

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине **«История средних веков»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

46.03.01 История
История

Ставрополь
2026

Содержание

Введение	4
Планы практических занятий	5
Практическое занятие № 1.1-1.3 Занятия, образ жизни и социально-политические отношения германцев на рубеже старой и новой эры	5
Практическое занятие № 2.1-2.3 Занятия и социальные отношения салических франков	7
Практическое занятие № 3.1-3.3 Процессы феодализации во франкском государстве в VII-IX вв.	10
Практическое занятие № 4.1-4.2 Экономическая структура и социальные отношения в раннесредневековой вотчине	13
Практическое занятие № 4.3 Основные проблемы генезиса западноевропейской цивилизации в I тыс. н.э. в оценке классической и современной медиевистики	16
Практическое занятие № 5.1-5.3 Цехи и ремесленники в средневековых городах	19
Практическое занятие № 6.1-6.3 Коммунальная борьба в средневековых городах	22
Практическое занятие № 7.1-7.6 Английское государство во второй половине XI-XIII вв.: от централизации к сословной монархии	24
Практическое занятие № 9.1-9.3 Особенности экономического развития Англии и положения английского крестьянства в XI-XIV вв.	27
Практическое занятие № 10.1-10.2 Эволюция средневековых ремесленных цехов. Поздние цехи в XIV-XV вв.	31
Практическое занятие № 11.1-11.2 Складывание мануфактурного производства и его роль в обществе западной Европы в конце XV- первой половине XVII вв.	34
Практическое занятие № 12.1-12.3 Реформация в Германии	36
Практическое занятие № 13.1-13.3 Характер и программы Крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг.	39
Практическое занятие № 14.1-14.3 Значение огораживаний и “кровавого законодательства” в Англии конца XV - середины XVII вв.	42
Практическое занятие № 15.1-15.3 Сущность французского абсолютизма по трактатам Ришелье	45

Введение

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является фактическое и аналитическое изучение западноевропейской цивилизации на протяжении эпохи средневековья и раннего нового времени, т.е. пролонгированного периода IV – XVII вв.: времени генезиса, расцвета и угасания феодального общества. В этом отношении средневековье является базовой эпохой для всех стран и регионов Западной Европы, фундаментом непрерывного исторического процесса, продолжающегося по настоящее время. Изучение дисциплины базируется на общеметодологической подготовке, получаемой студентами в ходе изучения дисциплин профессионального цикла. Работа студента здесь складывается из изучения им соответствующих частей учебников, собственных записей лекций, изучения специальной литературы и исторических источников, а также исторических карт, схем и иллюстраций.

История средних веков является одной из важнейших учебных дисциплин, изучаемых в рамках программы обучения студентов исторического профиля, частью всеобщей, т.е. зарубежной истории. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных образовательных программ бакалавриата согласно ФГОС по направлению ВПО 46.03.01 История. Она дает полноценную комплексную возможность решить следующие *задачи*:

- получить базовые представления об основных тенденциях и закономерностях развития и специфике истории западноевропейской цивилизации эпохи средневековья и раннего нового времени в их неразрывной связи с мировым историческим процессом;
- овладеть в ходе всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий знаниями о месте западноевропейского средневековья в системе доиндустриальных обществ, связи современной истории европейского Запада и его средневековой истории;
- повысить профессиональный уровень работы с различными типами исторических источников;
- ознакомиться с современным уровнем научных исследований в области отечественной и зарубежной медиевистики.

В результате освоения дисциплины студент должен: *знать* периодизацию и хронологию истории средних веков; особенности развития западноевропейской цивилизации в период средних веков; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; *уметь*: проводить исторические аналогии; свободно оперировать основными историческими и историко-культурными понятиями и категориями; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; *владеть*: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории: исторической терминологией; временно-пространственными представлениями; основой анализа социально-экономического и политического контекста; навыками ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.1-1.3 Занятия, образ жизни и социально-политические отношения германцев на рубеже старой и новой эры

Цель занятия: выявить уровень экономического и социального развития германских племен со II-I вв. до н.э. до I-II вв. н.э., проследив основные этапы его эволюции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: связана с проблемой истоков формирования западноевропейской средневековой цивилизации.

Теоретическая часть: Основная цель темы – выявить уровень экономического и социального развития германских племен со II-I вв. до н.э. до I-II вв. н.э., проследив основные этапы его эволюции. Основой для подготовки служат два направления усилий: 1) изучение корпуса источников; 2) изучение научной литературы. Исторические источники необходимо условно разделить на археологические и письменные (сведения античной историографии). Данные археологических раскопок можно почерпнуть из научной литературы. Так, А.Н. Неусыхин сообщает о раскопках первой половины XX в. на территории так называемого Лимеса, т.е. сопредельной для германцев и римлян территории). А.Я. Гуревич приводит подробный анализ результатов раскопок середины и второй половины XX в., предпринятых Дж. Хаттом на метропольных территориях расселения германцев – в Ютландии и Северной Германии. Необходимо сравнить эти данные и выявить, в чем состоит их различие и почему итоги раскопок носят столь противоречивый, подчас взаимоисключающий характер. Для лучшего понимания изучаемого пространства необходимо составить карту Великого переселения народов (практическое задание №1) Что касается письменных источников, то их хронологические рамки несколько уже и относятся в основном к периоду с середины I в. до н.э. до конца I в. н.э. – это сведения Цезаря, Страбона, Плиния Старшего и Тацита. Выдержки из их трудов содержатся в «Практикуме...», их внешняя характеристика содержится в сборнике «Историки и история...».

Важно проследить, что за означенные 150 лет в жизни германских племен произошли значительные изменения, связанные с началом разложения родового строя. Несмотря на все свои достоинства, свидетельства античных авторов нуждаются в критической проверке посредством сравнения с данными археологии, лингвистики, исторической географии и палеоботаники. Студенту необходимо выявить пункты этого несходства, существенным подспорьем для чего послужат труды А.Н. Неусыхина и А.Я. Гуревича, которые следует изучить после прочтения источников и на основании полученных сведений заполнить таблицу №1. При изучении проблемы соотношения данных археологии и письменных источников необходимо обратиться к работам, в большей степени опирающимся на фактор раскопок (А.Я. Гуревич, С.А. Кауфман, Я.Д. Серовайский) и сведения античной

историографии (А.Н. Неусыхин, Н.П. Грацианский, Д.М. Петрушевский) и попытаться определить «золотую середину» при ответе на вопросы, связанные с соотношением скотоводства и земледелия, системой земледелия, уровнем развития металлообработки и т.д.

Второй блок проблем – определение стадии развития родового строя в начале и конце изучаемого периода. Из источников необходимо выделить данные о материнском праве, кровной мести, агнатских связях, гостеприимстве, властных институтах и зачатках социальной структуры, имущественного неравенства, элементах распада родовой общины и становления общества «военной демократии». Существенную помощь в понимании теоретической части вопроса окажет работа Ф. Энгельса и базирующиеся на ней труды советских медиевистов (С.Д. Ковалевский, А.Н. Неусыхин, Н.Ф. Колесницкий) и корректирующие их работы современных авторов (А.Я. Гуревич, С.А. Кауфман, Я.Д. Серовайский).

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - «Записки о Галльской войне» Гая Юлия Цезаря;
 - «География» Страбона;
 - «Естественная история» Гая Плиния Старшего;
 - произведения Тацита;
 - данные археологии.
2. Занятия германцев в I-IV вв. н.э.:
 - характер скотоводства;
 - система земледелия. Дискуссия в исторической литературе о характере земледелия у древних германцев.
3. Образ жизни германских племен: полукочевье или оседлость? Историография проблемы.
4. Имущественные отношения и выделение семьи из рода.
 - родовые отношения, причины их распада;
 - институт большой патриархальной семьи;
 - признаки имущественной дифференциации.
5. Политический строй германских племен:
 - структура органов «военной демократии»: значение и функции народного собрания, совета старейшин и жречества;
 - складывание института военного вождя и военного нобилитета (дружины).
6. Признаки социальной дифференциации:
 - свободный германец: комплекс прав и обязанностей;
 - проблема рабства.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Основываясь на свидетельстве Цезаря, можно ли утверждать, что германцы занимались преимущественно скотоводством, а не земледелием и вели полукочевой образ жизни? Взяв за основу сведения Тацита, можно ли заключить, что система земледелия носила переложный характер? Обосновать ответ.
2. Распространяются ли сведения письменных источников о соотношении земледелия и скотоводства и об уровне земледелия у древних германцев на всю Галлию и Северную Европу? Обосновать ответ.
3. Почему столь рознятся сведения об образе жизни германцев и их занятиях в данных античных авторов и археологических раскопок? Обосновать ответ по пунктам вопросов для обсуждения.
4. Была ли у германцев община (если «да», то как ее можно типологизировать) или они проживали отдельными домовладениями? Обосновать ответ.

5. Был ли утрачен в эпоху Тацита прежний характер управления в германских племенах? Почему?
6. Тацит пишет: «Королей они выбирают по знатности, а военачальников – по доблести». ...вожди главенствуют скорее тем, что являются примером, чем на основании права приказывать...» (Гл.VII). «У германских племен существует обычай, чтобы все добровольно приносили вождю некоторое количество скота и земных плодов...» (Гл. XV). Означает ли это приращивание властных полномочий? Обосновать ответ?
7. Почему, согласно Тациту, «...сын сестры в такой же чести у своего дяди, как и у отца...» (Гл. XX)?
8. Почему германцы стыдятся свободных, проигравших себя в кости (Тацит, гл. XXIV)? «Остальными рабами они пользуются не так, как у нас...» (Тацит, гл.XXV) – а как? каков характер рабства у германцев?

Практические задания:

1. Составьте карту Великого переселения народов, выделив отдельно передвижения германских племен, их метрополию и расселение на завоеванных территориях.
2. Сопоставьте данные письменных и археологических источников в соответствии с вопросами, предложенными для обсуждения.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.1. Раннее западноевропейское средневековье / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Маначиковой. – Воронеж, 1999. С.7-40.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков,С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
3. Грацианский Н.Н. К вопросу об аграрных отношениях древних германцев времени Цезаря // Грацианский Н.Н. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. - М., 1960. С.51-71.
4. Гуревич А.Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.1. Крестьянство в раннее средневековье. - М., 1985. С.90-137.
5. Гуревич А.Я. Древние германцы. - Гуревич А.Я. Избранные труды. В 2-х т. - Т.1. Древние германцы. Викинги. - М.-СПб., 1999. С.25-71.
6. Историки и история: жизнь, судьба, творчество / Под ред. Е.Б. Черняка, Б.А. Тормасова: В 2-х ч. – Ч.1. – М., 1997. С.143-181, 201-225, 254-276, 364-383.
7. Кауфман С.А. Раннее германское средневековье в свете археологии // Средние века (СВ) – М., 1962. – Вып.22.
8. Ковалевский С.Д. К вопросу о понятии “военная демократия”//СВ. - М., 1983. - Вып.46.
9. Колесницкий Н.Ф. Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв. // СВ. – М., 1985. - Вып.48.

10. Неусыхин А.И. Древние германцы // Неусыхин А.И. Основные проблемы европейского феодализма. – М., 1974. С.35-71.
11. Неусыхин А.И. Общественный строй древних германцев. – М., 2001.
12. Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. – М., 2003. С.253-280.
13. Серовайский Я.Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований // СВ. – М., 1997. - Вып.60.
14. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. - Т.21. Гл.7.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 2.1-2.3 Занятия и социальные отношения салических франков

Цель занятия: анализ «Салической правды», которая является основополагающим источником для изучения хозяйственной жизни, социального и политического строя франков Северной Галлии в меровингский период.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: связана с дискуссионным характером ее отдельных вопросов в историографии.

Теоретическая часть: Как известно, «Салическая правда» - это свод обычного права, так называемая «варварская правда», носящая комплексный и в ряде положений хаотичный характер. Именно с ее изучения и следует начинать готовиться к занятию. Внешняя характеристика источника в сжатом виде содержится в «Практиуме...», развернутое описание – в историографических трудах О.Л. Вайнштейна и А.Д. Люблинской, а также во вводной статье В.Ф. Семенова к полной публикации источника (см. список литературы) и статье Н.П. Грацианского «Введение к изданию перевода «Салической правды» (см. 3-й пункт списка литературы).

Далее следует внимательно прочесть весь текст и сгруппировать его в соответствии с пунктами вопросов для обсуждения. Разумеется, содержание статей лучше переписать в

таблицу, а в графу «комментарии» вписать как свои суждения, так и мнения исследователей, почерпнутые из научной литературы. Ряд титулов придется сопоставлять, поскольку один и тот же термин может иметь разное содержание (например, villa), а также одно и то же преступление влечет за собой разные наказания (например, кражи). Известные сложности вызовет поиск в тексте судебника указаний на систему земледелия у франков, поскольку прямых сведений о наличии перелога, двуполья или трехполья документ не содержит: нужно будет искать косвенные данные (например, упоминаемые зерновые культуры и средства производства). Кроме того, при изучении эволюции аллода и семейных отношений необходимо обратиться к дополнительным источникам – таким, как «Эдикт Хильперика», текст которого приведен в приложении к «Салической правде».

После изучения источника следует обратиться к специальной литературе в следующем порядке. В первую очередь нужно прочесть работы С. Лебека и А.Я. Гуревича, дающие общее представление о развитии франкского общества. Затем – приступить к изучению статей А.Н. Неусыхина и А.Р. Корсунского, помещенных в уже знакомом издании «История крестьянства в Европе», Н.П. Грацианского и Г.И. Даниловой, вычленив из них самые существенные положения. Так, работы А.Н. Неусыхина и А.Р. Корсунского дадут четкое представление о процессе перехода германских племен к оседлости и занятию сельским хозяйством в Западной Европе в целом и в ее отдельных регионах. Труд А.Я. Гуревича содержит авторскую концепцию об эволюции аллода и прочих форм собственности у франков: ее следует сравнить с аналогичными данными у прочих авторов. Статьи Н.П. Грацианского посвящены крайне важным проблемам – вариантах расшифровки термина «villa» и порядку штрафов в судебнике. Не следует пренебрегать и статьями Г.И. Даниловой: здесь подробно проанализировано положение женщины и процесс распада большой патриархальной семьи во франкском обществе.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источника:
 - «Салическая правда».
2. Занятия салических франков в VI в. Возрастание роли земледелия:
 - система земледелия;
 - отрасли и система скотоводства;
 - новые отрасли сельского хозяйства.
3. Дуализм аллода и альменды. Проблема общинных отношений у франков:
 - эволюция аллода в V-VIII вв.;
 - соотношение аллода и альменды;
 - была ли у франков община: признаки общины и индивидуального хозяйства.
4. Эволюция семейных отношений:
 - структура большой патриархальной семьи, причины ее распада;
 - выделение малой семьи из большой (основные формы и методы).
5. Отношения собственности на движимое и недвижимое имущество. Дальнейшее развитие имущественной дифференциации.
6. Социальная структура франкского общества:
 - свободные франки: комплекс прав и обязанностей. Социальная организация свободных франков: король, земельная аристократия, служилая знать, чиновники, рядовые.
 - полусвободное население;
 - характер рабства.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Почему структура «Салической правды» делится на главы, которые, в свою очередь, состоят из титула (заголовка), диспозиции, превенции и санкции? Почему некоторые ста-

- ты носят тавтологический или взаимоисключающий характер? На каком языке записан текст судебника? Обосновать ответ.
2. «Система открытых полей», чересполосица, «принудительный» севооборот: признаками какой системы земледелия они являются и почему?
 3. В силу каких причин франки начали осваивать виноградарство, садоводство и огородничество?
 4. Почему скот, согласно судебнику, так часто выгоняют на чужие посевы, а хозяева скота не гнушаются красть траву с чужих лугов и сено из чужих амбаров? Обосновать ответ.
 5. Почему термин «villa» можно толковать как деревню, хутор и одиночно стоящее домовладение? Найдите в тексте судебника соответствующие титулы и обоснуйте ответ.
 6. Защищает ли «Салическая правда» права аллодиста:
 - а) на землю;
 - б) на получаемый с земли продукт? Почему?
 6. Почему в титуле «Об аллодах» женщины включены в права наследования, и «Эдикт Хильперика» подтверждает право наследовать аллод по женской линии?
 7. Почему титулы «О рейпуге», «О переселенцах», «О передаче имущества», «Об обязательстве», «О займе», «О желающем отказаться от родства» можно расценивать как способ распада большой патриархальной семьи? Обосновать ответ.
 8. Почему во франкском обществе нередки кражи женщин, а их здоровье, честь и достоинство оцениваются так высоко (сравните суммы штрафов за прочие преступления)? Почему вира за убийство женщины равна виро за убийство королевского дружинника? Обосновать ответ.
 9. Почему большинство титулов судебника посвящено воровству? Обосновать ответ.
 10. Почему свободные франки воруют вместе с рабами (титул XL, §5, приб.1-е)?
 11. Что объединяет в правах рядового франка, королевского дружинника и самого короля? Обосновать ответ.
 12. Чем лит отличается от раба? Почему франки отпускают рабов на волю? Обосновать ответ.

Источники.

1. «Салическая правда» // Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.1. Раннее западноевропейское средневековье / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Маначиковой. – Воронеж, 1999. С.41-69.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
3. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. – М.-Л., 1964.

4. Грацианский Н.Н. К толкованию термина villa в «Салической правде» // СВ. – М., 1946. – Вып.2.
5. Грацианский Н.Н. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. – М., 1960.
6. Гуревич А.Я. Начало феодализма в Европе // Гуревич А.Я. Избранные труды: В 2-х т. – Т.1. Древние германцы. Викинги. – М.-СПб., 1999. Гл.2.С.205-282.
7. Данилова Г.И. К вопросу о положении женщины в период феодализма // Исследования по славяно-германским отношениям. – М., 1988.
8. Корсунский А.Р. Становление феодально-зависимого крестьянства в Юго-Западной Европе в V-X вв. // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.1. Крестьянство в раннее средневековье. – М., 1985.
9. Лебек С. Происхождение франков. V-IX века. – М., 1993. С. 80-95, 152-167.
10. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. – Л., 1955.
11. Неусыхин А.И. Эволюция общественного строя варваров от ранних форм общины к возникновению индивидуального хозяйства // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.1. Крестьянство в раннее средневековье. – М., 1985.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 3.1-3.3 Процессы феодализации во франкском государстве в VII-IX вв.

Цель занятия: проследить генезис феодальных отношений в Западной Европе на примере Франкского государства, поскольку здесь он приобрел классические черты.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: связана с дискуссионным характером ее отдельных вопросов в историографии.

Теоретическая часть: Цель данного занятия – проследить генезис феодальных отношений в Западной Европе на примере Франкского государства, поскольку здесь он приобрел классические черты. Главная отличительная черта темы заключается в ее динамичности: прослеживается не статическая картина развития общества в определенный пе-

риод, а изменения, произошедшие в нем в течение трех веков. Объективная сложность, испытываемая при подготовке к занятию, заключается в отсутствии цельного компактного источника (такого, как «Салическая правда»). С изучения разнохарактерного корпуса документов и следует начать знакомиться с темой.

Прежде всего, нужно классифицировать источники и ознакомиться с их внешними характеристиками. Информацию об «Истории франков» Григория Турского дает одноименный раздел в издании «История и историки...», все прочие – прекарные, кабальные и иммунитетные грамоты, формулы, картулярии и капитулярии – подробно охарактеризованы в трудах О.В. Вайнштейна и А.Д. Люблинской. Затем следует внимательно прочесть источники, прежде всего «Историю франков». Сочинения епископа г. Тура даст представление о комплексе причин, заставивших свободных аллодистов разоряться и попадать в личную и поземельную зависимость. Далее, при прочтении прекарных грамот, их необходимо классифицировать по следующим видам:

- 1) прекарий «данный»;
- 2) прекарий «возвращенный»;
- 3) прекарий «с вознаграждением»;
- 4) престарные грамоты.

Для того, чтобы определить вид прекария, его нужно проанализировать по следующей схеме:

- 1) имущественное положение прекариста и его социальный статус (безземельный, мало-земельный, полноценный аллодист, богатый землевладелец, аристократ);
- 2) условия заключения договора (обработка земли, оплата, срок сделки);
- 3) количество земельных участков и прочих форм движимого и не-движимого имущества, оговоренных в грамоте;
- 4) обратимость (необратимость) передачи земли и прочего имущества.

В такой же последовательности следует изучить кабальные договоры, схема анализа которых заключается в следующем:

- 1) имущественное и социальное положение кабального, непосредственная причина, толкнувшая его на заключение договора (тюремное заключение, воровство, долги);
- 2) условия заключения договора;
- 3) обратимость (необратимость) лишения личной свободы.

Что касается иммунитетных грамот (капитуляриев, картуляриев, предписаний, обязательств и грамот), то при их прочтении необходимо задаться вопросами о цели создания документа с точки зрения государственной политики и о его практической целесообразности. В результате иммунитетные грамоты «разойдутся» на две части: препятствующие процессу феодализации и стимулирующие его.

После знакомства с источниками следует обратиться к специальной литературе: монографиям С. Лебека, А.Р. Корсунского, Д.М. Петрушевского, А.Я. Гуревича затем – статейному материалу (Ю.Л. Бессмертный, Л.Т. Мильская). Особенное внимание следует уделить работе немецкого медиевиста Г. Зелигера, концепция которого существенно отличается от позиций отечественных авторов. Обе точки зрения необходимо сравнить и использовать при ответе.

Кроме того, не следует забывать, что процесс феодализации вел не только к формированию феодально зависимого крестьянства, но и различным формам феодального землевладения и землепользования. Поэтому вторая часть занятия посвящена анализу неформальной реформы Карла Мартелла и института иммунитета, их сравнительной характеристики и выявлению комплекса последствий для дальнейшего развития Франкского государства. В подготовке этих вопросов следует обратиться к работам Д.М. Петрушевского и А.Р. Корсунского, обращая внимание на разницу их концепций.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - «История франков» Григория Турского;
 - прекарные грамоты;
 - кабальные грамоты;
 - иммунитетные грамоты.
2. Причины разорения свободных членов франкского общества и утраты ими собственности на землю (по прекарным грамотам и королевским капитуляриям).
3. Виды и формы личного закабаления (по кабальным и иммунитетным грамотам).
4. Политика государственной власти по отношению к феодализации и ее результаты:
 - причины неприятия государственной властью процессов феодализации;
 - причины, «втянувшие» государство в процесс феодализации.
5. Кризис королевской власти и попытки выхода из него:
 - бенефициальная реформа Карла Мартелла (предпосылки, сущность, последствия для франкского общества);
 - кризис бенефициальной реформы.
6. Иммунитет и его последствия для общества и государства.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Какие особенности в хозяйственном строе и правовом положении аллода привели к его утрате?
2. Почему Церковь не претендовала на личную свободу прекариста, ограничиваясь лишь закреплением поземельной зависимости, а светские феодалы оформляли кабальные сделки исключительно на основе личной? Обосновать ответ.
3. Почему прекарные сделки заключала не только беднота, но и средние слои франкского общества, богатые аллодисты и даже аристократия? Обосновать ответ.
4. Каковы (по Г.Зелигеру) нетрадиционные формы заключения прекариев и причины, их вызвавшие?
5. Почему изначально Меровинги и первые Каролинги выступали против потери франками аллодов, их личной и поземельной зависимости? В чем заключаются элементы утопичности подобной позиции?
6. Что заставило Каролингов «втянуться» в процесс феодализации? Обосновать ответ.
7. Какую роль сыграли арабские завоевания в Европе в решении Карла Мартелла провести бенефициальную реформу? Какова доля «внутренних» причин? Обосновать ответ.
8. Каковы были последствия бенефициальной реформы для аристократии, служилого населения, бывших свободных аллодистов и государства в целом?
9. Почему бенефиций приобрел тенденцию к перерастанию в иммунитетную территорию? Чем бенефиций отличается иммунитета? Обосновать ответ.
10. Почему Каролинги ввели институт иммунитета, несмотря на явное ослабление королевской власти по этой причине? Обосновать ответ.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.1. Раннее западноевропейское средневековье / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Маначиковой. – Воронеж, 1999. С.70-82, 169-192.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
3. Бессмертный Ю.Л. Формирование феодально-зависимого крестьянства на территории Северной Франции (VI-X вв.) // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.1. Крестьянство в раннее средневековье. – М., 1985.
4. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. – М.-Л., 1964.
5. Гуревич А.Я. Начало феодализма в Европе // Гуревич А.Я. Избранные труды. Т.1. Древние германцы. Викинги. – М.-СПб., 1999. Гл.3.С.288-395.
6. Зелигер Г. Социальное и политическое значение вотчины в раннее средне-вековье. – М., 1994. Гл.1.
7. Историки и история: жизнь, судьба, творчество / Под ред. Е.Б. Черняка, Б.А. Тормасова: В 2-х ч. – Ч.1. – М., 1997. С.474-498.
8. Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе. – М., 1963. С.51-69.
9. Корсунский А.Р. Становление феодально-зависимого крестьянства в Юго-Западной Европе в V-X вв. // История крестьянства в Европе. В 3-х т. – Т.1. Крестьянство в раннее средневековье. – М., 1985.
10. Лебек С. Происхождение франков. V-IX века. – М., 1993. С.214-298.
11. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. – Л., 1955.
12. Мильская Л.Т. Формирование крестьянства в немецких землях // История крестьянства в Европе. В 3-х т. – Т.1. Крестьянство в раннее средневековье. – М., 1985.
13. Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. – М., 2003. С.361-473.
14. Романова Е.Д. Прекарий на землях Сен-Галленского аббатства в VII-IX вв. // СВ. – М., 1959. - Вып.15.
15. Сказкин С.Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства в средние века. – М., 1968. Гл. IV.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 4.1-4.2 Экономическая структура и социальные отношения в раннесредневековой вотчине

Цель занятия: изучение вотчины в классический период ее развития, т.е. с IX по XI вв., с момента возникновения до процесса «размыкания» и утраты первоначальных экономических функций.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: связана с вопросом о социальной функции вотчинного хозяйства и его значении в развитии средневековой цивилизации.

Теоретическая часть: Процесс аграрного переворота в Западной Европе (в первую очередь, на территории Франкского государства) к IX в. имел несколько глобальных последствий. Одно из них – организация феодальной вотчины (поместья), институту которой и посвящено настоящее занятие. Его цель – изучение вотчины в классический период ее развития, т.е. с IX по XI вв., с момента возникновения до процесса «размыкания» утраты первоначальных экономических функций.

При подготовке к занятию, прежде всего, необходимо уяснить хозяйственную основу вотчины, изучить ее экономический механизм и основные принципы ее работы. Следует выделить четыре основных признака натурального хозяйства, поскольку знание их в теории станет основой для изучения источников. Поэтому, прежде всего, следует обратить внимание на работы Д. Бертелами, М. Блока, Ж. Дюби, Г. Зелигера, С.Д. Сказкина, попутно отмечая разницу в концепциях исследователей. Следующий этап подготовки – изучение источников. Они представлены достаточно цельным текстом – «Капитулярием о поместьях», а также описями крестьянского и господского хозяйства, среди которых особый интерес вызывают полиптики. Источниковедческий анализ текстов содержится в пособиях В.О. Вайнштейна и А.Д. Люблинской; что касается содержательной стороны источников, следует помнить, что они разнохарактерны: «Капитулярий...» носит рекомендательный, а «Описи...» и полиптики – реальный характер. Отсюда – разница в их содержании, которую нужно учитывать при сопоставлении текстов с планом занятия: каждый его пункт должен быть подтвержден соответствующими данными. В целом составление реальной картины вотчины по источнику – самая важная и сложная задача при подготовке к занятию.

После проработки источника следует приступить к изучению специальной литературы, посвященной отдельным аспектам темы. Так, вопрос о структуре вотчинного хозяйства и ее экономической сущности на примере поместья аббатства Св. Германа раскрыт в работе Н.П. Грацианского, на примере Сен-Жерменского аббатства – в статье Я.Д. Серовайского; положение отдельных поместий Франции и Англии исследуется в монографии Ш. Пти-Дютайи. Изучив весь корпус научной литературы и источников, можно приступить к выполнению первого практического задания: заполнение схемы должно включать в себя не только данные теории, но и реальное положение с получением прибавочного продукта в условиях натурального хозяйства. Второе практическое задание носит максимально конкретный характер, и прежде чем приступить к нему, необходимо изучить работы Ю.Л. Бессмертного, посвященные демографическим процессам в средневековом обществе. Только на основе полученных данных (прежде всего вычислительных формул) необходимо высчитать каждый заданный параметр и проанализировать получившиеся цифры.

Очень важным является вопрос о категориях крестьян и их правовом статусе. Прежде всего категории крестьянства необходимо найти в документах и сравнить названия между собой, установить различия в правовом и экономическом положении каждой категории. Кроме того, вопрос о сущности крестьянской эксплуатации отражает система управления помещьем – по текстам источника нужно разобраться с ее представителями и понять их организаторские задачи. Наконец, изучая вотчинное хозяйство, необходимо иметь представление об основных категориях собственности на него, поскольку вотчина – это экономическая единица, а ее правовой статус – лен, феоде, фьеф и т.д. – должен быть рассмотрен отдельно. Необходимо выяснить соотношение понятий «вотчина» и «феоде», в причинах их совпадения и различия в границах. Подводя итоги занятия, следует задаться вопросом о социальной функции вотчинного хозяйства и его значении в дальнейшем развитии цивилизации.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - «Капитулярий о поместьях»;
 - «Образцы описей земель церковных и королевских»;
 - «Сен-Жерменский полиптик».
2. Натуральнохозяйственная замкнутость вотчины:
 - неотделенность ремесла от сельского хозяйства;
 - цель производства - получение прибавочного продукта;
 - незначительная роль торговых оборотов.
1. Дуализм вотчины в раннее средневековье и его экономическая сущность:
 - феодальный домен, его внутренняя структура и экономическая целесообразность;
 - крестьянские мансы, их внутренняя структура, соотношение с альмендой и доменом (реальные показатели домена и мансового хозяйства по описям и полиптикам, в сравнении с «Капитулярием о поместьях»).
2. Сущность феодальной эксплуатации:
 - отработочная рента, ее экономические преимущества;
 - натуральная рента, черты ее прогрессивности и экономической уязвимости;
 - категории феодально зависимого крестьянства;
 - система управления помещьем.
3. Процессы воспроизводства населения (по данным полиптиков).
 - рождаемость, продолжительность жизни, смертность;
 - формы брачности, проблема выживаемости малой парной семьи;
 - факторы демографического «взрыва».
5. Вотчина и феоде, их роль в развитии европейского общества в средние века.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Существовали ли отличия в системе натурального хозяйства аллодиста эпохи «Салической Правды» и вотчины? Почему?
2. Найдите в тексте «Капитулярия...» признаки торговых оборотов в вотчине. Могла ли она полностью обойтись без них? Обосновать ответ.
3. Почему фактически отсутствуют различия между уровнем агрикультуры на домене и мансах?
4. Имел ли домен экономические преимущества перед мансом (являлся ли переход от аллода к вотчине прогрессивным)? Почему? Обосновать ответ.
5. Какую цель преследовало деление вотчины на домен и мансы? Насколько оно было действенным? Обосновать ответ.

6. Прочтите пункты 7, 9, 25, 29 «Описей...» и определите степень величины прибавочного продукта на домене. Почему он так невелик? Почему в опись вошли железные изделия в столь незначительном количестве? Какие еще признаки богатства можно обнаружить на господском подворье и в доме? Обосновать ответ.
7. По данным полиптиков определите структуру манса. Является ли она полной? Почему? Обосновать ответ.
8. Какая форма ренты более устойчива? Встречается ли в источниках доминанта отработочной или натуральной ренты? Обосновать ответ.
9. Одинакова ли терминология определения категорий крестьянства в «Капитулярии...» и полиптиках? Почему? Что означают понятия «раб», «лит» и «колон» применительно к вотчинному хозяйству?
10. Возможно ли в полиптиках проследить процесс экономического и правового уравнивания категорий крестьян? Назовите и проанализируйте его признаки.
11. Какой тип семейных отношений характерен для крестьян по данным полиптиков? Почему?

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.1. Раннее западноевропейское средневековье / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Маначиковой. – Воронеж, 1999. С.83-109.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
3. Бартеlemi Д. Эпоха сеньорий. XI-XII века. – М., 1995.
4. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. – М., 1991. Гл.1-3.
5. Бессмертный Ю.Л. Структура крестьянской семьи во франкской деревне IX в. // СВ. – М., 1980. – Вып.43.
6. Бессмертный Ю.Л. Французское крестьянство в X-XIII вв. // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.2. Крестьянство Европы в период развитого феодализма. – М., 1986.
7. Блок М. Феодальное общество. – М., 2003. Т.I. Ч.II. Кн.3. Гл.II, п.1.
8. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. – М.-Л., 1964.
9. Габдрахманов П.Ш. Средневековые крестьяне и их семьи: Демографическое исследование северофранцузской деревни VIII-XI веков (по данным грамот). – М., 1996.
10. Грацианский Н.Н. Крепостное крестьянство на поместьях Св. Германа в начале IX столетия (по данным полиптика аббата Ирминона) // Грацианский Н.Н. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. – М., 1960
11. Дюби Ж. История Франции. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк. – М., 2001. С.63-119.

12. Зелигер Г. Социальное и политическое значение вотчины в раннее средневековье. – М., 1994. Гл.2, §1, Гл.3.
13. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. – Л., 1955.
14. Никитин Т.Н. Сен-Жерменский полиптик – важнейший учетный документ раннего Средневековья (нач. IX в.) // Делопроизводство. 2003. – №2.
15. Пти-Дютайи Ш. Феодалная монархия во Франции и в Англии X-XIII ве-ков. – СПб., 2001. С.13-22.
16. Серовайский Я.Д. Сообщество крестьян-держателей надела в Сен-Жерменском аббатстве // СВ. – М., 1985. - Вып.48.
17. Сказкин С.Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства в средние века. – М., 1968. Гл.IV.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 4.3 Основные проблемы генезиса западноевропейской цивилизации в I тыс. н.э. в оценке классической и современной медиевистики

Цель занятия: анализ различных концепций и подходов в историографии, посвященных проблемам генезиса западноевропейской средневековой цивилизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: **ОПК-1, ОПК-2** Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: связана с дискуссионным характером ее отдельных вопросов в историографии.

Теоретическая часть: Занятие предполагает качественно новый уровень подхода к фактам развития германского общества, франков эпохи «Салической правды», процессов феодализации и функционирования вотчины. На основе уже имеющихся знаний необходимо провести в первую очередь оценку генезиса феодализма с точки зрения следующих научных школ и направлений: марксистской методологии (она представлена трудами отечественных ученых и совместной работой с немецким медиевистом Р. Гюнтером), «новой социальной истории» (школа «Анналов» от ее основателя М. Блока до его современных последователей Ж. Ле Гоффа и Э. Ле Руа Ладюри); дискуссией романистов и германистов (соответствующий подробный очерк содержится в монографии А.Р. Корсунского и Р. Гюнтера); сторонников и противников синтезных теорий происхождения феодализма.

Главная задача при подготовке – разобраться в разнице мнений исследователей и критерии оценок ими того или иного процесса, строго в соответствии с пунктами плана. Вопросы для обсуждения составлены максимально подробно, и отталкиваясь от указанных в каждом пункте заданий, необходимо сопоставлять с ними список литературы и читать его в указанном порядке. Кроме специальных исследований обязательному изучению подлежат историографические труды А.Я. Гуревича, С.Д. Сказкина, А.Л. Ястребицкой, Ю.Л. Бессмертного, З.В. Удальцовой и Л. Февра: все они дадут четкое представление о научной принадлежности и методологическом инструментарии ученых, наконец, познакомят с ними и их трудами.

Источниками для проведения занятия служат не только исторические тексты, но и тематические учебно-методические пособия, которые позволят более глубоко оценить процессы, описанные в научной литературе.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные черты генезиса западноевропейской средневековой цивилизации в оценке марксистской историографии, дискуссии романистов и германистов, сторонников и противников синтезной теории и в концепции школы «Анналов»:

- кризис римской цивилизации III-V вв.;
- процесс разложения родоплеменного строя древних германцев;
- типология синтеза античного и варварского компонентов в Западной Европе;
- факторы синтеза и его результаты в отдельных регионах Западной Европы.

2. Эволюция института рабства:

- развитие рабовладельческих отношений в Римской империи III-V вв.;
- проблема органичности рабства у германцев от догосударственного периода до эпохи «Салической правды»;
- процесс выделения полусвободного и несвободного социального слоя в Западной Европе в VII - IX вв.

3. Оценка перехода к натуральному хозяйству и его характерные черты марксистской историографией и ее оппонентами:

- сущность аграрного переворота в Каролингскую эпоху;
- поместный строй (агрикультура, социальная структура, черты исторической прогрессивности).

4. Историческое значение феодальной вотчины:

- демографические процессы (методы Ю.Л.Бессмертного, П.Ш. Габдрахманова и Э. Ле Руа Ладюри);
- расширение культурных площадей (методы М. Блока и Ж. Ле Гоффа);
- отделение ремесла от сельского хозяйства (методы школы «Анналов» и отечественной историографии).

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

3. Авдеева К.Д. Сельскохозяйственная техника и агрикультура // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.2. Крестьянство Европы в период развитого феодализма. – М., 1986.

4. Авдеева К.Д., Барг М.А. Аграрный пейзаж и колонизация // Там же.
5. Бессмертный Ю.Л. «Феодальная революция» X-XI вв.? // ВИ. 1984. – №1.
6. Блок М. Феодалное общество // Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. – М., 2003. С.64-77, 160-171, 270-275, 429-440.
7. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». – М., 1993.
8. Гутнова Е.В. Средневековье: место в европейской цивилизации // СВ. – М., 1990. – Вып.53.
9. Корсунский А.Р. Возникновение феодальных отношений в Западной Европе: Учебно-методическое пособие. – М., 1968. – Вып.1. – М., 1973-1979. – Вып.2-3.
10. Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе. – М., 1963.
11. Корсунский А.Р. Сельское население Поздней Римской империи // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. – М., 1995.
12. Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). – М., 1984.
13. Ле Руа Ладюри Э. Монтаяю. Окситанская деревня 1294 – 1324. – Екатеринбург, 2002.
14. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М., 1992. Гл.1-2,5.
15. Мильская Л.Т. Социальный состав деревни в Юго-Западной Германии // СВ. – М., 1955. – Вып.7.
16. Неусыхин А.И. Структура общины в Южной и Юго-Западной Германии в VIII-IX в. // СВ. – М., 1953-1954. – Вып.4-5.
17. Проблемы истории докапиталистических обществ. – М., 1968. Кн.1.
18. Серовайский Я.Д. Социальные противоречия и классовая борьба во франкском государстве: Учебно-методическое пособие. – М., 1979.
19. Сказкин С.Д. Классики марксизма-ленинизма о феодальной собственности и внеэкономическом принуждении // СВ. – М., 1964. – Вып.5.
20. Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая: В 5-ти ч. – Ч. I. Рождение и становление средневековой Европы. V-IX вв. – М., 1995. Ч.I.
21. Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая: В 5-ти ч. – Ч.I. Рождение и становление средневековой Европы. V-IX вв. – М., 1995. Раздел I-II. – Ч. II. Европейский мир в X-XV вв. – М., 1995. Раздел I-II.
22. Удальцова З.В., Бессмертный Ю.Л., Гуревич А.Я. Некоторые итоги изучения феодально-зависимого крестьянства в Европе // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. – М., 1995.
23. Февр Л. Бои за историю. – М., 1991. С.146-159.
24. Ястребицкая А.Л. «Новая историческая жизнь» и новый образ западноевропейского Средневековья. – Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая: В 5-ти ч. – Ч.I. Рождение и становление средневековой Европы. V-IX вв. – М., 1995. С.11-24.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 5.1-5.3 Цехи и ремесленники в средневековых городах

Цель занятия: определение организации и особенностей цехового производства как основы городского ремесла.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: важная теоретическая проблема – это сущность простого товарного производства как основы городской экономики.

Теоретическая часть: Данное занятие открывает блок тем, посвященных городской жизни средневековой Европы, поскольку все предыдущие темы касались аграрного сектора ее развития. Целью занятия является определение организации и особенностей цехового производства как основы городского ремесла. Нужно учитывать, что хронологически занятие затрагивает классический период развития цехового производства, т.е. XII–XIII вв., оставляя за рамками более поздний период.

В известной степени подготовка к занятию облегчается наличием одного компактного источника – «Книги ремесел и торговли города Парижа», который дает полновесное представление об экономической и социальной стороне жизни цеха. Однако прежде чем приступить к изучению источника, необходимо обратиться к теории вопроса, которая требует знания процессов «размыкания» вотчины и организации ремесленных поселений. Отделение ремесла от сельского хозяйства – это сложное явление, без знания которого трудно разобраться в дальнейшей эволюции городов. Определенную помощь при подготовке этого вопроса окажет монография Ю.Л. Бессмертного. Еще одна важная теоретическая проблема – это сущность простого товарного производства как основы городской экономики. Необходимо определить, в чем заключалось его отличие от натурального хозяйства и почему именно этот экономический уклад стал основой городской жизни. Все эти вопросы исследует статья С.М. Стама, к которой и необходимо обратиться.

Приступать к изучению научной литературы лучше всего с трудов А.К. Дживелегова, В.В. Стоклицкой – Терешкович, Ф.Я. Полянского – они дают максимально четкое представление о статусе цеха с точки зрения методологии первой половины XX в. Затем следует приступить к изучению соответствующих разделов издания «Город в средневековой цивилизации Западной Европы», где собраны все последние достижения отечественной урбанистики. Следует сравнить концепции исследователей и сопоставить их с данными «Книги ремесел...». Региональные аспекты развития цехового производства на примере Англии и Нидерландов представлены монографиями Я.А. Левицкого и А. Пиренна.

Получив достаточные теоретические знания, можно приступить к изучению источника и его обработки для пунктов плана занятия. При этом необходимо учитывать специфические черты цеховых уставов, их ограниченный характер, не позволяющий найти ответы на все вопросы. Но аспекты экономической и социальной жизни цеха уставы фиксируют довольно четко, поэтому выполнение практических заданий в виде таблиц должно быть заполнено именно по «Книге ремесел...» и в гораздо меньшей степени – по данным

научной литературы. Центральным вопросом данного раздела темы является определение трех основных экономических функций цеха.

Следующий аспект – социальные функции – вытекает из экономических и довольно подробно зафиксирован в источнике. Некоторые сложности может вызвать вопрос о внутренней структуре цеха, которая носила иерархический характер: мастер, подмастерье, ученик. Следует определить, кому принадлежали средства производства и готовая продукция, кто являлся непосредственным производителем, какие цели преследовала указанная иерархия. Для этого по источнику необходимо выявить обязанности и права мастера, подмастерья и ученика, определить различия между ними и общие требования, предъявляемые уставом.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - «Регистры торговли и ремесел города Парижа» 1261-1270 гг.
2. Предпосылки образования цехов:
 - процесс размыкания вотчины и отделения ремесла от сельского хозяйства;
 - образование ремесленных поселений;
 - простое товарное производство как основа экономики города;
 - проблема конкуренции за пределами корпорации.
3. Основные экономические функции цехов:
 - ограничительные функции;
 - эгалитарные функции;
 - функция борьбы за качество изготавливаемой продукции.
4. Социальные функции цехов:
 - защита прав ремесленников,
 - цеховое представительство перед городом;
 - религиозные функции,
 - военные и полицейские функции,
 - забота цеха о нравственности.
5. Цеховая иерархия:
 - мастер (комплекс прав и обязанностей);
 - подмастерье (проблема эксплуатации подмастерья мастером внутри цеха);
 - ученик (его статус, отличие от подмастерья).

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Возможна ли конкуренция при простом товарном производстве? По-чему?
2. Существует ли прямая закономерность между принципами простого товарного производства и цеховой организацией ремесла? Существовала ли альтернатива цеху как форме ремесленной организации? Обосновать ответ.
3. Какие цели преследовали ограничительные функции цеха? Обосновать ответ.
4. Чем являлся эталон готовой продукции – образцом высокого качества или шаблоном, требующим одинакового уровня? Обосновать ответ.
5. Почему цех не мог ограничиться только экономическими функциями, а включал в себя еще и социальные? Являлись ли социальные функции цеха продолжением экономических? Обосновать ответ.
6. Являлись ли ученик и подмастерье объектом эксплуатации со стороны мастера? Обосновать ответ.
7. Почему переход из статуса ученика в статус подмастерья не сопровождался экзаменом, который держал подмастерье, желающий стать мастером? Обосновать ответ.
8. Почему цеховой активно защищает права не только мастеров, но подмастерьев и учеников? Обосновать ответ.

9. В чем заключается ограниченность текстов цеховых уставов? Обосновать ответ.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.2. Западная Европа в период развитого средневековья / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. – Воронеж, 2000. С.47-56.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
3. Бессмертный Ю.Л. Феодальная деревня и рынок в Западной Европе XII-XIII веков. – М., 1969.
4. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. – М.-Л., 1964.
5. Городская жизнь в средневековой Европе. – М., 1987.
6. Дживелегов А.К. Средневековые города в Западной Европе. – М., 2002. С.199-221.
7. Левицкий Я.А. Города и городское ремесло в Англии. – М., 1987. Гл.5.
8. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. – Л., 1955.
9. Мир ремесла и ремесленников // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: В 4-х т. – Т.2. Жизнь города и деятельность горожан. – М., 1999. С.118-165.
10. Пиррен А. Средневековые города Бельгии. – СПб., 2001. С.142-166.
11. Полянский Ф.Я. Очерки социально-экономической политики цехов в городах Западной Европы XIII-XV веков. – М., 1952. Гл.2, 3, 9.
12. Социальная природа средневекового бюргерства XII-XV вв. – М., 1979.
13. Стам С.М. О концепции простого товарного производства и его роли в подготовке капитализма // Средневековый город (СГ). – Саратов, 1983. – Вып.7.
14. Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X-XV веков. – М.-Л., 1960. Гл. VII.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 6.1-6.3 Коммунальная борьба в средневековых городах

Цель занятия: изучить предпосылки и особенности западноевропейской урбанизации; причины и цели, формы коммунальной борьбы, ее историческое значение.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: Коммунальная борьба явилась важнейшим эпизодом в становлении города и городского сословия как корпорации с ярко выраженным правовым началом. Западноевропейский город по целому ряду параметров отличается от отечественного и восточного аналогов, с которыми следует сравнить эволюцию городского строя.

Теоретическая часть: Одной из самых сложных задач при подготовке к занятию является изучение источников, которые представлены в основном правовыми документами. В первую очередь, это кодексы городского права: общий их свод приведен С.М. Стамом в сборнике документов «Средневековое городское право XII-XIII вв.»; эволюция городского права хорошо прослеживается на примере древнейшего (первого) городского права Страсбурга и второго его свода; особый вид документов представляют городские хартии, выдаваемые по завершении коммунальной борьбы. Изучая эти тексты, необходимо выявить цели коммунальной борьбы, претензии горожан и сеньора, комплекс властных полномочий феодала над городами, его экономическую и социальную базу.

Кроме того, источники дадут представление о позиции государства по отношению к коммунальной активности городов, хартии выявят условия договора между сторонами и т.д. Наконец, на примере г. Лана возможно типологизировать вооруженный метод борьбы горожан за независимость от епископа (по «Хронике» и «Автобиографии» Гвиберта Ножанского). Самооценка горожан, уровень их притязаний на место в средневековом социуме отражена в «Похвальном слове городу Нюрнбергу».

Изучение источников должно параллельно сопровождаться изучением и научной литературы, которая включает в себя как самые современные исследования урбанистов, так и труды, ставшие классикой медиевистики. Прежде всего необходимо ознакомиться с соответствующими разделами изданий «Город в средневековой цивилизации Западной Европы» и «Средневековая Европа глазами современников и историков», затем - с монографиями А.К. Дживелегова и Ж. Ле Гоффа. Получив общие представления о генезисе города и коммунальной борьбе, следует переходить к изучению специальных изданий: статьи А.Л. Ястребицкой, Н.А. Хачатурян, С.М. Стама, С.Л. Плешковой.

Региональные аспекты коммунальной борьбы изложены в труде А. Пи-ренна о городах Бельгии, где данный процесс протекал особенно бурно (в причинах этого необходимо разобраться). Представленные в списке литературы сборники статей «Городская жизнь в средневековой Европе» и «Введение в современную урбанистику» содержат, кроме фактического материала, подробные историографические очерки по проблеме генезиса западноевропейского города (на них следует обратить внимание, поскольку историографической теме посвящен отдельный вопрос коллоквиума).

Вопросы для обсуждения.

1. Объективные предпосылки западноевропейской урбанизации.
2. Вопрос о происхождении средневековых городов в зарубежной и отечественной историографии.
3. Город и сеньор: система эксплуатации города сеньором (на примере городского права Страсбурга):
 - права сеньора как земельного собственника;
 - права сеньора как главы администрации, суда, военного ополчения;
 - сеньориальные налоги на городское ремесло и торговые пошлины. Их экономическая обоснованность.
4. Причины, цели и формы коммунальной борьбы.
5. Типология городов-коммун и историческое значение коммунальной борьбы.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Какую роль сыграла вотчина в процессе урбанизации? Обосновать ответ.
2. Чем обусловлено столь широкое разнообразие мнений исследователей в вопросе происхождения городов?
3. Носила ли власть сеньора над городом легитимный характер? Почему? Обосновать ответ.
4. В какой мере сеньориальная эксплуатация города была экономически обоснованна? Почему?
5. Почему коммунальная борьба была неизбежной стадией эволюции западноевропейских городов? Обосновать ответ.
6. Для какого типа городов коммунальная борьба была более характерна? Почему? Обосновать ответ.
7. Для какого типа городов коммунальная борьба была невозможна? Обосновать ответ.
8. Какова была позиция королевской власти по отношению к проявлениям коммунальной борьбы? Обосновать ответ.
9. Какие типы коммун образовывались в городах (перечислить и проанализировать каждый)?

Источники

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.2. Западная Европа в период развитого средневековья / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. – Воронеж, 2000.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>
3. Средневековое городское право XII-XIII вв. / Под ред. С.М. Стама. – Саратов, 1989.

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

2. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы: В 4-х т. – Т.1. Феномен городского урбанизма. – М., 1999. С.42-139. 251-259, 264-268. 272-280, 284-289, 313-329.

5. Городская жизнь в средневековой Европе. – М., 1987.
6. Дживелегов А.К. Средневековые города в Западной Европе. – М., 2002. С.49-73.
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М., 1994. Гл. III.
8. Плешкова С.Л. Основные проблемы истории средневекового города. – М., 1960.
9. Пиренн А. Средневековые города Бельгии. – СПб., 2001. С. 142-150.
10. Проблемы романизации, этногенеза и городского устройства от античности к средневековью. – М., 1977.
11. Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая: В 5 ч/ – Ч. II. Европейский мир в X-XV вв. – М., 1995. Раздел IV.
12. Стам С.М. Экономическое и социальное развитие раннего города. – Саратов, 1969. Введение, Гл. I.
13. Стам С.М. Складывание социальной структуры средневекового города. – М., 1960. Гл. 3, 5.
14. Хачатурян Н.А. Город в системе феодальной формации // ВИ. 1983. – №1. С.69-84.
15. Ястребицкая А.Л. Город в социокультурной системе западноевропейского средневековья X-XIII вв. // Культура и искусство западноевропейского средневековья. – М., 1981. С.120-134.
16. Ястребицкая А.Л. Европейский город (средние века - раннее Новое время) // Введение в современную урбанистику. – М., 1993.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 7.1-7.6 Английское государство во второй половине XI-XIII вв.: от централизации к сословной монархии

Цель занятия: связана с важнейшим этапом в политического развития Английского королевства – этапом усиления института королевской власти.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: позволяет выяснить общие и особенные черты в развитии Англии и континентальной Европы.

Теоретическая часть: Тема связана с важнейшим этапом в политического развития Английского королевства – этапом усиления института королевской власти после

норманнского завоевания острова. История Англии эпохи первых Плантагенетов представлена в качестве подробной ретроспективы, поскольку именно тогда и были заложены основы для централизации страны. Для лучшего усвоения основных этапов этого процесса необходимо составить соответствующую карту, заполнение которой возможно после изучения общих трудов по истории Англии (Ш. Пти-Дютайи, В.В. Штокмар).

Особое внимание следует уделить реформаторской деятельности норманнской династии по укреплению государства, поэтому преобразования Вильгельма I и Генриха II не должны рассматриваться отдельно, а как пролонгированный политический процесс. Важно понять цель реформ и те глобальные последствия, которые они имели на все английское общество. Для этого необходимо разбираться в экономическом и социальном строе Англии, в чем помогут работы М.А. Барга, А.Я. Гуревича и Е.В. Гутновой.

Одна из самых сложных проблемы, выносимых на обсуждение – степень устойчивости централизаторских усилий государства, которую следует проследить на примере оппозиции Иоанну Безземельному. Необходимо выяснить причины общего недовольства политикой короля, а позицию Иоанна проанализировать с точки зрения государственных интересов короны.

Документами для подготовки к занятию служат произведения английских хронистов Роджера Говдена и Матвея Парижского, которые подробно описывают социальную борьбу в стране накануне подписания «Великой хартии вольностей». Если хроники демонстрируют фактическую сторону вопроса, то предъявленные Иоанну Безземельному «Баронские статьи» являются первой редакцией «Великой хартии вольностей» и должны быть проанализированы совместно для выявления различий. Собственно «Великая хартия вольностей» должна быть условно поделена на блоки статей, отвечающих интересам того или иного сословия. Подробная источниковедческая характеристика перечисленных документов находится в пособиях А.Д. Люблинской и О.Л. Вайнштейна.

Анализ «Великой хартии вольностей» позволит понять сословную структуру английского общества и тот комплекс причин, который привел его к необходимости формирования сословного представительства – Парламента. Парламент следует различать в двух его формах – Парламент Симона де Монфора, созданный оппозицией, и Парламент Эдуарда I, созданный государством в 1297 г. путем издания «Подтверждения хартии». Таким образом, английский Парламент выступает как само зародившийся институт, одобренный королевской властью. Его необходимо сравнить с французским аналогом сословного представительства (Генеральными Штатами) для выявления сходств и различия.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - «Великая хартия вольностей»;
 - «Большая хроника» Матвея Парижского;
 - «Хроника» Роджера Говдена.
2. Норманнское завоевание Англии и становление английского государства в XI-XII вв.:
 - факт норманнского завоевания 1066 г.;
 - деятельность Вильгельма I Завоевателя;
 - реформы Генриха II Плантагенета.
3. Предпосылки принятия «Великой Хартии вольностей»:
 - правление Иоанна Безземельного;
 - позиции баронов, Церкви, рыцарей, горожан и свободного крестьянства по отношению к королю.
4. «Великая Хартия вольностей» 1215 г., отражение в ней экономических и политических интересов:
 - баронства;
 - Церкви;

- рыцарства;
 - городов;
 - фригольдеров;
 - сословного представительства.
5. Историческая оценка «Великой Хартии вольностей» и ее оценка в зарубежной и отечественной историографии.
 6. Формирование баронской оппозиции 1258-1259 гг.
 - правление Генриха III;
 - оппозиция Симона де Монфора;
 - блок рыцарей и горожан.
 7. Гражданская война 1263-1267 гг., отношение к ней других слоев общества:
 - Парламент Симона де Монфора 1265 г.;
 - поражение оппозиции.
 8. Формирование английского Парламента (1297 г.):
 - структура и функции Парламента в правление Эдуарда I;
 - английский Парламент и Генеральные Штаты во Франции: общее и особенное.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Какую цель преследовала «Книга Страшного Суда»? Обосновать ответ.
2. Почему не Генриху II не удалась церковная реформа? Обосновать ответ.
3. В чем заключалась принципиальная новизна деятельности суда присяжных? Обосновать ответ.
4. Почему с дальнейшим развитием политической централизации Англии шерифы утратили свою прежнюю роль, отведенную им Генрихом II? .
5. Имеет ли «Великая хартия вольностей» классовый характер? Обосновать ответ.
6. Возможно ли оценить п.39 «Великой хартии вольностей» как провозглашение свободы личности и принципа презумпции невиновности? Обосновать ответ.
7. Почему в «великой хартии вольностей» помещены пункты, способствующие как централизации страны, так и укреплению баронской олигархии? Обосновать ответ.
8. Чем Парламент Симона де Монфора отличался от королевского Парламента, какие из его установлений были сохранены? Почему? Обосновать ответ.
9. Была ли оппозиция баронов Иоанну Безземельному и Генриху III формой феодального сепаратизма? Обосновать ответ.
10. Почему в состав английского Парламента, в отличие от Генеральных Штатов, вошло крестьянство? Обосновать ответ.

Практические задания:

1. На основе текста «Великой хартии вольностей» составьте следующую таблицу:

Таблица №1

Сословия	Статьи «Великой хартии вольностей»
Бароны	
Церковь	
Рыцарство	
Горожане	
Свободное крестьянство	
Обще сословные требования	

2. Определите черты сходства и отличия английского Парламента и Генеральных Штатов в виде таблицы:

Таблица №2

№ п/п	Пункты сравнения	Английский Парламент	Генеральные Штаты
-------	------------------	----------------------	-------------------

1.	Принцип делегирования		
2.	Структура		
3.	Полномочия		
4.	Прерогативы короля		

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.2. Западная Европа в период развитого средневековья / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. – Воронеж, 2000. С 301-330.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
3. Барг М.А. Исследования по истории английского феодализма в XI-XIII вв. – М., 1962.
4. Бейтман С. Симон де Монфор. Жизнь и деяния. – СПб., 2004. Гл. VII-XII.
5. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. – М.-Л., 1964.
6. Гуревич А.Я. Становление английского крестьянства в донорманнский период // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. – М., 1995.
7. Гутнова Е.В. Некоторые проблемы социальной истории Англии в трудах современной англо-американской медиевистике // СВ. – М., 1960. - Вып.19.
8. Гутнова Е.В. Роль бюргерства в формировании сословных монархий в Западной Европе // Социальная природа средневекового бюргерства XII-XV вв. – М., 1979.
9. Гутнова Е.В. Экономические и социальные предпосылки централизации английского феодального государства в XII-XIII вв. // СВ. – М., 1957. – Вып.9.
10. Дмитриева О.В. У истоков английского парламентаризма // Британия и Россия. – М., 1997.
11. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. – Л., 1955.
12. Пти-Дютайи Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии X-XIII веков. – СПб., 2001. С.56-74,97-147, 311-354.
13. Штокмар В.В. Очерки истории Англии в средние века. – СПб., 2001. Гл.IV-V.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Практическое занятие № 9.1-9.3 Особенности экономического развития Англии и положения английского крестьянства в XI-XIV вв.

Цель занятия: выявить эволюцию статуса английского крестьянства по следующим этапам: до и после норманнского завоевания и в течение XIII-XIV вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: позволяет выяснить общие и особенные черты в социально-экономическом развитии Англии и континентальной Европы.

Теоретическая часть: Данная тема продолжает изучение феодальных отношений в классический период на английском материале, но в большей степени раскрывает аграрный строй, положение крестьянства и статус феодального землевладения. Основой данной системы являлась, как и в раннее средневековье, феодальная вотчина (манор). Изменения, произошедшие в организации вотчинного хозяйства под давлением аграрного переворота и коммутации ренты, должны находиться в центре внимания при подготовке к занятию.

Прежде всего, следует выявить эволюцию статуса английского крестьянства по следующим этапам: до и после норманнского завоевания и в течение XIII-XIV вв. для этого следует ознакомиться с исследованиями М.А. Барга и А. Мортон. По результатам изучения этого вопроса должно быть выполнено практическое задание №1. Следующая проблема – эволюция манора до норманнского завоевания (М.Н. Соколова), в XI-XIII вв. (Е.А. Косминский, М.А. Барг, Е.В. Гутнова), в XIV в. (М.А. Барг, Е.В. Гутнова). Особое внимание следует уделить типологии манора, разработанной Е.А. Косминским и попытаться применить ее к описям крестьянских хозяйств. Анализ каждого типа манора следует проводить по следующим пунктам:

- 1) размеры хозяйства, степень его дискретности (рассеянности);
- 2) структура манора (соотношение домена и мансов);
- 3) категории крестьянства, работающего на маноре, система эксплуатации;
- 4) степень типичности (распространенности) манора.

Следующая часть вопросов посвящена тем изменениям в социальном и имущественном положении крестьян, которое имело место после коммутации ренты. На основе знаний, полученных из теоретической части курса, необходимо выявить особенности этого процесса в Англии, согласно пунктам плана занятия. Одной из важнейших особенностей такого рода выступило т.н. «рабочее законодательство» и последующая за ним сензорная реакция и крупнейшее в истории страны крестьянское восстание 1381 г. Необходимо тщательно разобраться в предпосылках и сущности каждого из этих явлений, в чем помогут разобраться труды Е.А. Косминского, Е.В. Гутновой и Ю.Н. Сапрыкина.

Занятие основано на разнообразных по характеру и времени создания документах. Прежде всего следует изучить описи маноров по вышеизложенной схеме, затем – ознако-

миться с трактатом судьи Генри Брактона для выявления его теории эксплуатации вилланов. «Ордонанс о рабочих и слугах» является первым государственным актом «рабочего законодательства», сущность которого должна быть проанализирована по тексту документа. Особый вид источника – это хроники, повествующие о восстании Уота Тайлера и петиция палаты общин 1337 г., ему предшествовавшая. Изучая эти документы, необходимо выявить причины крестьянского недовольства и их требования, заключенные в двух программах восставших.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - описи маноров;
 - «О законах и обычаях Англии» Генри Брактона;
 - петиция палаты общин 1377 г.;
 - «Анонимная хроника»;
 - «Английская история» Томаса Уолсингема;
 - «Рабочее законодательство».
2. Английское крестьянство до норманнского завоевания.
3. Особенности структуры английского манора после норманнского завоевания.
4. Две тенденции в развитии английского манора.
5. Типология маноров (по Е.А. Косминскому). Реальная картина поместья в сравнении с общим представлением о манорах.
6. Факторы изменения положения английского крестьянства в XIV в.:
 - коммутация ренты;
 - социальное и имущественное расслоение крестьянства;
 - категории крестьянства;
 - междукрестьянская аренда и элементы наемного труда в английской деревне.
7. «Рабочее законодательство» середины XIV в. и его влияние на положение крестьянства:
 - «Черная смерть» 1348 г., ее последствия для Англии;
 - цель и практическое воплощение «рабочего законодательства».
7. Сеньориальная реакция в Англии.
8. Социальная борьба в деревне: восстание Уота Тайлера 1381 г. (сравнительный анализ «Майл-Эндской» и «Смитфилдской» программ).

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.2. Западная Европа в период развитого средневековья / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. – Воронеж, 2000. С260-267, 282-300.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Барг М.А. Исследования по истории английского феодализма в XI-XIII вв. – М., 1962. Гл.4-5.
5. Барг М.А. Английское крестьянство в X-XIII вв. // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.2. Крестьянство Европы в период развитого феодализма. – М., 1986.
6. Барг М.А. Английское крестьянство в XIV-XV вв. // Там же.
7. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. – М.-Л., 1964.
8. Гутнова Е.В. Влияние экономической эволюции на изменения в соци-альной иерархии в Англии XIV - XV вв. // СВ. – М., 1983. – Вып.46.
9. Гутнова Е.В. Основные направления эволюции форм феодальной ренты и классовой борьбы крестьянства в Западной Европе в период развитого феодализма // Феодальная рента и крестьянские движения в Западной Европе XIII-XV вв. – М., 1985.
10. Гутнова Е.В. Классовая борьба крестьянства // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.2. Крестьянство Европы в период развитого феода-лизма. – М., 1986.
11. Косминский Е.А. Исследования по аграрной истории Англии XIII в. – М.-Л., 1947. Гл.4-5, 7-8.
12. Косминский Е.А. Проблемы английского феодализма и историография средних веков. – М.-Л., 1963. С.234-287.
13. Мортон А. История Англии. - М., 1950. Гл.4.
14. Сапрыкин Ю. М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV-XVII вв. – М., 1972.
15. Соколова М.Н. Поместье в Англии до норманнского завоевания // СВ. - М., 1969-1988. – Вып.32,33.
16. Штокмар В.В. Очерки истории Англии в средние века. – СПб., 2001. Гл. VII.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Каково было направление трансформации категорий английского крестьянства после норманнского завоевания (практическое задание №1)?
2. Каковы были принципиальные отличия манора до и после норманнского завоевания? Какие процессы спровоцировали эти изменения? Обосновать ответ.
3. Почему в большинстве случаев манор носил дискретный характер? Обосновать ответ.
4. Из каких данных явствует вилланский статус Андрея Карпендера («Из расследования о повинностях и взносах в маноре аббатства Риптон...»)? Обосновать ответ.
5. К какой категории крестьянства относятся Матвей Шотсден и Томас Бонвалет («Из описи манора Литльтон...»)? Обосновать ответ.
6. Почему коммутация ренты в Англии не сопровождалась массовым лич-ным освобождением крестьян и не наделяла их правами на землю? Обосновать ответ.

7. Почему «Ордонанс о рабочих и слугах» не получил силы закона, обязательного для исполнения? Обосновать ответ.
8. Почему, согласно петиции палаты общин 1377 г., «вилланы и держащие землю на вилланском праве, ...добывают в королевской курии выписки из «Книги Страшного суда»..., и на основании этих выписок... отказываются исполнять свои обычные повинности и службы, ...полагая, что окончательно избавлены от всякой несвободы»? Обосновать легитимность позиции крестьян.
9. В чем заключались элементы прогрессивности сеньориальной реакции в Англии? Обосновать ответ.
10. Почему изначально отвергнутое Ричардом II требование «Майл-Эндской программы» об установлении единой земельной ренты (4 пенса за акр) впоследствии было подтверждено Парламентом? Обосновать ответ.

Практические задания:

1. Проследите изменения в категориях английского крестьянства по следующим этапам:
 - до норманнского завоевания (по «Книге Страшного Суда»);
 - с конца XI по XIII в.;
 - с XIII по XIV вв.
2. По «Расследованию о повинностях и взносах в маноре аббатства Риптон» и «Описи манора Литльтон» выявите систему эксплуатации крестьянского хозяйства и структуру манора.
3. Исходя из содержания «Петиции палаты общин 1377 г.», «Анонимной хроники» и «Английской хроники» Т. Уолсингема проанализируйте содержание программ восстания 1381 г. и сравните их

Практическое занятие № 10.1-10.2 Эволюция средневековых ремесленных цехов. Поздние цехи в XIV-XV вв.

Цель занятия: определение динамики развития цеха в условиях зрелости простого товарного производства и коммутации ренты.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: связана с вопросом о значении цехового производства для Западной Европы.

Теоретическая часть: Особенностью данного занятия является его прямая связь с темой «Цехи и ремесленники в средневековых городах», поскольку развитие ремесленного производства XIV-XV вв. имеет непосредственное отношение к более раннему этапу его существования. Целью занятия является определение динамики развития цеха в условиях зрелости простого товарного производства и коммутации ренты.

С другой стороны, именно поздний цех в большей степени доступен для изучения по причине наличия источников, разнообразных по времени и жанру. С источниковедческой части и следует начинать подготовку к занятию. Среди источников – уже знакомых цеховые уставы, а также статуты и ордонансы ремесленников и купцов в основном немецких и английских городов. Иной по жанру является «История Флоренции», принадлежащая перу самого Н. Макиавелли, который не ставил своей целью исследовать производство в родном ему городе, но оставил немаловажное описание восстания чомпи 1378 г., ход которого и должен быть изучен.

Необходимо различать процесс замыкания и разложения цехового производства. Если первое – это консервация уже существующих ограничительных и социальных функций, то второе – это проникновение в цех элементов внецехового (например, мануфактурного) производства, в результате чего производство теряет первоначальные параметры и называться цеховым может лишь условно. В тексте источников необходимо найти как признаки замыкания цеха, его отказа от технических нововведений и отмены ограничений, так и свидетельства проникновения в цех элементов рассеянной мануфактуры. Замыкание и разложение цеха достаточно подробно описаны в научной литературе: сборниках «Город в средневековой цивилизации Западной Европы» и «Средневековая Европа глазами современников и историков», в трудах А.А. Сванидзе, Ф.Я. Полянского, Ю.К. Некрасова. Региональные особенности положения поздних цехов исследуются в работах В.Е. Майера (Германия), А. Пиренна (Бельгия), А.А. Сванидзе (Швеция), М.М. Ябровой (Англия), В.И. Рутенбурга (Италия), Н.В. Ревуненковой (Франция).

Отдельная проблема занятия – это изучение социальной трансформации прежней цеховой иерархии, приведшая к имущественному расслоению мастеров, возникновению «вечных подмастерьев» и социальной борьбе тех и других за свои права. Необходимо найти в источниках свидетельства этих явлений и определить их объективность. Поскольку ранее всего данные процессы имели место в Италии, то на ее примере их и следует выявить в первую очередь, затем – на примере прочих регионов. Это поможет максимально полно выполнить практические задания. Далее необходимо задаться вопросом о значении цехового производства для Западной Европы, разобраться в причинах его устойчивости.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - цеховые уставы XIV-XV вв.;
 - статуты немецких ремесленников и торговцев XIV-XV вв.;
 - ордонансы бристольских ткачей (1346 г.);
 - «История Флоренции» Н. Макиавелли.
2. Замыкание цехов. Предпосылки и сущность этого явления.
3. Социальное и имущественное расслоение внутри цехов.
4. Положение подмастерьев и учеников в позднем цехе:
 - статус «вечного подмастерья»
 - борьба подмастерьев с мастерами (восстание чомпи во Флоренции 1378 г.);
 - борьба «младших» и «старших» цехов.
5. Появление элементов рассеянной мануфактуры в рамках цеха:
 - система раздачи сырья;
 - использование наемного труда;
 - расширение производства и количества готовой продукции.
6. Значение цехов в западноевропейской цивилизации.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.2. Западная Европа в период развитого средневековья / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. – Воронеж, 2000. С56-73.

2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков,С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Майер В.Е. Деревня и город Германии в XIV-XVI вв. (Развитие производительных сил). – Л.,1979.
5. Мир ремесла и ремесленников // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: В 4-х т. – Т.2. Жизнь города и деятельность горожан. – М., 1999. С.166-176.
6. Некрасов Ю.К. Цеховое ремесло и ранний капитализм // СГ. – Саратов, 1981. – Вып.6.
7. Пиренн А. Средневековые города Бельгии. – СПб., 2001. С.366-386.
8. Полянский Ф.Я. Очерки социально-экономической политики цехов в городах Западной Европы в XIII-XV вв. – М., 1952. Гл.2, 3, 9.
9. Ревуненкова Н.В. К истории свободного ремесла в городах Южной Франции XIII-XV веков // СВ. – М., 1962. – Вып. 21.
10. Рутенберг В И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения. – Л., 1987.
11. Сванидзе А.А. Ремесло и ремесленники средневековой Швеции (XIV-XV вв.). – М., 1967.
12. Сванидзе А.А. Ремесленные подмастерья и их организация в позднее средневековье и раннее новое время // СВ. – М., 1990. – Вып.53.
13. Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая: В 5-ти ч. – Ч.II. Европейский мир в X-XV вв. – М., 1995. Раздел IV. С.119-133.
14. Яброва М.М. Зачаточные формы капиталистического производства в Лондоне XIV - первой половины XV вв. // СГ. – Саратов, 1982. – Вып.7.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Почему цех отреагировал на экономические и социальные изменения XIV-XV вв. именно в виде замыкания своего статуса? Обосновать ответ.
2. Прочтите третий цеховой устав кельнских ткачих шелковых изделий 1469 г. Какими процессами вызваны изложенные в нем запреты? Как они аргументированы? По той же схеме проанализируйте «Доклад об отрицательных сторонах шелкового производства Гергарда фон Везеля».
3. К каким нововведениям стремились подмастерья-сапожники Кельна и почему они оказались запрещены городским советом (по решению городского совета Кельна о нововведениях среди подмастерьев-сапожников 1491 г.)?
4. Можно ли полагать «вечных» подмастерьев и разорившихся мастеров пред пролетариатом? Обосновать ответ.
5. В каких отраслях цехового производства появились элементы рассеянной мануфактуры, а какие отрасли выказали тенденцию к замыканию? Почему?
6. Какую позицию занимало государство по отношению к цехам? Почему оно поощряло их прежний статус?
7. Означает ли замыкание цеха его кризис и уничтожение? Обосновать ответ.
8. Означает ли проникновение в цех элементов мануфактурного производства его кризис и уничтожение? Обосновать ответ.
9. Почему цеховая организация просуществовала в Западной Европе вплоть до начала XVIII в.? В чем причина ее устойчивости?
10. В чем заключается превосходство ремесленных изделий над мануфактурными и фабричными? Обосновать ответ.

Практические задания:

1. По «Уставу кельнского шелкового цеха» определите:
 - элементы консервации классического цехового строя;
 - признаки имущественного расслоения среди мастеров и подмастерьев;
 - элементы рассеянной мануфактуры.
2. Проанализировав ход восстания чомпи во Флоренции, определите его характер.

Практическое занятие № 11.1-11.2 Складывание мануфактурного производства и его роль в обществе западной Европы в конце XV- первой половине XVII вв.

Цель занятия: предпосылки формирования, сущность и формы мануфактуры как раннекапиталистического производства.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиэвистики.

Актуальность темы: связана с проблемами складывания предпосылок капиталистической организации производства.

Теоретическая часть: Настоящее занятие во многом носит теоретический характер, поскольку посвящено предпосылкам формирования, сущности и формам мануфактуры как раннекапиталистического производства вне зависимости от политических и региональных особенностей. В этом заключается определенная сложность при подготовке к занятию, которое продолжает изучение экономических основ европейского общества вслед за феодальной вотчиной и городским ремесленным цехом.

В первую очередь необходимо разобраться с сущностью мануфактурного производства, уяснить, чем оно принципиально отличается от крестьянского и ремесленного. Научная литература должна быть сгруппирована следующим образом: 1) исследование К. Маркса («Капитал»); 2) отдельные труды ученых - марксистов (Н.М. Мещерякова, А.Н.Чистозвонов, Е.В. Гутнова, М.А. Барг, Е.Б. Черняк); 3) сборники научных статей ученых-марксистов; 4) исследование Ф. Броделя («Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв.»). Такой порядок прочтения облегчит подготовку к занятию в силу своей системности, поскольку марксистская и немарксистская концепции предлагают разные критерии изучения мануфактуры, а исследования названных медиевистов уточняют и углубляют теорию К. Маркса.

Особенностью занятия является использование документов, уже задействованных в подготовке тем, связанных с цеховым производством. Теперь сходные источники необходимо изучить с позиций становления мануфактуры (в рамках цеха и за его пределами), ее социальной и экономической базы. На основе полученных данных следует выполнить практическое задание №1. Приступая к изучению видов мануфактуры, необходимо обратить внимание на различия в концепциях К. Маркса и Ф. Броделя, найти критерий, по которому один вид мануфактуры отделен от другого. При подготовке этого вопроса следует найти свои примеры отраслей производства при том или ином виде мануфактуры. Кроме того, следует отделять теорию вопроса от его практической реализации: нужно представлять как модель мануфактуры, так и знать примеры ее реального существования, которые также необходимо привести на занятии.

Наряду с мануфактурой необходимо изучить и еще одну разновидность раннекапиталистического производства – кооперацию (в форме артели и паевой кампании). Это позволит определить многообразие форм перехода к капитализму, оценить сложность этого процесса вплоть до его обратимости.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - уставы поздних цехов;
 - петиции разорившихся мастеров и подмастерьев;
 - «Хроника» Джека из Ньюбери.
2. Разложение средневековых цехов.
3. Складывание элементов мануфактурного производства за пределами цехов.
4. Сущность мануфактурного производства:
 - разделение труда;
 - ручной характер производства с незначительной механизацией, рост технических усовершенствований;
 - проблема свободного рынка рабочей силы и заработной платы;
 - роль купеческого капитала в мануфактурном производстве;
 - отрасли мануфактурного производства.
5. Виды мануфактур:
 - марксистская типология;
 - типология Ф. Броделя.
6. Капиталистическая кооперация и ее влияние на повышение производительности труда:
 - артели;

- паевые кампании.

7. Значение мануфактурного производства для развития европейского общества в XVI-XVII вв.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.3. Западная Европа в XVI – первой половине XVII века / Под ред. Н.П. Мананчиковой, Т.В. Мосолкиной. – Воронеж, 2001. С.8-14.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Англия XV-XVII вв. Проблемы разложения феодализма и генезиса капитализма. – Горький, 1981.
5. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
6. Барг М.А., Черняк Е.Б. К вопросу о переходной эпохе от феодализма к капитализму (на примере Англии) // Новая и новейшая история (НИИ). 1982. – №3.
7. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв.: В 3-х т. - Т.2. Игры обмена. – М., 1988.С.290-369.
8. Генезис капитализма в позднее средневековье в Англии и Германии. – М., 1979.
9. Гутнова Е.В. О движущих силах перехода от феодализма к капитализму // Вопросы истории (ВИ). 1983. – №9.
10. Маркс К. Капитал. Т.1. Гл.24. Т.3. Гл.47 // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч. – Т.23.
11. Мещерякова Н.М. Основные черты генезиса капитализма в промышленности Англии XVI - первой половины XVII в. // Проблемы генезиса капитализма. – М., 1987.
12. Развитие капиталистической мануфактуры в Англии и Германии XVI-XVII веков. – М., 1981.
13. Чистозвонов А.Н. Генезис капитализма. Проблемы методологии. – М., 1985.
14. Штокмар В.В. Очерки истории Англии в средние века. – СПб., 2001. Гл.IX.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Чем процесс замыкания цеха отличается от его разложения? Обосновать ответ.
2. Какой из путей формирования мануфактуры – в рамках цеха или за его пределами – оказался более динамичным? Почему? Обосновать ответ.
3. Почему мануфактура получила свое развитие лишь на зрелой стадии простого товарного производства? Обосновать ответ.
4. Какие отрасли производства стали мануфактурными в первую очередь, какие – долго оставались в рамках цеха? Почему? Обосновать ответ.
5. Можно ли утверждать, что мануфактуру создал купеческий капитал в совокупности с рынком рабочих рук? Обосновать ответ.
6. Почему мануфактура уступала цеху в качестве готовой продукции? Обосновать ответ.
7. Каков критерий типологии мануфактуры у К. Маркса и Ф. Броделя? Сравнить и оценить обе концепции.
8. Чем мануфактура отличается от капиталистической кооперации? Сравнить обе структуры.
9. За счет каких резервов в артелях и паевых кампаниях повышалась производительность труда? Обосновать ответ.
10. Для каких отраслей производства была характерна кооперация? Почему? Обосновать ответ.

Практические задания:

1. По содержанию уставов кельнского шелкового цеха, постановлению лондонской гильдии шляпников и статутах немецких ремесленников и торговцев определите типологию мануфактурного производства, складывающегося в цехах.

Практическое занятие № 12.1-12.3 Реформация в Германии

Цель занятия: изучить начальный этап реформационного движения в лице его основателя – Мартина Лютера и его оппонента Томаса Мюнцера, определившего радикальное направление Реформации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: **ОПК-1, ОПК-2** Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: явление Реформации – одно из глобальных и наиболее сложных событий позднего Средневековья, охватившее почти всю Западную Европу и повлиявший на дальнейший ход ее истории.

Теоретическая часть: Настоящее занятие призвано изучить начальный этап реформационного движения в лице его основателя – Мартина Лютера и его оппонента Томаса Мюнцера, определившего радикальное направление Реформации. Некоторую сложность при подготовке к занятию вызовет чтение трактатов, воззваний, писем и прочего наследия основателей Реформации. Для максимального удобства конспектирования пред-

ложено практическое задание №1, которое позволит сгруппировать содержание источников и выделить из него основные положения учения.

Специальная литература также представлена широким спектром исследований: труд немецкого позитивиста Ф. фон Бецоляда, статья Ф. Энгельса и основанные на ее положениях исследования советских медиевистов М.М. Смирин, Ю.А. Голубкина, Э.Ю. Соловьева, А.Н. Чистозвонова, А.Э. Штекли, а также новейшие изыскания отечественной и зарубежной историографии в работах Г. Фауселя и уже знакомом издании «Средневековая Европа глазами современников и историков». Данные исследования лучше всего изучать именно в вышеизложенном порядке, что позволит понять сущность Реформации более системно, с учетом различных точек зрения, существующих в историографии.

Особый вопрос – предпосылки Реформации, условия, приведшие Германию к необходимости переосмысления основ Римской Католической Церкви. Необходимо задаться вопросом об исторической неизбежности Реформации, о ее предтечах, о связи реформационных идей с немецким гуманизмом (в частности, с деятельностью т.н. «Эрфуртского кружка» и Эразма Роттердамского).

Вопросы для обсуждения структурированы таким образом, что разделяют Реформацию М. Лютера как умеренный ее вариант от радикальной Реформации Т. Мюнцера. Это позволяет, с одной стороны, изучить каждое из направлений отдельно, а затем – сравнить их между собой. Особенно пристальное внимание следует уделить учению М. Лютера, его догматической, обрядовой, социальной и политической сторонам, дабы понять, чем протестантизм отличается от католичества. Учение Т. Мюнцера – это одна из первых попыток переосмысления лютеровской концепции вплоть до ее неприятия. Необходимо выявить пункты расхождений во взглядах отца Реформации и отрешившегося от него ученика, а также пункты сходства в их воззрениях. Особенный вопрос – практическая реализация Реформации в Германии и отношение к этому процессу обоих лидеров. Одной из форм такой реализации стала крестьянская война в Германии 1524-1525 гг., событиям которой будет посвящено следующее занятие. Настоящей же задачей является выяснение позиций М. Лютера и Т. Мюнцера по отношению к войне и объяснение их крайнего противостояния.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - произведения У. фон Гуттена и гуманистов «Эрфуртской школы»;
 - «95 тезисов» М. Лютера;
 - «О рабстве воли» М. Лютера;
 - письма и воззвания М. Лютера;
 - «Пражское воззвание» Т. Мюнцера;
 - письма и воззвания Т. Мюнцера.
2. Предпосылки Реформации Римской Католической Церкви.
3. Основные идеи Реформации Мартина Лютера (умеренный вариант Реформации):
 - личность М. Лютера;
 - оправдание верой;
 - «каждый человек – сам себе священник» (тезис о всеобщем священстве);
 - единственный источник веры – Священное Писание.
4. Позиция М. Лютера в событиях Великой Крестьянской войны в Германии 1525 г.
5. Реформация Томаса Мюнцера (радикально-плебейский вариант Реформации):
 - личность Т. Мюнцера;
 - учение о Боге и Духе;
 - учение об «испытанных в вере»;
 - «ложная вера» М. Лютера.
6. Идеи Т. Мюнцера - идеологическая подоплека Крестьянской войны.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.3. Западная Европа в XVI – первой половине XVII века / Под ред. Н.П. Мананчиковой, Т.В. Мосолкиной. – Воронеж, 2001. С.65-90, 94-121.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков,С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Бецольд Ф. фон. История реформации в Германии: В 2-х т. – СПб., 1900.
5. Володарский В.М. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гут-тена // СВ. – М., 1963. – Вып.26.
6. Голубкин Ю.А. Эволюция представлений Мартина Лютера о светской власти и ее роли в Реформации (1517-1525 гг.) // Ежегодник исследований по германской истории. – М., 1978, 1979.
7. Смирин М.М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. – М., 1955.
8. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик Мартин Лютер и его время. – М., 1984.
9. Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая: В 5-ти ч. – Ч.IV. От Средневековья к Новому времени. Новый человек. – М., 1995. Раздел V-VII.
10. Спиц Л. История Реформации: В 2-х т. – М., 2004. Гл.14.
11. Стам С.М. Чем же в действительности была Реформация в Германии? // ВИ. 1958. – №5.
12. Фаусель Г. Мартин Лютер, жизнь и дело: В 2-х т. – М., 1995-1996.
13. Чистозвонов А.Н. Реформация как фактор германской истории XVI в. // СВ. – М., 1985. – Вып.48.
14. Штекли А.Э. Томас Мюнцер. – М., 1961.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Почему родиной Реформации стала именно Германия начала XVI в.? Обосновать ответ.
2. Какова связь гуманизма и Реформации, можно ли полагать их единым историческим явлением? Обосновать ответ.
3. Почему Римская Католическая Церковь отвергла учение М. Лютера, а не переосмыслила его в виде внутренних реформ? Обосновать ответ.
4. Почему «95 тезисов» М. Лютера были позднее им дополнены, каковы были эти дополнения? Обосновать ответ.
5. Почему из всех церковных таинств М. Лютер предложил оставить именно крещение и евхаристию? Обосновать ответ.
6. Означали ли постулаты М. Лютера о всеобщем священстве о и спасении верой отказ от христианской общины? Обосновать ответ.
7. Можно ли полагать Т. Мюнцера стихийным атеистом? Обосновать ответ.
8. В чем, по Т. Мюнцеру, заключается «ложность» учения М. Лютера? Обосновать ответ.
9. Какое из учений (М. Лютера или Т. Мюнцера) нашло больше приверженцев, из каких социальных слоев они происходили? Почему? Обосновать ответ.
10. В какой форме радикально-плебейский вариант Реформации получил свое дальнейшее развитие? Обосновать ответ.

Практическое занятие № 13.1-13.3 Характер и программы Крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг.

Цель занятия: изучение предпосылок, хода крестьянской войны и анализ ее программных документов (как каждого по отдельности, так и сравнительный)

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: позволяет обратиться к более широкой проблеме социальных движений в период Раннего нового времени.

Теоретическая часть: Данное занятие завершает изучение средневековой Германии и одновременно является логическим продолжением предыдущей темы, поскольку Реформация и крестьянская война имели между собой непосредственную связь в форме идеологии восставших, придерживавшихся реформационных взглядов. Целью занятия является изучение хода крестьянской войны и анализ ее программных документов (как каждого по отдельности, так и сравнительный). Отсюда вытекает и особенность занятия – его насыщенность источниками, основными из которых являются «12 статей», «Статейное письмо» и «Гейльброннская программа» (кроме того, при подготовке могут быть использованы воззвания и послания Т. Мюнцера к восставшим).

Прежде чем обсуждать действия крестьянской войны, необходимо разобраться в комплексе ее предпосылок, выяснить, каковы были особенности исторического развития Германии в первой четверти XVI в. Исследованиями, содержащими подробный анализ

предпосылок войны, являются монографии М.М. Смирин, а также статьи Ю.Ю. Какха и В.Е.Майер об аграрной истории страны, Т.Н.Таценко – о немецком дворянстве, Ю.К.Некрасова и В.А. Ермолаева – о статусе городов и их роли в грядущих событиях. Совокупность данных работ позволит более глубоко ознакомиться с развитием Германии и сознательно подойти к анализу крестьянской войны.

Изучая ход событий 1524 – 1525 гг., необходимо понять, что война развивалась поэтапно, охватывая определенные районы страны, и в каждом из них она имела свои особенности. Поэтому, прежде всего, следует запомнить последовательность фактов и событий, запомнить, где и когда они произошли (с этой целью и следует выполнить практическое задание №1).

Следующая проблема – характеристика социального состава восставших. Необходимо выяснить, что привлекало в ряды крестьянства различные слои горожан, часть дворянства и духовенства. Особенное внимание следует уделить лидерам войны – Гансу Мюллеру, Ульриху Шмидту, Шаппелеру, Лютцеру, Венделю Гиплеру, Фридриху Вейганду, Флориану Гейеру, Томасу Мюнцеру, Михаилу Гайсмайеру и их противникам, характеризуя их социальную принадлежность, наличие или отсутствие программы действий, причины поражений и побед.

Анализ содержания программ необходимо выполнять в соответствии с требованиями практического задания №2, которое содержит подробные пункты, по которым следует сгруппировать статьи каждой из программ.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - «12 статей» Шаппелера и Лютцера;
 - «Статейное письмо»;
 - «Гейльброннская программа» В.Гиплера и Ф. Вейганда.
2. Предпосылки Крестьянской войны: особенности исторического развития Германии в конце XV - первой четверти XVI вв.:
 - политический строй;
 - сословная структура немецкого общества;
 - хозяйственный подъем последней трети XV – середины XVI вв., его специфика;
 - социальная борьба в деревне и городе конца XV – начала XVI вв.
3. Основные районы Крестьянской войны:
 - Верхний Рейн и Верхний Дунай;
 - Швабский период;
 - Франконский период;
 - Тюрингия и Саксония.
4. Участие различных социальных сил в войне (характеристика основных идейных направлений и их лидеров).
5. Программные документы Крестьянской войны (сравнительный анализ):
 - «12 статей»;
 - «Статейное письмо»;
 - «Гейльброннская программа».

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.3. Западная Европа в XVI – первой половине XVII века / Под ред. Н.П. Мананчиковой, Т.В. Мосолкиной. – Воронеж, 2001. С.126-153.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Ложилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков,С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Ермолаев В.А. Франконские города в Крестьянской войне 1525 г. // СВ. – М., 1954. – Вып.6.
5. Какх Ю.Ю. Крестьянство восточнонемецких земель в XVI - середине XIX в. // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.3. Крестьянство Европы в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. – М., 1986.
6. Майер Е.В. Современники Реформации о роли народных масс в общественном перевороте // Культура эпохи Возрождения и Реформация. – М., 1981.
7. Майер В.Е. Крестьянство в немецких землях к западу от Эльбы и в Австрии в XVI - середине XIX в. // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.3. Крестьянство Европы в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. – М., 1986.
8. Майер В.Е. вопрос о власти в программных документах Великой Крестьянской войны // Классы и сословия средневекового общества. – М., 1988.
9. Некрасов Ю.К. Городские хронисты первой половины XVI в. о причинах и характере Крестьянской войны в Германии // СВ. – М., 1977. – Вып.41.
10. Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. – М., 1968.
11. Смирин М.М. К истории раннего капитализма в германских землях. – М., 1965.
12. Смирин М.М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. – М., 1955.
13. Таценко Т.Н. Немецкое дворянство в XVI в. // Европейское дворянство XVI-XVII вв.: границы сословия. – М., 1997.
14. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. – Т.7.

Интернет ресурсы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
- <http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)
- <http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»
- <http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Чем можно объяснить наличие в тексте «12 статей» того введения, которое его предвещает? Обосновать ответ.

2. Являются ли «12 статей» реформационным документом (в какой мере в программе отражены догматы М Лютера, в какой – собственно крестьянские представления о Церкви)? Обосновать ответ.
3. Насколько последовательны «12 статей» в решении вопросов о церковной десятине, о пахотной и общинной земле, о личной свободе крестьян и их повинностях? Обосновать ответ.
4. В чем заключается смысл светского отлучения, провозглашенного Т. Мюнцером в «Статейном письме»? Обосновать ответ, используя материалы предыдущего занятия.
5. Является ли «Статейное письмо» программным документом Реформации (ее радикального направления) или в большей степени это воззвание к войне? Обосновать ответ.
6. Как представляли реформу Церкви авторы «Гейльброннской программы»? Сравнить с предыдущим документом.
7. Один из пунктов «Гейльброннской программы» гласит: «В-третьих, все крестьянские повинности должны быть выкуплены, считая по 20 пфеннингов за один пфеннинг». Что означал выкуп повинностей для приобретения крестьянами свободы и земли?
8. Чем можно объяснить наличие в «Гейльброннской программе» статей, затрагивающих интересы рыцарства? Какова сущность их требований? Обосновать ответ.
9. Являлись ли экономические и политические требования бюргерства в «Гейльброннской программе» универсальными для всех горожан? Обосновать ответ.
10. Можно ли типологизировать крестьянскую войну в Германии?

Практические задания:

1. Составьте карту Германии первой половины XVI в., нанеся на нее районы действий Крестьянской войны 1524-1525 гг. и решений Аугсбургского рейхстага 1530 г.
2. Составьте план-конспект программных документов Крестьянской войны:
 - «12 статей» – сгруппировать статьи по содержанию, определить, интересы каких слоев общества они выражают, в чем заключается их соглашательство;
 - «Статейное письмо» – определить, как отразились в нем религиозные воззрения автора, его социально-политические взгляды, в чем заключается смысл светского отлучения;
 - «Гейльброннская программа» – проанализировать статьи о реформе Церкви, о будущем государственном устройстве Германии, о суде, о создании единого экономического пространства, выявить, в интересах каких социальных слоев приняты те или статьи.

Практическое занятие № 14.1-14.3 Значение огораживаний и “кровавого законодательства” в Англии конца XV - середины XVII вв.

Цель занятия: выявление сущности процесса огораживаний и реакции на них со стороны самих крестьян, землевладельцев и государства.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевисти-

ки.

Актуальность темы: связана с проблемами сущности процесса «первоначального накопления капитала» и его методов.

Теоретическая часть: Настоящее занятие завершает практическую часть курса, посвященную истории Англии и подводит итог ее развития от норманнского завоевания до середины XVII в. Огораживания – это центральная проблема аграрной эволюции страны, далеко вышедшая за рамки взаимоотношений крестьян и сеньора. Целью занятия является выявление сущности процесса огораживаний и реакции на них со стороны самих крестьян, землевладельцев и государства в лице династии Тюдоров. Условно вопросы для обсуждения могут быть разделены на две части: социально-экономическая сущность огораживаний и комплекс правовых мер государства, связанный с их последствиями.

Источниками для подготовки к занятию служат разнообразные по содержанию документы: знаменитая «Утопия» Т.Мора, обличавшая сгон крестьян с земли для расширения пастбищ; материалы комиссии канцлера Вулси, направленного Тюдорами для расследования жалоб крестьян на экспроприацию земли и нашедшая их требования законными (на примере графств Линкольншира и Лейстершира); собственно жалобы и петиции крестьян; т.н. «кровавое законодательство» Тюдоров против бродяг и нищих; трактат п Роберта Коули «Путь к богатству», выдвигающий взгляд на проблему с точки зрения джентри. Подробная характеристика источников содержится в пособиях А.Д. Люблинской и Е.А. Косминского.

Научная литература должна изучаться от общих работ к специальным исследованиям. Так, в первую очередь необходимо ознакомиться с трудами В.В. Штокмар, О.В. Дмитриевой и указанными сборниками материалов, посвященных истории Англии позднего Средневековья. Вторым этапом должно стать изучение работ, посвященных английскому крестьянству (В.В. Штокмар, Ю.М. Сапрыкин), затем – исследований собственно огораживаний и «кровавого законодательства» (В.Ф. Семенов). Изучение источников и научной литературы должно завершиться выполнением практических заданий. Эволюция категорий крестьянства в Англии прослеживается в практических заданиях постоянно, и в данном случае ее необходимо завершить. Подробное описание масштабов и районов огораживаний содержится в трудах В.Ф. Семенова, материалы которых послужат основой для практического задания №2. Для выполнения третьего задания необходимо тщательно изучить соответствующие источники и только на их основе составлять реальную картину огораживаний. То же требование находится в основе практического задания №4, поскольку каждый акт «кровавого законодательства» содержит отдельные санкции, отражающие политику Тюдоров.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:
 - «Утопия» Т. Мора;
 - материалы комиссии канцлера Вулси;
 - «Кровавое законодательство»;
 - «Путь к богатству» Р. Коули.
2. Предпосылки процесса огораживаний:
 - аграрное развитие Англии в XV-XVI вв.;
 - категории английского крестьянства;
 - феодальное землевладение.
3. Сущность процесса огораживаний:
 - масштабы и характер огораживаний (по графствам);
 - конверсия и эвекция.
4. Политика абсолютной монархии Тюдоров в отношении огораживаний:
 - Тюдоры – противники огораживаний. Комиссия Вулси;

- “Кровавое законодательство” и его оценка: кризис или прогресс?
- Исторические последствия ограживаний.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.3. Западная Европа в XVI – первой половине XVII века / Под ред. Н.П. Мананчиковой, Т.В. Мосолкиной. – Воронеж, 2001. С.15-22.
2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Англия XV-XVII вв. Проблемы разложения феодализма и генезиса капитализма. – Горький, 1981.
5. Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. – М., 1990
6. Космиинский Е.А. Историография средних веков. – М., 1963.
7. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. – Л., 1955.
8. Очерки истории Англии / Под ред. Г.Р. Левина. – М., 1959. Гл.6.
9. Очерки социально-экономической и политической истории Англии и Франции XIII-XVII вв. – М., 1960.
10. Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV-XVII вв. – М., 1972.
11. Семенов В.Ф. Ограживания и крестьянские движения в Англии XVI в. – М.-Л., 1949.
12. Семенов В.Ф. Пауперизм в Англии XVI века и законодательство Тюдоров по вопросу о пауперах // СВ. – М., 1953. – Вып.6.
13. Штокмар В.В. Английское крестьянство в XVI-XVIII вв. // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.3. Крестьянство Европы в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. – М., 1986.
14. Штокмар В.В. Очерки истории Англии в средние века. – СПб., 2001. Гл. IX-XI.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Каковы были особенности аграрного развития Англии, приведшие к сгону крестьян с земли для пастбищ? Обосновать ответ.
2. Какие категории английского крестьянства характерны для XV-XVI вв.? В чем причина их появления? (Практическое задание №1)
3. Изменилось ли феодальное землевладение в Англии накануне и в процессе огораживаний? Почему? Обосновать ответ.
4. Чем конверсия отличается от эвикции? Возможно ли одно без другого? Обосновать ответ.
5. Почему огораживания затронули именно названные районы Англии (практическое задание №2)?
6. Какие злоупотребления обнаружила комиссия Вулси и почему Тюдоры выступили как противники огораживаний? Обосновать ответ.
7. На каком этапе королевская власть от поддержки крестьян перешла к «кровавому законодательству»? Почему?
8. Можно ли полагать «кровавое законодательство» направленным в поддержку огораживаний? Почему? Обосновать ответ.
9. Почему акты против бродяг и нищих оказались неспособными пре-сечь пауперизм? Обосновать ответ.
10. Возможно ли оценить «кровавое законодательство» как кризисное или прогрессивное явление в политике Тюдоров? Обосновать ответ.

Практические задания:

1. Проследите изменения в категориях английского крестьянства по следующим этапам:
 - XIV-XV вв.,
 - XVI в.
2. Составьте карту Англии XVI в., на которую нанесите основные районы огораживаний и их масштабы.
3. Сравните итоги деятельности комиссии Вулси с жалобами крестьян, оценку процессов в английской деревне Т. Мора и Р. Коули и составьте максимально точную картину огораживаний.
4. Проследите эволюцию политики Тюдоров по отношению к огораживаниям по схеме:
«Акт против разрушения деревень» (1489 г.) ⇒ Протоколы комиссии Вулси (1517-1518 гг.) ⇒ «закон о бродягах» (1531 г.) ⇒ «акт о наказаниях бродяг» (1547 г.) «статут 1549 г. «О наказаниях за незаконные собрания и восстания королевских подданных» ⇒ «акт о наказаниях для бродяг и упорных нищих» (1597 г.)

Практическое занятие № 15.1-15.3 Сущность французского абсолютизма по трактатам Ришелье

Цель занятия: анализ французского варианта абсолютной монархии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2 Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века.

Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных.

Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности.

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по ис-

тории Европы в средние века.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики.

Актуальность темы: связана с обращением к таким насущным вопросам исторической науки, как предпосылки становления и сущность абсолютной монархии.

Теоретическая часть: Абсолютная монархия является особой формой государственной власти, характерной для позднего Средневековья, поскольку упадок прежней сословной системы и развитие раннекапиталистических форм экономики привели к трансформации прежней формы государственности. С другой стороны, абсолютизм не был универсальной государственной системой, получив развитие только в ряде европейских стран (Англия, Франция, Испания). Часть средневековых монархий приобрела тенденцию к т.н. «локальному абсолютизму», когда полнота потестарных функций сосредотачивалась в рамках отдельного сеньориального владения, а не целого государства (Германия, Италия). На обсуждение практической части курса представлен французский вариант абсолютной монархии, для чего существует несколько причин. Во-первых. Франция демонстрирует классическую (одну из самых устойчивых) модель развития государства, его эволюции от одной формы к другой (не стал исключением и абсолютизм, просуществовавший около 3-х веков). Во-вторых, данная тема полноценно снабжена программными документами (такowymi являются, в первую очередь, «Политическое завещание» Ришелье и кодекс эдиктов, указов и распоряжений французской короны данной эпохи). Цель занятия – проследить формирование и расцвет абсолютной монархии во Франции, выявив при этом предпосылки и особенности этого явления).

При подготовке к занятию следует учитывать, что оно предполагает широкую ретроспективу событий истории Франции после Столетней войны: от правления Франциска I до Генриха IV. Поэтому в первую очередь необходимо прочесть соответствующие разделы «Истории Франции», затем статьи Л.А. Пименовой и А.Д. Люблинской об особенностях развития французского дворянства и крестьянства. Знание исторического фона развития французского абсолютизма позволит выполнить практическое задание №1. Особое внимание следует уделить процессу роста потестарных функций королевской власти с конца XV в., проследить серию реформ, предпринятых для этого французской монархией, а также угасание полномочий Генеральных Штатов. Особенности развития абсолютизма на этом этапе необходимо уяснить и из исследований С.Д. Сказкина и Н.И.Кареева.

Реформы Генриха IV являются важной вехой в истории Франции XVI в. Особенно тщательно следует изучить события религиозных войн и их итоговый документ – Нантский эдикт (определить его цель и те методы, которыми она достигается). Также необходимо установить связь между политикой Генриха IV и Ришелье, определить степень ее преемственности и расхождений. Для этого в первую очередь следует ознакомиться с исследованиями об эпохе кардинала (А. Люблинская, А.Р. Андреев, П.П. Черкасов), книга для чтения «Средневековая Европа глазами современников и историков» и статья Л.Л. Альбиной дадут представление об оценке деятельности Ришелье отечественными и зарубежными исследователями. Затем следует приступить к изучению документов: каждому пункту реформ соответствует тот или иной источник – необходимо выявить, какой именно, и законспектировать. Например, административная реформа («Поручение, данное интенданту юстиции и финансов Вилльмонте»), «дворянский вопрос» («эдикт против дуэлей») и т.д.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источников:

- «Опыты» М. Монтеня;
- «Политическое завещание» Ришелье;
- эдикты, поручения, декларации королевской власти.

2. Особенности социально-экономического и политического развития Франции в конце XV-XVI вв.: от Франциска I Валуа до Генриха IV Бурбона:

- статус французского крестьянства и феодального землевладения;
- рождение французской буржуазии (эволюция цехового и мануфактурного производства, становление купеческого капитала);
- укрепление потестарных функций монархии после Столетней войны (армия, судопроизводство, налоговая система).

3. Реформы Генриха IV Бурбона.

4. Франция в эпоху кардинала Ришелье:

- личность кардинала Ришелье;
- централизация государственного управления в период правления Ришелье;
- экономическая, социальная и культурная политика Ришелье;
- теоретическое обоснование абсолютизма в трактатах Ришелье.

Источники.

1. Практикум по истории средних веков: В 3-х ч. – Ч.3. Западная Европа в XVI – первой половине XVII века / Под ред. Н.П. Мананчиковой, Т.В. Мосолкиной. – Воронеж, 2001. С.274-315.

2. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М. : Наука. 2012.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков,С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
4. Альбина Л.Л. «Политическое завещание» Ришелье: споры о подлинности // ННИ. 1982. – №1.
5. Андреев А.Р. Гений Франции, или жизнь кардинала Ришелье. – М., 1999.
6. История Франции / Под ред. А.З.Манфреда: В 3-х т. – Т.1. – М. 1986.
7. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. – СПб., 1908.
8. Копосов Н.Е. Абсолютная монархия во Франции // ВИ. 1989. - №1.
9. Ле Руа Ладюри Э. Королевская Франция: От Франциска I до Генриха IV. – М., 2004.
10. Люблинская А.Д. К вопросу о классовой природе французского абсолютизма (конец XV - середина XVII в.) // ННИ. 1979. – №4.
11. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1640 гг. – Л., 1982.
12. Люблинская А.Д. Французское крестьянство в XVI-XVIII вв. // История крестьянства в Европе: В 3-х т. – Т.3. Крестьянство Европы в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. – М., 1986.

13. Пименова Л.А. Дворянство Франции в XVI-XVII вв. - Европейское дворянство XV-XVII вв.: границы сословия. – М., 1997. С.50-80.
14. Сказкин С.Д. Проблемы абсолютизма в Западной Европе. (Время и условия его возникновения) // Сказкин С.Д. Избранные труды по истории. –М., 1973.
15. Спиз Л. История Реформации. – М., 2004. Гл.19.
16. Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая: В 5-ти ч. – Ч.V. Человек в меняющемся мире. – М., 1995. Раздел I.
17. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. – М., 1990.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)

<http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Какие особенности французского абсолютизма спровоцировали процесс централизации и итоги Столетней войны?
2. Почему религиозные войны стали серьезным испытанием монархии на прочность? Обосновать ответ.
3. Почему Ришелье столь настойчиво и самыми разнообразными способами преследовал право дворян на дуэль (особенно с участием секундантов)? Обосновать ответ.
4. Как изменилась роль Парламента в государственной системе Франции XVI в.? Почему? Обосновать ответ.
5. Как в «Политическом завещании» оформлена позиция государства по отношению к дворянству, духовенству и различным слоям третьего сословия? Почему?
6. Какому из сословий в «Политическом завещании» отдано правовое и финансовое предпочтение? Почему? Обосновать ответ.
7. Возможно ли, по тексту «Политического завещания», утверждать принцип классовой природы французского абсолютизма? Обосновать ответ.
8. Почему Ришелье отменил Нантский эдикт? Обосновать ответ.
9. Почему характерной чертой абсолютизма является рост бюрократии? Обосновать ответ.
10. Возможно ли полагать абсолютизм Ришелье «просвещенным»? обосновать ответ.

Практические задания:

1. Составьте карту Франции эпохи Генриха IV и кардинала Ришелье, нанеся на нее решения Нантского эдикта, основные экономические районы, центры религиозного и феодального сепаратизма.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«История средних веков»**
Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»
Направленность (профиль):
«История»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение	51
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История средних веков»	52
План-график выполнения самостоятельной работы	52
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	53
Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	58
Методические указания по подготовке к экзамену	59
Список рекомендуемой литературы	59

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзаменам.

В ходе тем самостоятельной работы по дисциплине «История средних веков» студент должен показать уровни сформированности следующих компетенций:

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История средних веков» должен освоить следующие компетенции:

ПК1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК2: способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-25	Цель: овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада в эпоху средних веков. Задачи: - формирование готовности к самообразованию по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада эпоху средних веков; - развитие творческого подхода к решению проблем специфики исторического процесса в странах Запада эпоху средних	ОПК-1

	веков.	
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22 (из них круглый стол - темы: 2, 4, 8, 14, 22)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада в эпоху средних веков. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада в эпоху средних веков; - развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ОПК-2

2. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	№ темы	Задание	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
1	Тема: 1-25	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Тема 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22 (из них круглый стол - темы: 2, 4, 8, 14, 22)	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота –это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная

последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта:

- внимательно прочесть текст; уточнить в справочной литературе непонятные слова; при записи стоит вынести справочные данные на поля конспекта;
- разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
- кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора;
- законспектировать материал, четко следуя пунктам плана; при конспектировании постараться выразить мысль своими словами; записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты; цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы								
№ п/ п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
3 семестр								
1.	Тема 1. Введение в предмет: задачи, хронология и периодизация	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 9, 11	1	1-6	1-2 недели семестра
2.	Тема 2. Синтез подневарварских и античных укладов в ходе Великого переселения народов	выписки, план	конспект	1, 2	3, 4, 7, 8, 9, 11	1	1-6	2-3 недели семестра
3.	Тема 3. Сила и слабость ранневарварского королевства Меровингов	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 9, 11	1	1-6	4 неделя семестра
4.	Тема 4. Государство Каролингов – раннефеодальная монархия	выписки, план	конспект	1, 2	1, 4, 8, 9, 11	1	1-6	5 неделя семестра

5.	Тема 5. Роль Католической церкви в становлении западноевропейской цивилизации	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 9, 11	1	1-6	6 неделя семестра
6.	Тема 6. Империя и папство в политической жизни Западной Европы: борьба за инвеституру	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 9, 11	1	1-6	7 неделя семестра
7.	Тема 7. Генезис западноевропейских городов в XI-XII вв.	выписки, план	конспект	1, 2	4, 6, 8, 9, 10, 11	1	1-6	8 неделя семестра
8.	Тема 8. Коммунальная борьба и образование городов-коммун	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 11	1	1-6	9-10 неделя семестра
9.	Тема 9. Новые социально-экономические явления в аграрном строе Западной Европы	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 9, 11	1	1-6	11-12 неделя семестра
10.	Тема 10. Государство феодально-политической раздробленности	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 9, 11	1	1-6	13-14 неделя семестра
11.	Тема 11. Переход от государства феодально-политической раздробленности	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 9, 11, 12, 13	1	1-6	15 неделя семестра

	ости к сословно-представительной монархии (на примере Франции).							
12.	Тема 12. Типы сословного представительства: сравнительный анализ Генеральных Штатов Франции и английского Парламента	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 11, 12	1	1-6	16 недель семестра
4 семестр								
13.	Тема 13. Новые средства производства в европейской промышленности	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 11	1	1-6	1-2 недели семестра
14.	Тема 14. Складывание предпосылок капиталистической организации производства	выписки, план	конспект	1, 2	4, 8, 11	1	1-6	3-4 недели семестра
15.	Тема 15. Предпосылки и начало Великих географических открытий	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 8, 11	1	1-6	5-6 недели семестра
16.	Тема 16. Открытие Америки. Завоевание Америки (конкиста)	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 8, 11	1	1-6	6-7 недели семестра
17.	Тема 17. Последствия Великих географических	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	8-9 недели семестра

	их открытий для цивилизации Запада.							
18.	Тема 18. Борьба за независимость в Нидерландах и возникновение Голландии	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	10 недель семестра
19.	Тема 19. Реформация в Западной Европе	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	11 недель семестра
20.	Тема 20. Германия в раннее новое время	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	12 недель семестра
21.	Тема 21. Англия в раннее новое время	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11, 13	1	1-6	13 недель семестра
22.	Тема 22. Франция в раннее новое время.	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	14-16 недель семестра
23.	Тема 23. Италия в раннее новое время	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	15 недель семестра
24.	Тема 24. Научная революция в XVI – первой половине XVII в.	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	16 недель семестра
25.	Тема 25. Культура Возрождения в Европе	выписки, план	конспект	1, 2	2, 4, 5, 8, 11	1	1-6	17 недель семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.

2. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
3. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
4. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
5. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
6. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
7. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту в случае, если он знает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умеет критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; владеет навыками ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы; знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных регионов / стран Запада.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он знает периодизацию и хронологию истории средних веков; особенности развития западноевропейской цивилизации в период средних веков; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; умеет проводить исторические аналогии; свободно оперировать основными историческими и историко-культурными понятиями и категориями; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; владеет: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории: исторической терминологией; временно-пространственными представлениями; основой анализа социально-экономического и политического контекста; навыками ведения научной дискуссии; в целом представляет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных регионов / стран Запада.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он знает периодизацию и хронологию истории средних веков; особенности развития западноевропейской цивилизации в период средних веков; умеет проводить исторические аналогии; свободно оперировать основными историческими и историко-культурными понятиями и категориями; владеет: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории: исторической терминологией; временно-пространственными представлениями; слабо представляет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных регионов / стран Запада.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет представления о периодизации и хронологии истории средних веков; не ориентируется в историческом контексте и не умеет проводить аналогий; слабо владеет базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории.

4. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка начинается с ознакомления с планом практического занятия (вопросами, выносимыми на обсуждение), рекомендациями по подготовке к занятию, а также перечнем источников и литературе по теме.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

Методические указания по организации и проведению собеседования.

При проверке подготовки к собеседованию оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Первый этап при подготовке к собеседованию – это необходимость ознакомления с литературой (основной и дополнительной). Второй этап – выполнение в тетради конспекта по вопросам собеседования.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу.

В современном значении выражение круглый стол употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

5. Методические указания по подготовке к экзамену.

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются 2 вопроса. Принципиальные отличия вопросов базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической составляющей.

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться рабочей программой по дисциплине «История средних веков».

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>

4. Практикум по истории Средних веков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94699.html>

Дополнительная литература:

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. — М.: Наука, 2013. — 895 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>
3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
5. Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
6. Бродель, Фернан (1902-1985). Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. [Текст] / Фернан Бродель ; пер. с фр. [Л. Е. Куббеля] ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: Весь мир, 2011.
7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999-2000. Т. 1-4.
8. Гуревич А. Я. Избранные труды [Текст]: Древние германцы. Викинги /. - 3-е изд. СПб.: Центр гуманитарных инициатив ; М.: Университетская книга, 2014.
9. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2007.

Учебно-методическая литература:

1. Краснова И.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине История средних веков. Ставрополь, 2021. [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. <http://svr-lit.niv.ru> - Библиотека «Средние века и Возрождение»
3. <http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)
4. <http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»
5. <http://www.odysseus.msk.ru/> - Сайт научного альманаха «Одиссей. Человек в истории»
6. <http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине «История средних веков»
Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»
Направленность (профиль):
«История»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение	63
Цель, задачи и реализуемые компетенции	63
Формулировка задания	64
Структура работы	64
Общие требования к написанию и оформлению работы	66
Последовательность выполнения задания	68
Критерии оценивания работы	69
Порядок защиты работы	69
Список рекомендуемой литературы	70
Приложения	72

Введение

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование. Цель – формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Выполнение курсовой работы имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий. Системой курсовых работ (проектов) студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студентом должны решаться следующие задачи: приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя; умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме; развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления; совершенствование профессиональной подготовки; курсовую работу целесообразно планировать после завершения теоретического курса или в ходе его изучения.

Методические рекомендации для курсовой работы по дисциплине «История средних веков» включают в себя: цели и задачи курсового проектирования, реализуемые компетенции, формулировка задания, описание структуры работы, правила оформления работы, последовательность выполнения задания, порядок защиты, критерии оценивания, список рекомендуемой литературы.

Курсовая работа бакалавра представляет собой квалификационное исследование одной из общих или частных проблем, выносимое для публичной защиты. Курсовая работа должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме. Выполнение курсовой работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать теоретические или прикладные проблемы, формирующие виды профессиональные деятельности студента. В организационно-административной сфере – это навыки применения знаний для решения управленческих задач. В проектной сфере – это умение применять полученные знания и методы в решении практических задач. В исследовательско-аналитической сфере – это способность определить проблему и провести ее исследование. В учебно-организационной сфере – это способность использовать знания, умения и навыки для образовательных целей и целей организации учебного процесса.

Курсовая работа может выступать частью будущей выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель курсовой работы по дисциплине «История средних веков» – закрепить систематическое представление о логике развития истории как всемирного процесса, обладающего общими и особенными чертами применительно к различным регионам и эпохам в форме курсовой работы.

Задачи курсовой работы:

- углубить научное представление об основных видах и формах современных международных конфликтов, актуальных проблемах их предупреждения, управления и урегулирования.
- развить способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- закрепить навыки работы с современной специализированной литературой по международным конфликтам и с разноплановыми источниками;
- развить способность самостоятельного анализа конфликтных ситуаций в мире; а также комментирования конфликтных процессов, их причин, прогнозирования последствий для современного мира;
- овладеть методикой подготовки письменных работ по дисциплине, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Формулировка задания

Задание 1. Сбор материала источников и научной литературы по выбранной теме.

Задание 2. Написание чернового варианта 1-ой главы

Задание 3. Написание чернового варианта 2-ой главы

Задание 4. Написание чернового варианта введения

Задание 5. Написание чернового варианта заключения и библиографии, оформление приложений (при необходимости)

Задание 6. Предоставление работы на проверку научному руководителю и исправление замечаний

Задание 7. Подготовка к защите и защита курсовой работы

Структура работы

Структура курсовой работы должна соответствовать требованиям образовательного стандарта направления 46.03.01 История, требованиям «Положения о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного решением Ученого совета СКФУ 28 марта 2013 г., протокол №7; и настоящим методическим рекомендациям по выполнению курсовой работы.

Работа должна включать:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке курсовой работы, имеющие научную обоснованность, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов, а при необходимости - с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- выводы и рекомендации;
- список источников и использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Теоретическая часть

Введение (5-7 стр.)

Во Введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, формулируются цели и задачи исследования, проблемы, здесь же указываются объект и предмет исследования и даются пояснения к содержанию курсовой работы (чем обусловлена принятая структура, почему выбран именно этот круг исследуемых вопросов, какой материал использован при написании работы и т.д.). Определяется ее научная и практическая значимость. Кроме того, приводятся хронологические и территориальные рамки избранной темы.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить *цель курсовой работы*. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное

представление результата нашего действия. С целью сообразуются средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что бакалавр намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и проверка условий ...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования».

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, бакалавр обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, бакалавр проясняет вопрос: что исследуется? Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Далее во Введении даётся оценка использованной литературы (*историография проблемы*). Она не должна сводиться к перечислению авторов и работ, а требуется показать, как развивались взгляды на данную проблему. Обзор литературы должен охватывать, главным образом, те издания, которые студент изучил самостоятельно. Можно использовать и отдельные материалы из историографических обзоров монографий, но в этом случае следует указать в сноске, из каких произведений заимствованы данные сведения. При написании историографического очерка следует соблюдать хронологическую последовательность. При этом необходимо делать ссылки и на те издания, о которых идёт речь. После историографии необходимо сформулировать территориальные и хронологические рамки работы.

Ниже следует обоснование используемых студентом *теоретико-методологических подходов* к изучаемой проблеме, кратко охарактеризовать основные термины, используемые в работе. Далее даётся *характеристика источников*. Источники, их тип варьируются в зависимости от предмета исследования. Они могут быть письменными (документальными и нарративными), вещественными и т.д. Количество используемых источников определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Во введении также упоминаются *методы исследования* в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании).

Возможно (но необязательно) выделение пункта *положения, выносимые на защиту*, представляющие собой «ответы» на поставленные задачи, сформулированные в виде теоретических утверждений.

Во введении может отмечаться *теоретическая и практическая значимость* исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Эмпирическая часть (40-50 страниц)

Основная, собственно эмпирическая часть работы является наиболее важным и трудоемким разделом, она составляет примерно 70-80% текста. Исследовательская часть состоит из нескольких глав. В основной части работы выделяются не менее двух глав. Каждая глава имеет название и состоит из разделов (параграфов). Количество разделов в

главе не регламентируется, но практика показывает, что для написания курсовой работы достаточно 2-х разделов. Разделы при необходимости могут делиться на подразделы. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументированно. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Заключение (3-5 страниц)

В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы.

В Заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований (например, для написания будущей выпускной квалификационной работы).

Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовые работы должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ Р 7.0.5-2008 (См.: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>).

Оформление текста курсовой работы

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1–2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа.

Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается Введение, на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам.

Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра

означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Оформление цитат и ссылок на источники

Библиографическая ссылка — совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылке следует начинать словами «Цит. по:». При указании конкретных страниц перед номерами ставится сокращенное обозначение слова «страница», которое различается для изданий на разных языках. Для славяноязычных изданий ставится «С.», для немецкоязычных — «S.», для англо- и романоязычных — «Р.» и т.д. При указании номеров томов употребляются следующие сокращения: «Т.», «Вып.», «Кн.», «No» или «Ч.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) для славяноязычных изданий; «Bd.» — для немецкоязычных; «Vol.» или «Т.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) — для англо- и романоязычных;

При ссылке подряд на одну и ту же книгу пишут «Там же»; если страницы не совпадают, то здесь же указывают и номер страницы. При ссылке подряд на одного и того же автора, но на разные его книги или статью, пишут «Он же» или «Она же». Если в тексте работы встречаются ссылки на одну и ту же книгу, то вместо названия работы пишут «Указ.соч.». Эти же правила распространяются на цитирование работ на иностранных языках, только вместо «Там же» пишут «Ibid.», вместо «Он же» — «Idem.», вместо «Она же» — «Eadem», а вместо «Указ. соч.» — «Op. cit.».

Оформление списка литературы

Список литературы в курсовой работе должен состоять не менее чем из 15-20 наименований и включать такие элементы описания, как наименование публикации, ФИО автора, название источника публикации, название издательства, год издания, количество страниц публикации.

Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, сборнике, журнале, газете и т.д.). Список всей использованной в работе литературы и источников включает в себя следующие разделы:

I. Источники

II. Литература

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее без перерыва нумерации — список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература».

Литература на иностранных языках приводится в Списке использованной литературы после источников на русском языке, в порядке алфавита языка, на котором она написана.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1

При написании курсовой работы бакалавр обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа бакалавра, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите, для чего предусмотрена процедура проверки системой «Антиплагиат» с получением соответствующего заключения.

Контроль за выполнением требований к оформлению курсовой работы

Контроль за выполнением требований к оформлению курсовой работы осуществляет научный руководитель курсовой работы. Он имеет право возвращать курсовую работу в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Требования к стилистике изложения текста курсовой работы

Текст курсовой работы стилистически должен отвечать следующим требованиям:

- чёткость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В целом курсовая работа должна быть написана научным языком с использованием соответствующей терминологии.

Последовательность выполнения задания

Выполнение курсовой работы начинается с выдачи задания студенту научным руководителем. Затем проводится индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель выясняет степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендует необходимую литературу и информирует о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы.

Задание выдается за подписью руководителя работы, датируется днем выдачи, утверждается заведующим кафедрой и регистрируется в кафедральном журнале. Возможно чтение вводных лекций научным руководителем с целью разъяснения значения курсовой работы для дисциплины, требований, предъявляемых к работе

В рамках отведенного для руководства курсовыми работами времени назначаются индивидуальные консультации. Их посещение студентами является обязательным.

Научный руководитель осуществляет предварительный просмотр выполненной курсовой работы и указывает все ошибки, неточности по работе в каждом отдельном случае и целом по тексту. После проверки руководителем выполнения одного этапа работы студенту (в случае положительного заключения) разрешается перейти к следующему этапу. Так, начинать работу следует со сбора круга источников и научно литературы. Затем следует приступить к написанию чернового варианта параграфов и формируемых ими глав. По окончании написания основной части следует перейти к написанию вводной главы, затем – заключения. В последнюю очередь составляются библиографические списки и приложения. На каждом из перечисленных этапов рукопись необходимо предоставлять научному руководителю.

Порядок выполнения задания представлен в *Приложении 2*.

Научный руководитель периодически проверяет состояние работы, давая на соответствующие методические указания.

По завершении написания работы, ее проверки научным руководителем, исправления всех замечаний текст распечатывается и перед сдачей руководителю подписывается студентом. Если работа удовлетворяет вышеизложенным требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем руководитель делает надпись на титульном листе.

Критерии оценивания работы

В целом основными критериями оценки курсовых работ являются:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

При несоблюдении требований к оформлению курсовой работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

Критерии выставления оценок определяются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, в которой полностью реализованы все названные выше параметры.

Оценки «хорошо» удостоивается курсовая работа, носящая самостоятельный характер, основанная на новом фактическом материале, однако имеющая отдельные нарушения в структуре, логике изложения, качестве оформления текста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии наличия в курсовой работе основных параметров, но выполненных со значительными изъянами. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если во время защиты у научного руководителя или членов коллегии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите курсовой работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.

Порядок защиты работы

Защита курсовой работы является обязательной формой проверки выполнения работы и проводится публично. Защита может производиться: на заседании кафедры; в форме научно-методического семинара кафедры; в форме заседания научной проблемной группы; в форме заседания специальной комиссии, утверждаемой Директором Гуманитарного института, состоящей из 3-х преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Доклад состоит из краткого обзора Введения, содержания основной части работы и заключения. Научный руководитель зачитывает свой отзыв на курсовую работу студента (*Приложение 3*).

Результаты защиты курсовой работы (оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах.

Защита курсовой работы проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы, вызвавшие теоретический и практический интерес, могут быть представлены на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечены приказом по университету.

Выполненные работы (проекты) после их защиты должны храниться на кафедре археологии и всеобщей истории в течение 2 лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Дополнительная литература:

1. Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
2. Бродель, Фернан (1902-1985). Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. [Текст] / Фернан Бродель ; пер. с фр. [Л. Е. Куббеля] ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: Весь мир, 2011.
3. Буданова В.П. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В.П. Буданова, А.А. Горский, И.Е. Ермолова. - СПб. : Алетей, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91419-393-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897>
4. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука. 2012.
5. Всемирная история. В 6 т. Т. 3: Мир в раннее Новое время. Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
6. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999-2000. Т. 1-4.
7. Гуревич А. Я. Избранные труды [Текст]: Древние германцы. Викинги /. - 3-е изд. СПб.: Центр гуманитарных инициатив ; М.: Университетская книга, 2014.
8. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
9. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2007 (Екатеринбург, 2005; М., 1992.)
10. Сванидзе, А.А. Грани Средневековья. Калейдоскоп / А.А. Сванидзе. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-94881-215-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228559>
11. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
12. Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIV-XV вв. М., 1989.
13. Штокмар В.В. История Англии в средние века. СПб., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. <http://svr-lit.niv.ru> - Библиотека «Средние века и Возрождение»
3. <http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)
4. <http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

5. <http://www.odysseus.msk.ru/> - Сайт научного альманаха «Одиссей. Человек в истории»
6. <http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Приложения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине
«История Средних веков»
на тему:

Франциск Ассизский и возникновение францисканского ордена

Выполнил:

Иванов Иван Иванович
студент 2 курса
группы ИСТ-б-о-19-2
направления 46.03.01 «История»
очной формы обучения

Руководитель работы:

Петров Петр Петрович
кандидат исторических наук,
доцент кафедры зарубежной истории,
политологии и международных отношений

Работа допущена к защите _____

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____ Дата защиты _____

Члены комиссии:

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор	_____	И. В. Крючков
Д.и.н., профессор	_____	И. И. Иванов
К.и.н., доцент	_____	И. И. Петров

Ставрополь, 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой всеобщей истории

Крючков И. В.

Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль История

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу
студента
Иванов Александр Петрович

по дисциплине «»

1. Тема работы «»
2. Цель

3. Задачи

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
а) по теоретической части

- б) по аналитической части

5. Исходные данные: а) по литературным источникам

- б) по вариантам, разработанным преподавателем

- в) иное

6. Список рекомендуемой литературы

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы: 25 % -

_____ “____” _____ 20__ г. 50 % -

_____ “____” _____ 20__ г. 75 % -

_____ “____” _____ 20__ г. 100 % -

_____ “____” _____ 20__ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы “____” _____ 20__ г.

Дата выдачи задания “____” _____ 20__ г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения ____ курса
____ группы _____

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Отзыв

на курсовую работу

студента/ки ____ курса Ф.И.О. тема

Актуальность: курсовая работа посвящена

В первой главе

Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализирован объем литературы...

За время работы студент/ка проявил/а себя как.....

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель степень, звание, должность место работы

Ф.И.О.

Печать "....." 201...г.

Тематика курсовых работ

1. Хозяйственный и социальный строй древних германцев по данным античных авторов и археологических источников.
2. Военная демократия на примере германских обществ в 1 в. до н.э. – 1 в. н.э.
3. Этнические общности и политические образования у древних германцев на рубеже старой и новой эры.
4. Хозяйственный и общественный строй франков в эпоху «варварских правд».
5. Проблема общины в западноевропейском обществе I-VII вв.
6. Григорий Турский как историк Франкского государства эпохи Меровингов
7. Развитие феодальных отношений у франков в VI-VIII вв.
8. Карл Великий и его эпоха глазами современников
9. Феодальная вотчина эпохи Каролингов.
10. Рыцарство и отношения вассалитета по «Песни о Роланде»
11. Рыцарские нравы по «Песни о Нибелунгах»
12. Куртуазные нравы по материалам французского рыцарского романа
13. Проблема происхождения городов в Западной Европе.
14. Коммунальная борьба в средневековых городах.
15. Средневековые ремесленные цехи.
16. Схоластический рационализм Пьера Абеляра
17. Школы и университеты в XIII-XIV вв.
18. Поэзия вагантов: сатира и жизнеутверждение
19. Монашество в Западной Европе X-XIII вв.
20. Аграрный строй и положение крестьянства во Франции в XII-XIII вв.
21. Сословная монархия во Франции: основные этапы развития.
22. Положение английского крестьянства в XI-XIII вв.
23. Социально-политическая направленность реформ Генриха II Плантагенета.
24. «Великая хартия вольностей» и образование английского Парламента.
25. Социальная борьба английского крестьянства в XIII-XIV вв.
26. Четвертый крестовый поход с точки зрения средневекового рыцарства
27. Английское общество XIV в. в «Кентерберийских рассказах» Дж. Чосера
28. Гуманизм эпохи раннего итальянского Возрождения.
29. Итальянское общество эпохи Высокого Возрождения в произведениях Н. Макиавелли.
30. Исторические условия открытия Нового Света
31. Великие географические открытия и возникновение первых колониальных государств.
32. Реформация Мартина Лютера.
33. Реформация Жана Кальвина.
34. Крестьянская война в Германии 1524-1525 гг.
35. Контрреформация в Западной Европе.
36. Французский абсолютизм в «Политическом завещании» Ришелье.
37. Мануфактурное производство в Западной Европе позднего феодализма.
38. Методы первоначального накопления капитала в Западной Европе.
39. Экспроприация крестьянства в Англии в XVI в.
40. Гуманист Бартоломео де Лас Касас и его «Открытие Индии».
41. Немецкая гуманистическая сатира Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
42. Освободительная борьба в Нидерландах против испанского абсолютизма.
43. Гуманистические и естественнонаучные представления Джордано Бруно.
44. Гуманистические идеи Томаса Мора.
45. Гуманистические идеалы Франсуа Рабле.

46. «Дон Кихот» М. Сервантеса и испанское общество XVI в.
47. Немецкое общество эпохи Тридцатилетней войны (по роману Г. Гриммельгаузена «Симплициус Симплициссимус»).