

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные инновационные технологии в образовании

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано

К.п.н., доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
И.В. Букреева

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в освоении бакалаврами теоретическими конструктами педагогической инноватики как науки, в единстве: с инновационной практикой (обучением, воспитанием, подготовкой кадров и др.), формировании у студентов инновационного мышления и способов педагогической деятельности. Дисциплина решает следующие задачи:

- 1) сформировать целостное представление о педагогической инноватике как новой самостоятельной отрасли педагогики и расширить теоретические знания о категориальном аппарате данной науки и особенностях протекания современных инновационных процессов в образовании;
- 2) способствовать развитию готовности студентов к инновационной деятельности в образовательных системах, снятию психологических барьеров при освоении педагогических новшеств;
- 3) способствовать раскрытию профессионально-личностного потенциала будущих бакалавров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные инновационные технологии в образовании» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Проектирует образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	На основе результатов диагностики осуществляет коррекцию образовательного процесса
ПК-10. Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной	ИД-1 ПК-10 Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Знает методы, методики обучения и воспитания, образовательные технологии актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных

ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	ИД-2 ПК-10 Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	особенностей Применяет методы, методики, образовательные технологии, релевантные целям и содержанию обучения и воспитания, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
	ИД-3 ПК-10 Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Оценивает релевантность избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	24.0
Практических занятий/из них практическая подготовка	24.0
Самостоятельная работа	6.0
Формы контроля:	
Экзамен	6 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической инноватики как науки, её истоки и причины возникновения. 1.Предпосылки возникновения инноватики в образовании. 2.Причины развития педагогической инноватики. 3. Объект и предмет педагогической инноватики. 4.Сущность педагогической инноватики как науки. 5. Цель и задачи (внутренние и общепедагогические) педагогической инноватики.	ПК-8, ПК-10	2.0		
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогической инноватики как науки, её истоки и причины возникновения. 1.Методология педагогической инноватики (сущность, задачи). 2. Противоречия в системе образования (Н.Р. Юсуфбекова). Закономерности развития инновационной системы (И.И. Цыркун). 3. Законы педагогической инноватики (Н.Р. Юсуфбекова)	ПК-8, ПК-10	2.0		2.0
3	Тема 3. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики 1.Новое и новизна. 2.Новшество и педагогическое новшество. Уровни новшеств в образовании. 3.Инновация и нововведение. 4.Инноватика. 5.Инновационный процесс. Инновационная деятельность.	ПК-8, ПК-10	2.0		2.0

4	Тема 4. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики 1.Инновационная идея. Инновационная программа. Инновационная доктрина 2.Педагогическая инновация. 3.Инновационное обучение. Инновирование.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
5	Тема 5. Типы педагогических нововведений 1. Типы педагогических нововведений: подходы к классификации. 2.Классификация новшеств по причинам появления (источникам создания), по глубине производимых изменений. 3.Обобщенная типология педагогических нововведений (А.В. Хуторской).	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
6	Тема 6. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики 1. Инновационный процесс как ключевое понятие в инноватике, аспекты его изучения 2. Типы и формы инновационных процессов. 3. Структура инновационного процесса 4. Инновационная образовательная деятельность и ее виды 5. Общие и специфические функции субъектов инноваций.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
7	Тема 7. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики 1. Проектирование инновационного обучения. 2. Технология нововведений, ее виды (внедрение, инжиниринг, консалтинг, обучение, передача технологии). 3. Этапы инновационного процесса 4. Конструирование нововведений по уровням 5.Управленческая технология нововведений и факторы распространения педагогических нововведений	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	

8	Тема 8. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики 1. Технология развития педагогических нововведений и инновационная восприимчивость. 2. Этапы инновационной педагогической деятельности 3. Формы представления педагогических новшеств 4. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Жизненный цикл педагогических инноваций.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
9	Тема 9. Личность педагога инновационного типа. 1. Факторы, препятствующие нововведениям. 2. Феномен сопротивления изменениям и причины невосприимчивости к инновациям в образовательной сфере 3. Типы отношения к нововведениям 4. Антиинновационные стереотипы поведения 5. Фазы реакции человека на предлагаемое новшество	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
10	Тема 10. Личность педагога инновационного типа. 1. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. 2. Рефлексивное мышление учителя 3. Рефлексия как функция целеполагания в инновационной деятельности учителя. 4. Рефлексивная позиция и рефлексивное сознание учителя. 5. Рефлексивная деятельность ученика.	ПК-8, ПК-10		2.0	
11	Тема 11. Педагогическая технология как научная категория. 1. Понятие о педагогической и образовательной технологии 2. Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения 3. Понятие о проектировании педагогической технологии 4. Модель технологической компетентности педагога.	ПК-8, ПК-10		2.0	
12	Тема 12. Инновационные и интерактивные технологии обучения. 1. Стратегии и типологии психолого-педагогических технологий. 2. Сущность активного и интерактивного обучения. 3. Коммуникативно-диалоговые технологии. 4. Технологии эвристического обучения (критического мышления). 5. Имитационно-игровые технологии. 6. Проблемно-поисковые технологии.	ПК-8, ПК-10		2.0	

13	Тема 13. Инновационные и интерактивные технологии обучения. 1. Информационные образовательные технологии. 2. Технология тьюторского сопровождения. 3. Рефлексивные технологии. 4. Технологии обучения в малых группах, 5. Технологии обучения с применением метода проектов. 6. Арт-технологии.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
14	Тема 14. Инновационная деятельность в дошкольном образовании. 1. Инновации в управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения. 2. Инновации в содержании дошкольного образования. Инновации в предметно-развивающей среде. 3. Инновации в образовательных технологиях ДОУ. Инновации в работе с педагогическими кадрами ДОУ. Инновации в работе с детьми-дошкольниками. Инновации в работе с родителями дошкольников. 4. Развитие альтернативных форм дошкольного образования.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
15	Тема 15. Инновационная деятельность в основном общем и дополнительном образовании. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе и в учебном курсе. Нововведения в традиционной и инновационной школе. Инновационные формы организации учебного занятия в школе в условиях традиционной классно-урочной системы. Инновационные средства контроля и экспертно-оценочные технологии.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	2.0
	Итого за 6 семестр		24.0	24.0	6.0
	Итого		24.0	24.0	6.0

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инновационные процессы в образовании : учеб. пособие / И. И. Агибова, Ю. В. Сорокопуд, Л. А. Филимонюк и др. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 210 с.
2. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников
Электронный ресурс : учебное пособие / А.В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 97 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ Электронный ресурс : Практикум / сост. О. Н. Артеменко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 110 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.