

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:29:06

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Асимметричные международные конфликты в XXI в.

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Кавказ в системе международных отношений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано:

доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения

Величко Л.Н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных видов и форм современных международных конфликтов, актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования; формирование набора профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) компетенций магистра по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Кавказ в системе международных отношений».

Задачи освоения дисциплины:

- понимать первопричины современных международных конфликтов;
- уметь анализировать различные аспекты современных международных конфликтов и процесса их урегулирования;
- учитывать возможность и целесообразность использования различных мер для урегулирования конкретных современных международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, формулируя конкретные предложения по преодолению тех или иных международных конфликтов;
- сформировать понимание основных трудностей и путей их решения в современной практике урегулирования международных конфликтов;
- продемонстрировать основные направления развития моделей урегулирования современных международных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Асимметричные международные конфликты в XXI в.» относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.02 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Кавказ в системе международных отношений». Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)	<i>ИД-1 ПК-1</i> Корректно формулирует научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)	Демонстрирует способность корректно сформулировать научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)
	<i>ИД-2 ПК-1</i> Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов	Имеет представление о способах разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов
	<i>ИД-3 ПК-1</i> Проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	Обладает возможностями проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

ПК-3 способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для России	<i>ИД-1 ПК-3</i> Понимает логику глобальных процессов и развития системы, международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом. <i>ИД-2 ПК-3</i> Понимает, каким образом процессы, происходящие в мире, могут оказать позитивное или негативное влияние на международное или внутреннее положение России <i>ИД-3 ПК-3</i> Способен наметить возможные направления минимизации негативных последствий глобальных процессов для России	- имеет представление о логике глобальных процессов; - демонстрирует понимание развития системы международных отношений в ее обусловленности экономикой, историей, правом - осознает последствия процессов, происходящих в мире; - способен прогнозировать влияние мировых процессов на международное или внутреннее положение России - ориентируется в возможных способах минимизации негативных последствий глобальных процессов для России; - демонстрирует умение определять оптимальные пути минимизации негативных последствий глобальных процессов для России
---	--	---

4. Объем учебной дисциплины

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Зачет	3 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	Тема 1. Становление и развитие конфликтологии международных отношений Понятие «конфликт»: сложности определения. Политический и международный конфликт. Междисциплинарный подход к анализу конфликтов: вклад различных наук. Базовые подходы к анализу международных отношений и конфликтов. Основные подходы в исследовании международных конфликтов: «стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира» (сущность подходов, основные представители, их вклад в осмысление проблемы). Исследования международных конфликтов в аналитических центрах США, Западной Европы, России и других стран: их особенности.	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование

	Тема 2. Специфика международных конфликтов в XXI в. Сущность и типология международных конфликтов. Структура и этапы развития международного конфликта. Место конфликта в функционировании системы международных отношений. Взгляды различных ученых (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, И. Валлерстайн, З. Бжезинский и др.) на развитие конфликтов после окончания «холодной войны» и их критический анализ. Тенденции развития конфликтов в кон. XX - нач. XXI вв. («переход» конфликтов на внутренний уровень, возрастание этнического и конфессионального фактора, ослабление управляемости конфликтами и т.п.).	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование
--	--	--	---	---	--	---	---------------

	Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития Конфликты согласно классификации ООН. Основные виды вооруженных конфликтов международном праве. Особенности современных международных конфликтов в различных традициях теории международных отношений: - Внутренние и международные конфликты. - Феномен интернационализации конфликтов. - «Конфликты идентичности»: роль этнического и конфессионального фактора в современных конфликтах. Стадии и фазы развития конфликта	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование
	Тема 4. Асимметричные конфликты XXI в. Зарубежная историография изучения феномена асимметричного конфликта. Изучение феномена асимметричного конфликта в отечественной науке. Сущность, признаки и типология асимметричных конфликтов. Асимметричный конфликт и международное гуманитарное право (МГП).	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование

	Тема 5. Афганский конфликт и его современное состояние Возникновение и развитие афганского конфликта, в период существования двухполюсной политической системы. Изменение геополитической ситуации вокруг Афганистана с появлением Движения «Талибан». Операция «Несокрушимая свобода» и создание антиталибской коалиции в 2001 г. Промежуточные итоги афганского конфликта в контексте завершения операции НАТО в 2014 г. Афганская проблема в настоящее время: операция «Решительная поддержка». Перспективы урегулирования.	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование
	Тема 6. Иракский конфликт. Предпосылки конфликта и причины войны в Ираке. Операция по вторжению в Ирак «Иракская свобода» 2003 г. Основные участники, этапы и характер конфликта 2003-2011 г. Стратегия США «Большая волна» 2007 г. Операция «Новый рассвет» 2010 и завершение войны. Обострение конфликта в 2014 г. Возникновение ИГИЛ (ИГ), последствия и перспективы разрешения конфликта.	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование

	Тема 7. Вторая ливанская война (Июльская война) 2006 г. Предыстория конфликта. Участники конфликта и их характеристика. Стратегия и тактика сторон в ходе конфликта. Критерии асимметрии в конфликте. Результаты и политические последствия конфликта. Оценка конфликта в зарубежной и отечественной науке.	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование
	Тема 8. Сирийский конфликт. Предпосылки конфликта, роль внутренних и внешних факторов, характер (тип) конфликта (сравнительный анализ точек зрения в зарубежной и отечественной научной литературе). Место и роль глобальных и региональных акторов в сирийском кризисе. «Исламское государство» и другие антиправительственные исламистские группировки в Сирии. Перспективы разрешения сирийского кризиса.	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование

	Тема 9. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. Геополитические последствия распада СССР. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве и их типология. Этнополитические конфликты и проблема беженцев. «Замороженные конфликты» и перспективы их урегулирования. Проблема «непризнанных государств». Международное вмешательство в конфликты на постсоветском пространстве (ООН, ЕС, НАТО, ОБСЕ и др.). Военно-политические объединения постсоветского пространства в урегулировании конфликтов региона (ОДКБ, ШОС).	ПК-1 (ИД-1 – ИД-3), ПК-3 (ИД-1 – ИД-3)	2	2		4	Собеседование
	Итого за 3 семестр		18	18		36	
	Итого		18	18		36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие по-

ложения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.
2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.
2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>
2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>
3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>
4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>
5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>
6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>
7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru
8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>
9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>
10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>
11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru/> – Гарант.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.