

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78625b

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется во 2 семестре

Разработано:

Д-р ист. наук, доцент, профессор
кафедры истории России Е.Ю. Любушкина
канд. ист. наук, доцент, доцент
кафедры истории России Л.П. Ермоленко

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью ознакомительной практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта педагогической деятельности, расширение представлений магистрантов о содержании школьных курсов истории и методики их преподавания.

2. Задачи практики

Задачами практики являются

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- изучение современных образовательных технологий и методов обучения;
- получение практических навыков учебно-методической работы, подготовки учебного материала, навыков организации и проведения учебных занятий с использованием инновационных педагогических технологий.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОП ВО: ознакомительная.

Практика базируется на следующих дисциплинах: Правовые основы современного образования; Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере; Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации; Социокультурная адаптация и интеграция; Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития; Организация помощи пострадавшим.

Для освоения программы практики обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями: УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4.

4. Место и время проведения практики

Учебная ознакомительная практика в рамках образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование проводится на базе:

- МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя и других образовательных учреждений;
- Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве;
- Научной библиотеки ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- выпускающая кафедра истории России Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Ознакомительная практика проходит во 2 семестре в течение 6 недель. Продолжительность рабочего дня обучающегося на практике устанавливается наравне с персоналом организации, где он проходит практику (не более 8 часов в день). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов
	ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	- Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры

		представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	- Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	- Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	ИД-2 УК 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	- Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	ИД-3 УК 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	- Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования

		самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	- Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ИД-2 ОПК 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	- Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	ИД-3 ОПК 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	- Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных

		отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-2 ОПК 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	- Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения
	ИД-3 ОПК 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/ индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (акад.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	1. Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания. 2. Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении. 3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии. 4. Знакомство с классом и педагогом-предметником, посещение всех уроков педагога-предметника в течение первой недели практики, анализ посещенных уроков.	60	Установочная конференция; Собеседование, проверка материалов портфолио
Основной этап	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),	5. Анализ рабочей программы, посещенных уроков и работ учеников.	263	Посещение уроков и проверка дневника

	ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	Проведение диагностических мероприятий (беседы, тестирование, анкетирование и т.п.), направленных на определение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 6. Под руководством руководителя определение целей, предмета и задач учебно-методической разработки в рамках учебной практики. Определение (на основе анализа учебной деятельности обучающихся) оптимальных способов, методов и технологий обучения и развития. 7. Разработка предложений по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения, подготовка аналитической записки, и согласование ее с руководителем практики от организации, представителями методического объединения. 8. Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков. 9.		ознакомительной практики; проверка и анализ предлагаемой методической разработки; собеседование
--	---	--	--	--

		Проектирование содержания дисциплины с ориентацией на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, повышения мотивации к обучению, с использованием технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения и указанием конкретных методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 10. Участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса, разработка мультимедийного сопровождения к фрагменту курса (Powerpoint), подготовка учебно-методических материалов по теме (технологической карты и конспектов уроков). 11. Разработка системы оценочных средств. 12. Согласование всех разработанных материалов с руководителем практики от организации, представителями методического объединения.		
--	--	---	--	--

		13. Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики.		
Заключительный этап	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	14. Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении заданий по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции	4	Защита отчета по практике

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике студенту необходимо руководствоваться Методическими указаниями по организации и проведению практики.

В рамках данной практики предполагается подготовка итогового портфолио. В него входят следующие компоненты: дневник практики, отчет по практике, презентация, приложения, включающие конспекты уроков, технологические карты, анализ уроков и материалы диагностических мероприятий, научное обоснование и описание методической разработки.

Дневник практики – это ход работы студента в течение всей практики. Дневник отражает освоение профессиональных компетенций учителя истории. В дневнике практиканта отражается весь спектр практической деятельности студента. В дневник он заносит список класса, расписание уроков, расписание звонков, примерный план воспитательных мероприятий, конспекты уроков и рефлексии – свои соображения по поводу своей деятельности в школе.

В рамках ознакомительной практики студенты выполняют проектную работу, продуктом которой является создание методической разработки, сбор материала для портфолио и подготовка презентации. Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию о ходе и итогах практики. В презентации должно быть отражено приращение в профессиональной подготовке магистранта в области проектирования педагогической деятельности. Объем презентации не более 20 слайдов в программной среде MS Office PowerPoint. Требования к содержанию презентации: 1. Титульный лист презентации должен содержать информацию об авторе проекта: тип, вид практики, наименование образовательного учреждения, ФИО автора; ФИО, должность научного руководителя, оказавшего методическую и консультативную помощь; город, год выполнения проектной работы. 2. Актуальность методической разработки для методической и педагогической науки и образовательного учреждения. 3. Предмет методической разработки. Цель и задачи методической

разработки. 4. Основное содержание. 5. Выводы. 6. Практическая значимость продукта проектной деятельности. Требования к оценке презентации: 1. Соответствие заявленной теме проекта. 2. Содержательность и информативность. 3. Обоснованность выводов, полученных в результате проектной работы.

Отчет по ознакомительной практике содержит следующие компоненты: педагогический портрет школы, в которой было прохождение практики, педагогический портрет класса, разработка плана воспитательной работы, разработка плана внеклассного воспитательного мероприятия, анализ состояния преподавания профильного предмета, рефлексия собственных учебных достижений на практике, количество и качество посещенных уроков, внеклассных мероприятий, успехи коммуникации с классом, общее впечатление. Требования к сопроводительному листу: 1. Титульный лист должен содержать информацию об авторе отчета: наименование образовательного учреждения, ФИО автора; ФИО, должность научного руководителя, оказавшего методическую и консультативную помощь в период ознакомительной практики. 2. Описание отчета с подробной характеристикой всех его элементов. 3. Практическая значимость проделанной работы.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной ознакомительной практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/109685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3.
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с.: табл. — ISBN 978-5-7042-2542-3 — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317
4. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1968-8.

8.1.3. Методическая литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие /Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://iriran.ru/?q=elbiblio-> Электронная библиотека Института российской истории РАН
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. <http://biblioclub.ru-> Университетская библиотека онлайн
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

6. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
7. <http://fgosvo.ru/> Портал федеральных государственных стандартов высшего образования
8. <http://www.ncfu.ru/> Северо-Кавказский федеральный университет
9. <http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
10. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.