

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 17:00:34
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
д.филол.н., профессор О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Научно-исследовательская работа»

3. Разработчик: профессор департамента географии и геоинформатики Соловьев И.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Карпенко С.И., директор МБОУ лицей №8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодовикова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1 УК-1</i> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи на низком уровне.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи на среднем уровне.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи на высоком уровне.
<i>Индикатор: ИД-2 УК-1</i> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации на низком уровне	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации на среднем уровне	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-3 УК-1</i> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не может определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбирать оптимальный вариант её решения	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения на низком уровне	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения на среднем уровне	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения на высоком уровне
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				

<i>Индикатор: ИД-1 УК-2</i> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может формулировать цель проекта, не умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и не определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач на низком уровне	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач на среднем уровне	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-2 УК-2</i> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на низком уровне	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-3 УК-2</i> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не способен обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов на низком уровне	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов на среднем уровне	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов на высоком уровне
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

<i>Индикатор: ИД-1 УК-3</i> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи редко	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи периодически	Постоянно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
<i>Индикатор: ИД-2 УК-3</i> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Редко обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Периодически обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Постоянно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
<i>Индикатор: ИД-3 УК-3</i> Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Редко обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Периодически обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Постоянно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				

<i>Индикатор: ИД-1</i> УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Не может выбирать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах на низком уровне	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах на среднем уровне	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-2</i> УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках на низком уровне	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках на среднем уровне	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-3</i> УК-4 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Не может оценивать эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных на низком уровне	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных на среднем уровне	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных на высоком уровне
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

<i>Индикатор: ИД-1</i> УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности на низком уровне	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности на среднем уровне	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-2</i> УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не способен реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на низком уровне	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на среднем уровне	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на высоком уровне
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
<i>Индикатор: ИД-1</i> ОПК-5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Отсутствуют базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности на низком уровне	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности на среднем уровне	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-2</i> ОПК-5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Отсутствуют базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности на низком уровне	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности на среднем уровне	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности на высоком уровне
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной				

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<i>Индикатор: ИД-1 ОПК-6</i> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не умеет определять цель, задачи, не способен обосновывать актуальность и разрабатывать логическую схему проекта в области географических исследований	С трудом определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований	Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований на среднем уровне	Способен определять цель, задачи, умеет обосновывать актуальность и разрабатывать логическую схему проекта в области географических исследований
<i>Индикатор: ИД-2 ОПК-6</i> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не умеет формулировать выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на низком уровне	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на среднем уровне	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-3 ОПК-6</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания	Не способен представлять результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на низком уровне	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на среднем уровне	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на высоком уровне
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<i>Индикатор: ИД-1 ОПК-8</i> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Отсутствуют теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач на низком уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач на среднем уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач на высоком уровне
<i>Индикатор: ИД-2</i>				

ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Отсутствуют теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на минимальном уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на среднем уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на высоком уровне
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикатор: ИД-1 ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Не использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований	Редко использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований	Периодически использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований	Постоянно использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований
Индикатор: ИД-1 ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не может выбирать способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности на низком уровне	Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне	Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Индикатор: ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не может применять знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на низком уровне	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на среднем уровне	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на высоком уровне
Индикатор: ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на

его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	исследования	низком уровне	среднем уровне	высоком уровне
Индикатор: ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не способен подбирать приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на низком уровне	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на среднем уровне	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на высоком уровне

2. Оценочные средства по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Сбор и анализ материалов в сфере хозяйственного использования природных ресурсов, пространственного развития и стратегического управления регионами и городами	Задание 1. Составьте библиографический список научных материалов, изданных сотрудниками кафедры по теме исследования. Обоснуйте выбор литературы.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 2. Составьте библиографический список научных материалов по теме исследования из работ других отечественных научных школ. Обоснуйте выбор литературы.
ОПК-8	Способен осуществлять		Задание 3. Составьте

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		библиографический список научных материалов по теме исследования зарубежной научной школы. Обоснуйте выбор литературы.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Освоение современных методов обработки, анализа и интерпретации многоуровневой и разнонаправленной социальной и экономической информации при проведении научных и научно-производственных исследований в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами	Задание 1. Обоснуйте выбор наиболее оптимальных геоинформационных и графических программных продуктов для подготовки картографических материалов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 2. Обоснуйте выбор способов изображения и интервалов значений для построения картографических материалов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Задание 3. На основе статистического банка геоданных создайте серию картографических материалов по исследуемой тематике.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для		

	решения задач профессиональной деятельности		
--	---	--	--

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Решение конкретных задач научных и научно производственных исследований в сфере оптимизации пространственного развития, стратегического планирования и проектирования социального и экономического	Задание 1. Обоснуйте постановку цели, задач и гипотез научного исследования по заданной проблематике.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления с использованием современных информационных технологий, отечественного и	Задание 2. Разработайте структуру стратегии социально-экономического развития территории (по выбору студента).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	зарубежного опыта	Задание 3. Разработайте структуру программы социально-экономического развития территории (по выбору студента).
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Овладение основами экспертно-аналитической деятельности в области социально-экономического развития	Задание 1. Оцените воздействие федеральной политики, на развитие туристско-рекреационного хозяйства в России и её регионах (по выбору студента).

	образовательными потребностями		
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Задание 2. Оцените воздействие региональной политики, на развитие туристско-рекреационного хозяйства в субъектах России (по выбору студента).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Задание 3. Оцените воздействие политики муниципалитетов, на развитие туристско-рекреационного хозяйства (по выбору студента).
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает в себя следующие этапы:

Программа реализации научного исследования.

Планирование научно-исследовательской работы

Апробация научных результатов

Подготовка и оформление результатов исследования

Язык и стиль научного текста

Библиографические ссылки.

Мультимедийная презентация материалов исследования.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить ИД-1,2,3 УК-1; ИД-1,2,3 УК-2; ИД-1,2,3 УК-3; ИД-1,2,3 УК-4; ИД-1,2,3 УК-6; ИД-1,2,3 ОПК-5; ИД-1,2,3 ОПК-6; ИД-1,2 ОПК-8; ИД-1,2 ОПК-9; ИД-1,2,3 ПК-1 компетенции.

При прохождении практики необходимо: для подготовки к каждой теме изучить и законспектировать рекомендованную научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения; активное участие в ходе коллоквиума; уверенное владение материалом; умение четко и логично излагать свои мысли; – умение творчески подходить к решению основных вопросов; самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе возникающих дискуссий; полное соответствие конспекта установленным требованиям; самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть сути проблематики вопросов; анализ студентов картографического и статистического материала.

При проверке заданий, оцениваются:

- правильность расчетов;
- детальность;
- правильность выводов.

При проверке отчетов оцениваются

- последовательность;
- рациональность проведения исследования;
- полнота структуры исследования;
- оригинальность результатов;
- широта используемого инструментария.

При защите отчета оцениваются:

- умение четко излагать полученные выводы;
- умение защищать результаты исследования;
- ораторское мастерство.