

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
Начальное образование и логопедия

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Исторические аспекты развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Тема 2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 4. Профессионально-этические основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Тема 5. Организационно-методические основы проектирования вариантов АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 6. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 7. Организация внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 8. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 9. Организация специальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в очном и дистанционном формате обучения

Тема 10. Особенности конструирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров компетенций (УК-2, ПК-13) в области проектирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине в рамках изучения основ проектирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- практические: овладение навыками по проектированию адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие прикладной компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, профиль «Начальное образование и логопедия» (Б1.В.08). Ее освоение происходит в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Обучающийся должен знать основные методы декомпозиции цели психолого-педагогического сопровождения на совокупность взаимосвязанных коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Также необходимо знать принципы планирования ресурсного обеспечения, включая кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и временное, для проектирования и реализации адаптированных образовательных программ. Кроме того, следует знать содержание и ключевые требования действующих нормативно-правовых документов, таких как ФГОС ОВЗ, ФАОП и СанПиН, которые регламентируют разработку и реализацию АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен уметь на основе диагностики особых образовательных потребностей формулировать перечень конкретных коррекционно-педагогических задач и определять логические связи между структурными компонентами адаптированной образовательной программы. Важно уметь оценивать и обосновывать необходимость создания специальных образовательных условий, включая кадровые, материальные и дидактические

		ресурсы, для реализации спроектированной программы. Также необходимо уметь анализировать правовые нормы и применять их для определения допустимых границ и условий при проектировании содержания и организационных форм АОП. Обучающийся должен владеть навыками структурирования целей образования в иерархию коррекционно-развивающих задач и составления содержательных разделов адаптированной образовательной программы. Требуется владеть методиками расчета потребности в специализированном оборудовании, дидактических материалах и кадровых ресурсах, необходимых для реализации адаптированной программы. Наконец, обучающийся должен владеть навыками правовой экспертизы разработанной адаптированной образовательной программы на предмет ее полного соответствия требованиям законодательства в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Обучающийся должен знать типичные риски и ограничения, возникающие при проектировании и реализации адаптированных образовательных программ (недостаточность ресурсного обеспечения, несоответствие условий особым образовательным потребностям, трудности межведомственного взаимодействия), а также критерии и показатели оценки ожидаемых результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ. Обучающийся должен уметь выявлять потенциальные риски на этапе проектирования АОП, оценивать степень их влияния на достижение планируемых образовательных результатов, а также прогнозировать ожидаемые результаты решения коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Обучающийся должен владеть навыками анализа вероятных ограничений и рисков при разработке структурных компонентов АОП, методами оценки эффективности реализуемой программы, а также способами корректировки образовательного маршрута на основе сопоставления запланированных и достигнутых результатов обучения детей с ОВЗ.
	ИД-3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Обучающийся должен знать современные инструменты и техники цифрового моделирования, применяемые при проектировании и реализации адаптированных образовательных программ, включая специализированное программное обеспечение, цифровые платформы для создания индивидуальных учебных планов, а также электронные ресурсы, обеспечивающие доступность образования для обучающихся с различными нозологиями. Обучающийся должен уметь использовать цифровые инструменты для моделирования структуры и содержания адаптированной образовательной программы,

		подбирать и применять техники цифрового моделирования для визуализации образовательных маршрутов, а также интегрировать цифровые решения в процесс реализации коррекционно-развивающих и образовательных задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обучающийся должен владеть навыками работы с цифровыми платформами и сервисами для проектирования адаптированных образовательных программ, методами цифрового моделирования индивидуальных образовательных траекторий, а также приемами использования цифровых инструментов для мониторинга и оценки эффективности реализации образовательных процессов при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	ИД-1 Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	Обучающийся должен знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи, включая целевой, содержательный и организационный разделы, а также требования к результатам их освоения в соответствии с ФГОС. Обучающийся должен знать содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса для обучающихся с нарушением речи, понимать специфику их реализации в вариативных условиях образовательных систем, таких как инклюзивное образование, отдельные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, обучение на дому и в условиях медицинских организаций. Обучающийся должен знать современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, включая технологии коррекционно-развивающей работы, логопедического сопровождения, альтернативной и дополнительной коммуникации, а также методы оценки эффективности коррекционно-педагогического воздействия и критерии отслеживания динамики речевого развития.
	ИД-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и	Обучающийся должен уметь отбирать необходимое содержание коррекционно-педагогической работы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами адаптированной образовательной программы, а также с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением речи. Обучающийся должен уметь планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с

	организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, разработку конспектов занятий и уроков, определение оптимальных организационных форм коррекционно-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования, отдельных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, и обучения на дому. Обучающийся должен уметь применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, включая технологии коррекционно-развивающего обучения, логопедического сопровождения, формирования произносительной стороны речи, развития лексико-грамматического строя и связной речи, а также методы альтернативной и дополнительной коммуникации при организации образовательного процесса.
	ИД-3 Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Обучающийся должен владеть навыками использования методов отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими целями и задачами в различных институциональных условиях, включая общеобразовательные и специальные (коррекционные) организации, центры психолого-педагогического сопровождения, а также условия инклюзивного образования и обучения на дому. Обучающийся должен владеть опытом применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, включая технологии диагностики речевых нарушений, коррекционно-развивающего обучения, логопедического воздействия при различных формах речевой патологии, а также методы оценки результативности применяемых методик и их адаптации в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий: установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности; развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.; формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности; обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой; формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля; выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная

наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

Практическое занятие № 1

Тема: «Исторические аспекты развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: *Становление и развитие специального и инклюзивного образования в России.* История развития специального образования в России прошла несколько этапов, каждый из которых характеризовался изменением отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Первый период охватывает время с X века по начало XVIII века. На этом этапе, от крещения Руси до реформ Петра I, отношение к людям с отклонениями в развитии эволюционировало от неприятия к христианскому призрению. При монастырях создавались первые приюты для сирот и убогих, однако государство еще не занималось вопросами обучения таких детей.

Второй период начался в 1706 году с указов Петра I, запрещавших умерщвление детей с дефектами и предписывавших открывать госпитали и приюты. Завершился этот этап в 1806 году открытием первого в России специализированного училища для глухонемых в Павловске. Это время можно охарактеризовать как период осознания государством возможности обучения детей с нарушениями развития.

Третий период продолжался с 1806 по 1927 год. В это время открываются первые школы для слепых и глухих, начинает формироваться педагогическая помощь аномальным детям. Однако единой государственной системы специального образования еще не существовало.

Четвертый период развития пришелся на 1927–1991 годы. В Советском Союзе сложилась уникальная дифференцированная система специального образования, ориентированная на три основные категории детей: глухих, слепых и умственно отсталых. В дальнейшем сеть учреждений расширялась, появлялись школы для детей с задержкой психического развития, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата.

Пятый период начался с 1991 года и продолжается в настоящее время. Ратификация международных конвенций, принятие новых законов об образовании и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ознаменовали переход от изоляции к инклюзии. Современный этап характеризуется политикой интеграции и развития инклюзивного образования, созданием условий для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Становление и развитие специального и инклюзивного образования за рубежом.

Развитие специального образования в странах Западной Европы имеет более длительную историю и отличается поступательным характером, начиная с античных времен.

Первый период охватывает время с VIII века до нашей эры по XII век нашей эры. В античных государствах, например в Спарте, практиковалось физическое уничтожение неполноценных детей. С распространением христианства отношение меняется, появляются первые монастырские приюты, где могли найти приют калеки и убогие.

Второй период длился с XII по XVIII век. Эпоха Возрождения и Реформации принесла гуманистические идеи, смягчившие нравы. Появляются первые попытки индивидуального обучения глухих и слепых детей. Завершается этот этап открытием первых государственных школ для глухих в Париже в 1770 году и для слепых там же в 1784 году. Произошел переход от простого призрения к попыткам обучения.

Третий период продолжался с конца XVIII до начала XX века. Под влиянием идей Просвещения и Декларации прав человека европейские государства начинают признавать право инвалидов на образование. В этот период формируются национальные системы обучения для трех основных категорий детей: с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Четвертый период пришелся на начало XX века до 70-х годов. Совершенствуется структура специального образования, растет число типов школ, система дифференцируется. Однако развитие было прервано мировыми войнами, а в Германии и Италии в этот период происходило физическое уничтожение людей с отклонениями, что стало трагической страницей истории.

Пятый период начался с 70-х годов XX века и продолжается по настоящее время. Принятие деклараций Организации Объединенных Наций изменило мировоззрение, сформировалась новая культурная норма — уважение к различиям. Началось движение за интеграцию, денеституционализацию и развитие инклюзивного образования. Современный этап характеризуется признанием права на образование для всех и созданием условий для совместного обучения детей с разными возможностями здоровья в массовых школах.

Таким образом, сравнительный анализ показывает, что Россия в своем развитии прошла те же этапы, что и Западная Европа, но со значительным сжатием исторических сроков, что определило специфику современного этапа развития специального и инклюзивного образования в нашей стране.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение инклюзии в образовании.
2. Назовите принципы инклюзивного образования и опишите, каким образом их можно применить в остальных сферах жизни общества.
3. Охарактеризуйте политику инклюзии в современном российском обществе.
4. Опишите становление и развитие специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.
5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3. Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)

8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Практическое занятие № 2

Тема: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определятся структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: *Международные правовые акты в области инклюзивного образования.* Формирование инклюзивного образования базируется на международных правовых актах, закрепляющих право каждого человека на образование без дискриминации.

Всеобщая декларация прав человека 1948 года провозгласила право каждого на образование. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года стала первым юридически обязательным договором, полностью посвященным праву на образование и запрещающим любую форму дискриминации.

Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 года и Декларация о правах инвалидов 1975 года закрепили право лиц с нарушениями развития на образование и социальное обеспечение. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года установила право детей на образование без дискриминации.

Саламанкская декларация 1994 года впервые сформулировала принципы инклюзивного образования как международной практики, провозгласив необходимость создания «школ для всех». Конвенция ООН о правах инвалидов 2006 года стала наиболее значимым документом, обязывающим государства обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в РФ (федеральные, локальные). Российская нормативно-правовая база инклюзивного образования строится на федеральном, региональном и локальном уровнях.

Федеральный уровень. Конституция РФ закрепляет право каждого на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Закон устанавливает, что содержание образования и условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также регламентирует создание специальных условий, включая использование специальных методов обучения, технических средств и предоставление услуг ассистента.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов, а закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» устанавливает гарантии прав и законных интересов детей. Федеральный закон о ратификации Конвенции о правах инвалидов закрепил обязательства России по реализации международных стандартов инклюзивного образования.

Региональный уровень. Субъекты Российской Федерации разрабатывают собственные

нормативные документы, учитывающие региональные особенности: межведомственные планы развития инклюзивного образования, концепции сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, приказы о внедрении федеральных государственных образовательных стандартов.

Локальный уровень. Образовательные организации принимают локальные акты, обеспечивающие реализацию инклюзивной практики: устав, положение о реализации инклюзивного образования, положение о разработке адаптированных образовательных программ, положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение об индивидуальном учебном плане, договоры с родителями и организациями-партнерами.

Таким образом, нормативно-правовая база представляет собой многоуровневую систему, обеспечивающую реализацию права на качественное образование для всех обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе; к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

3. Охарактеризуйте международные правовые акты в области инклюзивного образования.

4. Опишите нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в РФ (федеральные, локальные).

5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3.Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4.Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2.Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4.Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Практическое занятие № 3

Тема: «Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: *Общие представления об особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.* Особые образовательные потребности представляют собой совокупность социальных, психологических и педагогических условий, необходимых для полноценного развития и получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Эти потребности обусловлены спецификой нарушения развития и определяют необходимость создания специальных образовательных условий, адаптации содержания, методов и средств обучения.

Понятие особых образовательных потребностей неразрывно связано с пониманием структуры нарушения и индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Удовлетворение этих потребностей требует не просто механической адаптации существующей образовательной системы, а ее принципиальной перестройки, направленной на обеспечение доступности образования для всех. К общим особым образовательным потребностям, характерным для большинства лиц с ОВЗ, относятся потребность в специальной пространственной и временной организации образовательной среды, потребность в использовании специальных методов и технических средств обучения, потребность в индивидуальном темпе и дозировании учебной нагрузки, а также потребность в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и коррекционной помощи.

Вариативность особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп.

Особые образовательные потребности не являются универсальными и едиными для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они существенно варьируются в зависимости от нозологической группы, степени выраженности нарушения и индивидуальных особенностей развития каждого человека.

Для лиц с нарушениями слуха характерны потребности в развитии слухового восприятия, формировании словесной речи и навыков чтения с губ. Им необходима звукоусиливающая аппаратура, визуальные опоры и специальные методики обучения произношению.

Лица с нарушениями зрения испытывают потребность в развитии зрительного восприятия или компенсаторных способов получения информации. Им требуются тифлотехнические средства, тактильные пособия, рельефно-точечный шрифт Брайля, а также особая освещенность и контрастность учебных материалов.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата возникают потребности в доступной архитектурной среде, специально оборудованном рабочем месте, использовании вспомогательных технических средств передвижения и альтернативных способов письма. Особое значение приобретает необходимость индивидуального режима труда и отдыха.

Лица с задержкой психического развития нуждаются в постепенном усложнении учебного материала, многократном повторении, наглядной основе обучения, развитии познавательной активности и эмоционально-волевой сферы. Им требуется особый темп работы и постоянная стимулирующая помощь педагога.

При умственной отсталости особые образовательные потребности связаны с необходимостью формирования элементарных академических и социально-бытовых навыков, развитием коммуникации, трудовым обучением и социальной адаптацией. Программа должна быть максимально индивидуализирована и направлена на практическую подготовку к

самостоятельной жизни.

Лица с расстройствами аутистического спектра испытывают потребность в особой структурированности среды, визуальной поддержке, предсказуемости событий, развитии коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Им необходимы альтернативные средства коммуникации и адаптация сенсорной среды.

Таким образом, вариативность особых образовательных потребностей требует дифференцированного подхода к проектированию образовательного маршрута, выбора адекватных методов обучения и создания специальных условий, соответствующих структуре нарушения и индивидуальным возможностям каждого обучающегося. Понимание этой вариативности является основой для разработки эффективных адаптированных образовательных программ и реализации инклюзивного образования.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Из чего состоят Пакеты специальных образовательных условий?
3. Общие представления об особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Вариативность особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп.
5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3. Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Практическое занятие № 4

Тема: «Профессионально-этические основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определятся структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: *Этические основы инклюзивного образования.* Этические основы инклюзивного образования базируются на фундаментальных принципах гуманизма, уважения человеческого достоинства и признания ценности каждого человека независимо от его физических, интеллектуальных или иных особенностей. Центральным этическим постулатом является идея о том, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, что закреплено в международных декларациях и конвенциях.

Принцип недискриминации выступает основополагающим в этике инклюзивного образования. Он предполагает, что ни один человек не может быть исключен из образовательного процесса или подвергнут сегрегации на основании наличия инвалидности или ограниченных возможностей здоровья. Каждый обучающийся имеет право на доступ к качественному образованию в среде, наиболее благоприятной для его развития.

Принцип уважения разнообразия признает, что различия между людьми являются естественными и ценными. Инклюзивное образование рассматривает разнообразие не как проблему, требующую решения, а как ресурс, обогащающий образовательную среду и способствующий развитию всех участников образовательного процесса. Уважение к различиям предполагает принятие каждого человека таким, какой он есть, без попыток его изменения или подгонки под стандарт.

Принцип справедливости и равенства возможностей требует создания таких условий, которые позволяют каждому обучающемуся реализовать свой потенциал независимо от стартовых возможностей. Это предполагает не формальное равенство, а справедливое распределение ресурсов и внимания, обеспечивающее каждому то, что необходимо именно ему для полноценного развития.

Принцип толерантности проявляется в терпимом отношении к особенностям других людей, готовности принимать и понимать их. В инклюзивном образовании толерантность не означает снисхождения или жалости, а выражается в признании права каждого быть собой и в стремлении к конструктивному взаимодействию.

Принцип конфиденциальности требует бережного отношения к личной информации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разглашение диагноза, особенностей развития или иных личных данных без согласия самого человека или его законных представителей недопустимо и противоречит профессиональной этике.

Ключевые аспекты инклюзивной культуры и коммуникации. Инклюзивная культура представляет собой систему ценностей, убеждений и установок, разделяемых всеми участниками образовательного процесса и направленных на принятие разнообразия, создание атмосферы взаимного уважения и поддержки. Формирование инклюзивной культуры является необходимым условием успешной реализации инклюзивного образования.

Первым аспектом инклюзивной культуры является принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса. Это означает, что педагоги, администрация, обучающиеся и их родители разделяют ценности равенства, уважения к различиям и понимают преимущества совместного обучения для всех детей, независимо от их особенностей.

Вторым аспектом выступает создание безопасной и доброжелательной атмосферы в образовательной организации. Каждый обучающийся должен чувствовать себя защищенным, принятым и ценным членом коллектива. Это требует целенаправленной работы по профилактике буллинга, дискриминации и любых форм насилия, а также формирования позитивных межличностных отношений.

Третьим аспектом является ориентация на личностное развитие каждого обучающегося. Инклюзивная культура предполагает признание уникальности каждого человека, его способностей и потенциальных возможностей. Вместо сравнения детей друг с другом, акцент делается на отслеживании индивидуального прогресса и создании условий для максимального развития каждого.

Четвертый аспект связан с характером взаимодействия между участниками

образовательного процесса. Инклюзивная культура проявляется в совместной деятельности, сотрудничестве и взаимопомощи. Дети учатся работать в разноплановых группах, помогать друг другу, делиться опытом и совместно решать возникающие проблемы.

Инклюзивная коммуникация представляет собой особый стиль общения, основанный на уважении, эмпатии и стремлении к взаимопониманию. Она требует от педагога особых коммуникативных навыков и установок.

Ключевым принципом инклюзивной коммуникации является использование языка, ориентированного на личность. Это означает, что в первую очередь следует говорить о человеке, а уже потом о его особенностях. Недопустимы формулировки, ставящие диагноз или особенность во главу угла, определяющие через них личность. Корректно говорить «ребенок с нарушением слуха», а не «глухой ребенок», «обучающийся с расстройством аутистического спектра», а не «аутист».

Важным аспектом является доступность и ясность коммуникации. Педагог должен адаптировать свою речь с учетом особенностей восприятия обучающихся, использовать наглядные средства, проверять понимание сказанного, быть готовым повторить или перефразировать информацию. Для детей с нарушениями слуха может потребоваться использование тактильной речи или жестового языка, для детей с нарушениями зрения – детального описания предметов и ситуаций.

Эмпатическое слушание и внимательное отношение к невербальным сигналам также составляют основу инклюзивной коммуникации. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья могут испытывать трудности в вербальном выражении своих чувств и потребностей. Педагогу важно уметь замечать изменения в поведении, эмоциональном состоянии ребенка и своевременно реагировать на них, предлагая поддержку и помощь.

Принцип равного партнерства предполагает, что общение строится на основе взаимного уважения и признания ценности мнения каждого участника. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность высказывать свое мнение, участвовать в обсуждениях и принятии решений, касающихся их жизни в образовательной организации.

Таким образом, этические основы инклюзивного образования и ключевые аспекты инклюзивной культуры и коммуникации образуют ценностно-смысловой фундамент, на котором строится практика совместного обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями. Их осознание и принятие всеми участниками образовательного процесса является необходимым условием создания подлинно инклюзивной образовательной среды.

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются этические основы инклюзивного образования.
2. Дайте определение инклюзивной культуре.
3. Каковы ключевые аспекты инклюзивной культуры?
4. Дайте определение, опишите основные правила инклюзивной коммуникации.
5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Перечень вопросов для аудиторной письменной проверочной работы

1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.
2. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Определение адаптированной образовательной программы обучения.
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

5. Подготовка педагогических кадров к работе с АОП.
6. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.
7. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.
8. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
9. Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
10. Направления реализации образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
11. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.
12. Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3. Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Практическое занятие № 5

Тема: «Организационно-методические основы проектирования вариантов АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Концептуальные подходы к проектированию АОП. Проектирование адаптированных образовательных программ основывается на совокупности концептуальных подходов, определяющих методологию, принципы и технологию разработки программного обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Системный подход рассматривает адаптированную образовательную программу как целостную систему, включающую взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, организационный и результативный. Все элементы программы находятся в единстве и подчинены достижению общей цели – обеспечению качественного образования и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Системный подход требует учета не только внутренних связей между компонентами программы, но и ее взаимосвязи с внешней средой – нормативно-правовым полем, ресурсным обеспечением, социальным контекстом.

Деятельностный подход определяет ориентацию программы на формирование у обучающихся способности к различным видам деятельности. Образование рассматривается как

процесс развития личности через организацию активной, целенаправленной деятельности самого обучающегося. При проектировании программы это проявляется в отборе таких методов и форм обучения, которые обеспечивают включение детей с ограниченными возможностями здоровья в познавательную, коммуникативную, практическую и творческую деятельность, доступную для них и способствующую их развитию.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательного процесса личность ребенка, его индивидуальные особенности, интересы, склонности и возможности. При проектировании адаптированной образовательной программы этот подход реализуется через учет структуры нарушения, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и темпов развития каждого обучающегося. Программа должна быть гибкой и допускать индивидуализацию содержания, методов и форм обучения в зависимости от потребностей конкретного ребенка.

Дифференцированный подход предполагает учет типических особенностей групп обучающихся с определенными нозологиями. На основе этого подхода разрабатываются варианты адаптированных программ для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация проявляется в отборе содержания, определении планируемых результатов, выборе методов и технологий обучения, характерных для определенной нозологической группы.

Компетентностный подход ориентирует программу на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и жизнедеятельности. Применительно к адаптированным образовательным программам это означает акцент не только на академических знаниях, но и на развитии жизненных компетенций, обеспечивающих способность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

Средовой подход акцентирует внимание на создании специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и качество образования. При проектировании программы учитываются требования к архитектурной доступности, материально-техническому обеспечению, кадровым ресурсам, учебно-методическому оснащению, а также к психологическому климату и характеру взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Специфические особенности проектирования АООП. Проектирование адаптированных образовательных программ имеет ряд специфических особенностей, отличающих его от разработки программ общего образования.

Первой особенностью является необходимость учета особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти потребности определяются структурой нарушения, степенью его выраженности, индивидуальными особенностями развития. Проектирование программы начинается с диагностики актуального уровня развития ребенка, выявления его потенциальных возможностей и определения специальных условий, необходимых для успешного обучения.

Второй особенностью выступает вариативность и гибкость структуры программы. Адаптированная образовательная программа не является жестко фиксированным документом. Она допускает внесение изменений и корректировок в зависимости от динамики развития ребенка, его успехов и возникающих трудностей. Программа может предусматривать различные уровни освоения содержания, индивидуальный темп продвижения, возможность перехода с одного варианта программы на другой.

Третьей особенностью является обязательное включение коррекционно-развивающей области. В отличие от обычных образовательных программ, адаптированные программы содержат специальный раздел, посвященный коррекции недостатков психического и физического развития, преодолению трудностей в обучении и социализации. Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные и групповые занятия с различными специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Четвертой особенностью является специфика планируемых результатов освоения программы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья результаты могут

быть дифференцированы на две группы: академические достижения и жизненные компетенции. Академические достижения отражают освоение предметных знаний и умений, а жизненные компетенции – способность применять полученные знания в повседневной жизни, навыки коммуникации, социального взаимодействия и самообслуживания.

Пятой особенностью выступает необходимость создания специальных образовательных условий, которые должны быть подробно описаны в организационном разделе программы. К таким условиям относятся архитектурная доступность, использование специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента или тьютора, адаптация дидактических материалов, организация психолого-педагогического сопровождения.

Шестой особенностью является тесная взаимосвязь программных требований с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка с инвалидностью. При проектировании образовательного маршрута необходимо учитывать медицинские рекомендации, противопоказания и рекомендации по созданию специальных условий, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации.

Седьмой особенностью является участие в проектировании программы не только педагогических работников, но и родителей (законных представителей) ребенка, а при возможности и самого обучающегося. Родители выступают не просто заказчиками, но и активными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при определении целей, содержания и форм обучения.

Таким образом, проектирование адаптированных образовательных программ представляет собой сложный многоаспектный процесс, требующий учета целого ряда специфических факторов и условий. Качественно разработанная программа становится основой для реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их успешной социализации.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
2. Каковы содержательно-организационные этапы процесса проектирования АОП?
3. Представьте концептуальные подходы к проектированию АОП.
4. Опишите специфические особенности проектирования АОП.
5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3.Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4.Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2.Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4.Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Практическое занятие № 6

Тема: «Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие

представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: *Обзор Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ.* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой принципиально новый этап в развитии отечественного специального образования. Его концепция базируется на признании самоценности каждого ребенка независимо от тяжести нарушений развития и гарантии его права на получение качественного образования.

Основной целью введения стандарта является обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от тяжести проблем, места проживания и типа образовательного учреждения. Стандарт призван гарантировать каждому обучающемуся реализацию права на школьное образование и удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

В отличие от общего образования, предметом стандартизации для детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок. Это обусловлено значительной неоднородностью состава данной категории обучающихся.

В основу стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы. Деятельностный подход предполагает организацию познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся. Дифференцированный подход реализуется через создание вариантов стандарта, учитывающих особые образовательные потребности разных нозологических групп.

Стандарт включает требования к структуре адаптированных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. Для каждой категории детей предусмотрено несколько вариантов программ, обеспечивающих охват всех обучающихся образованием, соответствующим их возможностям. Выделяются три уровня школьного образования: ценовой, полностью сопоставимый с уровнем образования обычных сверстников, и два уровня, принципиально не сопоставимые с ценом.

Специальные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» заложил правовую основу для реализации инклюзивных подходов и создания специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 2 закона определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как лиц, имеющих недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 79 является ключевой для понимания правовых механизмов инклюзивного образования. Она устанавливает, что содержание образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или

отдельных организациях. При получении образования им предоставляются бесплатно специальные учебники и пособия, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Закон детально раскрывает понятие специальных условий обучения, воспитания и развития. К ним относятся использование адаптированных программ, специальных методов обучения, учебников и дидактических материалов, технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций.

Закон также гарантирует выделение бюджетных ассигнований на создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Государство берет на себя обязательства по финансовому обеспечению реализации права на образование для данной категории обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Какова роль Конституции РФ в реализации основных прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью, в частности – права на образование
2. Выделите специальные положения ФЗ «Об образовании в РФ», характеризующие реализацию получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
3. Представьте обзор Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: по уровням образования
4. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Содержание индивидуального творческого задания

1. Разобрать структуру и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с ориентировкой на таблицу.

Категория обучающихся (нозологическая группа) – по выбору: нарушения слуха (слепые, слабовидящие), нарушения зрения (глухие, слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата (мобильные, маломобильные), ЗПР, РАС, нарушения речи, интеллектуальные нарушения (индивидуально для каждого студента).

Учитывать варианты (ФГОС), обязательно указать в работе

Структура АОП	Основное содержание АОП
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

2. Составить план-конспект и подготовить презентацию информационно-просветительского мероприятия по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в общеобразовательной организации дошкольного образования (для сотрудников).

Тема мероприятия должна быть основана на разработанном элементе АОП в рамках задания 1 (индивидуально для каждого студента)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3.Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4.Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2.Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4.Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)

4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Практическое занятие № 7

Тема: «Организация внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Роль внеучебной деятельности в инклюзивном образовании. Внеучебная деятельность занимает особое место в системе инклюзивного образования, выступая важнейшим фактором социализации, личностного развития и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество сверстников. Ее роль выходит далеко за рамки простого дополнения к учебному процессу и приобретает самостоятельное значение для формирования полноценной личности.

Внеучебная деятельность создает уникальные возможности для неформального общения и взаимодействия детей с разными образовательными потребностями. В отличие от учебной деятельности, жестко регламентированной программами и стандартами, внеучебная сфера предоставляет больше свободы для проявления инициативы, творчества и самовыражения. В этой среде легче устанавливаются дружеские контакты, формируются эмоциональные связи, преодолеваются коммуникативные барьеры.

Важнейшая роль внеучебной деятельности заключается в создании условий для практического применения социальных навыков, формируемых в процессе коррекционно-развивающей работы. Именно во внеучебное время ребенок с ограниченными возможностями здоровья может в реальных жизненных ситуациях учиться взаимодействовать с окружающими, договариваться, работать в команде, разрешать конфликты, проявлять инициативу и ответственность.

Внеучебная деятельность способствует раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка. Участие в кружках, студиях, секциях позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья найти сферу самореализации, где их особенности не являются препятствием, а иногда становятся основой для уникальных творческих достижений. Это формирует позитивную самооценку, уверенность в своих силах, мотивацию к дальнейшему развитию.

Огромное значение имеет внеучебная деятельность для формирования инклюзивной

культуры в образовательной организации. Совместное участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях, проектах сближает детей, разрушает стереотипы и предрассудки, учит видеть в каждом человеке прежде всего личность, а не диагноз. В такой совместной деятельности естественным образом формируются ценности взаимопомощи, уважения к различиям, эмпатии и толерантности.

Внеучебная деятельность также выполняет важную компенсаторную и коррекционную функцию. Многие виды творческой и досуговой деятельности (театральные студии, музыкальные занятия, изобразительное искусство, спорт) обладают мощным терапевтическим потенциалом, способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, совершенствованию двигательных навыков, стимулируют познавательную активность и коммуникативное развитие.

Особенности организации и реализации внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья требует учета целого ряда специфических факторов и создания особых условий, обеспечивающих ее доступность, безопасность и развивающий эффект.

Принципиальным требованием является обеспечение доступности всех форм внеучебной деятельности для обучающихся с разными нозологиями. Это касается как физической доступности помещений, где проводятся занятия (пандусы, лифты, широкие дверные проемы, адаптированные санитарные комнаты), так и доступности содержания и форм работы. Для детей с нарушениями зрения необходимы адаптированные дидактические материалы, тактильные пособия, хорошая освещенность. Для детей с нарушениями слуха требуется звукоусиливающая аппаратура, визуальное сопровождение информации. Для детей с ментальными нарушениями важны четкая структура занятия, визуальное расписание, многократное повторение и закрепление.

Важной особенностью является гибкость и вариативность форм внеучебной деятельности. Не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать в мероприятиях наравне со сверстниками в силу особенностей здоровья, быстрой истощаемости или поведенческих трудностей. Поэтому необходимо предусматривать возможность частичного участия, адаптированные задания, индивидуальные формы работы, а также создание специальных групп или студий, где дети с близкими особенностями могут заниматься в комфортном для них режиме.

Особого внимания требует тьюторское сопровождение при организации внеучебной деятельности. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в помощи взрослого при включении в общие мероприятия, при выполнении сложных заданий, при взаимодействии со сверстниками. Наличие тьютора или волонтера из числа старшеклассников может стать решающим фактором успешного участия ребенка во внеучебной деятельности.

Необходимо учитывать специфику дозирования нагрузки при планировании внеучебных мероприятий. Дети с ограниченными возможностями здоровья часто отличаются повышенной утомляемостью, истощаемостью нервной системы, сниженной работоспособностью. Поэтому режим внеучебных занятий должен быть щадящим, с обязательными перерывами на отдых, с возможностью смены видов деятельности и индивидуальным темпом выполнения заданий.

Важнейшим условием эффективности внеучебной деятельности является тесное взаимодействие всех специалистов, работающих с ребенком. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и классный руководитель должны согласовывать свои усилия, чтобы внеучебная деятельность решала не только досуговые, но и коррекционно-развивающие задачи. Содержание внеучебных занятий может быть связано с темами, изучаемыми на уроках, и служить их закреплению и практическому применению.

Особая роль отводится взаимодействию с семьей. Родители должны быть информированы о возможностях внеучебной деятельности в образовательной организации, о тех кружках и секциях, которые могут быть полезны и доступны их ребенку. Важно также привлекать родителей к участию в мероприятиях, к организации экскурсий и праздников, что способствует формированию единого образовательного и воспитательного пространства.

При организации внеучебной деятельности для детей-инвалидов необходимо учитывать

рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации. В этом документе могут содержаться противопоказания к определенным видам деятельности, рекомендации по режиму нагрузок, по использованию технических средств реабилитации, что обязательно должно приниматься во внимание при планировании занятий.

Важным направлением является подготовка волонтеров из числа сверстников к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной внеучебной деятельности. Такая подготовка включает формирование толерантного отношения, обучение простым приемам помощи и поддержки, развитие эмпатии и коммуникативных навыков. Подготовленные волонтеры могут стать надежными помощниками в организации инклюзивных мероприятий.

Наконец, необходимо обеспечить мониторинг эффективности внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно отслеживать не только формальные показатели участия, но и реальные изменения в развитии ребенка: расширение круга общения, появление новых интересов, повышение самооценки, формирование социальных навыков, улучшение эмоционального состояния. Результаты такого мониторинга должны использоваться для корректировки программ внеучебной деятельности и повышения ее эффективности.

Таким образом, правильно организованная внеучебная деятельность становится мощным ресурсом инклюзивного образования, обеспечивающим не только содержательный досуг, но и решение важнейших задач социализации, личностного развития и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество сверстников.

Вопросы и задания:

1. Опишите характер внеурочной деятельности для школьников с ОВЗ и инвалидностью.
2. Опишите роль внеучебной деятельности в инклюзивном высшем образовании.
3. Особенности организации и реализации внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
4. Охарактеризуйте возможности и особенности внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в дистанционном формате
5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3.Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4.Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2.Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4.Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Практическое занятие № 8

Тема: «Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть:

Ассистивные технологии как инструмент реализации архитектурной доступности. Ассистивные технологии дополняют и расширяют возможности архитектурной доступности, обеспечивая самостоятельное и безопасное перемещение лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве образовательной организации. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата это автоматические подъемники, пандусы с электроприводом, двери с автоматическим открыванием. Для лиц с нарушениями зрения – тактильные указатели, контрастная маркировка, звуковые маяки и голосовые информаторы. Для лиц с нарушениями слуха – световые и виброиндикаторы, дублирующие звуковую информацию. Таким образом, ассистивные технологии превращают архитектурную доступность в динамичную систему, адаптирующуюся к потребностям разных пользователей.

Ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения. В системе материально-технического обеспечения инклюзивного образования ассистивные технологии занимают центральное место как базовое условие реализации образовательного процесса. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специализированные столы с регулировкой высоты, эргономичные кресла, вертикализаторы, специальные клавиатуры. Для лиц с нарушениями зрения – брайлевские дисплеи, электронные лупы, программы экранного доступа с синтезатором речи. Для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающая аппаратура, индукционные петли, системы FM-радиовещания. Качественное материально-техническое обеспечение создает основу для равного доступа к образовательному контенту.

Адаптация учебно-методического обеспечения посредством ассистивных технологий. Ассистивные технологии играют ключевую роль в адаптации учебно-методического обеспечения, делая образовательный контент доступным для обучающихся с разными нозологиями. Для лиц с нарушениями зрения технологии позволяют преобразовывать печатный текст в аудиокниги, электронные тексты для синтезаторов речи, брайлевские издания. Для лиц с нарушениями слуха обеспечивается визуализация звуковой информации через субтитры, сурдоперевод, текстовое дублирование. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальные программы с альтернативными способами ввода позволяют выполнять письменные работы. Ассистивные технологии делают учебно-методическое обеспечение гибким и адаптируемым к индивидуальным потребностям.

Ассистивные технологии в реализации кадрового сопровождения. В системе кадрового сопровождения ассистивные технологии обеспечивают эффективное взаимодействие специалистов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для учителя-логопеда это программы коррекции звукопроизношения и визуализации речевых сигналов. Для педагога-психолога – компьютерные диагностические методики и программы

психологического тренинга. Для учителя-дефектолога – специализированные обучающие программы с возможностью многократного повторения. Тьютор использует ассистивные технологии для облегчения коммуникации, планирования деятельности и визуальной поддержки ребенка. Кроме того, технологии позволяют организовать взаимодействие всех специалистов через единые информационные системы.

Ассистивные технологии как средство развития инклюзивной культуры.

Ассистивные технологии играют важную роль в развитии инклюзивной культуры, преодолевая коммуникативные барьеры и создавая условия для полноценного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для лиц с нарушениями слуха технологии удаленного сурдоперевода и автоматического субтитрирования открывают возможность участия в общих мероприятиях. Для лиц с нарушениями зрения голосовые ассистенты и специальные приложения позволяют быть в курсе событий и общаться в социальных сетях. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи коммуникаторы с синтезом речи дают возможность выражать мысли и чувства. Совместное использование технологий становится поводом для взаимодействия и сотрудничества, способствуя формированию подлинно инклюзивного сообщества.

Вопросы и задания:

1. Опишите роль, актуальность, основные особенности применения ассистивных технологий как одного из инструментов реализации архитектурной доступности
2. Представьте механизмы реализации ассистивных технологий как ключевого компонента материально-технического обеспечения
3. Опишите принципы, условия и механизмы адаптации учебно-методического обеспечения посредством ассистивных технологий
4. Опишите роль, актуальность, основные особенности применения ассистивных технологий в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования
5. Опишите принципы, условия и механизмы применения ассистивных технологий как средства развития инклюзивной культуры и коммуникации
6. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт

экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3.Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4.Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2.Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4.Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

10	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
11.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
12.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
13.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
14.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
15.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
16.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
17.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
18.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Тема: «Организация специальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в очном и дистанционном формате обучения»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть:

Условия организации универсальных рабочих (учебных) мест в образовательной организации. Организация универсальных рабочих мест в образовательной организации представляет собой комплексный процесс, направленный на создание условий, обеспечивающих полноценное участие всех обучающихся в образовательном процессе независимо от их физических возможностей. Понятие универсального рабочего места базируется на принципах универсального дизайна, предполагающих создание пространства, максимально пригодного для использования всеми людьми без необходимости дополнительной адаптации.

Первым условием является обеспечение архитектурной доступности рабочего места. Это означает, что подходы к нему должны быть свободны от барьеров, ширина проходов должна позволять перемещение на кресле-коляске, высота рабочей поверхности должна регулироваться в соответствии с индивидуальными потребностями. Необходимо предусмотреть наличие свободного пространства под столом для ног и для подъезда кресла-коляски.

Вторым условием выступает эргономичность мебели и оборудования. Универсальное рабочее место оснащается регулируемой мебелью: столом с изменяемой высотой и наклоном столешницы, креслом с регулировкой высоты, глубины сиденья и наклона спинки. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут потребоваться дополнительные приспособления: подставки для ног, упоры для фиксации позы, специальные держатели для письменных принадлежностей.

Третье условие касается технического оснащения. Универсальное рабочее место должно быть оборудовано современными компьютерными средствами с возможностью подключения различных периферийных устройств. Необходимо наличие специального программного обеспечения: программ экранного доступа с синтезатором речи для незрячих, программ увеличения для слабовидящих, программ для создания субтитров для лиц с нарушениями слуха, альтернативных способов ввода информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Четвертым условием является обеспечение достаточного и регулируемого освещения. Для лиц с нарушениями зрения требуется возможность индивидуальной настройки яркости и направленности света, отсутствие бликов и теней на рабочей поверхности. Для лиц с повышенной чувствительностью к свету необходимо предусмотреть возможность затемнения.

Пятое условие связано с акустическим комфортом. Для лиц с нарушениями слуха важно обеспечить хорошую слышимость без посторонних шумов, возможность подключения индивидуальных звукоусиливающих устройств. Для лиц с расстройствами аутистического спектра важно предусмотреть возможность работы в тихой зоне с минимальным количеством отвлекающих факторов.

Шестым условием является наличие доступной инфраструктуры в непосредственной близости от универсального рабочего места: санитарно-гигиенических помещений, зон отдыха, столовой. Все эти помещения также должны соответствовать требованиям доступности.

Организация и сопровождение дистанционного формата обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дистанционный формат обучения открывает новые возможности для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно для тех, кто по состоянию здоровья не может регулярно посещать образовательную организацию. Однако эффективная реализация дистанционного обучения требует создания особых условий и системы сопровождения.

Организация дистанционного обучения начинается с технического обеспечения. Каждый обучающийся должен быть оснащен необходимым компьютерным оборудованием и стабильным доступом к сети Интернет. Для лиц с различными нозологиями это оборудование должно быть дополнено специальными ассистивными технологиями: для незрячих – брайлевским дисплеем и программой экранного доступа, для слабовидящих – программой увеличения и электронной лупой, для лиц с нарушениями слуха – качественной аудиоаппаратурой и возможностью видеосвязи с сурдопереводом.

Важным условием является выбор или разработка специализированной платформы для дистанционного обучения, которая должна соответствовать требованиям доступности. Интерфейс платформы должен быть интуитивно понятным, совместимым с программами экранного доступа, иметь возможность масштабирования и настройки цветовых схем, обеспечивать субтитрирование видеоконтента и наличие текстовых версий всех материалов.

Организация учебного процесса в дистанционном формате требует адаптации содержания и методов обучения. Учебные материалы должны предоставляться в различных форматах: текст, аудио, видео с субтитрами, видеозаписи с сурдопереводом. Необходимо предусмотреть возможность асинхронного обучения, когда обучающийся может осваивать материал в удобном для него темпе и в удобное время, что особенно важно для лиц с быстрой истощаемостью или нестабильным состоянием здоровья.

Сопровождение дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья включает несколько направлений. Техническое сопровождение обеспечивает помощь в настройке оборудования, устранении неполадок, освоении программного обеспечения. Учебно-методическое сопровождение предполагает индивидуальные консультации по освоению материала, дополнительное разъяснение сложных тем, помощь в выполнении заданий. Психологическое сопровождение направлено на поддержание мотивации, преодоление чувства изоляции, развитие навыков самоорганизации.

Особое значение имеет организация регулярного взаимодействия обучающихся с преподавателями и сверстниками. Дистанционный формат не должен означать социальную изоляцию. Необходимо предусмотреть проведение онлайн-конференций, групповых дискуссий, совместных проектов, виртуальных экскурсий, что позволяет поддерживать коммуникацию и формировать навыки социального взаимодействия.

Важным компонентом сопровождения является работа с родителями, особенно когда речь идет о детях младшего возраста или лицах с тяжелыми множественными нарушениями. Родители нуждаются в обучении приемам помощи ребенку в освоении учебного материала, в консультациях по использованию технических средств, в психологической поддержке.

Мониторинг эффективности дистанционного обучения предполагает регулярное отслеживание не только академических успехов, но и эмоционального состояния обучающихся, их вовлеченности в образовательный процесс, удовлетворенности форматом обучения. На основе этого мониторинга вносятся необходимые коррективы в организацию и сопровождение.

Таким образом, правильно организованное и сопровождаемое дистанционное обучение становится эффективным инструментом реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обеспечивая доступность и качество образовательных услуг независимо от места проживания и состояния здоровья.

Вопросы и задания:

1. Опишите принципы «универсального дизайна» инклюзивного образования, актуальные в контексте организации рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий. Какова его роль, актуальность, основные особенности?
2. Опишите принципы, условия и механизмы организации универсальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий в образовательной организации
3. Представьте примерный перечень специального оборудования и программного обеспечения, достаточного для комплектования универсального рабочего (учебного) места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий в образовательной организации. Составьте схему: «Примерный перечень специального оборудования и программного обеспечения универсального рабочего (учебного) места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», (нозологии: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)
4. Какие формы работы (учебной, научной, самостоятельной и пр.) обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий могут осуществлять на специально оборудованных рабочих (учебных) местах?
5. Опишите принципы, условия и механизмы организации и сопровождения дистанционного формата обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий
6. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3. Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

19	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
20.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
21.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
22.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
23.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
24.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
25.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
26.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
27.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Практическое занятие № 10

Тема: «Особенности конструирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией;

опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: УК-2, ПК-13.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Адаптированная образовательная программа является основным инструментом реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она представляет собой документ, определяющий содержание образования и условия организации обучения с учетом индивидуальных особенностей, структуры нарушения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения и реальными возможностями ребенка, предусматривает коррекционную направленность образовательного процесса, использование специальных методов и создание особых условий. Она выполняет функции организационно-управленческого документа, технологического инструмента и средства индивидуализации образования.

При разработке АОП учитываются возраст и уровень развития ребенка, структура нарушения, индивидуальные особенности познавательной деятельности, уровень социальных навыков и особые образовательные потребности, характерные для данной нозологической группы.

Нормативно-правовая база проектирования АОП: ФГОС ОВЗ, ФАОП, локальные акты образовательной организации. Проектирование адаптированных образовательных программ осуществляется на основе многоуровневой нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает понятие АОП и закрепляет право на образование для лиц с ОВЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ определяют структуру программ, требования к условиям реализации и результатам освоения. Для каждой категории обучающихся предусмотрено несколько вариантов программ, учитывающих диапазон различий внутри нозологической группы.

Федеральные адаптированные образовательные программы служат основой для создания АОП в образовательных организациях, содержат примерные учебные планы, программы учебных предметов и коррекционной работы.

На уровне образовательной организации разрабатываются локальные акты: положения о порядке разработки АОП, о психолого-педагогическом консилиуме, об индивидуальном учебном плане, о тьюторском сопровождении, учитывающие специфику и возможности конкретной организации.

Структура и содержание АОП: целевой, содержательный и организационный разделы. Адаптированная основная общеобразовательная программа включает три взаимосвязанных раздела. Целевой раздел определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты. Он содержит пояснительную записку с психолого-педагогической характеристикой обучающихся, описанием особых образовательных потребностей, планируемые результаты (академические достижения и жизненные компетенции) и систему оценки их достижения.

Содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов, программу коррекционной работы, программу воспитания и программу формирования универсальных учебных действий. Программа коррекционной работы является обязательным компонентом и направлена на преодоление трудностей в обучении и социализации.

Организационный раздел определяет рамки организации образовательного процесса и включает учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и систему условий реализации программы.

Особенности разработки учебного плана, программы коррекционной работы и системы оценки. Учебный план для обучающихся с ОВЗ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Особенностью является

наличие коррекционно-развивающей области с коррекционными курсами, состав которых определяется нозологической группой.

Программа коррекционной работы включает диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и информационно-просветительский модули. Диагностический модуль предполагает изучение особенностей развития, коррекционно-развивающий – индивидуальные и групповые занятия, консультативный – помощь педагогам и родителям, информационно-просветительский – формирование инклюзивной культуры.

Система оценки достижения планируемых результатов должна использовать критерии относительной успешности, сравнивая достижения ребенка с его собственными предыдущими результатами. Применяются разнообразные формы оценивания: устные и письменные ответы, практические работы, проекты, портфолио. Для неговорящих детей предусматриваются альтернативные способы демонстрации знаний.

Специфика конструирования АОП для различных нозологических групп обучающихся. Конструирование АОП имеет специфику в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с нарушениями слуха особое значение имеет работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения, в учебный план включаются коррекционные курсы, широко используется наглядность и письменная речь.

Для обучающихся с нарушениями зрения приоритетным является развитие зрительного восприятия или компенсаторных способов получения информации. Учебные материалы адаптируются в рельефно-точечном формате, аудиоформате или с использованием укрупненного шрифта, вводятся коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке и пространственной ориентировке.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата важнейшим условием является обеспечение архитектурной доступности и специально организованного рабочего места. Предусматриваются коррекционные курсы по развитию двигательных функций и альтернативные способы выполнения письменных работ.

Для обучающихся с задержкой психического развития программа ориентирована на постепенное усложнение материала, многократное повторение, наглядную основу обучения и развитие познавательной активности.

Для обучающихся с умственной отсталостью акцент делается на формирование жизненных компетенций и социально-бытовых навыков при максимальной индивидуализации программы.

Условия реализации АОП: кадровое обеспечение, материально-техническая база, учебно-методическое оснащение, организация доступной среды. Реализация адаптированных образовательных программ требует создания комплекса специальных условий. Кадровое обеспечение предполагает наличие учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, прошедших соответствующую подготовку. Все педагоги должны владеть специальными методиками обучения и технологиями коррекционной работы.

Материально-техническая база включает архитектурно доступную среду: пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарные комнаты. Рабочие места оснащаются регулируемой мебелью, специальным оборудованием в зависимости от нозологии.

Учебно-методическое оснащение предусматривает наличие специальных учебников и пособий для различных категорий обучающихся, дидактических материалов с учетом их особых образовательных потребностей, цифровых образовательных ресурсов и ассистивных технологий.

Организация доступной среды включает не только архитектурную доступность, но и доступность образовательного процесса, коммуникации, информации. Комплексное создание всех указанных условий обеспечивает возможность полноценного освоения адаптированной образовательной программы каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие адаптированной образовательной программы как инструмента реализации специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Какие факторы необходимо учитывать при ее разработке? Представьте ответ в виде развернутого определения с перечислением основных факторов.

2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования адаптированных образовательных программ. Изобразите иерархическую структуру документов (федеральный, региональный, локальный уровни) и раскройте роль каждого уровня.

3. Опишите структуру адаптированной основной общеобразовательной программы. Составьте схему, отражающую три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и их ключевые компоненты. Покажите стрелками взаимосвязи между разделами.

4. В чем заключаются особенности разработки учебного плана, программы коррекционной работы и системы оценки достижения планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? Ответ представьте в виде трех отдельных блок-схем, каждая из которых отражает специфику одного из названных компонентов.

5. Охарактеризуйте специфику конструирования адаптированных образовательных программ для различных нозологических групп обучающихся. Для ответа сформируйте схему, где от каждой нозологической группы (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, умственная отсталость) будут расходиться ветви, отражающие особые образовательные потребности и специальные условия реализации программы.

6. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3. Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

28	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
29.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
30.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
31.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
32.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
33.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
34.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
35.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
36.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное

работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Содержание и формы контроля самостоятельной работы студента

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

- 1) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 2) создание презентаций в формате Power Point;
- 3) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 4) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр					
УК-2, ПК-13	Изучение литературы по темам № 1-10	Собеседование	30	4	34
УК-2, ПК-13	Подготовка к аудиторной письменной проверочной работе по темам № 1-4	Аудиторная письменная проверочная работа	15	2	17
УК-2, ПК-13	Подготовка индивидуального творческого задания по темам № 5-7	Индивидуальное творческое задание	15	2	17
Итого за 8 семестр			60	8	68
Итого			60	8	68

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ – не предусмотрены

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АУДИТОРНОЙ ПИСЬМЕННОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Аудиторная письменная проверочная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Для активного овладения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо понимание учебного материала и творческое его восприятие. Но реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на механическое запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Преподаватели должны уделять внимание проблеме восприятия лекции студентами. Необходимо высвечивать внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Активное использование мультимедийных технологий так же повышает интерес к дисциплине и логическое восприятие. На занятиях любого типа преподаватель может ставить творческие и проблемные задачи перед студентом, определять конкретные рабочие ситуации и контролировать и направлять самостоятельное решение. Особенно важно это для общепрофессиональных и специальных дисциплин. И особое значение в подготовке специалиста среднего звена имеет выработка практических навыков, которые занимают большую часть практических занятий, на них под руководством преподавателя студенты самостоятельно их отрабатывают.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами). Решение проблемной задачи затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно пользоваться имеющимися теоретическими знаниями, справочной литературой. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Виды аудиторной самостоятельной работы

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. На практических и семинарских занятиях из различных форм СРС наилучшим образом подходят «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными ситуациями или в игровой форме отрабатываются практические навыки. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

3. Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки таблиц, видеоматериалов, тренировочных упражнений.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. Спецсеминары проводятся на заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины.

5. Самостоятельная работа студентов осуществляется во время практических и лабораторных работ.

Перечень вопросов:

1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.
2. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Определение адаптированной образовательной программы обучения.
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
5. Подготовка педагогических кадров к работе с АОП.
6. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.
7. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.
8. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
9. Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
10. Направления реализации образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
11. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.
12. Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко

исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-2, ПК-13.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Творческие задания выполняются в свободной форме с учетом параметров оценивания:

Выполнение творческих заданий оценивается по следующим параметрам:

- Умение формулировать задание.
- Адекватность заданий обозначенной теме.
- Наличие творческих идей.
- Эстетичность оформления.

Перечень заданий:

2. Разобрать структуру и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы с ориентировкой на таблицу.

Категория обучающихся (нозологическая группа) – по выбору: нарушения слуха (слепые, слабовидящие), нарушения зрения (глухие, слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата (мобильные, маломобильные), ЗПР, РАС, нарушения речи, интеллектуальные нарушения (индивидуально для каждого студента).

Учитывать варианты (ФГОС), обязательно указать в работе

Структура АОП	Основное содержание АОП
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

2. Составить план-конспект и подготовить презентацию информационно-просветительского мероприятия по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в общеобразовательной организации (для сотрудников).

Тема мероприятия должна быть основана на разработанном элементе АОП в рамках задания 1 (индивидуально для каждого студента).

Требования к оформлению плана-конспекта: Структура: тема, цель, задачи, оборудование (в т.ч. применение ИКТ, ПО и др. ресурсов, раздаточный материал); основное содержание (разделено на целевые блоки: для педагогов (учителя, воспитатели, специалисты: логопед, психолог, дефектолог, соц.педагог и пр.), для административного сектора, для родителей) с описанием роли каждого участника в реализации АОП; заключение – рекомендации и выводы по реализации АОП, литература.

Требования к оформлению презентации: презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титульный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд, литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики творческого задания, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам творческого задания, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческое задание и не участвовал в его обсуждении, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-2, ПК-13.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Рекомендации по выполнению презентаций:

Компьютерная презентация – это одна из форм самостоятельной работы студента и средство текущей проверки знаний. Работа над презентацией требует владения компьютерными технологиями, в частности умения работать в программе MS Power Point или аналогичной. Составление презентации отражает знания студента по избранной тематике, его способность анализировать и систематизировать необходимый материал. Работа над презентацией способствует развитию эстетического вкуса, чувства меры, творческих способностей. В колледже студенты могут выполнять презентацию в виде доклада, отчета, защиты практики.

К этой работе предъявляются следующие требования:

I. Требования к структуре презентации. Первый слайд презентации должен соответствовать титульному листу и содержать:

- название учебного учреждения;
- название темы и дисциплины работы;
- специальность и специализация;
- Ф.И.О. автора работы;
- Ф.И.О. руководителя (ей); Количество слайдов основной части должно быть не менее 10 (их максимальное количество определяется в зависимости от темы и цели презентации по

согласованию с руководителем). Остальные слайды выполняются в соответствии с имеющимися настройками презентации и оформлением. Допускается использование в презентации гиперссылок, фотографий, схем, графиков, документов, таблиц, рисунков, видеороликов, как на самом слайде, так и в форме ссылки на документ, выполненный в другой программе.

II. Требования к оформлению презентации. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле (фон, заголовки, схемы). При оформлении презентации необходимо учитывать расстояние от зрителя-слушателя до экрана. Фон слайда должен быть выполнен в нейтральных тонах, без использования фосфорических контрастирующих цветов. Цвет шрифта должен контрастировать с фоном. Размер шрифта определяется самостоятельно (не менее 18) в зависимости от содержания слайда.

Текст слайда должен быть читаем с экрана. Прежде, чем студент приступит к созданию презентации, он должен четко понять какую информацию хочет донести до аудитории. Для этого следует изучить литературу по данной теме, составить список необходимых материалов и иллюстраций, выбрать какие из них необходимо отсканировать, найти в Интернете или, нарисовать самим. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой логически связанное звено с темой повествования и работать на общую идею презентации.

Слайды не должны быть перегружены лишними деталями, не несущими смысловой нагрузки (анимацией, диаграммами, схемами, фотографиями). Звуковые и визуальные эффекты не должны выступать на первый план и отвлекать внимание от основной (важной) информации.

Этап 1. Начало работы Выбор темы презентации.

Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составить план будущей презентации. План должен быть подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и определить, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составить список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определить и составить текстовую часть презентации.

2. Составить текст вашего комментария, сопровождающего презентацию.

3. Определить, сколько будет слайдов в презентации.

4. Определить дизайн слайдов (цветовую гамму фонов слайдов, формат заголовков).

Этап 3. Порядок создания презентации

1. Ввод и редактирование текста:

- определить расположение текста на каждом слайде,
- продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста; (текст должен быть «читаем», т.е. фон слайдов не должен «глушить» текст, не «берите» редкие виды шрифтов, их может не быть на других компьютерах, с помощью которых презентация будет демонстрироваться);

- определить, не перегружены ли слайды текстом, возможно, придется часть текста оставить на устный доклад, (если презентация демонстрируется без сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы оно не потеряло смысл и было доступно для понимания);

- проверить на наличие грамматических ошибок в тексте презентации и исправить их.

2. Графики, диаграммы, таблицы:

- продумать их расположение;
- определить, читаемы ли надписи;
- проверить не перегружен ли слайд несколькими графиками или диаграммами (информация будет хуже восприниматься);

- применить слабую (по цвету) заливку ячеек, чтобы текст в таблицах был хорошо виден.

3. Изображения, рисунки, фон:

- фон слайдов должен соответствовать теме презентации;
- слайды презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду;
- каждая тема может, имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации;
- размещение графических объектов должно быть оптимизировано (четкими и с хорошим разрешением);
- графические объекты не располагаются в середине текста.

4. Вставка анимации:

- изучить возможности внутрислайдовой и межслайдовой анимации и продумать, как ее применять;
- необходимость применения и тип анимации должен быть логически увязан со структурой доклада, зритель должен быть готов увидеть объекты, расположенные на слайде в определенном месте.

5. Звуковое сопровождение. Если вы решили вставить в свою презентацию звуковое сопровождение, то будьте очень аккуратны. Музыка не должна заглушать в первую очередь докладчика, раздражать слух, иметь резкие переходы, а так же усыплять слушателей. Звуковое сопровождение должно органично вписываться в тему вашей презентации. Если вы не уверены в необходимости или выборе звукового сопровождения презентации, то лучше вообще не устанавливать звуковое сопровождение.

6. Комментарий к презентации:

- делать небольшие паузы между слайдами (чтобы аудитория успела изучить материал, не говорите слишком быстро);
- для показа при демонстрации можно использовать указку или указатель мышки;
- выступление должно быть логичным, последовательным,
- речь – четкой, ясной;

7. Доводка презентации:

- неоднократно просмотреть презентацию;
- определить временные интервалы,
- определить временные интервалы, необходимые для просмотра каждого слайда и их смены (слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое);
- внести необходимые коррективы. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещают основные выводы доклада в концентрированном виде.

III. Требования, предъявляемые к защите презентации:

- Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.
- Уровень творчества, актуальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество: оформление, рубрицирование и структурирование текста, эскизы, схемы, рисунки в соответствии со стандартными требованиями.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики творческого задания, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам творческого задания, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческое задание и не участвовал в его обсуждении, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-2, ПК-13.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): УК-2
Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте _____
2. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): УК-2
Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»
3. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): УК-2
Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»
4. Дайте определение понятию «Адаптированные образовательные программы» УК-2
5. Имеют ли принципиальные различия АООП и АОП? УК-2
6. Перечислите основные нормативно-правовые документы, выступающие основой для формирования АООП УК-2
7. Из каких элементов состоит организационный раздел АООП? УК-2
8. Каковы особенности фиксации планируемых образовательных результатов при составлении АООП в зависимости от варианта обучения? УК-2
9. Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация? УК-2
10. Что является основанием для адаптации общеобразовательной программы? И каковы направления данного процесса? УК-2
11. Какие пункты составляют содержательный раздел АООП НОО? УК-2
12. Из каких элементов состоит организационный раздел АООП? УК-2
13. Впишите словосочетание без сокращений: ПК-13
Ключевые пункты, где изложены принципы, формирования АООП, дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями, их особые образовательные потребности и пр. составляют раздел АООП - _____
14. Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) ПК-13
а: Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида

- b: Да, только для организаций дошкольного и общего образования
 c: Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает
 d: Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): ПК-13
 Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____
16. Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ ПК-13
17. Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации образовательных программ? ПК-13
18. Насколько подробно ИПРА инвалида должно быть отражено в адаптированной образовательной программе? ПК-13
19. Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (глухие)? ПК-13
20. Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие)? ПК-13
21. Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слепые)? ПК-13
22. Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)? ПК-13
23. Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата? ПК-13
24. Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями? ПК-13

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

3. Сальникова О.Д. Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова, Н.А. Прядко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 101 с.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

10.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
11.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
12.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
13.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
14.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
15.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
16.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
17.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
18.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.