

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2026 09:31:15  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Трансфер технологий и моделирование проектов

|                          |                                                                                            |         |              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Направление подготовки   | <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>                                       |         |              |
| Направленность (профиль) | <u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьями</u> |         |              |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                                                                                |         |              |
| Форма обучения           | очная                                                                                      | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | <u>2</u>                                                                                   |         |              |

**Разработано**  
к.т.н., доцент кафедра пищевых технологий и инжиниринга  
Нагдалян А.А.

Ставрополь 2026 г.



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся целостное, системное восприятие теоретических знаний, освоение методов и приёмов универсальных компетенций, необходимых для осуществления проектной деятельности и освоения общих принципов управления проектной деятельностью к научно-исследовательской работе с учётом её специфики.

Задачи освоения дисциплины

*образовательные:* сформировать у обучающихся целостное представление об основах и целостной систематизации сведений о задачах, средствах, подходах и способах реализации научных исследований и представления их результатов на всех этапах производства мяса и мясных продуктов.

*развивающие:* сформировать у обучающихся умение искать и анализировать организацию и проведение исследований, способствующим расширению, основах и целостной систематизации сведений о задачах, средствах, подходах и способах реализации научных исследований и представления их результатов

*воспитательные:* на основе изучаемого материала сформировать у обучающихся навык анализа, организацию и проведение исследований, способствующим расширению, основах и целостной систематизации сведений о задачах, средствах, подходах и способах реализации научных исследований и представления их результатов

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Трансфер технологий и моделирование проектов относится к дисциплинам по выбору.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                          | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач                                                                  | Выделяет и формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач                                                                  |
|                                                                                                                                                                                        | ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                   | Детально разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                     |
|                                                                                                                                                                                        | ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | Эффективно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою                                                                                                       | ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы                                                                                                   | Активно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию,                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| роль в команде | командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.                                                                                                                                                    | методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.                                                                                                                                               |
|                | ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; | Качественно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; |
|                | ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.                                                                                                 | Успешно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.                                                                                                     |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |                       |                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. <b>108.0</b> акад.ч.   | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>48.0</b>           |                       |                        |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 16.0/-                |                       |                        |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 32.0/-                |                       |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>60.0</b>           |                       |                        |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                       |                        |
| Зачет                                               | 2 семестр             |                       |                        |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

[illegible]

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |     |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-----|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 3 | <b>Тема 3. Написание делового письма</b><br>1. Структура делового письма<br>2. Язык и стиль делового письма<br>3. Типы деловых писем (например, запрос, предложение, жалоба)<br>4. Примеры и шаблоны деловых писем                                                                                                                     | УК-2<br>УК-3 | 2.0 | 2.0 |  | 10.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | дис<br>кус<br>сия             |
| 4 | <b>Тема 4. Анализ современных технологий научного общения</b><br>1. Онлайн-платформы для публикации научных статей и обмена знаниями<br>2. Социальные сети и профессиональные сообщества для ученых<br>3. Конференции и вебинары: новые форматы взаимодействия<br>4. Электронные журналы и базы данных: доступ к актуальной информации | УК-2<br>УК-3 | 2.0 | 2.0 |  | 10.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | тес<br>тир<br>ова<br>ние      |
| 5 | <b>Тема 5. Практические основания методологии научного исследования в технических науках</b><br>1. Экспериментальное исследование и тестирование<br>2. Моделирование и компьютерное проектирование<br>3. Инженерное проектирование и разработка прототипов<br>4. Анализ и оптимизация технологических процессов                        | УК-2<br>УК-3 | 2.0 | 2.0 |  | 10.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 6 | <b>Тема 6. Основы научного цитирования</b><br>1. Правила оформления ссылок и библиографического списка<br>2. Этические нормы цитирования и плагиат<br>3. Современные системы и стандарты цитирования (APA, MLA, DOI)<br>4. Автоматизированные инструменты для работы с цитированием (Zotero, Mendeley)                                 | УК-2<br>УК-3 | 2.0 | 2.0 |  | 10.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | опр<br>ос                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 7  | <b>Тема 7. Наукометрия</b><br>1. Индексы цитируемости и импакт-фактор журналов<br>2. Библиометрический анализ научных публикаций<br>3. Методы оценки научной продуктивности авторов и организаций<br>4. Проблемы и перспективы развития наукометрических показателей                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-2<br>УК-3 | 2.0 | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дис<br>кус<br>сия             |
| 8  | <b>Тема 8. Продвижение результатов научной деятельности в Research Gate</b><br>1. Создание профиля и заполнение анкеты<br>2. Публикация статей и других научных материалов<br>3. Взаимодействие с коллегами и участие в дискуссиях<br>4. Мониторинг статистики просмотров и цитирований                                                                                                                                                                                                                                            | УК-2<br>УК-3 | 2.0 | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тес<br>тир<br>ова<br>ние      |
| 9  | <b>Тема 9. Основные понятия проектирования инновационных процессов</b><br>1. Инновационный процесс<br>2. Методы проектирования инноваций: Системный подход, дизайн-мышление, agile-методики.<br>3. Роль команды в проектировании инноваций<br>4. Оценка эффективности инновационных проектов                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2<br>УК-3 |     | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 10 | <b>Тема 10. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций</b><br>1. Экономическая среда: макроэкономические факторы, финансовые условия, доступность инвестиций.<br>2. Политико-правовая среда: законодательные акты, налоговые льготы, государственная поддержка инноваций.<br>3. Социально-культурная среда: общественное мнение, уровень образования, культурные традиции.<br>4. Технологическая среда: наличие необходимых технологий, уровень развития инфраструктуры, доступность научных исследований. | УК-2<br>УК-3 |     | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опр<br>ос                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 11 | <b>Тема 11. Инновационная политика организации</b><br>1. Стратегическое планирование инновационной деятельности<br>2. Финансирование и ресурсное обеспечение инноваций<br>3. Управление рисками и неопределенностью в процессе внедрения инноваций<br>4. Оценка эффективности инновационной политики                                                                                                                                                                           | УК-2<br>УК-3 |  | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дис<br>кус<br>сия             |
| 12 | <b>Тема 12. Виды инноваций и организационные структуры инновационного менеджмента</b><br>1. Классификация инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные.<br>2. Организационные формы инновационного менеджмента: проектные группы, венчурные подразделения, корпоративные инкубаторы.<br>3. Роли и функции менеджеров в управлении инновациями: лидерство, мотивация, контроль.<br>4. Влияние организационных структур на успешность внедрения инноваций. | УК-2<br>УК-3 |  | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тес<br>тир<br>ова<br>ние      |
| 13 | <b>Тема 13. Управление инновационным проектом</b><br>1. Планирование и организация инновационного проекта<br>2. Контроль и мониторинг хода реализации проекта<br>3. Управление рисками и изменениями в проекте<br>4. Завершение проекта и оценка его результатов                                                                                                                                                                                                               | УК-2<br>УК-3 |  | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 14 | <b>Тема 14. Экспертиза инновационных проектов</b><br>1. Методика проведения экспертизы инновационных проектов<br>2. Критерии оценки инновационных проектов<br>3. Роль экспертов в оценке инновационных проектов<br>4. Практические примеры успешной экспертизы инновационных проектов                                                                                                                                                                                          | УК-2<br>УК-3 |  | 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опр<br>ос                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |             |             |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| 15 | <b>Тема 15. Оценка эффективности инноваций</b><br>1. Показатели экономической эффективности инноваций<br>2. Социальная эффективность инноваций<br>3. Экологическая эффективность инноваций<br>4. Методы оценки эффективности инноваций                                           | УК-2<br>УК-3 |             | 2.0         |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  | дис<br>кус<br>сия        |
| 16 | <b>Тема 16. Бизнес-планирование деятельности инновационных предприятий</b><br>1. Разработка концепции и миссии инновационного предприятия<br>2. Анализ рынка и конкурентной среды<br>3. Финансовое планирование и прогнозирование<br>4. Оценка рисков и стратегии их минимизации | УК-2<br>УК-3 |             | 2.0         |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  | тес<br>тир<br>ова<br>ние |
|    | ИТОГО за 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 16.0        | 32.0        |  | 60.0        |  |  |  |  |  |  |  |  |                          |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>16.0</b> | <b>32.0</b> |  | <b>60.0</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |                          |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента.

*Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения*

| №<br>п/п           | Вид деятельности студентов | Сроки<br>выполнения | Количес<br>тво баллов |
|--------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>_2_ семестр</b> |                            |                     |                       |
| 1                  | Практическое занятие 2     |                     | 25                    |
| 2                  | Практическое занятие 5     |                     | 30                    |
|                    | Итого за _2_ семестр:      |                     | 55                    |
|                    | Итого:                     |                     | 55                    |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| <b>Уровень выполнения<br/>контрольного задания</b> | <b>Рейтинговый балл (в % от<br/>максимального балла за контрольное<br/>задание)</b> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отличный</i>                                    | <b>100</b>                                                                          |
| <i>Хороший</i>                                     | <b>80</b>                                                                           |
| <i>Удовлетворительный</i>                          | <b>60</b>                                                                           |
| <i>Неудовлетворительный</i>                        | <b>0</b>                                                                            |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 35 – 40                        | Отлично                      |
| 28 – 34                        | Хорошо                       |
| 20 – 27                        | Удовлетворительно            |

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

| <i>Рейтинговый балл по дисциплине</i> | <i>Оценка по 5-балльной системе</i> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 88 – 100                              | Отлично                             |
| 72 – 87                               | Хорошо                              |
| 53 – 71                               | Удовлетворительно                   |
| < 53                                  | Неудовлетворительно                 |

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта)**

Максимальная сумма баллов по **курсовой работе (проекту)** устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

| Рейтинговый балл | Оценка по 5-балльной системе |
|------------------|------------------------------|
| 88 – 100         | Отлично                      |
| 72 – 87          | Хорошо                       |
| 53 – 71          | Удовлетворительно            |
| < 53             | Неудовлетворительно          |

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{\text{зач}}$ ) при различных рейтинговых баллах  
по дисциплине по результатам работы в семестре

| Рейтинговый балл по дисциплине<br>по результатам работы в семестре ( $R_{\text{сем}}$ ) | Количество баллов за зачет<br>( $S_{\text{зач}}$ ) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| $50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$                                                        | 40                                                 |
| $39 \leq R_{\text{сем}} < 50$                                                           | 35                                                 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| $33 \leq R_{\text{сем}} < 39$ | 27 |
| $R_{\text{сем}} < 33$         | 0  |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

| <b>Рейтинговый балл по дисциплине</b> | <b>Оценка по 5-балльной системе</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>88 – 100</b>                       | <i>Отлично</i>                      |
| <b>72 – 87</b>                        | <i>Хорошо</i>                       |
| <b>53 – 71</b>                        | <i>Удовлетворительно</i>            |
| <b>&lt; 53</b>                        | <i>Неудовлетворительно</i>          |

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Бакулев В.А. , Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие 2014.-63 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275723&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275723&sr=1)

Батрак А. П. Планирование и организация эксперимента. Учебное пособие. - Красноярск: ИПЦ СФУ, 2007. -60 с.

Беликов С.А., Карпушенко И.С. Планирование эксперимента и статистическая обработка результатов измерений. Учебное пособие. – Волгоград: УО «ВГТУ», 2010. - 45 с.

Голов Р. С. , Агарков А. П. , Мыльник А. В. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 858с [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452544&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452544&sr=1)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Аверченков В. И. , Ваинмаер Е. Е. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов М.: Флинта, 2011, 293с [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93262&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93262&sr=1)

Агарков А. П. , Голов Р. С. , Голиков А. М. ,Иванов А. С. , Сухов С. В., Голиков С. А. Теория организации. Организация производства : интегрированное учебное пособие М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 271с [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454150&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454150&sr=1)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Нагдалян А.А. Трансфер технологий и моделирование проектов: Конспект лекций/ сост. Нагдалян А.А., Поветкин С.Н.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. –178с.

Нагдалян А.А. Трансфер технологий и моделирование проектов: Методические указания к выполнению практических занятий / сост. Нагдалян А.А., Поветкин С.Н. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – 120с.

Нагдалян А.А. Трансфер технологий и моделирование проектов: Методические указания к самостоятельной работе обучающихся. – Ставрополь: СКФУ, 2023 г. – 8 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mchs.gov.ru> – распоряжения правительства Российской Федерации.
2. [http://www.novotest.ru/information/tech\\_reglament/doc8926.php](http://www.novotest.ru/information/tech_reglament/doc8926.php) – технические регламенты Таможенного союза.
3. <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-30031999-n-52-fz-o/> - федеральные законы
4. <http://www.zivotnovodstvo.ru/> - животноводство крс
5. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека.
6. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека.
7. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека.
8. [www.rucont.ru/file.ashx?guid=38364896-6291-48fa-a900](http://www.rucont.ru/file.ashx?guid=38364896-6291-48fa-a900).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающихся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>           |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.