

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Телесно-ориентированная психотерапия

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

Разработано

Доцентом кафедры общей психологии и психологии личности Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний по дисциплине и способности реализовывать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, направленные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями телесно-ориентированной психотерапии;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- освоение обучающимися техник работы с базовыми проблемами в телесно-ориентированной психотерапии;
- распознавание, идентификация и воспроизведение знаний методов телесно-ориентированной психотерапевтической практики;
- формирование у обучающихся умений в области совершенствования физического и душевного комфорта клиентов (пациентов) в различных сферах деятельности.
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» (Б1.В.07.10) относится к дисциплинам 1 части/части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-	ИД-1 _{ПК-3} – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Знает теоретические основы и методы основных видов клинико-психологических вмешательств.
	ИД-2 _{ПК-3} – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Умеет собирать и анализировать информацию для определения целей психологической помощи.
	ИД-3 _{ПК-3} – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую	Способен разрабатывать индивидуальные программы помощи с учетом множества факторов.

психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клиничко-психологической помощи	принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	
	ИД-4 _{ПК-3} – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клиничко-психологической помощи в рамках разработанной программы	Формулирует конкретные задачи в рамках программы психологической помощи.
	ИД-5 _{ПК-3} – эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Применяет на практике методы психологического вмешательства в соответствии с программой.
ПК-4 способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клиничко-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клиничко-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клиничко-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клиничко-психологической помощи, проводить супервизию клиничко-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	ИД-1 _{ПК-4} – проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клиничко-психологической помощи	Ориентируется в основных направлениях психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения
	ИД-2 _{ПК-4} – на основе проведенной оценки, осуществляет индивидуальное и/или групповое клиничко-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	Проводит оценку и осуществляет клиничко-психологическое вмешательство и психологическое сопровождение пациентов с психическими расстройствами
	ИД-3 _{ПК-4} – осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клиничко-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Успешно оказывает помощь и поддержку пациентам
	ИД-4 _{ПК-4} – разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	Формулирует научно обоснованные психологические рекомендации для оказания помощи пациентам
	ИД-5 _{ПК-4} – проводит супервизию клиничко-психологической помощи, осуществляемой	Владеет принципами супервизии относящейся к телесно-ориентированной

	другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	психотерапии
ПК-9 Способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	ИД-1 _{ПК-9} – анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	Качественно анализирует запросы различных профессиональных групп.
	ИД-2 _{ПК-9} – разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	Способен формировать и создавать условия для успешной работы с пациентами и профессиональным коллективом
	ИД-3 _{ПК-9} – консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного взаимодействия, управления конфликтами и поддержки психологического благополучия	Способен успешно взаимодействовать со специалистами смежных областей
	ИД-4 _{ПК-9} – проводит оценку результативности и эффективности предоставленных консультаций и внедренных рекомендаций	Способен анализировать результат выполненной деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	56
Лекции/из них практическая подготовка	28
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	28
Самостоятельная работа	88
Формы контроля	-
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии 1. Понятие, предмет, объект, цели и задачи телесно-ориентированной терапии. 2. Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии 3. Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии по В. Баскакову.	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование
2.	Тема 2. Системы и методики телесно-ориентированной психотерапии и психотехники 1. Основной принцип телесно-ориентированной психотерапии 2. Виды техник и упражнений в телесно-ориентированной психотерапии 3. Этические аспекты, учитываемые при применении	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	контактных техник в телесно- ориентированно й психотерапии						
3.	Тема 3. Характерологический анализ В. Райха 1. Связь характера и телесных проявлений в концепции В. Райха. 2. Понятие «мышечного панциря» и его роль в психологической защите. 3. Семь сегментов мышечного панциря и их эмоциональные корреляты. 4. Биоэнергетические процессы и эмоциональное здоровье. 5. Связь типов характера с телесными паттернами. 6. Проявления психологических защит на телесном уровне. 7. Методы диагностики характерологических структур по Райху. 8. Цели и сферы применения методов Райха в психотерапии.	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование
4.	Тема 4. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна 1. Суть биоэнергетического анализа как направлени	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	я телесно-ориентированной психотерапии. 2. Единство тела и психики в концепции А. Лоуэна. 3. Связь биоэнергетического анализа с идеями В. Райха. 4. Основные концепции биоэнергетики 5. Характерологические структуры по Лоуэну и их телесные проявления. 6. Диагностические критерии в биоэнергетическом анализе . 7. Сферы применения биоэнергетического анализа						
5.	Тема 5. Метод структурной интеграции 1. История создания метода структурной интеграции 2. Связь метода с идеями Вильгельма Райха. 3. Роль фасций в поддержании структуры тела и влиянии на психологическое состояние. 4. Влияние стресса и травм на искажения тела и формирование мышечных зажимов. 5. Принцип «заземления» и оптимального распределения веса тела. 6. Цель структурно	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	й интеграции: достижение мышечного равновесия и правильной позы. 7. Техника глубокого воздействия на фасции. 8. Связь эмоциональных проблем с конкретными областями тела. 9. Особенности процесса терапии						
6.	Тема 6. Методика работы с телом М. Фельденкрайза. 1. Сущность методики М. Фельденкрайза. 2. Основные формы работы: «осознавание через движение» и «функциональная интеграция» 3. Ключевые принципы метода 4. Механизмы воздействия методики (восстановление нейронных связей, снижение напряжения, развитие осознанности). 5. Сферы применения 6. Отличия методики Фельденкрайза от других телесных практик	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование
7.	Тема 7. Терапевтические техники Ф.Александера	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	1. История создания метода 2. Основные принципы: «ингибирование», «направление», «первичный контроль». 3. Роль осознанности в изменении двигательных привычек. 4. Механизмы воздействия на тело и психику. 5. Сферы применения метода 6. Роль терапевта, использование прикосновений и вербальных инструкций. 7. Эффект от регулярных занятий						
8.	Тема 8. Основы бодинамики Л.Марчер. Розенметод 1. История создания и основные идеи бодинамики Л. Марчер. 2. 7 стадий психоэмоционального развития и их связь с мышечными паттернами. 3. Понятие «базовых прав личности» и их влияние на формирование характера. 4. «Телесная карта» как диагностический инструмент.	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	5. Принципы работы с травмами развития бодинамике. 6. Основы Розенметода - ключевые техники и философия подхода. 7. Практическое применение методов 8. Роль терапевта в бодинамике и Розенметоде.						
9.	Тема 9. Современные методы телесно-ориентированной терапии 1. Основные современные школы ТОП 2. Танцевально-двигательная терапия. 3. Нейрофизиологические механизмы эффективности ТОП. 4. Показания и противопоказания к применению методов ТОП. 5. Этические аспекты телесного контакта в терапии. 6. Комбинирование ТОП с когнитивно-поведенческой и психодинамической терапией. 7. Оценка эффективности телесно-ориенти	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	рованных вмешательств.						
10.	Тема 10. Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии 1. Этапы работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии. 2. Сбор анамнеза и выявление противопоказаний. 3. Диагностика телесных паттернов. 4. Постановка целей терапии (краткосрочных и долгосрочных) 5. Выбор методов ТОП в зависимости от запроса и особенностей клиента. 6. Этические аспекты телесного контакта. 7. Профилактика ретравматизации при работе с травматическим опытом. 8. Оценка динамики изменений. 9. Завершение терапии. 10. Документация в работе ТОП терапевта.	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование
11.	Тема 11. Феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии 1. Основные принципы феноменологического подхода в ТОП. 2. Ключевые концепции динамического подхода и их связь с	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	психоанализом. 3. Различия в целях и методах работы феноменологического и динамического подходов. 4. Телесная осознанность как основа феноменологической работы. 5. Анализ стадий развития и телесных паттернов в динамическом подходе (на примере бодинамики). 6. Техники работы с дыханием и движением в феноменологическом и динамическом подходах. 7. Роль переноса и контрпереноса в динамической ТОП. 8. Этические аспекты глубинной проработки травм в динамическом подходе. 9. Интеграция подходов						
12.	Тема 12. Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии 1. Этапы нормального развития личности и их телесные проявления. 2. Признаки патологического развития в телесных паттернах. 3. Телесные индикаторы травм раннего детства. 4. Дыхание как маркер психологического состояния. 5. Механизмы	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование

	взаимосвязи осанки и самооценки. 6. Методы ТОП для коррекции нарушений развития через работу с телом. 7. Роль опоры и заземления в восстановлении нормального развития. 8. Профилактика ретравматизации при работе с глубокими телесными блоками.						
13.	Тема 13. Классификация и диагностика базовых личностных нарушений. Способы коррекции 1. Критерии классификации личностных нарушений (МКБ-11, DSM-5). 2. Отличия акцентуаций характера от расстройств личности. 3. Методы диагностики. 4. Особенности эмоционально-неустойчивого и истерического типов. 5. Проявления и диагностика ананкастных и тревожных расстройств. 6. Принципы подбора коррекционных методов под тип нарушения. 7. Роль телесно-ориентированных практик в коррекции личностных нарушений.	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		6	собеседование
14.	Тема 14. Экспрессивные телесно-	ПК-3 ПК-4 ПК-9	2	2		8	собеседование

ориентированные техники арт-терапии 1. Понятие экспрессивных телесно-ориентированн ых техник арт-терапии. 2. Принципы работы с телом через творчество. 3. Основные виды материалов и их терапевтические возможности. 4. Механизмы психоэмоционального высвобождения в экспрессивных техниках. 5. Показания и противопоказания к применению. 6. Этапы проведения сессии с использованием экспрессивных техник. 7. Способы интеграции телесного и художественного опыта в рефлексии. 8. Особенности работы с детьми, подростками и взрослыми. 9. Этические аспекты безопасности и границ в экспрессивной арт-терапии.						
ИТОГО за 10 семестр		28	28		88	
ИТОГО		28	28		88	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Телесно-ориентированная психотерапия базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469155>

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476135>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций
<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии
<https://www.rsl.ru/>

:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-408	Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
	8-405	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-412	Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Тест С. Розенцвейга (базовый вариант – взрослый), Тест Векслера (взрослый вариант), Тест Векслера (детский вариант), Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test Цветовой тест М. Люшера, Личностный опросник MMPI, Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей; оборудование, закрепленное за

		лабораторией конфликтологии и медиации: Телевизор 48 Samsung UE48JU7000U
Самостоятельная работа	8-506	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.