

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный идентификатор:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	_2026_____
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Демиденко О. П.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины состоит в формировании набора компетенций общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных (УК-3, ПК-13) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи освоения дисциплины:

- Выявление особенностей взаимодействия родителей с ребенком с ОВЗ, родительской позиции в вопросах воспитания, развития и поддержки детей с нарушением развития речи младшего школьного возраста, динамики семейной ситуации.
- Развитие психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и поддержки детей с нарушением развития речи младшего школьного возраста.
- Освоение эффективных способов взаимодействия, оказания психологической поддержки детей с нарушением развития речи младшего школьного возраста.
- Создание условий для осознания родительской позиции, формирования жизненной стойкости, профилактики последствий стрессовых ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.В.05 учебного плана. Ее освоение происходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; Обеспечивает выполнение поставленных задач на

		основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)	<p>ПК-13.1. - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p> <p>ПК-13.2. отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-13.3. использует методы отбора</p>	<p>- Показывает знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- составляет содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p> <p>В результате аналитической работы отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с учетом особенностей учащихся;</p> <p>- отбирает с учетом индивидуальных нарушений речи, особенностей учащихся специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся.</p>

	<p>необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>Показывает методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>-отбирает специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 ч.	ОФО, в часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	28
Самостоятельная работа	66
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет	
Зачет с оценкой	5 семестр
Курсовые работа	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
5 семестр							
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями развития речи. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии речи.						
1	Тема № 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития речи. Содержание: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии – процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с	УК-3,ПК-13	2	2		6	Собеседование

	отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.						
2	Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития речи. Содержание: Особенности функций, структуры, динамики семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Обучение родителей уходу за ребенком с отклонениями в развитии и стимуляции его развития.	УК-3,ПК-13	2			6	Собеседование
3	Тема № 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Содержание: Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Типы материнского отношения. Детерминанты родительского отношения	УК-3,ПК-13	2	2		6	Собеседование

	<p>по А.И.Захарову. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения. Типы родительской любви. Роли ребенка в семье. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Роль родителей в воспитании ребенка на каждом этапе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Особенности взаимодействия родителей и прародителей с детьми. Типы прародителей. Нарушения детско-родительских отношений в семье. Причины нарушений детско-родительских отношений. Виды нарушенных детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать - ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.</p>						
4	<p>Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Содержание: Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития</p>	УК-3,ПК-13	2	2		6	Собеседование

<p>детей с речевыми нарушениями. Типологии семьи: нуклеарная, полная, неполная, однополая, молодая, однодетная, многодетная, с нарушенным кровным родством. Специфика воспитания детей в семьях разного типа: тактики воспитания детей (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»). Факторы семейного воспитания: родительская любовь, многоролевая структура семьи, включение детей во внутрисемейные отношения и деятельность, Условия семейного воспитания: объективные (уровень материального благосостояния семьи, численность и состав семьи и др.), субъективные (характер внутрисемейных отношений, направленность личности родителей, авторитет родителей, культурный потенциал, семейные традиции, уровень педагогической культуры родителей и др.). Принципы и особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон – бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно -педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно -педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.</p>						
5	<p>Тема №5. Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Содержание: Анализ концепций психолого - педагогич-</p>	УК-3,ПК-13	2	2		6	Собеседование

	<p>ческого сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.</p>						
6	<p>Тема №6. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений Содержание: Анализ особенностей нарушений внутрисемейных взаимоотношений</p>	УК-3,ПК-13	2	2		6	Доклад
7	<p>Тема № 7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей Содержание: Анализ влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.</p>	УК-3,ПК-13	2	2		6	Собеседование
8	<p>Тема №8 Характеристика личностных</p>	УК-3,ПК-13		2		6	Доклад

	<p>особенностей детей с ОВЗ и их родителей Содержание: Анализ характеристики личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей</p>						
	<p>Раздел 2 Организация и содержание работы с семьями воспитанников с нарушением в образовательном учреждении</p>						
9	<p>Тема 9. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями Содержание: Формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи различных этиологий. Содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями с различными этиологиями. Планирование работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями различных этиологий.</p>	УК-3,ПК-13		2		9	Доклад
10	<p>Тема № 10. Интерактивные формы и методы образовательно-просветительской работы с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Содержание: Анализ образовательно-просветительской работы с семьями. Рассмотрение приемов и методов работы специалистов с разными категориями родителей. Анализ структуры, организации, форм.</p>	УК-3,ПК-13		10		9	Дискуссия
Итого за 5 семестр			14	28		66	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций;

- критерии оценивания компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.