

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и
конфликтологии**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) **Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций**
Форма обучения **очная**
Год начала обучения **2026**
Реализуется в **_1_ семестре**

Разработано

профессор кафедры общей психологии и
психологии личности, доктор социологических
наук, профессор Лежебоков А.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать представления о проблемном поле современной психологии; осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин и научных школ; осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, артикулированных в рамках прикладной и практической психологии; сформировать представления об актуальных проблемах организационной психологии и смежных с ней дисциплин.

Задачи освоения дисциплины: ориентированы на теоретическую подготовку магистров в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так и на потребности и логику развития самой психологической науки. Знания о наиболее острых проблемах современной психологической науки и практики расширят профессиональные горизонты магистров и сформируют общенаучную и исследовательскую компетентность обучающихся, помогут определить сферу приложения своих исследовательских усилий и область профессиональной специализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИД-1 _{ОПК-6} Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования	Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования
	ИД-2 _{ОПК-6} Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИД-1ОПК-9 Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам
---	---	---

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Всего:	180
Из них аудиторных:	72
Лекций	36
Практических занятий	36
Самостоятельной работы	72
Формы контроля:	36
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии 1. Социальные и культурные изменения. 2. Научная значимость и практическое применение.	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседование
2	Структура современной психологии 1. Многообразие поддисциплин. 2. Интеграция подходов. 3. Взаимодействие между различными направлениями (например, психология и нейробиология) для достижения более полного понимания человеческого поведения.	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседование

3	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии 1. Кросс-дисциплинарные исследования. 2. Объединение знаний из других наук (например, биологии, социологии) для создания новой информации и подходов в психологии. 3. Взаимодействие практиков и академиков. 4. Сотрудничество между исследователями и профессионалами для разработки эффективных практических решений на основе актуальных исследований.	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседование
4	Потребность в решении антропологических проблем 1. Исследование культурной идентичности. 2. Углублённое понимание того, как культурные	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседование

	факторы влияют на психологические аспекты, такие как самооценка и поведение. 3.Влияние миграции и глобализации. 4.Адаптация к новым культурным условиям как один из ключевых вопросов, требующий внимания в антропологии и психологии.						
5	Некоторые социально-психологические проблемы современности 1.Конфликты и насилие в обществе. 2.Дискриминация и социализация. 3.Психологические аспекты формирования предрассудков и их влияние на общественные отношения.	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседование
6	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности 1.Влияние цифровизации на коммуникацию.	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседование

	2.Кросс-культурные коммуникации. 3.Проблемы и сложности, возникающие при взаимодействии между представителям и различных культур.						
7	Психология индивидуально сти как актуальная проблема современности 1.Индивидуальн ые различия в эмоциях и поведении. 2.Исследование того, как индивидуальны е особенности влияют на адаптацию, выбор и принятие решений. 3.Концепция самости. 4.Понимание, как разнообразные аспекты идентичности влияют на психическое здоровье и социальное взаимодействие.	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседо вание
8	Психологическ ие теории в прикладных исследованиях 1.Многообразие	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседо вание

	теорий в психологии практике. 2.Применение теорий в консультировании и психотерапии.						
9	Особенности экологического подхода Дж. Гибсона. Теория непосредственного восприятия 1.Истинное восприятие среды: 2.Роль экологии в поведении человека. 3.Понимание взаимодействия между поведением человека и его непосредственной средой, включая социальные и физические аспекты.	ОПК-6 ОПК-9	4	4		8	Собеседование
	ИТОГО		36	36	-	72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

Дементий, Л. И. Методологические основы психологии Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2024. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1699-0

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : [учеб. пособие] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов ; науч. ред. Б.С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2020. - 382 с. - (Gaudeamus). - Прил.: с. 316-380. - ISBN 978-5-8291-1188-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием (г. Ставрополь, 23 ноября 2018 г.) / Министерство науки и высшего образования Рос. Федерации, Сев-Кав. федер. ун-т, Ин-т Образовани и социальных наук, каф. социальных технологий ; рец. Л.А. Саенко, Л.В. Коновалова. - Ставрополь : АГРУС, 2018.

- 450 с. - ISBN 978-5-9596-1475-1

2 Лукьянова, М.В.; Методологические основы психологии Электронный ресурс : практикум / Г.В. Строй / Т.А. Майборода / М.В. Лукьянова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru
2	Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
3	Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/
4	Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотекосведения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии https://www.rsl.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические	Учебная аудитория для проведения учебных занятий,
--------------	---

занятия		оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.