

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:34:00
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр наук проф. А.А. Лиховид

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

06.04.01 Биология
Клеточные и генетические технологии
2026
очная
1

Разработано

Зав. кафедрой педагогики, методологии и
технологии образования
Фомина Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является изучение современного образования в условиях социокультурной динамики на основе знаний дидактики высшей школы; инновационных психолого-педагогических технологий; психолого-педагогического анализа деятельности студентов и преподавателей.

Задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

- Образовательные: вооружить магистрантов системой современных научных знаний о сущности процесса обучения и его основных закономерностях, и принципах; психологических основах организации педагогического взаимодействия в высшей школе.
- Воспитательные: формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе представлений о материальности индивидуальных и типологических различий человека; патриотическое воспитание на базе вклада ученых России в развитие психологических и педагогических дисциплин.
- Развивающие: формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессионально профильных компетенций, креативного мышления; формирование познавательной активности и личностной заинтересованности к получению глубоких и современных знаний, развитие научно-исследовательских и коммуникативных навыков, развитие системы конструктивных умений по проектированию и реализации целостного образовательного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.01. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} организует и руководит работой команды; определяет условия эффективной командной работы; ИД-2 _{ук-3} эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели.	Р1 Воспитание всесторонне развитой личности Р5 Способность взаимодействовать с членами рабочего коллектива и руководить ими
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} определяет психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной	Р1 Воспитание всесторонне развитой личности Р5 Способность взаимодействовать с членами рабочего коллектива и руководить ими

	деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. ИД-1УК-6 определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. ИД-3УК-6 осуществляет саморазвитие, самосовершенствование в профессиональной деятельности.	Способность определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществляет контроль Способность осуществлять самосовершенствование в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен проектировать, организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования с учетом возрастных	ИД-1ПК-1 реализовывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по биологии; методику организации научно-исследовательской, проектной, деятельности обучающихся по биологии; ИД-2ПК-1 организует процесс обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;	Р1 Воспитание всесторонне развитой личности Р5 Способность взаимодействовать с членами рабочего коллектива и руководить ими Способность организовать процесс обучения биологии в образовательных учреждениях

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: _4_ з.е. 144,0 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	104

Формы контроля, семестр	
Зачет	1

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Психология и педагогика в системе научного знания. 1. Общая педагогика. 2. Сравнительная педагогика. 3. Специальная (коррекционная) педагогика. 4. Социальная педагогика. 5. Преддошкольная, дошкольная, педагогика школы, педагогика высшей школы, андрагогика – отрасли, выделяемые с учетом возраста обучающихся. 6. Военная, инженерная, спортивная, театральная педагогика и т.д. – отрасли, выделяемые с учетом сферы деятельности обучающихся. 7. Частные (предметные) методики преподавания	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6} ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1} ИД-3 _{ПК-1}	2	2		13	собеседование
2	Развитие современного образования в условиях социокультурной динамики. 1. Основные тенденции развития образования в современном мире. 2. Социокультурные факторы детерминируют развитие образования. 3. Общемировые тенденции развития образования проявляются в	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6} ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1} ИД-3 _{ПК-1}	2	2		13	собеседование

	России. 4. Причины и цели интеграции России в общеевропейское и мировое образовательное пространство. 5. Почему и для чего Россия присоединилась к Болонскому процессу?						
3	Основы дидактики высшей школы. 1. Характеристика основных функций обучения. 2. Функции и принципы обучения. 3. Преимущества и недостатки лекции как формы организации обучения. 4. Рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при использовании методов активного обучения. 5. Особенности электронных средств обучения с учетом направления (профиля) подготовки? 6. Сущность стандартизации высшего образования. 7. ФГОС ВО как комплексная норма качества образования: норма качества результата образования; норма качества образовательного процесса; норма качества образовательной среды; норма качества образовательной системы в целом.	ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3} ИД-4_{УК-3} ИД-1_{УК-6} ИД-2_{УК-6} ИД-3_{УК-6} ИД-1_{ПК-1} ИД-2_{ПК-1} ИД-3_{ПК-1}	2	2		13	собеседование
4	Современные образовательные технологии в вузе. 1. Возможности, особенности и ограничения технологического подхода к совершенствованию обучения. 2. Базовые образовательные технологии реализации компетентного подхода в образовании. Ключевые характеристики и педагогические возможности компетентно-ориентированных технологий. 3. Особенности	ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3} ИД-4_{УК-3} ИД-1_{УК-6} ИД-2_{УК-6} ИД-3_{УК-6} ИД-1_{ПК-1} ИД-2_{ПК-1} ИД-3_{ПК-1}	2	2		13	собеседование

	проектирования и применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО.						
5	Студент как субъект образовательного процесса. 1. Особенности возрастного периода юности с точки зрения познавательного, эмоционально-волевого, личностного развития. 2. Характеристики студенчества как особой социальной группы. 3. Особенности учебной деятельности как особого вида деятельности. 4. Особенности учебной мотивации студентов.	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6} ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1} ИД-3 _{ПК-1}	2	2		13	собеседование
6	Психологические основы организации педагогического взаимодействия в высшей школе. 1. Педагогическое общение и его функции (обучающая, воспитывающая и фасилитативная. Специфика педагогического общения. Педагогические коммуникативные задачи педагогического общения. 2. Стили педагогического общения. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». 3. Способы и средства организации конструктивной коммуникации. Коммуникативный акт.	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6} ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1} ИД-3 _{ПК-1}	2	2		13	собеседование
7	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. 1. Понятие «личность» с точки зрения наук, в категориальном аппарате которых это понятие занимает важное место. 2. Личность как совокупность прошлого опыта человека и его индивидуальных особенностей. 3. Социализация, воспитание и развитие личности. 4. Сущность и психологические механизмы	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6} ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1} ИД-3 _{ПК-1}	2	4		13	собеседование

	воспитания. 5. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.						
8	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. 1. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. 2. Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях модернизации системы образования. Характеристика стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. 3. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Педагогическая культура и мастерство педагога. Педагогические способности. Профессионально-педагогическое самосовершенствование.	ИД-1 _{ук-3} ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-4 _{ук-3} ИД-1 _{ук-6} ИД-2 _{ук-6} ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{пк-1} ИД-2 _{пк-1} ИД-3 _{пк-1}	4	2		13	собеседование
ИТОГО за 1 семестр			18	18		104	
ИТОГО			18	18		104	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» как интегрированная дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фомина, Е.А. Методические указания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для студентов направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Нейробиология [Электронная версия], Ставрополь : СКФУ (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. <http://ru.wikipedia.org> - электронная энциклопедия.
4. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека.
5. <http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система. Образовательные и просветительские издания
6. <http://studentam.net> – электронная библиотека учебников.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал «Гарант» - http://www.garant.ru/
5	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории: ноутбук, короткофокусный мультимедиа проектор EPSON, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются

увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при

проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.