

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

РАЗРАБОТАНО:

Ставрополь, 2026

1. Введение.

В соответствии с ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательным элементом работы студента; защита ВКР является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное законченное исследование научной направленности на заданную тему, написанное под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать теоретический и фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа свидетельствует об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся. Выпускная квалификационная работа является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, относительную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Выпускную квалификационную работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. ВКР отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника.

В процессе выполнения ВКР студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и должна содержать материалы, полученные выпускником в ходе преддипломной практики. Выпускную квалификационную работу рекомендуется выполнять с применением современных информационных технологий, это особенно касается практической части исследования и приложений.

Всем выпускникам рекомендуется выполнение ВКР по реальной тематике. ВКР считаются выполненными по реальной тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов бакалаврской работы, для их реализации;
- ВКР используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;

– имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях, публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над ВКР может выполняться студентом на предприятии, в организации, в научных и других учреждениях и непосредственно в Университете. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СКФУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат ВУЗ» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам).

Цель выпускной квалификационной работы – демонстрация уровня сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

В результате освоения программы выпускник должен овладеть следующими универсальными компетенциями:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников:

ОПК 1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК 2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК 3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК 4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК 5. Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК 6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационнокоммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК 7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский:

ПК 1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Тип задач профессиональной деятельности педагогический:

ПК 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования

ПК 3. Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования

ПК 4. Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями

Тип задач профессиональной деятельности: прикладной

ПК 5 - Способен создавать и редактировать информационные ресурсы

ПК 6. Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов

создавать различные типы текстов в соответствии с отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, готовить материалы для публикации

ПК 7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, задание, введение, основной текст, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, института, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Задание на ВКР включает исходные данные для ВКР, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу ВКР с указанием срока его выдачи и срока выполнения.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме 50-60 страниц печатного текста (без приложений).

5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования.

Введение, по сути, является вступительной частью ВКР, имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности темы исследования;
- постановка цели исследования;
- определение объекта и предмета и конкретных задач исследования;
- описание теоретико-методологической основы исследования;

- выбор методов (методики) исследования;
- характеристика практической значимости исследования;
- краткая характеристика структуры выпускной квалификационной работы.

Введение занимает 2-3 стр. печатного текста.

Основная часть работы. Основная часть ВКР состоит из двух разделов: теоретического и аналитического (теоретическая и практическая главы).

Содержание разделов зависит от конкретной темы выпускной квалификационной работы и использованного подхода (практико- или научно-ориентированного).

Как правило, каждый раздел может включать два и более подраздела. Заголовки разделов не должны повторять названия темы, а заголовки подразделов - названия разделов. Каждый раздел и подраздел выпускной квалификационной работы должны содержать законченную идею и завершаться выводом. При этом общие выводы каждого раздела обобщают и систематизируют промежуточные выводы подразделов.

Теоретическая часть (теоретическая глава) является важнейшим структурным элементом, в котором раскрывается концептуальное обоснование объекта и предмета исследования (в формулировке избранной темы). В теоретической части необходимо изложить: сущность исследуемой проблемы, степень её проработанности в научной литературе; организационное, обеспечение исследуемой проблемы, краткую характеристику объекта исследования. В теоретической части ВКР проводится исследование теории и практики вопроса, которое включает: обзор отечественной и зарубежной научной литературы, в том числе периодической печати и нормативно-правовых источников, по данной теме, уточнение экономической сущности вопроса, его значения, задач и перспектив развития. Здесь же следует дать определение основных понятий, используемых в работе, т.е. сформировать понятийный аппарат, на котором будет базироваться выпускная квалификационная работа.

Данная часть должна содержать не только описание различных точек зрения ученых и специалистов в данной области, то есть отражать дискуссионность темы, но и раскрывать позицию автора по рассматриваемому вопросу. Именно здесь содержатся основные теоретические положения, сформулированные студентом при работе с научной литературой и являющиеся основой для выполнения практической части ВКР, в которой студент продемонстрирует свои умения и навыки проектной деятельности с объектом исследования. В тексте теоретической части должны содержаться ссылки на источники, использованные при ее написании.

Объем данной части ВКР составляет не менее 20 страниц.

В аналитической части (практической главе) работы необходимо дать характеристику предмета и объекта исследования. Студент должен обосновать выбор используемых показателей для характеристики предмета исследования, определить необходимые источники информации и способы её сбора. При проведении анализа используется широкий спектр методов филологического исследования и анализа. В аналитической части обобщается и анализируется полученная информация. Проводится анализ данных, полученных на основе обобщения результатов научных исследований, научных статей, отчетных и статистических материалов, периодической и специальной литературы.

При выполнении аналитической части работы недопустимо ограничиваться констатацией фактов, необходимо раскрыть тенденции, выявить недостатки, определить причины их возникновения. Результатом выполнения аналитической части ВКР должны стать определение и конкретизация научных проблем применительно к избранному объекту и предмету исследования, в соответствии с темой ВКР. Данные результаты используются для формулировки предложений и рекомендаций.

Содержание практической (проектной) части определяется темой ВКР, поставленными целью и задачами исследования, качеством и результатами проведенного анализа. При этом следует учитывать современные методы научного исследования, инновационные методы, средства и технологии. Авторские разработки должны носить конкретный характер и иметь обоснование и детальную проработку. Критерием истинности предложений является их практическое подтверждение или апробация.

Рекомендации касаются совершенствования научно-исследовательской и педагогической деятельности, как в целом, так и ее отдельных элементов, и могут включать:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

Объем данной части ВКР составляет не менее 20 страниц печатного текста.

В заключении формулируются выводы по результатам проведенного исследования, характеризующие степень достижения целей и решения тех задач, которые ставились в начале работы (во введении). Заключение должно содержать краткое резюме по авторским наблюдениям, рекомендации по практическому использованию результатов работы. В заключении могут приводиться сведения об апробации результатов исследования, их практическом внедрении. При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки. Объем заключения 2-3 страницы печатного текста.

Список использованных источников включает все использованные при подготовке ВКР источники: нормативные документы, учебную, специальную литературу, специальную периодику, интернет-источники. Список должен содержать не менее 50 наименований и отражать современные достижения науки и практики в исследуемой области. В тексте ВКР должны быть сделаны ссылки на указанные в перечне литературу и источники.

Приложения – таблицы, схемы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. В приложение выносится материал, который при включении в основную часть либо загромождает текст, либо затрудняет понимание работы. Приложения должны быть пронумерованы. По тексту на каждое приложение должна быть сделана ссылка.

Рекомендуемый объем ВКР с приложениями 40-50 листов формата А4.

6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам).

Общие требования к оформлению ВКР:

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер. Нормоконтролерами могут назначаться высококвалифицированные преподаватели выпускающей кафедры, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам).

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, определяется выпускающими кафедрами, ежегодно рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, утверждается Ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать профилю направления подготовки, учитывать отраслевую специфику и

направленность деятельности СКФУ, современное состояние и перспективы развития науки. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра обеспечивает студентов Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, в которых содержатся: требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению, а также порядку их выполнения;- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР с указанием срока его выполнения утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

На заседаниях кафедры не реже двух раз за период работы над выпускной квалификационной работой заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ») руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 8) и представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется в дирекцию института и вместе со служебной запиской директора института направляется на подпись к проректору по учебной работе.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию по решению кафедры. Состав рецензентов из числа лиц, не являющихся работниками СКФУ, - специалистов научных и педагогических учреждений по профилю специальности или других высших учебных заведений, утверждается распоряжением директора института (филиала) одновременно с темами выпускных квалификационных работ по представлению выпускающей кафедры (Приложение 13). При подготовке распоряжения необходимо руководствоваться тем, что количество рецензируемых работ на одного рецензента - не более восьми.

ВКР, допущенная кафедрой к защите, не позднее, чем за 10 дней календарных дней до защиты в государственной экзаменационной комиссии, направляется одному

или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Кафедра должна ознакомить обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Бумажный вариант и электронный вариант ВКР в форматах rtf, doc, docx, pdf (с текстовым содержимым и приложениями) предоставляются на выпускающую кафедру.

Защита ВКР проходит публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Защита предполагает следующую процедуру:

- сообщение студента об основном содержании работы (до 7 минут);
- вопросы студенту членов ГЭК и ответы на вопросы;
- выступление рецензента или заслушивание его рецензии;
- выступление научного руководителя;
- выступление студента, в котором он отвечает на замечания, содержащиеся в отзыве, рецензии и в выступлениях членов ГЭК.

Требованием к процедуре защиты является использование информационных технологий, в том числе в форме презентации Power Point выполненной работы.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537439> (дата обращения: 12.03.2024).

Дополнительная литература

1. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 12.03.2024).

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственная экзаменационная комиссия оценивает все этапы защиты

исследования: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

При оценке ВКР по отечественной и мировой литературы, кроме его соответствия общим требованиям, изложенным выше, учитываются и такие его признаки, как:

- обоснование выбора темы и проблемы исследования, степень её актуальности;
- самостоятельность и глубина исследовательского поиска;
- многообразие привлеченных источников, адекватность использованной литературы изучаемой проблеме;
- критическое использование научной литературы в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;
- раскрытие различных точек зрения, их сопоставление, высказывание собственного отношения к ним;
- адекватность подобранных методов исследования сформулированной проблеме и целям исследования;
- умелое применение оригинальных методов исследования;
- умение анализировать, интерпретировать эмпирический материал;
- грамотная постановка исследования и интерпретация полученных данных;
- наличие после каждой логической части исследования четких, отражающих суть изучаемого явления выводов;
- степень практической значимости полученных результатов;
- профессионализм представленных собственных теоретических построений;
- правильность оформления каждой части работы и сопроводительного материала (список использованной литературы, схемы, таблицы и т.д.);
- адекватность языковых средств для детализации различных компонентов предмета исследования;
- уровень профессиональных знаний, умений и навыков, продемонстрированных во время публичной защиты дипломной работы.

Особое значение имеет работа, выполненная по заявке работодателей.

По результатам защиты ВКР оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция:				

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> И-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	частично выделяет проблемную ситуацию, ошибочно осуществляет ее анализ и диагностику;	слабо выделяет проблемную ситуацию, с ошибками осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	уверенно и корректно выделяет проблемную ситуацию, всесторонне осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> И-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	фрагментарно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	с ошибками осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	корректно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	уверенно и корректно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> И-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не находит оптимальный вариант её решения.	с ошибками определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает вариант её решения.	корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	уверенно и корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция:</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	частично формулирует цель проекта, фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и с ошибками определяет ожидаемые результаты решения задач;	с ошибками формулирует цель проекта, отчасти верно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	уверенно и корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая ошибочный способ их решения, слабо ориентируется на действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения	неуверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая отчасти верный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	уверенно и корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	в недостаточной мере обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	слабо обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	уверенно и корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция:</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	частично участвует в межличностном и групповом взаимодействии, игнорируя инклюзивный подход, осуществляя слабо эффективную коммуникацию, частично применяя методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, отчасти используя инклюзивный подход, осуществляя отчасти эффективную коммуникацию, учитывает методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	корректно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, в целом эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	уверенно и всесторонне участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, опираясь на методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
---	---	--	--	---

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	частично обеспечивает работу команды для получения результатов совместной работы, частично учитывает индивидуальные возможности её членов, не ориентируется на методологии достижения успеха, информационные технологии и технологии форсайта	отчасти обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, опираясь на индивидуальные возможности её членов, использует отдельные элементы методологии достижения успеха, методы, отчасти используя информационные технологии и технологии форсайта	обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, в целом корректно использует методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	всесторонне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, опираясь на индивидуальные возможности её членов, уверенно использует методологии достижения успеха, методы, информационные технологии и технологии форсайта
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	частично обеспечивает выполнение поставленных задач, фрагментарно использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения.	в целом обеспечивает выполнение поставленных задач, но слабо использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения.	корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, в целом своевременно реагирует на существенные отклонения.	уверенно и корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременно реагирует на существенные отклонения.

Компетенция: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	фрагментарно ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, некорректно использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	в целом ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает незначительные ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	корректно и уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
---	---	--	--	---

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	частично использует информационно-коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, делает ошибки в поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	в целом корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, делая незначительные ошибки поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	уверенно и корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
---	---	---	--	---

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-ЗУК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	фрагментарно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, ошибочно производит выбор оптимальных	слабо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с ошибками производит выбор оптимальных	корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с незначительными ошибками производит выбор оптимальных	уверенно и корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, аргументированно производит выбор оптимальных
<i>Компетенция:</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	с ошибками выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми, фрагментарно учитывая их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач;	с ошибками выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми, в целом учитывает их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач;	корректно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;	уверенно и корректно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
---	---	---	---	---

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	фрагментарно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, частично ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), фрагментарно опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений;	в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в целом ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), в целом опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений;	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на глубокое знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая глубокое понимание особенностей мировых религий, философских
--	---	--	---	--

				и этических учений;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	фрагментарно анализирует социокультурные тенденции, факты и явления, не демонстрирует сформированности целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, частично понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	поверхностно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, демонстрируя наличие общих представлений об основах мироздания и перспективах его развития, в целом понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, имеет незначительные ошибки в понимании взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	уверенно и корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, глубоко и всесторонне понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	фрагментарно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	поверхностно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	корректно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	уверенно и корректно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	фрагментарно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	поверхностно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	корректно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	уверенно и корректно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	фрагментарно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	поверхностно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	корректно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	уверенно и корректно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
---	--	--	---	--

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	фрагментарно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	поверхностно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	корректно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	уверенно и корректно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
<i>Компетенция:</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	частично устанавливает личные и профессиональные цели, делает существенные ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий;	в целом устанавливает личные и профессиональные цели, но делает ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий;	корректно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, делает незначительные ошибки в определении приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	корректно и уверенно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	частично реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, делая существенные ошибки в области условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	в целом реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, однако делает ошибки в определении условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; допускает отдельные незначительные ошибки	уверенно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, всесторонне учитывая условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	в целом оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	корректно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	корректно и уверенно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности

Компетенция: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	частично выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	в целом выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	корректно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	уверенно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	частично планирует свое рабочее и свободное время, не соблюдая оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и частично обеспечивает работоспособность в профессиональной деятельности	в целом планирует свое рабочее и свободное время, делая отдельные ошибки в оптимальном сочетании физической и умственной нагрузки и обеспечении работоспособности в профессиональной деятельности	корректно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	корректно и уверенно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	частично поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни.	в целом поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни.	корректно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и в целом соблюдает нормы здорового образа жизни.	уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
<i>Компетенция:</i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества , в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
---	---	--	--	--

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки	корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				

<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<i>Компетенция:</i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	фрагментарно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	в целом понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, делает отдельные ошибки	корректно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	фрагментарно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, делает много ошибок	в целом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, делает отдельные ошибки	корректно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, делает незначительные ошибки	уверенно и корректно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-10. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	фрагментарно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, плохо контролирует собственные экономические и финансовые риски	в целом использует финансовые инструменты для управления личными финансами, поверхностно контролирует собственные экономические и финансовые риски	корректно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	корректно и уверенно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
---	--	--	---	--

Компетенция: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

ИД-1 УК-11 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним	фрагментарно знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним	в целом знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним	в целом ориентируется знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним	уверенно и глубоко ориентируется в действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним
--	--	--	--	--

ИД-2 УК-11 предупреждает коррупционные, экстремистские, террористические риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональну ю деятельность в случаях склонения к коррупционным, экстремистским и террористическим правонарушениям;	частично предупреждает коррупционные, экстремистские, террористически е риски в профессионально й деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональну ю деятельность в случаях склонения к коррупционным, экстремистским и террористически м правонарушения м	поверхностно предупреждает коррупционные , экстремистские, террористическ ие риски в профессиональ ной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональ ную деятельность в случаях склонения к коррупционным , экстремистским и террористическ им правонарушени ям	корректно предупреждает коррупционны е, экстремистские , террористическ ие риски в профессиональ ной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональ ную деятельность в случаях склонения к коррупционны м, экстремистски м и террористическ им правонарушени ям	корректно и уверенно предупреждае т коррупционн ые, экстремистск ие, террористиче ские риски в профессионал ьной деятельности; исключает вмешательств о в свою профессионал ьную деятельность в случаях склонения к коррупционн ым, экстремистск им и террористиче ским правонаруше ниям
--	---	---	---	--

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-11 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	частично взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	поверхностно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	корректно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	уверенно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
--	---	---	--	---

Компетенция: ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки	демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки	демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки	демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности
---	---	---	---	--

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-1 осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки	с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии.	корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-1 анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки	поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки	корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.

*Компетенция:*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки	демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки	демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки	демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ;
--	--	---	---	--

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает существенные ошибки	поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает отдельные ошибки	корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает незначительные ошибки	глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-2} использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки	частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки	слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки	корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки	уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

*Компетенция:*ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3 демонстрирует понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает существенные ошибки	демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает отдельные ошибки	демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает незначительные ошибки	демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
--	---	--	---	---

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-3} анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру;	частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки	поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки	корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки	глубоко и уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру;
---	--	--	--	---

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-3 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической	фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки	поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки	корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки	корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической
<i>Компетенция:</i> ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-4 анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов;	фрагментарно анализирует и интерпретирует художественное произведение, отчасти используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает существенные ошибки	поверхностно анализирует и интерпретирует художественное произведение, в целом используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает отдельные ошибки	корректно анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает незначительные ошибки	уверенно и глубоко анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-4 осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов;	фрагментарно осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов, допускает существенные ошибки	поверхностно осуществляет подбор адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	корректно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов, допускает незначительные ошибки	корректно и уверенно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	фрагментарно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает существенные ошибки	поверхностно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает отдельные ошибки	корректно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает незначительные ошибки	осуществляет глубокий и всесторонний филологический анализ текста разной степени сложности
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	фрагментарно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает существенные ошибки	поверхностно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает отдельные ошибки	владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает незначительные ошибки	Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	фрагментарно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает существенные ошибки	поверхностно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки	корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	уверенно и корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-ЗОПК-5 ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	частично ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, фрагментарно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает существенные ошибки	в целом ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, не всегда корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает отдельные ошибки	ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает незначительные ошибки	уверенно ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
--	---	--	---	---

*Компетенция:*ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационнокоммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-6 ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, допускает существенные ошибки	частично ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, допускает существенные ошибки	ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности, поверхностно соблюдая требования информационной безопасности, допускает отдельные ошибки	ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, допускает незначительные ошибки	уверенно ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
---	--	--	---	---

Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2ОПК-6</i> использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.	частично использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает существенные ошибки	поверхностно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает отдельные ошибки	корректно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает незначительные ошибки	уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3ОПК-6</i> применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	фрагментарно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки	поверхностно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает отдельные ошибки	корректно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки	уверенно и корректно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-7.</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	при решении задач профессиональной деятельности фрагментарно использует современные информационные технологии и некорректно понимает принципы их работы.	в целом при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и не всегда корректно понимает принципы их работы.	при решении задач профессиональной деятельности корректно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	при решении задач профессиональной деятельности уверенно и корректно использует современные информационные технологии и четко понимает принципы их работы.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	с существенными ошибками выбирает современные информационные технологии, частично ориентируется при этом на задачи профессиональной деятельности	не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии, в целом ориентируясь на задачи профессиональной деятельности .	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии,делает несущественные ошибки.	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, корректно и обоснованно выбирает современные информационные технологии.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7} владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	фрагментарно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	поверхностно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	в целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	уверенно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<i>Компетенция:</i> ПК 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1 владеет научным стилем речи.	частично владеет научным стилем речи, допускает существенные ошибки	поверхностно владеет научным стилем речи, допускает отдельные ошибки	корректно владеет научным стилем речи, допускает незначительные ошибки	уверенно владеет научным стилем речи
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-1 применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности, допускает существенные ошибки	фрагментарно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности, допускает существенные ошибки	поверхностно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности, допускает отдельные ошибки	корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности, допускает незначительные ошибки	уверенно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-1 ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии	частично ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии	поверхностно осуществляет научно - исследовательскую деятельность в области филологии, допускает отдельные ошибки	корректно ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии	уверенно ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии
<i>Компетенция:</i> ПК - 2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	фрагментарно знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	поверхностно знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	уверенно знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК -2 владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	частично владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	поверхностно владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	корректно владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	уверенно и корректно владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК -2 проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	частично проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	поверхностно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	уверенно и корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
<i>Компетенция:</i> ПК 3 Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК -3 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	частично выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	поверхностно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	уверенно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК -3 Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.	частично планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий	слабо планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий	корректно планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий	уверенно и корректно планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК -3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	частично, с существенными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	с отдельными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	уверенно и корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков
<i>Компетенция:</i> ПК 4 Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК - 4 Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	фрагментарно знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, допускает существенные ошибки	слабо знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, допускает отдельные ошибки	знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания, допускает незначительные ошибки	уверенно и глубоко знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК - 4 Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	частично планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	в целом планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	уверенно ведет планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-4 проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	частично проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	слабо проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	активно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями. филологии
<i>Компетенция:</i> ПК-5 Способен создавать и редактировать информационные ресурсы				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-5 Знает основы создания информационных ресурсов, технологии подготовки, размещения и редактирования информационных материалов для них	фрагментарно знает основы создания информационных ресурсов, технологии подготовки, размещения и редактирования информационных материалов для них	слабо знает основы создания информационных ресурсов, технологии подготовки, размещения и редактирования информационных материалов для них	знает основы создания информационных ресурсов, технологии подготовки, размещения и редактирования информационных материалов для них	уверенно и глубоко знает основы создания информационных ресурсов, технологии подготовки, размещения и редактирования информационных материалов для них

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-5 Планирует работы по созданию и редактированию контента информационного ресурса	частично планирует работы по созданию и редактированию контента информационного ресурса	в целом планирует работы по созданию и редактированию контента информационного ресурса	планирует работы по созданию и редактированию контента информационного ресурса	активно планирует работы по созданию и редактированию контента информационного ресурса
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-5 Владеет навыками создания информационного ресурса и редактирования контента	частично владеет навыками создания информационного ресурса и редактирования контента	в целом владеет навыками создания информационного ресурса и редактирования контента	владеет навыками создания информационного ресурса и редактирования контента	полностью владеет навыками создания информационного ресурса и редактирования контента
<i>Компетенция:</i> ПК-6 Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиям, готовить материалы для публикации				
Результаты обучения: ИД-1ПК-6 Знает стилевые требования к медиаматериалам .	частично знает стилевые требования к медиаматериалам	поверхностно знает стилевые требования к медиаматериалам	знает стилевые требования к медиаматериалам	уверенно знает стилевые требования к медиаматериалам

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-6 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, готовит материалы для публикации в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.	с существенными ошибками создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, готовит материалы для публикации в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.	с отдельными ошибками создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, готовит материалы для публикации в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.	корректно создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, готовит материалы для публикации в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.	уверенно и корректно создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, готовит материалы для публикации в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК - 6 Владеет навыками креативного письма	Не владеет навыками креативного письма	Частично владеет навыками креативного письма	корректно владеет навыками креативного письма	уверенно и корректно владеет навыками креативного письма
<i>Компетенция:</i>ПК -7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-7ИД-1 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, не выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Демонстрирует поверхностное знание современных тенденций развития цифровых технологий, неуверенно выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Демонстрирует знание современных тенденций развития цифровых технологий, уверенно выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Демонстрирует глубокое и полное знание современных тенденций развития цифровых технологий, эффективно выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
ПК-7ИД-2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Демонстрирует поверхностное знание специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	Демонстрирует знание специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта	Демонстрирует глубокое и полное знание специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта
ПК-7ИД-3 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области.	Не владеет навыками создания баз знаний в предметной области.	Поверхностно владеет навыками создания баз знаний в предметной области.	Демонстрирует владение навыками создания баз знаний в предметной области.	Демонстрирует глубокое и полное знание баз знаний в предметной области.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Гуманитарный институт
Кафедра отечественной и мировой литературы**

Утверждена распоряжением по институту
от _____ № _____

Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
« _____ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой отечественной и
мировой литературы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(название работы)

Рецензенты:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Дата защиты
«_____» _____ 20__ г.

Оценка

Выполнил (а):

— (ФИО)

студент(ка) ____ курса, ____ группы
специальности (направления)
очной (заочной) формы обучения

(Подпись)

Руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Ставрополь, 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт _____

Кафедра _____

Направление _____

Профиль _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____

подпись, инициалы, фамилия
"_____" "_____" 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ)

Студент _____ группа _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по институту № _____ от
"_____" "_____" 20__ г.

2. Срок представления работы к защите
"_____" "_____" 20__ г.

3. Исходные данные для выполнения
работы _____

4. Содержание бакалаврской работы:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

4.4 _____

4.5 Другие разделы бакалаврской работы _____

Приложение _____

Дата выдачи _____

задания _____

Руководитель работы

подпись	инициалы, фамилия
---------	-------------------

Консультанты по разделам

подпись	инициалы, фамилия
---------	-------------------

подпись	инициалы, фамилия
---------	-------------------

Задание к исполнению

принял" _____ " _____ 20__ г. _____

подпись

Институт _____

Специальность (направление)

Консультанты:

[illegible]

Научный руководитель

подпись. Ф.И.О.

Зав.

кафедрой _____

подпись. Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

Выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Специальность (направление подготовки) _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию

Дата возвращения выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученой степени и звание) _____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись рецензента

Памятка рецензенту: При рецензировании ВКР просим учесть, что рецензия должна содержать заключения:

– об актуальности темы;

- о степени обоснованности темы и соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;
- целесообразности постановки задач исследования;
- уровне и качестве теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- полноте и проблемности вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- объеме экспериментальных исследований и возможности внедрения в производство;
- характеристике каждого раздела работы (проекта) и степени использования выпускником последних достижений науки и техники;
- оценке качества пояснительной записки и графической части;
- перечне положительных качества ВКР и основных недостатках; критические замечания;
- теоретической и практической значимости работы;
- о степени самостоятельной разработки;
- об уровне освоения компетенций и готовности выпускника к практической деятельности;
- дать общую оценку выпускной квалификационной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт _____

Кафедра _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

студента

фамилия, имя, отчество студента

специальности (направления
подготовки) _____

над _____ выпускной _____ квалификационной _____ работой _____ на
тему _____

Руководитель выпускной квалификационной
работы _____

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением
директора института, и заданию ВКР

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной
работы

3. Оценка студента как
специалиста:

4. Замечания

руководителя:

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым
требованиям, заключение об уровне освоения компетенций, рекомендуемая
оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной
комиссии

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя ВКР