

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейное консультирование

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2025
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9

Разработано:

доцент кафедры общей психологии
и психологии личности
Бондаренко Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологии семьи» является формирование профессиональных компетенций, формирование у них основ знаний по практике психологической помощи исходя из различных направлений консультативной практики; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы индивидуального, семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ИД-1 ПК-6	Разрабатывает программы индивидуального, семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста
	ИД-2 ПК-6	Осуществляет психологическое консультирование учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека и жизненной ситуации

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/2
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1	Представления о семье и психологических механизмах её функционирования 1. Культурно-историческая природа семьи. 2. Структура, функции и динамика семьи. 3. Характеристика кризисных этапов семейных отношений. 4. Мотивы заключения брака. 5. Супружеская совместимость (сферы, уровни, виды, параметры). 6. Ценностно-ролевая и полоролевая	ПК-6	1	2			4	собеседование

	адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов							
2	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака 1. Становление психологии семейных отношений. 2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. 3. Православные семьи. 4. Взаимоотношения в мусульманских семьях. 5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.	ПК-6	1	2			4	собеседава ние
3	Функции семьи как института социализации личности 1. Семья – важный институт социализации личности. 2. Основные проблемы, с которыми сталкивается современная семья. 3. Типы семьи, их различие.	ПК-6	1	2			4	собеседава ние
4	Концепции выбора брачного партнёра. 1. Основные условия заключения брака в России. 2. Основные мотивы вступления в брак. 3. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. 4. Модели выбора брачного партнера.	ПК-6	1	2			4	собеседава ние
5	Предбрачное ухаживание.	ПК-6	1	2			4	собеседава ние

	1. Благоприятные качества, наличие которых повышает вероятность успешного брака. 2. Существующие психологические условия оптимизации предбрачного периода. 3. Основные добрачные факторы риска.							
6	Любовь как основа супружеских отношений 1. Уровни любви по З.Фрейду. 2. Любовь: первый вид любви в жизни каждого человека. 3. Этапы зарождения любви.	ПК-6	1	2			4	собеседование
7	Готовность к браку. 1. Характеристика современного супружества. 2. Аспекты готовности к браку. 3. Аспекты по мнению И. В. Гребенникова которые должна включать подготовка подрастающего поколения к семейной жизни.	ПК-6	1	2			4	собеседование
8	Жизненный цикл семьи. 1. Законы, которым в рамках системного подхода подчиняется функционирование семьи. 2. Определение жизненного цикла семьи. 3. Стадии жизненного цикла семьи, выделяемые Э.К. Васильевой, В. Баркаи. 4. Стадии	ПК-6	1	2			4	собеседование

	жизненного цикла семьи из периодизации, предложенной, Б. Картер и М. Макголдрик.							
9	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. 1. Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни. 2. Определение понятиям психологическая совместимость и психологическая несовместимость. 3. Элементы, определяющие гармонию семейно-брачных отношений. 4. Кризисные этапы семьи и факторы, обуславливающие их.	ПК-6	1	2			4	собеседование
10	Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком 1. Определение жизненного сценария по Э.Берну. 2. Состав жизненного сценария. 3. Содержание семейных сценариев. 4. Семейные сценарии. 5. Определение понятия супружеская совместимость. 6. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком и супружескую совместимость.	ПК-6	1	2			4	собеседование
11	Типы психологических нарушений функционирования семьи. 1. Психологическая	ПК-6	1	2			4	собеседование

	несовместимостью. 2. Ссора 3. Типы систем представлений. 4. Умения, которыми должен обладать человек, для того чтобы эффективно управлять ситуацией возникновения ссоры и попытаться предотвратить ее. 5. Причины конфликта, выделяемые В.А. Сысенко.							
12	Дестабилизация семейных отношений 1. Определение понятия развод. 2. Три группы факторов риска развода, выделяемые Э. Тийт. 3. Основные причины разводов. 4. Способы предотвращения развода.	ПК-6	1	2			4	собеседование
13	Развод и постразводная ситуация. 1. Способы предотвращения развода. 2. Периоды развода. 3. Основные фазы развода.	ПК-6	1	2			4	собеседование
14	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака 1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни. 2. Основные причины идеализации партнера. 3. Психологические критерии любви. 4. Основные компоненты психологической готовности к браку. 5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в пред-брачном периоде.	ПК-6	1	2			4	собеседование

	6. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак. 7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.						
15	Детско-родительские отношения в семье. 1. Ролевая структура семьи в значительной степени определяется ведущими семейными ценностями, иерархия которых развивается на протяжении жизненного цикла семьи, отражая изменение значимости ее функций. 2. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка. 3. Сиблинговая позиция характеризует порядок рождения, определяет специфику социальной ситуации развития ребенка, его отношения к миру, общения и деятельности, форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	ПК-6	1	2		4	собеседование
16	Основные психолого-педагогические модели	ПК-6	1	2		4	собеседование

	родительско-детских отношений 1. Особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияющие на личностное развитие ребенка. 2. Значение родительства для взрослого человека. 3. Позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формирующиеся в детстве в условиях разумной родительской позиции. 4. Различие материнской и отцовской любви. 5. Сравнение основных целей воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах. 6. Взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений. 7. Формирование материнской позиции в период беременности. 8. Причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции. 9. Влияние ребенка на стиль родительского поведения. 10. Постоянство и изменчивость родительской роли. 11. Изменение содержания и стиля детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.							
17	Психологическая диагностика и коррекция семейных	ПК-6	1	2			4	собеседование

	взаимоотношений. 1. Основные методы в психодиагностике семьи. 2. Опросники и тесты 3. Метод интервью						
18	Основы консультирования семьи 1. Основные задачи и принципы семейного консультирования. 2. Особенности семейного консультирования. 3. Основные правила семейного консультирования.	ПК-6	1	2/2		4	собеседование
	ИТОГО за 9 семестр		18	36/2		72	
	ИТОГО		18	36/2		72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Общая и возрастная психология базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в

соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается в 1 семестре. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 41 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается во 1-2 семестрах. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 15 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

- 4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
- 8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9 <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10 <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11 <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12 <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15 <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-500
	2	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор
Лабораторные занятия	1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работа) –8-501
	2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работа) –8-501
Практические занятия	1	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-500
Самостоятельная работа	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной

среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.