

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b4139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО НАРУШЕНИЯ
РЕЧИ**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение методических материалов состоит в обеспечении научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций (ОПК-7, ПК-5,7) по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Разработчик кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Демиденко О. П.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы.

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
Представитель организации-работодателя

Широбокова О.А. заведующий «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: <i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

			незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Неверно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися , родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Не всегда верно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися , родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействи я с разными участниками образовательно го процесса (обучающимис я, родителями, педагогами, администрацие й) в соответствии с контекстом ситуации с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействи я с разными участниками образовательно го процесса (обучающимис я, родителями, педагогами, администрацие й) в соответствии с контекстом ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7} Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействи т с другими членами педагогического коллектива затруднено	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействи т с другими членами педагогического коллектива затруднено	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействи т с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействи т с другими членами педагогическог о коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействи т с другими членами педагогическог о коллектива
<i>Компетенция: ПК-5</i> Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты	- Не	- Не всегда	-	-

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями,	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными	- Старается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными

массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Старается изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального

адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	с ОВЗ	навыки социального включения лиц с ОВЗ	навыки социального включения лиц с ОВЗ	включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-7} - Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Использует теоретические основы проектирования	- Не информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не может применять методологию и методику научного исследования; - Не использует теоретические основы проектирования	- Имеет представление об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не всегда верно применяет методологию и методику научного исследования; - Не всегда правильно использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Правильно использует теоретические основы проектирования
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-7} - Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует	- Не может планировать и проводить научные исследования; - Не прогнозирует результаты научного исследования и не корректирует его ход; - Не разрабатывает и не реализует проекты в профессиональн	- Планирует, но не проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с ошибками; - Разрабатывает с помощью и с трудом реализует проекты в профессиональн	- Планирует и проводит научные исследования с небольшой помощью; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с незначительными ошибками, не влияющими на результат; -	- Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональн деятельности;

проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности	ой деятельности; - Не добивается результата профессиональной деятельности	ой деятельности; - Не всегда добивается оптимального результата профессиональной деятельности	Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности с небольшой помощью; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности с небольшой помощью	- Добивается оптимального результата профессиональной деятельности
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не может применять навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не всегда правильно применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 7	
1.	а	Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование а: Г. Песталоцци б: Дж. Локк б: Я.А. Коменский	ОПК-7
2.	а	По определению А.В. Мудрика, семья – это... а: малая группа б: ячейка общества в: группа людей	ПК-7
3.	а	Принцип культуросообразности выделил:	ОПК-7

		а: Ф. Дистерверг б: Ж.-Ж. Руссо в: Я.А. Коменский	
4.	а	Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию: а: А.Я. Варга б: В.А. Сухомлинский в: И.Ю. Ильина	ПК-7
5.	а	Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили: а: В.И. Брутман и А.Я. Варга б: Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер в: В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева	ОПК-7
6	а	Т.В. Волосовец определяет функции семьи как а: удовлетворение потребностей членов семьи б: порождение и воспитание детей в: создание условий для развития личности всех членов семьи	ПК-7
7	а	Какой из перечисленных параметров характеризует семью: а: демографический б: национальный в: психологический	ОПК-7
8	а	Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер: а: жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение б: конфликтные и педагогически некомпетентные семьи в: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм	ПК-5
9	а	Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холода: а: В.И. Брутман б: М.И. Лисина в: А. Фрейд	ОПК-7, ПК-5
10	а	Какие типы семей выделяет М. Арутюнян: а: традиционная, детоцентрическая, супружеская б: нуклеарная, расширенная в: традиционная, модернизированная	ПК-5
11	а	В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание: а: в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи б: в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле в: в стереотипном общении	ОПК-7
12	а	Принцип социального закаливания детей предполагает: а: включение в ситуации, которые требуют волевого усилия б: определение индивидуальной траектории социального развития в: создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка	ПК-5
13	а	Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни: а: «поведение привязанности» б: «эмоциональное равновесие»	ОПК-7

		в: «коллективные отношения» г: «отношения контактности и социабельности»	
14	а	Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей: а: посещать логопедические занятия б: заниматься физической культурой в: выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата	ПК-7
15	а	К принципам анализа речевых нарушений относятся все перечисленные, кроме: а: эстетического б: развития в: системного подхода г: возрастных особенностей	ОПК-7
16	а	<u>У детей с нарушениями речи необходимо</u> проводить профилактику каких отклонений в развитии: а: вторичных б: третичных. в: четвертого порядка. г: первичных	ПК-5
17	а	Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость: а: да б: нет	ОПК-7
18	а	Первичные дефекты характеризуются тем, что они: а: возникают в результате органических поражений б: возникают в результате недоразвития личности в: имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения г: непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими	ПК-7
19	а	Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи: а: значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием б: различается в зависимости от модальности раздражителя в: в <u>условиях игры наиболее высокий</u> г: не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.	ПК-7
20	а	При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать: а: методы медицинского, психологического, педагогического воздействия б: методы педагогического воздействия в: методы психологического воздействия г: методы медицинского воздействия	ОПК-7
		4. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям (патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; асимметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная	ПК-7

		семья).	
--	--	---------	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить практические задания. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

В экзаменационный билет включаются три вопроса, из них первые два направлены на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), третий вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов – отлично).

Для подготовки по билету отводится 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой курса.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих форме собеседования.

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания по теме занятия, проработать дополнительные научные источники, сделать конспект статьи (если это предусмотрено). Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.