

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогические проблемы воспитания в семье

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>4</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы воспитания в семье».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические проблемы воспитания в семье» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы воспитания в семье».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкульту

обычаев и различий в поведении людей.				рного взаимодействия.
ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но

				допускает существен ные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирован ия образователь ной среды высокого развивающег о потенциала	В полном объеме владеет навыками проектиро вания образовате льной среды высокого развивающ его потенциал а
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующи х образовательны м потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектирован ии индивидуаль ных учебных планов, соответствую щих образователь ным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектиро вании индивиду альных учебных планов, соответств ующих образовате льным потребнос тям и интересам обучающи хся

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __4__	
1	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие между Видами проектирования в образовании и их содержанием а) Социально-педагогическое проектирование б) Психолого-педагогическое проектирование с) Образовательное проектирование 1) ориентированно на изменения социальной среды, решение социальных и педагогических проблем 2) Направленно на преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов путем создания и модификации способов обучения и воспитания, создания новых форм организации УВП 3) Это проектирование качества образования, разработка инновационных изменений образовательных систем и институтов	ПК-2
2	1-а 2-б 3-с	<u>Изменение личности от возраста к возрасту протекает по следующим направлениям установите соответствие между направлениями и их содержанием:</u> а) <u>физиологическое развитие</u> б) <u>психическое развитие</u> с) <u>социальное развитие</u> 1) <u>скелетно-мышечная и другие системы организма</u> 2) <u>процессы восприятия, мышления и пр</u> 3) <u>формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.</u>	ПК-2
3	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие между механизмами развития личности и их содержанием а) Присвоение б) Обособление с) Идентификация	ПК-2

		1) демонстрация индивидом своей неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям 2) Стремление индивида занять особое положение в социуме 3) Процесс самоотождествления человека с социальной группой, с желаемым объектом	
4		Сущность педагогического проектирования и влияние этого процесса на профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
5		Как Вы понимаете термин «Проектирование (от лат. projectus – брошенный вперед), при определении реалистичных целях профессионального роста	ПК-2
6		Особенности проверки качества проекта на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
7		Для чего нужно создавать индивидуальный образовательный маршрут	ПК-2
8		Индивидуальная образовательная траектория – это	ПК-2
9		Структура программы проектирования индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального развития Какие этапы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития Вы знаете? Дайте им характеристику.	ПК-2
10	г	Принятие, адаптация и интеграция культур – это тип межкультурной сензитивности по Беннету: а) комплексный; б) этноцентричный; в) кросс-культурный; г) этнорелятивистский.	УК-5
11	г	Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения – это: а) нет правильного варианта ответа; б) аккультурация; в) инкультурация; г) культурная трансмиссия.	УК-5
12	а	В культурах с высокой (большой) дистанцией власти наибольшее значение придается таким ценностям, как:	УК-5

		а) зависимость между начальниками и подчиненными, признание власти своего начальника; б) равенство в отношениях и индивидуальная свобода; в) превалирует мнение коллектива; г) абсолютизация власти руководителя.	
13	б	К культурам феминного типа Хофстеде относит: а) Японию, Австрию, Венесуэлу, Италию, Швейцарию, Мексику, Великобританию, Германию и др. страны; б) Швецию, Норвегию, Нидерланды, Данию, Финляндию, Чили, Португалию, Россию и др.; в) все названные; г) нет правильного варианта ответа..	УК-5
14	а	Вхождение индивида в культуру своего народа называется: а) инкультурацией; б) социализацией; в) аккультурацией; г) нет правильного варианта ответа.	УК-5
15	а	Горизонтальная культурная трансмиссия — это такая трансмиссия: а) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками; б) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям; в) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике; г) у окружающих его, помимо родителей, взрослых -: все названное.	УК-5
16	б	Непрямая культурная трансмиссия это такая трансмиссия: а) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям -: все названное; б) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике - у окружающих его, помимо родителей, взрослых; в) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками.	УК-5

17	в	Какие из следующих моделей являются культуробогащающими: а) универсальное и транскультурное образование; б) ассимилятивное и толерантное образование; в) многокультурное и межкультурное образование; г) сегрегационное и компенсаторное образование.	УК-5
18	д	Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ): а) степень сходства между культурами; б) степень различия между культурами; в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры; г) особенности страны пребывания; д) степень каузальной атрибуции.	УК-5
19	г	Нация это: а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием; б) это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства; в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения; г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.	УК-5
20		Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это:	УК-5
21		Этническая идентичность включает в себя:	УК-5
22		Национальная политика в демократическом государстве реализуется через:	УК-5
23		Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по отношению к нему своей собственной позиции, — это:	УК-5
24		Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и убеждений,	УК-5

		характеризующих определенный уровень духовного развития нации, — это:	
25		Культура согласно классификации М.А. Вербса с позиции интегративного подхода – это:	УК-5
26		Культурный монизм – это:	УК-5
27	а	Полиличностно-культурное образование – это: а) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде; б) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями; в) образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека; г) такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других.	УК-5
28		Культура согласно классификации М.А. Вербса с позиции антропологического подхода – это:	УК-5
29		Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это:	УК-5
30		Вставьте пропущенное слово. Привнесение информации об элементах культур учащихся - представителей этнических меньшинств в содержание обучения и воспитания через упоминание известных представителей различных культур, презентации народных ремесел, кухни, музыки и т.п. по случаю празднования значимых дат в календаре событий школы или календаре национального меньшинства – это _____	УК-5

		этап поликультурного образовательного процесса:	
31		Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:	УК-5
32		Стадии процесса формирования этнической идентичности:	УК-5
33		Проанализируйте различные высказывания, посвященные терпимости (толерантности) и выделите общую мысль, содержащуюся в них: – «неограниченная терпимость должна привести к исчезновению терпимости» (Платон); – «терпимость ко всем, кто сам терпим, и не пропагандирует нетерпимость... Мы должны провозгласить право подавлять их [нетерпимых] в случае необходимости даже силой: ведь вполне может оказаться, что они не готовы общаться с нами на уровне доводов и разума... Таким образом, во имя терпимости следует провозгласить право не быть терпимыми к нетерпимым. Мы должны объявить вне закона все движения, исповедующие нетерпимость» (Карл Поппер); – «этнические различия принимаются до той степени, пока индивиды могут идентифицировать себя с культурной традицией их выбора, но только в том случае, если эта идентификация не нарушает прав человека, права других или законы страны» (из официальной политики мультикультурализма в Канаде).	УК-5
34		Технологии поликультурного образования в отношении к образованию предполагают:	УК-5
35		Технологии поликультурного образования в отношении к учебному заведению предполагают:	УК-5
36		Вставьте пропущенное слово. Добавление в содержание образования дополнительных элективных курсов о культурном разнообразии или добавление отдельных тем и терминов в существующие учебные программы по гуманитарным дисциплинам; при этом основное содержание предметов базового учебного плана остается без изменений – это _____ этап поликультурного образовательного процесса.	УК-5
37		Дайте определение понятия «аккультурация».	УК-5

38		Дайте определение понятия «универсальный и релятивистский культурологический подход».	УК-5
39		Дайте определение понятия «национальная (общенациональная) культура».	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*