

Документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:18:45

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление командой и стратегии лидерства

Направление подготовки
Направленность (профиль)

37.04.01 Психология

Психологическое консультирование

Форма обучения
Год начала обучения

очно-заочная

2026

Реализуется в 1 семестре

Разработано

доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности, кандидат
психологических наук
Ложечкина А.Д.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у будущих магистров общего понимания психологических особенностей категории лидерства и теоретических подходов к её изучению, особенностей проявлений лидерства в различных социальных группах, познакомить учащихся с профессиональной терминологией, с которой им придётся сталкиваться в практической деятельности, приобрести навыки диагностики и развития лидерских качеств и анализа их проявления в различных социально-психологических условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у учащихся представление о типах, стилях лидерства и руководства и психологических особенностях их проявления;
- сформировать у учащихся представление о профессиональной терминологии в области психологии лидерства;
- обеспечить усвоение основных теоретических подходов к изучению лидерства, психологически потребностей и мотивов лидера, механизмов его власти;
- обеспечить усвоение основных тактических приёмов лидера;
- научить определять эффективные стратегии лидерства в современных условиях;
- дать представление об основных практических проблемах проявления лидерства как деятельности, осуществляемой в межличностных отношениях;
- сформировать у учащихся навыки психодиагностики развития лидерских способностей и склонностей и приёмы развития лидерских качеств.

Курс предусматривает тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов для закрепления знаний о структуре, механизмах, стилях управленческого общения и т.п.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление командой и стратегии лидерства» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	Применяет методы эффективного руководства на практике
	ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Выбирает эффективные стили руководства в соответствии с управленческой задачей
	ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Ориентируется в причинах коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров, выбирает оптимальные способы их преодоления
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	Ориентируется и осуществляет правильный выбор необходимых способов диагностики и обработки данных
	ИД-2 _{ОПК-3} Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований.	Самостоятельно осуществляет диагностику и экспертизу социально-психологических явлений

	ИД-3 _{ОПК-3} Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений.	
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> акад. ч	ОЗФО в акад. часах
Контактная работа:	36.00
Лекции/из них практическая подготовка	18.00
Практических занятий/из них практическая подготовка	18.00
Самостоятельная работа	72.00
Зачет	+

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	История возникновения и развития психологии лидерства: 1. Основные этапы развития психологии лидерства. 2. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. 3. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. 4. Оформление проблемы лидерства в эпоху Возрождения и Нового времени 5. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке. 6. Проблема лидерства в России.	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование
2	Традиционные концепции лидерства: 1. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт) 2. Ситуационные подходы к исследованию лидерства: - ситуационная модель эффективности лидерства Фидлера - подход соответствия целей и средств (Т. Митчел, Р. Хаус) - нормативная модель принятия решений (В. Врум, П. Йеттон, А. Яго) - теория жизненного цикла (П. Херси, К. Бланшар)	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование
3	Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства): 1. Теория «психологического поля» и	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование

	поведенческие стили руководства по К. Левину 2. «Управленческая решетка» (Ф. Блейк, Дж. Моунтон) 3. Теория «X» и «Y» Мак-Грегора и ее развитие в теории «Z» В. Оучи 4. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта						
4	Современные подходы к изучению лидерства: 1. Теории атрибутивного лидерства. 2. Харизматическое лидерство 3. Трансформационное лидерство	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование
5	Социально-психологические концепции лидерства: 1. Концепции трансакционного лидерства 2. Трехфакторная концептуальная модель «значимого другого» (А.В. Петровский) 3. Ценностная теория лидерства (С. Кучмарски и Т. Кучмарски) 4. Концепция «обслуживающего лидерства» Р. Гринлифа 5. Эмоциональный интеллект как детерминанта лидерства	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование
6	Стили лидерства: 1. Личность как объект управления. Личность и социальная роль. 2. Структура личности. Влияние особенностей личности на эффективность ее профессиональной деятельности. 3. Основные стили лидерства. 4. Методики изучения психологических характеристик личности в практике.	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование
7	Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде: 1. Общение как социальный феномен в молодежной среде. 2. Особенности молодежного общения. 3. Проблемы межличностного восприятия в общении в различных молодежных субкультурах. 4. Общение лидера и членов группы как обмен информацией. 5. Условия эффективного взаимодействия в молодежном общении. 6. Проблема уверенности в общении и пути ее	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование

	формирования в молодежной среде.						
8	Психология лидерства в больших и малых социальных группах: 1. Особенности лидерства в малых группах. 2. Основные подходы к лидерству в больших группах.	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование
9	Теория личностных черт и лидерство: 1. Проведение тренингового занятия «Лидерский тренинг «Или-Или». 2. Проведение тренинговго занятия «Лидерский тренинг «Учителя и ученики»».	УК-3 ОПК-3	2.00	2.00		8.00	Собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		18.00	18.00		72.00	
	ИТОГО		18.00	18.00		72.00	

для освоения дисциплины:

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии <https://www.rsl.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
2. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

		ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-506	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-506	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.