об ограничении вооружений (ОСВ-1, Договор о нераспространении) и подписанию Хельсинкского акта.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

1. Охарактеризуйте международные отношения в 1990-е годы. Приведите примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США.

ОТВЕТ: Международные отношения в 1990-е годы характеризовались установлением однополярного мира под доминированием США после распада СССР. Это сопровождалось расширением НАТО на восток и попытками ослабить Россию.

Пример партнерства: Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.) о сокращении стратегических вооружений.

Пример противоречий: Расширение НАТО на восток (1999 г.) и бомбардировки Сербии НАТО (1999 г.), против которых Россия выразила решительный протест.

2. Какие факторы привели к установлению однополярной системы мира? Приведите конкретные примеры таких последствий.

ОТВЕТ: Установление однополярного мира стало следствием распада СССР и устранения биполярной системы. Американская элита провозгласила свою нацию «исключительной» и единственной сверхдержавой.

Последствия: Военная интервенция в Югославии (1999 г.) без санкции ООН.

Последствия: Расширение НАТО на восток в 1999, 2004, 2009 гг.

3. С чем были связаны изменения внешнеполитического курса России в начале XXI века?

ОТВЕТ: Изменения курса были связаны с кризисом однополярного мира и осознанием необходимости защиты национальных интересов России. Это выразилось в:

Ответ на расширение НАТО и продвижение его военной инфраструктуры к границам РФ.

Противодействие вмешательству Запада во внутренние дела и поддержку «цветных революций» на постсоветском пространстве.

Формирование концепции многополярного мира, озвученной В. В. Путиным в 2007 г.

4. Охарактеризуйте международные отношения в начале XXI века. Приведите примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США.

ОТВЕТ: Начало XXI века характеризуется нарастающим кризисом однополярного мира, ростом международной нестабильности из-за военных интервенций США (Ирак, Ливия) и переходом к многополярности. Отношения России и США резко ухудшились.

Пример противоречий: Вторжение США в Ирак (2003 г.) без одобрения ООН, против которого выступала Россия.

Пример противоречий: Поддержка США «цветных революций» и государственного переворота на Украине (2014 г.).

Пример диалога: Подписание Московского договора (2002 г.) и Договора СНВ-3 (2010 г.).

5. Используя дополнительные источники, приведите примеры деятельности крупнейших интеграционных организаций (ШОС, БРИКС и др.).

ОТВЕТ: Интеграционные объединения служат инструментом формирования многополярного мира:

БРИКС: Создание Нового банка развития для финансирования инфраструктурных проектов в странах-участницах.

ШОС: Проведение регулярных антитеррористических учений для обеспечения региональной безопасности.

ЕАЭС: Создание единого таможенного тарифа и общего рынка товаров, услуг, капитала и труда на территории союза.

6. Опишите события, предшествовавшие началу Специальной военной операции Вооружённых сил России.

ОТВЕТ: Началу СВО предшествовали следующие события:

Невыполнение Минских соглашений Украиной (2015–2022 гг.).

Передача Россией США проектов договора о гарантиях безопасности (декабрь 2021 г.), которые были отвергнуты.

Усиление обстрелов Донбасса со стороны ВСУ в конце 2021 – начале 2022 гг.

Наличие достоверных данных о подготовке Украины к силовой «зачистке» Донбасса.

Заявления Украины о намерении вступить в НАТО.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. Какие научно-технические достижения этого периода можно назвать ключевыми, и почему вы считаете их наиболее важными?

ОТВЕТ: Ключевыми достижениями НТР являются:

Изобретение транзистора и развитие микроэлектроники: Позволило создать компактные и мощные компьютеры, что является основой информационной революции.

Расшифровка структуры ДНК: Открыла путь к генной инженерии, революционизировав медицину, сельское хозяйство и биологию.

Освоение космоса: Обеспечило глобальную спутниковую связь, навигацию, а также наблюдение за Землей, что важно для решения экологических и климатических проблем.

2. Как освоение космоса способствует разрешению важнейших мировых проблем, помимо военных и политических?

ОТВЕТ: Освоение космоса вносит значительный вклад в решение глобальных проблем:

Экология и климат: Спутники обеспечивают непрерывный мониторинг состояния атмосферы, океанов, ледников, позволяя прогнозировать климатические изменения и стихийные бедствия.

Связь и навигация: Развитие спутниковой связи (GPS, ГЛОНАСС) обеспечивает глобальную навигацию и доступность информации в любой точке мира, что критически важно для транспорта и логистики.

Исследования и ресурсы: Изучение Солнечной системы помогает понять происхождение жизни и Земли, а в перспективе — возможность использования ресурсов других планет.

3. Объясните, почему атомная энергия используется как в военной, так и в гражданской сферах, и приведите примеры ее мирного применения.

ОТВЕТ: Атомная энергия основана на использовании управляемой цепной ядерной реакции, которая является мощнейшим источником энергии:

Военная сфера: Неуправляемая цепная реакция используется в ядерном оружии (атомная и термоядерная бомбы) для достижения максимальной разрушительной силы.

Гражданская сфера (Мирное применение): Управляемая цепная реакция используется для производства электроэнергии на АЭС, а также в качестве силовой установки на атомных подводных лодках и атомных ледоколах (например, «Ленин»), обеспечивая их длительную автономность.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

1. Какое влияние, по вашему мнению, данные о трудовой деятельности женщин на восстановлении разрушенного Сталинграда могли оказать на отражение демографических проблем, возникших в СССР в период Великой Отечественной войны?

ОТВЕТ: Трудовая деятельность женщин на восстановлении Сталинграда, как и в других сферах, отражала острую нехватку мужской рабочей силы вследствие колоссальных потерь на фронте (более 8,7 млн человек военных потерь РККА). Массовое участие женщин (как, например, бригада А. Черкасовой из 19 женщин) в традиционно «мужских» работах, таких как разбор руин, наглядно свидетельствовало о демографическом дисбалансе и мобилизации всех трудовых ресурсов для послевоенного восстановления.

2. Оправдались ли те надежды и чаяния, которые преобладали среди населения Советского Союза сразу после завершения Великой Отечественной войны?

ОТВЕТ: Частично. Советские люди надеялись на ослабление режима, улучшение условий труда и жизни. Хотя некоторые послабления были введены (отмена сверхурочных, возвращение отпусков), общая атмосфера в стране была напряженной из-за:

Начала «холодной войны» и необходимости форсированного восстановления тяжелой промышленности.

Голода 1946 г. и экономических трудностей.

Сохранения жесткого политического контроля и усиления борьбы с националистическим подпольем.

С другой стороны, быстрое восстановление экономики и отмена карточной системы (1947 г.) вселяли оптимизм.

3. Назовите районы Советского Союза, где и после победы над фашизмом продолжались столкновения с пособниками нацистов. Как велась борьба с ними?

ОТВЕТ: Вооруженная борьба с пособниками нацистов (националистическими вооруженными группировками) продолжалась в основном в Прибалтике (движение «Лесные братья») и на Западной Украине (отряды УПА* — «бандеровцы»). Борьба велась беспощадно силами НКВД, милиции и воинских частей. Использовались оперативно-розыскные мероприятия, войсковые операции и суровые наказания, вплоть до смертной казни, за пособничество врагу.

5. Почему государственные органы СССР уделяли повышенное внимание организации воспитания детей-сирот после окончания Великой Отечественной войны?

ОТВЕТ: Государство уделяло повышенное внимание сиротам, потому что война оставила миллионы беспризорных детей. Обеспечение их воспитания и образования было необходимо для:

Предотвращения роста преступности: Дети жили в подвалах, попадали в преступные шайки.

Восстановления демографической ситуации: Сироты рассматривались как будущий трудовой ресурс страны.

Идеологических целей: Государство демонстрировало заботу о жертвах войны.

Для этого создавались детские дома, патронаты, приемники-распределители, организовывалась помощь от благотворительных фондов.

6. С какими проблемами сталкивались солдаты, вернувшиеся к мирной жизни после демобилизации? Какие меры были предприняты государством для их интеграции?

ОТВЕТ: Проблемы демобилизованных:

Бытовые трудности: Нехватка жилья, отсутствие нормальной работы и средств к существованию.

Проблемы здоровья: Высокая смертность среди демобилизованных, ранения, психическое истощение.

Инвалидность: Около 2,5 млн человек, получивших инвалидность.

Меры государства:

Социальная помощь: Обеспечение пенсиями, медицинским уходом, путевками в санатории.

Интеграция: Организация интернатов для инвалидов.

Борьба с преступностью: Ужесточение правоохранительной деятельности против банд и грабежей.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

1. Какие ключевые направления социально-экономического развития были в СССР с 1953 по 1964 год?

ОТВЕТ: Основные направления включали:

Приоритетное, хотя и краткосрочное, развитие лёгкой и пищевой промышленности (при Маленкове).

Реорганизация управления народным хозяйством с созданием территориальных совнархозов (с 1957 г.).

Широкомасштабное освоение целинных земель для решения продовольственной проблемы.

Упразднение МТС и передача техники колхозам.

Проведение социальных программ, в частности, массового жилищного строительства («хрущёвки»).

Попытка реализации программы «догнать и перегнать Америку» по производству основных продуктов питания.

2. Чем отличались программы развития сельского хозяйства, предложенные Маленковым и Хрущёвым?

ОТВЕТ: Программы отличались в подходах и приоритетах:

Г. М. Маленков (1953 г.): Фокусировался на повышении урожайности и личной заинтересованности колхозников (снижение обязательных поставок, уменьшение налогов, списание недоимок). Это был курс на интенсификацию и поддержку личного подсобного хозяйства.

Н. С. Хрущёв (с 1954 г.): Приоритет был отдан экстенсивному пути — широкомасштабному освоению целинных и залежных земель. Впоследствии его курс включал упразднение МТС, непродуманное внедрение кукурузы и попытки наступления на личные подсобные хозяйства, что привело к кризису.

3. В каких регионах страны происходило освоение целинных земель? Назовите их.

ОТВЕТ: Освоение целинных земель, начавшееся в 1954 году, проводилось в следующих регионах: Казахстан, Западная Сибирь, Части Восточной Сибири.

4. Какие диспропорции в развитии промышленности СССР существовали в середине 1950-х — середине 1960-х годов и в чём они проявлялись?

ОТВЕТ: Диспропорции сохранялись в перекосе развития в пользу тяжёлой промышленности (группа «А») по сравнению с производством товаров народного потребления (группа «Б»).

Проявление: Средства производства (группа «А») составляли около 70% промышленной продукции. Это означало, что, несмотря на рост объёмов, потребности населения в товарах массового спроса удовлетворялись недостаточно, так как предприятия группы «Б» развивались медленнее.

Причина: Отказ от «курса Маленкова» и возвращение к приоритетному развитию машиностроения, энергетики, химии, как основы для военно-промышленного комплекса и научно-технического прогресса.

5. Какие трудности в сельском хозяйстве СССР существовали в середине 1950-х — середине 1960-х гг.? Что было предложено для их преодоления, и были ли эти меры эффективными?

ОТВЕТ: Трудности:

Низкая урожайность и общая отсталость сельского хозяйства.

Недостаточная личная заинтересованность колхозников.

Дефицит продовольствия, который привёл к первым закупкам зерна за границей после неурожая 1962–1963 гг.

Последствия «кукурузной» кампании и неудачного упразднения МТС.

Предлагаемые меры:

Программа Маленкова (снижение налогов, поддержка личного подсобного хозяйства).

Освоение целинных земель (Н. С. Хрущёв).

Упразднение МТС и передача техники колхозам.

Внедрение «трехпольного земледелия» и кукурузы.

Эффективность: Меры Маленкова были свернуты. Освоение целины сначала дало хороший урожай, но в целом реформы Хрущёва оказались непродуманными и поспешными (упразднение МТС, «кукурузная» эпопея, наступление на личные подсобные хозяйства), что в итоге привело к продовольственному кризису и необходимости закупок зерна.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

1. Какие факторы послужили основой для выбора Л.И. Брежнева в качестве лидера государства вскоре после отстранения Хрущёва? Какие изменения в партийном руководстве были обусловлены этим процессом?

ОТВЕТ: Выбор Л.И. Брежнева был обусловлен его умением находить компромиссы, общительностью и способностью подбирать кадры, что было важно для партийного аппарата, уставшего от реформ и кадровой чехарды Хрущёва. Он не был ни ярким теоретиком, ни выдающимся администратором, но был покладистым и доброжелательным, что ценили члены Политбюро.

Изменения: Укрепился принцип коллективного руководства, где Брежнев опирался на мнение Политбюро.

Стабильность: Отменили новшества, принятые на XXIII съезде КПСС, включая принцип регулярного обновления партийного аппарата, что обеспечило стабильность кадров.

Контроль: Устав КПСС закрепил право партийного контроля над деятельностью различных учреждений.

2. В каком году была принята предыдущая Конституция СССР, действовавшая до 1977 года, и какие ее ключевые положения можно выделить?

ОТВЕТ: Предыдущая Конституция СССР была принята в 1936 году (так называемая «Сталинская» Конституция), а до неё действовала Конституция 1924 года.

Ключевые положения Конституции 1936 г.:

Закрепляла победу социализма и основы социалистического строя.

Провозглашала, что политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся.

Провозглашала основные права граждан: право на труд, отдых, образование.

Вводила всеобщее, прямое и равное избирательное право при тайном голосовании.

3. Какие новые положения содержала Конституция СССР, утвержденная в 1977 году, и какова была ее общая характеристика?

ОТВЕТ: Конституция 1977 года объективно имела демократический характер (по тексту учебника), поскольку провозглашала широкие права граждан, хотя и не всегда реализовавшиеся на практике.

Развитой социализм: Впервые провозглашалось построение «развитого социалистического общества».

Советский народ: Закрепляла формирование «новой исторической общности людей — советского народа».

Руководящая роль КПСС: В статье 6 закреплялось особое руководящее и направляющее положение Коммунистической партии.

Международные обязательства: Впервые в Основной закон были внесены положения о международных обязательствах СССР (в частности, связанные с Хельсинкским актом).

Социальные гарантии: Закреплялись беспрецедентные в мире социальные гарантии, включая право на бесплатное жилье, образование и медицинскую помощь.

4. Обоснуйте 2-3 аргументами ответ на ключевой вопрос параграфа: почему советскую политическую систему периода 1964–1985 гг. часто характеризуют как «застой»?

ОТВЕТ: Характеристика периода 1964-1985 гг. как «застой» обусловлена следующими аргументами:

Политическая стабилизация и стагнация: Властная система достигла высокой степени стабильности, приведшей к необновляемости кадров (отмена принципа ротации), снижению политической инициативы и неспособности принимать своевременные и решительные реформы для решения нарастающих экономических и социальных проблем.

Замедление темпов экономического роста: Несмотря на достижение паритета с США, темпы развития экономики снизились. Проводились лишь косметические исправления, а не глубокие реформы, что привело к отставанию от мирового научно-технического прогресса.

Расхождение между идеологией и реальностью: Официальное провозглашение построения «развитого социалистического общества» в Конституции 1977 года контрастировало с нарастающими явлениями дефицита, коррупции и формализма в общественной жизни. Укрепление личной власти Брежнева и поощрение партийным аппаратом его «культы» также свидетельствовали о застое в развитии демократических принципов.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

1. Какие изменения произошли в советской политической системе за годы перестройки и как они повлияли на развитие СССР?

ОТВЕТ: Изменения включали демократизацию, конституционную реформу, создание Съезда народных депутатов СССР и Межрегиональной депутатской группы (МДГ), появление правового государства, разделение властей, многопартийность и введение поста Президента СССР.

Они привели к подрыву монополии КПСС на власть, вакууму власти, обострению кризиса и, в конечном итоге, способствовали распаду СССР.

2. Кто стоял во главе Межрегиональной депутатской группы и каковы были их политические позиции?

ОТВЕТ: Лидерами Межрегиональной депутатской группы (МДГ) были А. Сахаров, Ю. Афанасьев, Б. Ельцин, Г. Попов, А. Собчак, Г. Старовойтова.

Их основная цель – преобразование политического режима из тоталитарного в демократический. Они выступали за отмену 6-й статьи Конституции, закреплявшей монополию КПСС.

3. Какие новые органы власти были созданы в СССР в период с 1988 по 1990 год?

ОТВЕТ: Съезд народных депутатов СССР (как высший орган государственной власти).

Верховный Совет СССР (как постоянно действующий парламент, состоящий из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей).

Пост Председателя Верховного Совета СССР.

Пост Президента СССР.

4. Какие политические фракции возникли на I Съезде народных депутатов СССР и что лежало в основе их платформ?

ОТВЕТ: Политическими фракциями стали оформляться реформистские, антиреформистские, а также оппозиционная Межрегиональная депутатская группа (МДГ).

Платформа МДГ основывалась на борьбе с монополией КПСС и стремлении к многопартийности. Большинство депутатов при этом придерживалось однопартийной системы.

5. Какие факторы привели к утрате Коммунистической партией политической инициативы к 1990 году?

ОТВЕТ: Непоследовательность реформ и неудачи в экономике.

Отмена 6-й статьи Конституции, лишившая КПСС монополии на власть.

Формирование многопартийности и рост националистических и сепаратистских партий.

Внутренний кризис и раскол в самой КПСС, включая создание Компартии РСФСР с консервативным руководством и массовый выход из партии.

6. С чем связана отсрочка проведения XXVIII съезда КПСС с 1985 года?

ОТВЕТ: Съезды КПСС традиционно проводились раз в пять лет (предыдущий был в 1986 году, значит, следующий должен был быть в 1991 году).

Досрочное проведение XXVIII съезда в июле 1990 г. (вместо 1991 г.) было связано с нарастающим кризисом в партии, её расколом и стремлением руководства, в частности Горбачёва, хоть как-то стабилизировать ситуацию.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. Каковы были особенности формирования политической системы России в этот период?

ОТВЕТ: Особенности формирования политической системы:

Установление президентской республики с сильными полномочиями главы государства по Конституции 1993 г.

Становление парламентаризма в лице двухпалатного Федерального Собрания (Совет Федерации и Государственная дума).

Формирование многопартийности, появление крупных партий (КПРФ, ЛДПР) и центристских блоков.

Острый политико-конституционный кризис 1992–1993 гг., продемонстрировавший сложность перехода к новой политической системе.

2. Когда в России возникла необходимость конституционных реформ и каковы были основные точки зрения на политическое устройство страны, а также кто их представлял?

ОТВЕТ: Необходимость конституционных реформ:

Необходимость возникла после распада СССР в начале 1990-х гг.

Причина: противоречие между положениями Конституции РСФСР и фактическим государственным и общественным строем.

Точки зрения на политическое устройство:

Президентская сторона (Б. Ельцин): Выступала за создание сильной президентской республики, где центральной фигурой является глава государства.

Парламентская сторона (Верховный Совет, Р. Хасбулатов): Считала, что центр политической системы должен быть в руках парламента, выступала против чрезмерного усиления полномочий Президента.

3. Какие экономические и социальные факторы легли в основу политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг.?

ОТВЕТ: Экономические и социальные предпосылки кризиса:

Ухудшение экономической ситуации в стране, падение уровня жизни населения, инфляция, неэффективность экономических реформ.

Рост недовольства населения социально-экономическим положением, что способствовало радикализации политической борьбы.

Противоречия реформ, которые приводили к обструкции политики Президента со стороны Верховного Совета.

4. Какова была роль Б. Ельцина в принятии новой Конституции в 1993 г.? Была ли возможность разрешить политико-конституционный кризис мирным путем?

ОТВЕТ: Инициатор разработки новой Конституции и проведения конституционной реформы.

Центральная фигура противостояния, пошел на радикальные шаги, издав указ о роспуске парламента, что привело к кризису.

Добился принятия Конституции в результате победы в вооруженном конфликте, организовав всенародное голосование.

Разрешение кризиса:

Противостояние зашло в тупик, так как ни Президент, ни Верховный Совет не пошли на компромисс.

Конфликт не удалось разрешить мирным путем, что привело к вооруженному столкновению 3–4 октября 1993 г.

Тема 12.2. Россия в XXI в.

1. Какие основные направления развития страны определены на современном этапе?

ОТВЕТ: Основными направлениями развития России в рассматриваемый период являлись:

Укрепление обороноспособности страны (разработка новейших видов вооружения).

Социально-экономическое развитие в условиях санкций (импортозамещение, поддержка сельского хозяйства).

Конституционная реформа (внесение поправок в 2020 г.).

Борьба с пандемией коронавируса (разработка вакцины «Спутник V»).

Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
Реализация национальных проектов.

2. Когда были внесены первые поправки в действующую Конституцию РФ, какова их взаимосвязь и какой механизм их принятия применялся? Какие полномочия государственных органов были расширены в соответствии с поправками, принятыми в 2020 году?

ОТВЕТ: Первые поправки в действующую Конституцию РФ были внесены еще в 1990-е годы. Поправки 2020 года были связаны с необходимостью обеспечения дальнейшего развития правового социального государства, повышения эффективности государственных институтов и укрепления роли гражданского общества. Механизм их принятия — всенародное голосование.

В результате поправок 2020 года, среди прочего, были расширены полномочия: Совета Федерации (право утверждать назначение руководителей ряда федеральных органов исполнительной власти).

Президента РФ (право вносить в Государственную Думу представление об утверждении Председателя Правительства и его заместителей).

3. О чем свидетельствуют результаты выборов в Государственную Думу? Сравните представительство партий в Думе нового созыва с предыдущим созывом.

ОТВЕТ: Результаты выборов в Государственную Думу (в 2016 и 2021 гг.) свидетельствуют о сохранении доминирующего положения партии «Единая Россия», которая в обоих созывах получила конституционное большинство мандатов (76,2% в 2016 г. и 49,8% по спискам в 2021 г., что позволило сохранить большинство мандатов с учетом одномандатников). Это указывает на преемственность в политической системе и устойчивую поддержку курса партии.

Сравнение представительства:

Выборы 2016 г.: «Единая Россия» (конституционное большинство), КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия».

Выборы 2021 г.: В Думу вошла новая партия «Новые люди» (5,3%), наряду с «Единой Россией», КПРФ, ЛДПР и «Справедливой Россией». «Единая Россия» получила 88% одномандатных мандатов.

4. На какой избирательной системе проходили выборы в Государственную Думу в 2016 г.? Назовите преимущества этой системы. Проанализируйте результаты выборов в Думу в 2011 и 2016 гг., и объясните, как изменилось представительство политических партий.

ОТВЕТ: Выборы в Государственную Думу в 2016 г. проходили по смешанной системе: 225 депутатов избирались по партийным спискам (пропорциональная система) и 225 — по одномандатным округам (мажоритарная система).

Преимущества смешанной системы:

Сочетает представительство политических программ (пропорциональная часть) с личной ответственностью депутата перед избирателями своего округа (мажоритарная часть).

Позволяет как малым, так и крупным партиям получить места в парламенте, обеспечивая более широкое представительство.

Сравнение результатов 2011 и 2016 гг.:

2011 г. (чисто пропорциональная система): «Единая Россия» получила меньше мест (около 50%), чем в 2016 г.

2016 г. (смешанная система): «Единая Россия» получила 76,2% мандатов, включая подавляющее большинство мест по одномандатным округам, что значительно увеличило ее представительство и позволило получить конституционное большинство.

5. Какие стратегические задачи развития страны были определены Президентом России в 2018 г.? На какой срок рассчитана их реализация?

ОТВЕТ: После выборов Президента в марте 2018 г. были определены национальные цели и стратегические задачи развития страны до 2024 года. Эти цели легли в основу разработанных Национальных проектов по следующим основным направлениям:

«Человеческий капитал» (здравоохранение, образование, демография, культура).

«Комфортная среда для жизни» (жилье и городская среда, экология, безопасные и качественные автомобильные дороги).

«Экономический рост» (наука, малое и среднее предпринимательство, цифровая экономика, международная кооперация и экспорт, модернизация магистральной инфраструктуры).

Реализация была рассчитана на период до 2024 года.

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания:

Степень завершенности и правильности ответов (макс. - 8 баллов)	Грамотность. (макс. - 6 баллов)
<ul style="list-style-type: none">- полнота раскрытия вопросов;- умение работать с литературой;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

13 – 14 баллов – «отлично»;

11 – 12 баллов – «хорошо»;

7– 9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

3.1. Тестовые задания к экзамену

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1	Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами. СОБЫТИЯ	А3 Б6 В2	ОК 01

	<p>А. Отречение Николая Второго от власти, создание Временного правительства</p> <p>Б. Выступление генерала Л. Г. Корнилова, попытка установления диктатуры</p> <p>В. Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов</p> <p>Г. Создание коалиционного Временного правительства во главе с А. Ф. Керенским.</p> <p>ДАТЫ</p> <p>1) 23 февраля 1917 г.</p> <p>2) 25-27 октября 1917 г.</p> <p>3) 2 марта 1917 г.</p> <p>4) 18 апреля 1917 г.</p> <p>5) 24 июля 1917 г.</p> <p>6) 25-28 августа 1917г.</p>	Г5	
2	Насильственное изъятие большевиками у крестьян хлеба в гражданскую войну получило название _____	продразверстка	ОК 01
3	Организации крестьян, помогавшие продотрядам из города проводить изъятие хлеба, называли _____	комбеды	ОК 01
4	<p>Прочтите текст о событиях и укажите название города, которое пропущено в этом тексте.</p> <p>«После освобождения Нальчика, Моздока, Майкопа, Ворошиловска, Пятигорска, части РККА выбили немецко-фашистских захватчиков из городов _____ и Новороссийск, вышли к Керченскому проливу».</p>	Краснодар	ОК 01
5	<p>Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.</p> <p>«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики _____ безответственными общественными организациями, а также</p>	3,4,6	ОК 02

	<p>громادного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.3. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.4. Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.		
--	--	--	--

	6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.		
6	Принудительная мобилизация большевиками всего трудоспособного населения в годы Гражданской войны	трудовая повинность	ОК 02
7	<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.</p> <p>«Товарищи! [Этот] съезд можно с полным правом назвать съездом монолитного единства ленинской партии... Врагов страшит крепнущее единство наших рядов. Они пытаются спекулировать на том факте, что наш съезд уделил значительное внимание обсуждению вредных последствий культа личности, а также окончательному разоблачению антипартийной фракционной группы. Но напрасны такие потуги врагов коммунизма... Многие товарищи, которые здесь выступали, гневно осуждали антипартийную подрывную деятельность кучки фракционеров во главе с Молотовым, Кагановичем, Маленковым. Вся наша партия, весь народ отвергли этих отщепенцев, которые сопротивлялись всему новому, добивались восстановления порочных методов, господствовавших при культе личности».</p>	Хрущев	ОК 02
8	<p>Назовите автора письма</p> <p>Из письма государственного деятеля начала XX в.:</p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило</p>	Николай II	ОК 02

	<p>потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p> <p>, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.</p>		
9	<p>Определите событие и год</p> <p>Из письма государственного деятеля начала XX в.:</p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство</p>	Первая российская революция	ОК 02

	<p>проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p>		
10	<p>Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа.</p> <p>«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»</p> <p>a. декларация Тегеранской конференции</p> <p>b. пакт Молотова—Риббентропа</p> <p>c. акт о капитуляции Германии</p> <p>d. Мюнхенское соглашение</p>	b	ОК 02
11	<p>Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940–1950-х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</p> <p>ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</p> <p>А) Л. П. Берия</p> <p>Б) Н. А. Вознесенский</p> <p>В) В. М. Молотов</p>	<p>A5</p> <p>Б1</p> <p>В3</p> <p>Г4</p>	ОК 04

	<p>Г) Г. К. Жуков</p> <p>ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940–1950-х гг.</p> <p>1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»</p> <p>2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 г.</p> <p>3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности</p> <p>4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме</p> <p>5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам</p>		
12	<p>Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.? Запишите в ответ соответствующие цифры.</p> <p>1. Альтернативные выборы</p> <p>2. Многопартийность</p> <p>3. Культ личности</p> <p>4. Запрет на создание внутрипартийных групп и платформ</p> <p>5. Обеспечение свободы вероисповеданий</p> <p>6. Цензура периодической печати</p>	3,4,6	ОК 05
13	<p>Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.</p> <p>1. Созыв Съезда народных депутатов</p>	125	ОК 05

	<p>2. Введение госприёмки</p> <p>3. Ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами</p> <p>4. Либерализация цен</p> <p>5. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности</p> <p>6. Ликвидация КГБ</p>		
14	<p>Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>1) «дело врачей»</p> <p>2) события в Новочеркасске</p> <p>3) преобразование наркоматов в министерства</p> <p>4) XX съезд КПСС</p> <p>5) Потсдамская конференция</p>	53142	ОК 05
15	<p>Расположите органы власти в хронологической последовательности их создания. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>1) Совет народных комиссаров</p> <p>2) Временное правительство</p> <p>3) Съезд народных депутатов СССР</p> <p>4) Верховный Совет СССР</p> <p>5) Совет Федерации</p>	21435	ОК 05
16	<p>Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.</p> <p>РЕФОРМЫ</p> <p>А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве</p>	<p>А5</p> <p>Б2</p> <p>В3</p> <p>Г1</p>	ОК 05

	<p>Б) передача МТС колхозам</p> <p>В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств</p> <p>Г) преобразование народных комиссариатов в министерства</p> <p>ФАМИЛИИ</p> <p>1) И. В. Сталин</p> <p>2) Н. С. Хрущёв</p> <p>3) Л. И. Брежнев</p> <p>4) Ю. В. Андропов</p> <p>5) М. С. Горбачёв</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам</p>		
17	<p>Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.</p> <p>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А) З. К. Церетели</p> <p>Б) С. Ф. Бондарчук</p> <p>В) М. Л. Ростропович</p> <p>Г) В. П. Астафьев</p> <p>СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА</p> <p>1) архитектура</p> <p>2) литература</p> <p>3) музыка</p> <p>4) кинематограф</p> <p>5) скульптура</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам</p>	<p>А5</p> <p>Б4</p> <p>В3</p> <p>Г2</p>	ОК 06
18	<p>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.</p> <p>СОБЫТИЯ</p>	<p>А3</p> <p>Б5</p>	ОК 06

	<p>А) ночной таран вражеского самолета 7 августа 1941 г.</p> <p>Б) создание танка Т- 34</p> <p>В) водружение над Рейхстагом Красного знамени Победы</p> <p>Г) командование Калининским фронтом в период начала контрнаступления под Москвой</p> <p>УЧАСТНИКИ</p> <p>1) И. С. Конев</p> <p>2) С. А. Лавочкин</p> <p>3) В. В. Талалихин</p> <p>4) И. Н. Кожедуб</p> <p>5) М. И. Кошкин</p> <p>6) М. А. Егоров</p>	<p>В6</p> <p>Г1</p>	
19	<p>Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.</p> <p>НАЗВАНИЯ БИТВ ГОДЫ</p> <p>А) Курская 1) 1941 г</p> <p>Б) Берлинская 2) 1942-1943 г</p> <p>В) Московская 3) 1943 г</p> <p>Г) Сталинградская 4) 1944 г</p> <p>5) 1945 г</p>	<p>А3</p> <p>Б5</p> <p>В1</p> <p>Г2</p>	ОК 06
20	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.</p> <p>1. Присоединение Крыма к России</p> <p>2. Создание федеральных округов</p> <p>3. Создание Сколково</p>	231	ОК 06

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего

числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.