

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике «Преддипломная практика»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала подготовки	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 4 семестре	

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у магистрантов по производственной преддипломной практике.

2. ФОС является приложением к программе производственной преддипломной практики в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Романова Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по производственной преддипломной практике соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Историческое образование», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой практики. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств по производственной преддипломной практике к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-4</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии. ИД-2 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-3 УК 4.	Частично знает современные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Уверенно знает современные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Хорошо знает современные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Уверенно знает современные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке	Слабо использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке
	Слабо владеет	Не уверенно	Хорошо владе-	Уверенно вла-

Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИД-4 УК 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИД-5 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ИД-6 УК 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	навыками современных информационно-коммуникативных технологий в процессе работы над выпускной квалификационной работой	владеет навыками современных информационно-коммуникативных технологий в процессе работы над выпускной квалификационной работой	ет навыками современных информационно-коммуникативных технологий в процессе работы над выпускной квалификационной работой	деет современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе навыками редакторской работы над научным текстом, создания и оформления электронных документов, основами работы в глобальной сети Internet на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Результаты прохождения прак-	Слабо знает сущность и особенности методов отбора и	Поверхностно знает сущность и особенности методов отбора	Хорошо знает сущность и особенности методов отбо-	Уверенно знает сущность и особенности методов отбора

тики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования и программам бакалавриата и (или) ДПП ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях; ИД-3 ПК 3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной об-	анализа исторических фактов, методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации исторических источников, методологические приемы, используемые для анализа и интерпретации исторической информации слабо умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию слабо владеет методами отбора и анализа исторических фактов, анализа и интерпретации исторических источников, а также исторической информации	и анализа исторических фактов, методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации исторических источников, методологические приемы, используемые для анализа и интерпретации исторической информации поверхностно умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию поверхностно владеет методами отбора и анализа исторических фактов, анализа и интерпретации исторических источников, а также исторической информации	ра и анализа исторических фактов, методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации исторических источников, методологические приемы, используемые для анализа и интерпретации исторической информации хорошо умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию хорошо владеет методами отбора и анализа исторических фактов, анализа и интерпретации исторических источников, а также исторической информации	и анализа исторических фактов, методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации исторических источников, методологические приемы, используемые для анализа и интерпретации исторической информации умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию владеет методами отбора и анализа исторических фактов, анализа и интерпретации исторических источников, а также исторической информации
--	--	--	---	--

разовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ИД-4 ПК 3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.				

<i>Компетенция: ПК-4</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 4. Выявляет и анализирует особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИД-2 ПК 4. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследователь-	частично знает методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	поверхностно знает методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	хорошо знает методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	знает методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
	Частично умеет применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач,	Не уверенно применяет знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач,	твердо применяет знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач,	умеет адаптировать теоретические знания и результаты исторического познания при решении исследовательских, педагогических,

ской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы. ИД-3 ПК 4. Оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-4 ПК 4. Обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.	комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности	комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности	комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности	ческих и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности
	частично имеет навыки применения знаний исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности	не имеет прочных навыков применения знаний исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности	имеет прочные навыки применения знаний исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности	владеет знаниями исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работает с исторической информацией в педагогической деятельности

Компетенция: ПК-5

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отече-	Частично имеет знания об исторических событиях, явлениях и процессах, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в при-	имеет поверхностные знания об исторических событиях, явлениях и процессах, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в при-	Хорошо знает исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в при-	Знает исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фун-
--	---	--	--	--

ственной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки; ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	кладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, а также различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практик	связи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, а также различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практик	кладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, а также различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике	даментальных исследованиях, в педагогической деятельности, а также различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
	частично содержательно объясняет исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Не уверенно объясняет исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, слабо оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	анализирует и содержательно объясняет исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знает исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, а также различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
	Частично владеет инструментарием анализа и содержательного объяснения исторических событий,	Поверхностно демонстрирует владение навыками применения инструментария для анализа и содержа-	владеет инструментарием анализа и содержательного объяснения исторических событий, явлений	умеет анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их со-

	явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях	тельного объяснения исторических событий, явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях	и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях	циальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
				инструментарием анализа и содержательного объяснения исторических событий, явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, основными методологическими приемами для критического оценивания различных

				интерпретаций прошлого в ис- ториографиче- ской теории и практике

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Предоставляет готовый цифровой продукт, созданный с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ. Отлично знает типы данных и способы их представления; теоретические и практические проблем использования ИТ в работах отечественных и зарубежных историков; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и исторических источниках.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Предоставляет готовый цифровой продукт с не-существенными замечаниями, созданного с помощью программного обеспечения и Интернет – платформ. Предоставляет готовый цифровой продукт, созданный с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ. Хорошо знает типы данных и способы их представления; теоретические и практические проблем использования ИТ в работах отечественных и зарубежных историков; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и исторических источниках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Предоставляет наработки для создания цифрового продукта, созданного с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ. Слабо знает типы данных и способы их представления; теоретические и практические проблем использования ИТ в работах отечественных и зарубежных историков; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и исторических источниках.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не предоставляет наработки для создания цифрового продукта, созданного с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ.

2. Оценочные средства по преддипломной практике

2.1.Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задание 1	Ознакомление с местом и условиями проведения практики и технической оснащенности, в том числе возможности использования информационных технологий для поиска литературы и исторических источников: в электронных каталогах архива, библиотеки, музея (Государственное архивное учреждение «Государственный архив Ставропольского края» (ГАУ «ГАСК»); Государственное казённое архивное учреждение «Государственный архив новейшей истории Ставропольского края»; Ставропольский государственный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г. К. Праве; Ставропольская краевая универсальная научная библиотека имени М.Ю. Лермонтова., в Интернете с применением браузеров типа Mozilla, Firefox и др., различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, а так же ресурсы электронных библиотек, как например, Российская Государственная Библиотека www.rsl.ru , Научная Электронная Библиотека www.elibrary.ru), а так же «ОС3. Хронолайнер» «ОС3. Интернет-платформу Хронолинии».
	Задание 2	Выполнение производственных заданий по сбору, обработка и систематизации источникового и историографического материала. Выявление исторических групп и сообществ по схожей тематике и скрупулёзная работать с ними; осуществление коммуникации с историками, которые являются постоянными пользователями сети Интернет; работа с оцифрованными историческими источниками в фондах архивов и музеев.
	Задание 3	Коррекция и выполнение плана-конспекта; видео-консультация с научным руководителем через систему BigBlueButton. Предоставление в электронном формате библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы.

2.2.Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задание 1	Внесение предложений по интеграции заданий по практике в режим работы учреждения. Изучение теоретических и практических проблем использования информационных технологий в работах отечественных и зарубежных историков.

	Задание 2	Выполнение производственных заданий по сбору, обработка и систематизации источникового и историографического материала с использованием междисциплинарных подходов. Работа по сбору материала в электронных каталогах электронных библиотек (Российская Государственная Библиотека www.rsl.ru , Научная Электронная Библиотека www.elibrary.ru), а так же «ОСЗ. Хронолайнер» «ОСЗ. Интернет-платформу Хронолинии».
	Задание 3	Коррекция и выполнение плана-конспекта ВКР с использованием междисциплинарных подходов. Изучение научных публикаций в электронных каталогах в Интернете (Российская Государственная Библиотека www.rsl.ru , Научная Электронная Библиотека www.elibrary.ru) посвященных эволюции теоретических и прикладных аспектов применения информационных технологий в исторических исследованиях.

2.3.Задания, позволяющие оценить умения и навыки (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задание 1	Сбор материала источников и научной литературы по теме бакалаврской работы. Беседа с руководителем, определение видов деятельности бакалавра на время прохождения практики через систему BigBlueButton. Визуализация через презентацию отдельных групп исторических источников.
	Задание 2	Разработка эмпирической части ВКР. Работа в архивных и музейных фондах с бумажными носителями. А так же изучение электронных каталогов архива, библиотеки, музея (Государственное архивное учреждение «Государственный архив Ставропольского края» (ГАУ «ГАСК»); Государственное казённое архивное учреждение «Государственный архив новейшей истории Ставропольского края»; Ставропольский государственный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г. К. Праве; Ставропольская краевая универсальная научная библиотека имени М.Ю. Лермонтова по сбору фактологического материала и дальнейшего его анализа.
	Задание 3	Обработка данных теоретического исследования по теме ВКР. Изучение теоретических концепций информационного подхода и методических и технологических стандартов работы с информацией исторических источников. Работа с большими наборами файлов, получение навыков работы с электронными таблицами для несложных вычислений, а также обработкой, анализом и представлением текстовой и графической информации.

2.4.Задания, позволяющие оценить умения и навыки (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (Код компетенции)	Формулировка задания
УК-4,	

ПК-3, ПК-4, ПК-5	Задание 1	Составление аннотированной библиографии по теме бакалаврской работы. Беседа с руководителем, определение индивидуальной траектории бакалавра на время прохождения практики. Подготовка видео-отчета для научного руководителя о прохождении практик с визуализацией данных и представления макета «Введения» ВКР.
	Задание 2	Выполнение производственных заданий по интеграции источникового и историографического материала в контекст основной части бакалаврской работы. Разработка эмпирической части ВКР с использованием междисциплинарных подходов. Анализ теоретических концепций информационного подхода и технологического стандарта работы с информацией исторических источников. Овладение навыками работы с числовыми данными, статистической обработки числовых данных; способностью визуализировать данные с помощью базовых видов диаграмм.
	Задание 3	Коррекция и основной части бакалаврской работы. Обработка данных теоретического исследования по теме ВКР с использованием междисциплинарных подходов. На примере международного и отечественного опыта проанализировать влияние технологических и информационных революций на формирование и смену теоретических концепций такой междисциплинарной области, как историческая информатика.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения преддипломной практики включает в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, экспериментальный, исследовательский, этап обработки и анализа получаемой информации, этап подготовки отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль над процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить:

современные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4);

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы сущность и особенности методов отбора и анализа исторических фактов, методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации исторических источников, методологические приемы, используемые для анализа и интерпретации исторической информации (ПК-3);

методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач (ПК-4);

исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, а также различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-5).

использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке (УК-4);

осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию (ПК-3);

применять знания исторического познания при решении исследовательских, педа-

гогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4);

анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-5).

современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе навыками редакторской работы над научным текстом, создания и оформления электронных документов, основами работы в глобальной сети Internet на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

методами отбора и анализа исторических фактов, анализа и интерпретации исторических источников, а также исторической информации (ПК-3);

знаниями исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4)

инструментарием анализа и содержательного объяснения исторических событий, явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, основными методологическими приемами для критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике (ПК-5)

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Принципиально различаются степенью самостоятельности студента при реализации каждого этапа практики.

При прохождении практики необходимо учитывать время, отводимое на подготовку:

- 1) Подготовительный этап;
- 2) Экспериментальный этап (ч.1);
- 3) Экспериментальный этап (ч.2);
- 4) Итоговый этап.

Содержание практики

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, бакалавр уясняет цель и задачи производственной практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит обучающегося с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения консультаций, дает краткую характеристику особенностей работы в архивах, библиотеках и музеях. Планируя прохождение производственной преддипломной практики, обучающийся приобретает навыки планирования научно-исследовательской работы, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых обучающимся.

На преддипломной практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования, исследовательские методы обучения, проектное обучение.

Во время проведения преддипломной практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

При прохождении практики студенты:

- знакомятся с организацией процесса исследовательской работы учреждения или подразделения;

- занимаются анализом документов и научной литературы;
- совершенствуют свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;
- внимательно изучают опыт работы сотрудников;
- знакомятся с особенностями оформления научной работы, изучают требования к разного рода сопроводительным документам.

Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации студенты составляют график прохождения практики с указанием сроков прохождения в каждом структурном подразделении предприятия. График согласовывается с руководителем практики от кафедры и затем заносится в дневник. Дневник заполняется ежедневно, кратко характеризуя выполненный объем работ. Дневник заполняется грамотно и аккуратно. Записи в дневнике заверяются руководителями данных структурных подразделений.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых студентами.

По окончании практики обучающиеся предоставляют руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы студента. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

При проверке заданий, оцениваются, последовательность и рациональность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

Полнота реализации плана практики, степень самостоятельности подготовки отчёта, различные уровни информации, используемой в ходе практики, уровень владения информационными технологиями.

Кроме того, в отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- научно-исследовательское содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При защите отчета оцениваются:

Уровень готовности к коммуникации студента, последовательность и рациональность проведения исследования, чёткость и правильность оформления информации.