

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – «Аналитика и консалтинг»
Форма обучения – Очная, заочная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по проведению практических работ по дисциплине **«Иностранный язык в профессиональной сфере»** по направлению подготовки 39.03.01 – Социология, профиль «Социальная структура, социальные институты и изменения» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной и профессиональной компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

Знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения;
- типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;
- терминологию профессиональной сферы;
- культурные реалии родного и иностранного языков и уметь реализовать эти знания в профессиональном и бытовом общении.

Уметь:

- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью содержание текстов на английском языке в рамках социально-культурной и профессиональной сфер общения и определять их актуальность;
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального общения в социокультурной и профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы;
- использовать адекватные ситуациям общения лексико-грамматические, коммуникативные модели;

- пользоваться иноязычной справочной литературой по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;
- участвовать в межкультурной коммуникации, выступать публично по темам в рамках социально-культурной, профессиональной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета;
- разрабатывать и представлять презентации и проекты в рамках изучаемых тем.

Владеть:

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения;
- навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области;
- разными видами монолога, включая высказывание в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления устной и письменной речи в профессиональной сфере (составление аннотаций специальных текстов).
- достаточным запасом слов, включая терминологию, в профессиональной сфере;
- методами и способами получения информации из зарубежных источников.

Перечень осваиваемых компетенций:

Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5	Способен использовать нормативно-правовую базу и знание иностранного языка на уровне, достаточном для профессионального общения при создании и руководстве профессиональным коллективом, взаимодействии с работодателем и заказчиком исследовательских услуг

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1-8.

Тема: SOCIOLOGY: ISSUES AND PROBLEMS

Цель занятия – развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие лексических навыков; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем; развитие и совершенствование навыков чтения текста с целью детального понимания содержания; формирование представлений студентов о способах получения и усвоения информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего); развитие и совершенствование навыков поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; развитие навыков и умений, связанных с рациональными приемами умственного труда.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию в сфере социологии на иностранном языке; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; культурные реалии родного и иностранного языков и уметь реализовать эти знания в профессиональном и бытовом общении;

уметь: работать с разными видами текстов; читать текст с целью детального понимания содержания; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

владеть: языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке, навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: знание основной терминологии по теме, умение работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания необходимы для развития навыков самообразования в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: The development of sociology, and its current concerns, have to be grasped in the context of changes that have created the modern world. We live in an age of massive social transformation. In the space of only something like two centuries a sweeping set of social changes, which have hastened rather than lessened their pace today, have occurred. These changes, emanating originally from Western Europe, are now global in their impact.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. In what way was the French revolution of 1789 different from rebellions of previous times?
2. How did it affect the development of sociology?
3. What major social processes were triggered off by the 'industrial revolution' of the late eighteenth century?
4. What is 'an institution' in the sociological sense of the word?
5. Compare the definition of sociology on pages 7-8 with the definitions of sociology given in your own sociology classes.
6. What place does sociology occupy among the other social sciences? Is the range of disciplines viewed as social sciences in this country the same as in the West?
7. What was Auguste Comte's perspective on sociology?
8. How did Emile Durkheim's sociological views differ from those of Auguste Comte?
9. In what two essential respects does sociology differ from the natural sciences?
10. What special forms of sensibility are indispensable for sociological analysis?
11. Make presentations on the historical, anthropological and critical aspects of the sociological imagination.
12. Project work: Do some library research into the life and work of a) Auguste Comte, b) Emile Durkheim and c) Charles Wright Mills. Make a presentation on one of them.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В.; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно

3. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
4. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №9

Тема. THE ANNOTATION OF NEWSPAPER ARTICLE.

Цель занятия: формирование у студентов навыков аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию на иностранном языке; методы поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; правила составления аннотаций; фразы-клише, необходимые для написания аннотации статьи;

уметь: применять профессиональную терминологию на иностранном языке; находить, анализировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; составлять аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке с применением фраз-клише;

владеть: профессиональной терминологией на иностранном языке; методами поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; навыками составления аннотаций на иностранном языке с применением фраз-клише (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: Умение анализировать и извлекать необходимую информацию необходимо для осуществления научной деятельности. Знание основ

составления и написания аннотации профессиональной научной статьи на иностранном языке способствует формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Вопросы и задания:

1. Write an annotation of the given article.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)

6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767>
(Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №10-17

Тема. GOALS OF SOCIOLOGY

Цель занятия – развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие лексических навыков; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем; развитие и совершенствование навыков чтения текста с целью детального понимания содержания; формирование представлений студентов о способах получения и усвоения информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего); развитие и совершенствование навыков поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; развитие навыков и умений, связанных с рациональными приемами умственного труда.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию в сфере социологии на иностранном языке; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; культурные реалии родного и иностранного языков и уметь реализовать эти знания в профессиональном и бытовом общении;

уметь: работать с разными видами текстов; читать текст с целью детального понимания содержания; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

владеть: языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке, навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: знание основной терминологии по теме, умение работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания необходимы для развития навыков самообразования в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Sociology analyzes empirical data about human society and social behavior through the use of rational models. Technically, a field of study does not have goals or aims. It is the practitioners of that field — in this case sociologists — who define the purposes of their study. What they perceive the goals of their study to be is closely related to how they define their discipline.

Although their specific word preferences may vary slightly, virtually all sociologists would readily accept our definition of sociology as being fundamentally concerned with human society and social behavior. Research-oriented sociologists are more likely to emphasize the systematic and empirical aspects of the discipline. Most research sociologists, too, agree upon two purposes of their study: the achievement of understanding and prediction. Some would stop there. Others — a growing number — would add a third goal: the achievement of control of social change.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. What are the two traditional goals of sociology upon which virtually all sociologists agree? Describe each of them.
2. What is meant by 'control' as a goal of sociology? How do you think most sociologists stand on this issue?
3. List and describe, briefly, each of the steps in the sociological method.
4. What is a hypothesis? How do hypotheses differ from theory?
5. What is meant by the term 'overgeneralization'? "Undergeneralization"? Why is each inimical to the development of science?

6. What is the difference between a population and a sample? What role does sampling play in sociological research?
7. Define the term “variable”. What is the difference between qualitative and quantitative variables?
8. Give one example of each of the four levels of measurement: nominal, ordinal, interval, and ratio.
9. Distinguish between descriptive statistics and inferential statistics. To what uses are inferential statistics put?
10. Make a brief presentation upon the issue of control as a goal of sociological inquiry. Are you more interested in affecting the development of sociology or the society you live in? State your position clearly.
11. Get the last issue of any sociological journal from your library. Choose a research article in the journal. Read the article carefully and see if you can detect each of the steps in the sociological method. Can you identify the population and sample involved? The descriptive and inferential statistics used?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В.; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными

- ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
 6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
 7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №18

Тема. THE ANNOTATION OF NEWSPAPER ARTICLE.

Цель занятия: формирование у студентов навыков аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию на иностранном языке; методы поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; правила составления аннотаций; фразы-клише, необходимые для написания аннотации статьи;

уметь: применять профессиональную терминологию на иностранном языке; находить, анализировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; составлять аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке с применением фраз-клише;

владеть: профессиональной терминологией на иностранном языке; методами поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; навыками составления аннотаций на иностранном языке с применением фраз-клише (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: Умение анализировать и извлекать необходимую информацию необходимо для осуществления научной деятельности. Знание основ составления и написания аннотации профессиональной научной статьи на иностранном языке способствует формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Аннотация (от лат.annotatio – замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Вопросы и задания:

1. Write an annotation of the given article.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно

3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E. Loos, S. Anderson. D.H. Day Jr., P.C. Jourdan, J.D. Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №19-26

Тема. SYSTEM

Цель занятия – развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие лексических навыков; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем; развитие и совершенствование навыков чтения текста с целью детального понимания содержания; формирование представлений студентов о способах получения и усвоения информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего); развитие и совершенствование навыков поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; развитие навыков и умений, связанных с рациональными приемами умственного труда.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию в сфере социологии на иностранном языке; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; культурные реалии родного и иностранного языков и уметь реализовать эти знания в профессиональном и бытовом общении;

уметь: работать с разными видами текстов; читать текст с целью детального понимания содержания; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

владеть: языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке, навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: знание основной терминологии по теме, умение работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания необходимы для развития навыков самообразования в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: *A system is simply a set of related units.* The word, set, implies that the units have common properties. Each unit is constrained by, conditioned by, or dependent upon other units. The system is always more than the sum of its parts.

All living things are systems, from one-celled animals to the world's largest societies. These systems may be classified, hierarchically, into at least seven levels. Of the seven levels, the first three are presocial and the last four are social.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. What is meant by the concept of system? Defend the idea that all living things are systems. With what systems, particularly, do sociologists deal?
2. Social scientists show continuing interest in the differences between human social behavior and subhuman social behavior. Why do you think this is the case?
3. What is the role of instincts in human behavior? What is the human equivalent of instinctive behavior among lower animal species?
4. What are signs? Why is sign behavior so important to the sociologist?
5. What is the relationship between a concept and a word? How do concepts enable one to be more flexible in his behavior?
6. How does symbolic interaction relate to the general topic of social interaction? Is this distinction useful? Why or why not?
7. What is meant by the phrase, exchange theory? Show how the concepts of reward and punishment are intrinsic to the theory?
8. Observe two individuals engaged in deep conversation. Describe the role of nonverbal communication and indicate what nonverbal cues seem more important than the words actually used.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.

3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E. Loos, S. Anderson. D.H. Day Jr., P.C. Jourdan, J.D. Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №27

Тема. THE ANNOTATION OF NEWSPAPER ARTICLE.

Цель занятия: формирование у студентов навыков аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию на иностранном языке; методы поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; правила составления аннотаций; фразы-клише, необходимые для написания аннотации статьи;

уметь: применять профессиональную терминологию на иностранном языке; находить, анализировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; составлять аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке с применением фраз-клише;

владеть: профессиональной терминологией на иностранном языке; методами поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; навыками составления аннотаций на иностранном языке с применением фраз-клише (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: Умение анализировать и извлекать необходимую информацию необходимо для осуществления научной деятельности. Знание основ составления и написания аннотации профессиональной научной статьи на иностранном языке способствует формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Вопросы и задания:

1. Write an annotation of the given article.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №28-35

Тема. SOCIAL PROCESSES

Цель занятия – развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие лексических навыков; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем; развитие и совершенствование навыков чтения текста с целью детального понимания содержания; формирование представлений студентов о способах получения и усвоения информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего); развитие и совершенствование навыков поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; развитие навыков и умений, связанных с рациональными приемами умственного труда.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию в сфере социологии на иностранном языке; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; культурные реалии родного и иностранного языков и уметь реализовать эти знания в профессиональном и бытовом общении;

уметь: работать с разными видами текстов; читать текст с целью детального понимания содержания; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

владеть: языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке, навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: знание основной терминологии по теме, умение работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания необходимы для развития навыков самообразования в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Groups in different parts of the world differ drastically in the forms that their behavior takes, but sociologists have discovered that social interaction the world over tends to assume certain common forms. In spite of the differences between Western and Eastern societies, and between advanced and preliterate societies, certain common kinds of social interaction may be observed. *These common forms of social interaction that sociologists call social processes* are so nearly universal that one suspects that they are deeply rooted in the biological, psychological, and social nature of man. Worldwide, *five of these basic forms of social interaction have great import*. They are *cooperation, competition, conflict, accommodation, and assimilation*.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. How would you answer the argument that either cooperation or competition is the basic social process? Instead of trying to establish that one is more basic than the other, what kinds of question should properly be raised about them?
2. Specify the six different levels at which cooperation may operate. For each level, indicate the nature of cooperating parties, the type of relationship between them, the goals to be sought, and the rewards to be secured.
3. Indicate how social approval and disapproval attach to the processes of cooperation and competition. Is it a simple matter of one being approved over the others? Is either one approved in all situations?
4. What do sociologists mean by the concept of "ideal type"? Are ideal types directly descriptive of reality situations? If not, of what use are they, then, in social science?
5. Use pairs of ideal types to show how different societies over the world may give different emphasis to cooperation and competition. Has empirical research been of much help to us here? Why or why not?
6. What negative effects of competition generally lead societies to limit the scope of its operation? How are competition and conflict interrelated?
7. Assess both the positive functions and the negative functions of conflict in society. Prepare a presentation for a class debate on the proposition that war serves socially useful/ destructive functions. Is war a continuation of politics by different means?
8. Define the term "accommodation". List and define as many different forms of accommodation as you can. Have you included mediation or arbitration? Why or why not?
9. How is assimilation the ultimate solution to conflict? Is assimilation an individual process, group process, or both? Explain your answer.
10. What is meant by the concept of the "marginal man"? Give examples of situations that are

likely to produce marginal men. With what problems are marginal persons plagued? What special advantages do they possess?

11. Evaluate the proposition that the former Soviet Union has served as a melting pot for persons of diverse racial, religious, and nationality backgrounds. Can you talk about assimilation experiences of members of your own family? What do the assimilation experiences of members of your class tell you about the homogeneity or heterogeneity of your group? Try to relate this last feature to the climate of feeling that prevails within the class. How much hostility or good feeling is there?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В.; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
3. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
4. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №36

Тема. THE ANNOTATION OF NEWSPAPER ARTICLE.

Цель занятия: формирование у студентов навыков аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию на иностранном языке; методы поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; правила составления аннотаций; фразы-клише, необходимые для написания аннотации статьи;

уметь: применять профессиональную терминологию на иностранном языке; находить, анализировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; составлять аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке с применением фраз-клише;

владеть: профессиональной терминологией на иностранном языке; методами поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; навыками составления аннотаций на иностранном языке с применением фраз-клише (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: Умение анализировать и извлекать необходимую информацию необходимо для осуществления научной деятельности. Знание основ составления и написания аннотации профессиональной научной статьи на иностранном языке способствует формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Вопросы и задания:

1. Write an annotation of the given article.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jourdan, J.D. Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №36-43

Тема. CULTURE

Цель занятия – развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие лексических навыков; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем; развитие и совершенствование навыков чтения текста с целью детального понимания содержания; формирование представлений студентов о способах получения и усвоения информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего); развитие и совершенствование навыков поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; развитие навыков и умений, связанных с рациональными приемами умственного труда.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию в сфере социологии на иностранном языке; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; культурные реалии родного и иностранного языков и уметь реализовать эти знания в профессиональном и бытовом общении;

уметь: работать с разными видами текстов; читать текст с целью детального понимания содержания; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

владеть: языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке, навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: знание основной терминологии по теме, умение работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания необходимы для развития навыков самообразования в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Any one date that might be established as the beginning of human culture would be extremely arbitrary. Unmistakably, tools existed half a million years ago and they might be considerably older than that. If, for purposes of convenience, we say that culture is 500,000 years old, it still is difficult to appreciate the length of the period during which it has grown and how much of what we customarily think of as culture today has appeared in the

very recent past.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Sociologically, what is meant by the term invention? What determines the rate at which invention may occur in a society? Define the concept of cultural diffusion. What are the respective roles of invention and diffusion in the development of modern cultures?
2. Explain the statement "cultures grow selectively". How is this fact related to the integration of culture?
3. Define the concept of culture. Approximately how many cultures are there, or have there been, in the world? Differentiate, carefully, between the concept of culture and the concept of society.
4. Evaluate the argument that material culture changes more rapidly than nonmaterial culture. How useful, do you think, is the concept of culture lag? Defend your position.
5. Define the terms: culture trait, cultural complex and cultural pattern. Illustrate each and show the relationships among them. What ambiguities exist in these concepts?
6. What are cultural universals? alternatives? specialties? Of what utility are these concepts in understanding social behaviour?
7. Distinguish between 'real' and 'ideal' culture patterns. How are both social order and social change facilitated by having discrepancies between the real and ideal patterns?
8. Define the concepts of subculture and contraculture, distinguishing as carefully as possible between them. Give illustrations of each from contemporary American culture.
9. What is meant by the concept of cultural relativity? What are the implications of this concept for making cross-cultural comparisons?
10. Define the concept of ethnocentrism. Show how ethnocentrism helps to maintain social order. Show how it is involved in social change.
11. What does the chapter have to say about the way in which culture is transmitted from generation to generation? What is its thesis concerning the nature of cultural change?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №44

Тема. THE ANNOTATION OF NEWSPAPER ARTICLE.

Цель занятия: формирование у студентов навыков аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию на иностранном языке; методы поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; правила составления аннотаций; фразы-клише, необходимые для написания аннотации статьи;

уметь: применять профессиональную терминологию на иностранном языке; находить, анализировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; составлять аннотации профессионально-ориентированной статьи на иностранном языке с применением фраз-клише;

владеть: профессиональной терминологией на иностранном языке; методами поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; навыками составления аннотаций на иностранном языке с применением фраз-клише (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: Умение анализировать и извлекать необходимую информацию необходимо для осуществления научной деятельности. Знание основ составления и написания аннотации профессиональной научной статьи на иностранном языке способствует формированию высокого уровня сознания участников общественных отношений.

Теоретическая часть: Аннотация (от лат.annotatio – замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Вопросы и задания:

1. Write an annotation of the given article.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В.; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

Практическое занятие №45-50

Тема. BUREAUCRACY

Цель занятия – развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие лексических навыков; развитие и совершенствование навыков работы по тексту со словарем; развитие и совершенствование навыков чтения текста с целью детального понимания содержания; формирование представлений студентов о способах получения и

усвоения информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего); развитие и совершенствование навыков поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации; развитие навыков и умений, связанных с рациональными приемами умственного труда.

В результате изучения темы студент должен:

знать: профессиональную терминологию в сфере социологии на иностранном языке; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; культурные реалии родного и иностранного языков и уметь реализовать эти знания в профессиональном и бытовом общении;

уметь: работать с разными видами текстов; читать текст с целью детального понимания содержания; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

владеть: языковыми и предметными знаниями, необходимыми в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке, навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения (УК-4, ОПК-5).

Актуальность темы: знание основной терминологии по теме, умение работать с разными типами словарей; читать текст с целью детального понимания содержания необходимы для развития навыков самообразования в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Complex organizations are not a modern invention, they have been with us for a long time. The conditions of modern life differ dramatically, however, from those of any earlier period, and the nature and role of complex organizations have changed accordingly. Growing sociological interest in organizations reflects their increasing importance in all of our lives.

No two actual organizations, no two social systems, are exactly alike. They share some features to a greater or lesser degree. By ignoring the differences and emphasizing the common features, we may construct a bureaucratic ideal type that is useful for analyzing specific organizations and organizations in general.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. What three institutions are most directly involved in the evolution of bureaucracy? What, in each epoch, were the contributions of each? How has bureaucracy contributed to the elaboration of each of these institutions?
2. Is bureaucracy itself an institution? If not, what is its relationship with each of the major institutions?
3. Define the concept of bureaucracy as an ideal type.
4. What is the origin of bureaucracy?
5. Speak about the historical development of bureaucracy, and about later historical development of bureaucracy in particular.
6. Define the term 'core technology.'
7. What are the conditions for the core technology to work properly and efficiently?
8. What strategies are rational responses to environmental contingencies?
9. What conceptual distinction is important in the analysis of bureaucracy?
10. Present yourself to an input component of a bureaucracy with an unusual problem or demand for processing. Note specific evidences of trained incapacity, the distortion or suppression of communication, insulation of the technical core, symbolic bureaucracy, tensions between flexible problem — solving and routinisation and other characteristics of bureaucracy emphasized in this chapter.
11. Which problems of bureaucracy can be interpreted as involving deviance? Which theory of deviance is most compatible with these?
12. An office implies a role. Beyond that, what is special about it? How is it different from other

kinds of roles?

13. List the several constraints or handicaps to rationality under which bureaucracies must operate. Subdivide your list into those primarily due to: a) the organization's operation in an environment, b) the fact that organizational action must be executed by individuals and c) structural weaknesses deriving from bureaucratic operation as such.
14. What factors in bureaucracy contribute to the legitimation of power? What is the special term for legitimate power? Speculate about the possibilities of legitimate power in other than bureaucratic settings. What conditions might cause its rise there?
15. Define "sequential dependence". What is the relationship between this and other principles of grouping in formal organizations?
16. Any social system bears the burden of contradictions between order and change. If bureaucracy must be seen as favouring one or the other, which way does it lean? Give evidence to prove your point of view.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
3. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)

5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – «Аналитика и консалтинг»
Форма обучения – Очная, заочная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавров при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский)

План-график самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по самостоятельному внеаудиторному чтению

Методические рекомендации по составлению аннотаций

Методические рекомендации по подготовке к участию в круглом столе по теме

Методические рекомендации по подготовке доклада

Методические рекомендации по подготовке индивидуальных творческих проектов

Контроль самостоятельной работы

Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа бакалавров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа бакалавра является важным видом учебной и научной деятельности магистранта. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой магистранта.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы бакалавров над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа бакалавра предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавров при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку на неязыковом факультете является особой формой самообразования. Она носит multifunctional характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Целью СРС по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи (говорение и аудирование).

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие *задачи*: углублять и расширять профессиональные знания; формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности; научить студентов овладевать приемами процесса познания; развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;

развивать познавательные способности будущих специалистов.

СРС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» включает:

а) работу с учебным материалом, что предполагает:

- качественное усвоение теоретического материала по дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умения применять полученные знания на практике.

б) работу с иноязычной научной информацией и над развитием научно-исследовательских навыков, включая:

- формирование умений по поиску и использованию профессионально значимой информации (англоязычной);
- развитие познавательных способностей и творческой инициативы.

в) работу над самоорганизацией и самовоспитанием путем:

- развития ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Основным принципом организации СРС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» является комплексный, системный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по самостоятельному внеаудиторному чтению.

Этот вид самостоятельной работы предполагает чтение текстов, как из адаптированных, так и из оригинальных (неадаптированных) источников.

Внеаудиторное чтение способствует выработке самостоятельного понимания текста. Работа по внеаудиторному чтению преследует следующие цели: приучить студентов к самостоятельной работе над литературой на иностранном языке; развить и совершенствовать речевые навыки; расширить активный словарь студентов; учитывая их специализацию, выявить и развить их индивидуальные творческие способности; привить умение свободно пользоваться специальной литературой на английском языке; проводить тематические беседы; расширить кругозор студентов, способствующий глубоким познаниям.

Внеаудиторное чтение является активным средством изучения языка в целом. Одна из основных задач обучения языку – выработка навыков синтетического чтения, т.е. понимания текста как единого смыслового целого без посредства перевода на родной язык. Внеаудиторное чтение студентов способствует развитию беспереводного понимания текста на английском языке.

Многократное упражнение и систематическое проведение внеаудиторного чтения служат базой и основой для выработки такого рода навыков, которые сводят на нет необходимость во внутреннем переводе, сужают расстояние между переводным и беспереводным пониманием. Беспереводное понимание – конечный этап работы над языком.

В процессе работы над материалом мы предлагаем следующие требования к внеаудиторному чтению:

1. Внимательно прочитать текст и усвоить его содержание.
2. Научиться устно передавать содержание прочитанного текста.
3. Выписать наиболее активные слова и выражения нейтрального или специального характера.

Выполнив вышеуказанные требования, студент сдает внеаудиторное чтение.

Практика показала, что наиболее целесообразно начинать проверку внеаудиторного чтения с собеседования по прочитанному тексту. Рекомендуется записывать основные идеи читаемого текста в своей интерпретации или передать его

содержание в письменной форме своими словами, При этом важно дать студенту высказаться по затронутому вопросу, одновременно, на начальном этапе, он может пользоваться конспектом или составленным планом пересказа при подготовке. В ходе пересказа преподаватель исправляет ошибки в устной речи студента. В пересказе студент должен употреблять новые слова и выражения.

Самостоятельное домашнее чтение общего для всей группы текста и индивидуальное чтение не должны исключать друг друга. Следует учитывать, что домашнее чтение по единому пособию является особенно удобным для преподавателя, который получает возможность на одном тексте показать приемы работы и затем проверить понимание прочитанного.

К индивидуальному чтению целесообразно переходить на более поздней стадии обучения иностранному языку, когда студенты уже овладели приемами чтения и их языковый уровень позволяет проверить степень понимания прочитанного.

Проведение внеаудиторного чтения требует большой работы не только самого студента, но и преподавателя. Преподаватель должен тщательно анализировать предлагаемый для домашнего чтения текст, так как его содержание и язык определяют цели чтения, которые, в свою очередь, определяют и методику работы. В зависимости от видов чтения следует организовать и работу студентов над новыми словами. Им нельзя разрешать пользоваться подготовленным заранее письменным переводом текста. При проверке чтения с общим охватом содержания текста значительного по объему нельзя требовать от студентов выписывать незнакомые слова, так как в данном случае чтение с целью установления основного смысла будет подменено расшифровкой отдельных предложений и сведется к механическому выписыванию из словаря (в лучшем случае), а то и к переписыванию слов. При чтении отдельных текстов с элементами анализа можно разрешить пользоваться словарными тетрадями с выписанными словами. Где требуется беспереводное понимание, нельзя пользоваться выписанными словами.

Таким образом, преподаватель, организуя внеаудиторное чтение, всегда преследует основную цель — научить студентов смотреть на чтение как на источник информации, приучить их к чтению технической литературы и литературы по специальности.

Методические рекомендации по составлению аннотаций.

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) — краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации. В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению. При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений. Рекомендуемый объем — 100-150 слов. Аннотации составляются в письменном виде.

К аннотациям на английском языке предъявляются следующие требования: 1. Лаконичность языка, т.е. использование простых предложений (глаголы употребляются всегда в настоящем времени в действительном или страдательном залоге. Модальные глаголы, как правило, отсутствуют). 2. Строгая логическая структура аннотации. 3. Обязательное введение в текст аннотации безличных конструкций и отдельных слов с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала. 4. Недопущение

повторений в заглавии и тексте аннотации. 5. Точность в передаче заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений. 6. Использование общепринятых сокращений слов, таких как: напр., и т.д., и т.п., и др. 7. Единство терминов и обозначений.

Аннотация выполняет следующие функции:

- предоставляет информацию о статье, докладе и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;

- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Основные штампы (key-patterns) аннотаций на английском и русском языках

1. The article (paper, book, etc.) deals with...- Эта статья (работа, книга и т.д.) касается...

2. As the title implies the article describes.... - Согласно названию, в статье описывается...

3. It is specially noted... - Особенно отмечается...

4. A mention should be made... - Упоминается...

5. It is spoken in detail... - Подробно описывается...

6. ...are noted - Упоминаются...

7. It is reported... - Сообщается...

8. The text gives a valuable information on.... - Текст дает ценную информацию...

9. Much attention is given to... - Большое внимание уделяется...

10. The article is of great help to ... - Эта статья окажет большую помощь...

11. The article is of interest to... - Эта статья представляет интерес для...

12. It (the article) gives a detailed analysis of - 12. Она (статья) дает детальный анализ...

13. It draws our attention to...- Она (статья, работа) привлекает наше внимание к...

14. The difference between the terms...and...should be stressed - Следует подчеркнуть различие между терминами ...и...

15. It should be stressed (emphasized) that... - Следует подчеркнуть, что...

16. ...is proposed - Предлагается...

17. ...are examined - Проверяются (рассматриваются)

18. ...are discussed - Обсуждаются...

19. An option permits... - Выбор позволяет...

20. The method proposed ... etc. - Предлагаемый метод... и т.д.

21. It is described in short ... - Кратко описывается ...

22. It is introduced - Вводится ...

23. It is shown that - Показано, что ...

24. It is given ... - Дается (предлагается) ...

25. It is dealt with - Рассматривается ...

26. It is provided for ... - Обеспечивается ...

27. It is designed for - Предназначен для ...

28. It is examined, investigated ... - Исследуется ...

29. It is analyzed ... - Анализируется ...

30. It is formulated - Формулируется ...

31. The need is stressed to employ... - Подчеркивается необходимость использования...

32. Attention is drawn to... - Обращается внимание на ...

33. Data are given about... - Приведены данные о ...

34. Attempts are made to analyze, formulate ... - Делаются попытки проанализировать, сформулировать ...

35. Conclusions are drawn.... - Делаются выводы ...

36. Recommendations are given ... - Даны рекомендации ...

Образцы клише для аннотаций на английском языке

The article deals with ...

As the title implies the article describes ...

The paper is concerned with...

It is known that...

It should be noted about...

The fact that ... is stressed.

A mention should be made about ...

It is spoken in detail about...

It is reported that ...

The text gives valuable information on...

Much attention is given to...

It is shown that...

The following conclusions are drawn...

The paper looks at recent research dealing with...

The main idea of the article is...

It gives a detailed analysis of...

It draws our attention to...

It is stressed that...

The article is of great help to ...

The article is of interest to ...

..... is/are noted, examined, discussed in detail, stressed, reported

Методические рекомендации по подготовке к участию в круглом столе по теме

Студенты получают домашнее задание подготовиться к участию в круглом столе, используя изученную лексику. Цель задания – систематизировать знания лексического материала. Задание выполняется в устной форме. Проверка выполнения осуществляется на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке творческих заданий (доклада)

Задание выполняется в письменном виде и устно докладывается на практическом занятии. Студенты могут самостоятельно выбирать тему творческого задания в зависимости от уровня языковой подготовки. В качестве источника материалов для подготовки творческого задания рекомендуется использовать ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по подготовке индивидуальных творческих проектов

Метод проектов – способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Благодаря методу проектов происходит кропотливый и трудный процесс перестройки мышления студентов от схемы: «услышал – запомнил – повторил», к схеме: «познал (путем поиска) – осмыслил – сказал – запомнил». Данный подход предполагает высокую степень самостоятельной работы как индивидуально, так и в группах.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка: определение значимой в исследовательском, творческом плане темы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; целей проекта; выдвижение идеи преподавателем на занятии.

2. Планирование: формулируются задачи; вырабатывается план действия; создаются группы или микрогруппы; определяются источники, способы сбора, анализа информации; оговариваются способы представления результатов; устанавливаются критерии оценки результата и процесса.

3. Сбор информации: наблюдение, работа с литературой, анкетирование, интервью, эксперимент.

4. Анализ: анализ информации, формулирование выводов. 5. Документирование: оформление проекта.

6. Презентация результатов: представление и оценка устного и письменного отчета и оценка результатов процесса исследования по критериям.

7. Практическое использование результатов проекта в жизни.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на занятиях или во внеаудиторное время.

4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей.

5. Использование исследовательских методов.

В помощь студенту

Актуальность исследования определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью в новых методах; потребностью практики.

Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым.

Цель исследования – это его желаемый конечный результат. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, явления;
- открытие новой природы явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- создание методик;
- адаптация методик.

Гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причине явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач.

Методы – основные способы, с помощью которых проводится исследование. Этапы исследования – основные периоды работы исследователя.

Структура исследования – количество глав, таблиц, исследуемых источников, приложений.

Научная новизна – впервые полученные результаты, материал, не исследованный другими.

Теоретическая значимость – на какую область науки могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

Практическая значимость – определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений на решение практических вопросов.

Критерии оценки проекта:

- Соответствие содержания заявленной теме.
- Практическая значимость и актуальность выдвинутых проблем.
- Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
- Логика изложения.
- Активность каждого участника проекта в соответствии с учетом его индивидуальных возможностей.
- Коллективный характер решений.
- Творческая самостоятельность авторов проекта.
- Соблюдение требований к избранному жанру.
- Использование дополнительной (по отношению к базовому учебному курсу) информации.
- Доказательность решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
- Оформление результатов проекта. Форма защиты проекта, речевая культура, умение отвечать на вопросы оппонентов.
- Владение материалом, грамотность, эмоциональность.

Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка доклада, оценка индивидуального творческого проекта, оценка участия в круглом столе.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Жаровская, Е. В; Английский язык для будущих социологов Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 94 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012. - 333 с.; 21. - (Серия: Учебники НИУ ВШЭ) (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1736-9, экземпляров неограниченно
2. Ионина, А. А. Английская грамматика: теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-392-09123-2, экземпляров неограниченно
3. Murphy, R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: without answers / Raymond Murphy. - 3 edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 275 p.: il
4. **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)». – Ставрополь, 2019.
7. Электронный образовательный ресурс «Иностранный язык»

Информационные ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> (Сайт BBC)
2. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (Сайт - Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International))
3. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> (Сайт центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics))
4. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> (Глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S.Anderson. D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate)
5. <http://www.englishonline.co.uk> (Ресурсы для изучения английского языка «English Online»)
6. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> (Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences))
7. <http://biblioclub.ru> Университетская Библиотека онлайн